

структурное подразделение детский сад «Золотой петушок»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы № 2
с углубленным изучением отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский, г.о.Кинель, Самарской области)

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете № 1
Протокол № 1
от «30» 08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
старший воспитатель СП ДС «Золотой петушок»
В.С. Лезачева
Принята № 1 от 30.08.2024 г.

**Просветительская
психолого-педагогическая программа для родителей
«Клуб любящих родителей «Золотого петушка»»**

ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета родителей
СП ДС «Золотой петушок»
Протокол №1 от «30» августа 2024г.

Авторы:
старший воспитатель Лезачева В. С.,
методист Кузнецова С. А.,
педагог-психолог Смолякова И. В.

п.г.т. Усть-Кинельский, 2024г.

Содержание

Пояснительная записка	4
Наименование и направленность программы.....	5
Информация о разработчиках, участниках и месте реализации программы.....	5
Обоснование практической актуальности.....	5
Описание проблемной ситуации.....	6
Цели и задачи программы	7
Описание участников программы.....	7
Этапы и алгоритм реализации программы.....	8
Научно-методическое обеспечение программы.....	9
Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	9
Ожидаемые результаты реализации программы.....	10
Описание используемых методик.....	10
Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.....	11
Сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.....	11
Способы обеспечения гарантий прав участников.....	12
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.....	12
Факторы, влияющие на достижение результатов программы.....	12
Сведения о практической апробации программы.....	13
Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы.....	13
Подтверждение соблюдения правил заимствования.....	13
Тематическое планирование	14
Лекции для родителей. Лекция № 1. Психологическая характеристика детей и подростков.....	17
Лекция № 2. Погода в доме или микроклимат в семье.....	29
Лекция № 3. Воспитание любовью.....	36
Лекция № 4. Агрессия детей – как избежать этого.....	4
1 Лекция №5. Трудные дети: откуда они берутся?.....	47
Конспекты занятий. Занятие 1. «Для чего мы сегодня собрались?».....	52
Занятие 2. «Стили родительского воспитания».....	55
Занятие 3. «Оценочное и безоценочное принятие».....	60
Занятие 4. «Техника активного слушания».....	67
Занятие 5. «Общение: умение говорить».....	74
Занятие 6. «Разрешаем конфликты».....	79
Занятие 7. «Поощрение и наказание».....	82
Занятие 8. «Три состояния «Я».....	87
Занятие 9. «Родители и школа».....	91
Занятие 10. Заключительное занятие.....	95
Список используемых источников.....	99
Приложение	100

Пояснительная записка

Отношения между родителями и детьми – важная тема в психологии и педагогике. При отсутствии контакта или постоянном непонимании между родителями и детьми обстановка в семье становится менее благоприятной и психологически опасной. В результате плохих детско-родительских отношений возникает множество проблем во всех сферах детского развития и дисфункции взрослых. В нестабильной социальной среде школа должна стать сокровищницей человеческих отношений, пионером в формировании ценностей и моделью социального сотрудничества на благо каждого человека. Роль современного детского сада заключается, в том числе, в том, чтобы быть школой демократии, гуманизма и сотрудничества. Одной из причин конфликтов между родителями и детьми является низкий уровень педагогического и психологического образования родителей. Родители, как правило, не знают типологию возрастных особенностей развития детей и не умеют правильно выстраивать отношения с детьми в тех или иных ситуациях. Когда ребенок испытывает определенные трудности в учебе, общении со сверстниками и т.д., родители чувствуют себя потерянными. Для того чтобы родители могли более эффективно обучать своих детей, им необходим доступный уровень инструментов и методик. Для этого необходимо внедрить основные положения и подходы, которые позволят повысить самооценку детей, предоставить им возможности для саморазвития, научат чувствовать, понимать и строить открытое и честное взаимодействие со своими детьми. Важным этапом работы с родителями является их просвещение в области воспитательной культуры. Воспитательная культура родителей является важной частью общей культуры человека и отражает накопленный человечеством опыт воспитания детей в домашних условиях. Воспитательная культура родителей, позитивно влияющая на всю жизнь семьи, служит основой для реальной воспитательной деятельности отцов и матерей, помогает им избегать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить правильные решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей. Для всех участников образовательного процесса полезно, если родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка,

научатся содействовать его гармоничному развитию и активно сотрудничать со школой. Школы могут помочь родителям в этом, став центрами психолого-педагогического просвещения.

Наименование и направленность программы

Психолого-педагогическая программа «Школа любящих родителей» направлена на стимулирование роли родителей в создании оптимальных условий для воспитания и развития ребенка, способствующих преодолению и предотвращению неблагоприятных тенденций в его поведении.

Цель программы – активизация роли родителей в создании оптимальных условий для воспитания и развития ребенка, способствующих преодолению и предотвращению неблагоприятных тенденций в его поведении.

Задачи:

- содействовать повышению психологической и правовой культуры родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;
- способствовать развитию у родителей способности к анализу своего и детского поведения;
- содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье;
- приобщение родителей к педагогическому и воспитательному процессу
- отработать навыки эффективного взаимодействия родителей с детьми;
- содействовать снижению уровня стресса у родителей, усилению чувства компетентности, росту самооценки, укреплению внутренних и внешних ресурсов семьи.

Программа состоит из 15 онлайн-занятий, проводится 2 раза в месяц по 60-90 минут.

Тематическое планирование

Темы		Кол-во часов
Лекционная часть		
Лекция № 1. Психофизиологическая характеристика детей и подростков		1
Лекция № 2. Погода в доме или микроклимат в семье		1
Лекция № 3. Воспитание любовью		1
Лекция № 4. Агрессия детей – как избежать этого		1
Лекция №5. Трудные дети: откуда они берутся?		1
Практическая часть		
Занятие 1. «Для чего мы сегодня собрались?».	Упражнение «Будем знакомы». Принятие правил работы в группе. Анкета «Что я жду от предстоящей работы?». Тест ««Взаимодействие родитель-ребенок» Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...». Упражнение «Пословицы». Упражнение «Вопросы и ответы». Упражнение «Снежинка». Упражнение «Броуновское движение». Рефлексия.	1
Занятие 2. «Стили родительского воспитания».	Упражнение «Имя+прилагательное». Упражнение «Ромашка». Упражнение «Модели воспитания». Тест «Стиль семейного воспитания» (модификация Р.В. Овчаровой) Упражнение «Построение». Упражнение «Пронеси мячик». Упражнение «Стаканы». Сказка «Фиолетовый котенок». Рефлексия.	1
Занятие 3. «Оценочное и безоценочное принятие».	Упражнение «Имена, имена». Упражнение «Радости и огорчения». Информационная часть. Упражнение «Домики». Упражнение «Принятие – непринятие». Упражнение «Коршун и ягненок». Упражнение «Дождь в джунглях». Просмотр мультфильма «Облачко». Рефлексия.	1
Занятие 4. «Техника активного слушания».	Упражнение «Снежный ком». Мозговой штурм «Как слушать	1

Занятие 4. «Техника активного слушания».	Упражнение «Снежный ком». Мозговой штурм «Как слушать»	1
Занятие 5. «Общение: умение говорить».	Упражнение-приветствие «Алексей, апельсин, Амстердам». Информационная часть. Упражнение «Я-сообщение». Упражнение «Веселые шарики». Информационная часть. Упражнение «Высказывания». Упражнение «Перебежчики и охранники». Притча «Два ангела». Рефлексия.	1
Занятие 6. «Разрешаем конфликты».	Упражнение «Повтори по-разному». Упражнение «Личные ассоциации». Упражнение «Узкий мостик». Информационная часть. Упражнение «Позднее возвращение». Упражнение «Фигурные построения». Упражнение «Три способа поведения». Упражнение «Живой забор». Притча «Солнце и ветер». Рефлексия.	1
Занятие 7. «Поощрение и наказание».	Упражнение «Пачка салфеток». Упражнение «Золотая середина». Информационная часть. Дискуссия «Влияние физических наказаний на поведение ребенка». Упражнение «В автобусе». Упражнение «Проблемные ситуации». Упражнение «Под ударом». Упражнение «Бумажный человек». Упражнение «Погружение». Рефлексия.	1
Занятие 8. «Три состояния «Я».	Упражнение «Вертушка общения». Упражнение «Детство». Информационная часть.	1

	<p>Упражнение «Эго-состояния».</p> <p>Упражнение «Ситуации».</p> <p>Упражнение «Сороконожка».</p> <p>Упражнение «Ребенок глазами родителя».</p> <p>Тест Э. Берна «Ребенок», «Взрослый», «Родитель».</p> <p>Упражнение «Катись, мячик».</p> <p>Притча «Разумное воспитание».</p> <p>Рефлексия.</p>	
<p>Занятие 9. «Родители и школа».</p>	<p>Упражнение «Поздороваемся».</p> <p>Анкета «Наша школа».</p> <p>Мозговой штурм «Школьное образование».</p> <p>Упражнение «Двойное значение».</p> <p>Упражнение «Передай пакет».</p> <p>Упражнение «Родители и учеба».</p> <p>Упражнение «Принятие решений».</p> <p>Упражнение «Карандаши»</p> <p>Рефлексия.</p>	1
<p>Занятие 10. Заключительное занятие.</p>	<p>Упражнение «Здравствуй, друг!»</p> <p>Результаты анкетирования «Наша школа».</p> <p>Упражнение «Семейные заповеди».</p> <p>Притча «Скульптура орла».</p> <p>Упражнение «Сядьте так, как...».</p> <p>Анкетирование «Обратная связь».</p> <p>Упражнение «Связующая нить»</p> <p>Упражнение на завершение «Спасибо за приятное занятие».</p> <p>Рефлексия.</p>	1
<p>Итого:</p>		15