**Консультация учителя-логопеда**

**для родителей "Речевая готовность ребенка к школе"**

Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.

Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. **Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний.**Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:

* *Правильное произношение всех звуков*
* *Умение различать звуки речи на слух*
* *Владение навыками звукового анализа и синтеза*
* *Словарный запас*
* *Сформированность грамматического строя речи*
* *Связную речь*
* *Речевую коммуникацию*
* *Мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие)*

***Звукопроизношение и   фонематический слух***

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

***Владение навыками звукового анализа и синтеза:***

* умение выделять звук на фоне слова;
* слышать и выделять первый и последний звук в слове;
* определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
* определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
* называть слова с заданным звуком;
* уметь составлять слова из звуков;
* дети должны знать и правильно употреблять термины "звук", "слог", "слово", "предложение".

***Слоговая структура слова***

Ребенку 6-7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки и слоги.

***Словарный запас***

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов)

В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), пони мать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов***.***

***Сформированность грамматического строя речи***

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).

Игры "Один-много", "Назови предмет ласково", "Назови детенышей", "Чей хвост и чьи уши", "Два и пять предметов".

**Связная речь**

***К 7 годам ребёнок должен уметь***

* пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
* составлять рассказ по картинке
* составлять рассказ по серии картин
* отвечать на вопросы по тексту

***При пересказе (рассказе) обращается внимание:***

* на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
* на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
* на лексику (полнота и точность использования слов),
* на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения

**Мелкая моторика рук**

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, использование шариков су-джок и иппликатора Кузнецова, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).

**Психические процессы**

Все психические процессы тесно взаимосвязаны.

Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к нарушению умственного развития ребёнка в целом.

**Речевая коммуникация**

* Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
* уметь слушать и понимать речь,
* строить общение с учетом ситуации,
* легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
* ясно и последовательно выражать свои мысли,
* пользоваться формами речевого этикета.