

## **Формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста**

Настоящая Концепция развития географического образования в Российской Федерации (далее – Концепция), представляет собой систему взглядов на базовые приоритеты, принципы, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации, а также определяет механизмы ее реализации.

Географические знания играют ключевую роль в формировании российской идентичности. Именно географические факторы – географическое положение и размеры территории, следствием которых является природное, культурное, этническое и историческое разнообразие, – во многом определили развитие Российского государства.

Программы дошкольного образования должны обеспечивать:

- формирование элементарного понятийного аппарата о России: ее географическом, природном, культурном, этнографическом и социально- экономическом разнообразии;
- осознание своей принадлежности к стране, этносу, месту проживания одновременно со способностью к восприятию достижений различных культур и стран мира;
- интерес ребёнка к самостоятельным наблюдениям за объектами историко-культурного и природного наследия родного края, основам краеведения;
- отбор содержания, которое поможет ребёнку на соответствующем возрастном уровне понимать и воссоздавать связи между объектами и явлениями природы и общества, воспринимать не только целостность географической картины мира, но и наличие системных, целостных образований в природе и обществе, в т.ч. – в местах проживания детей;
- формирование разнообразных познавательных интересов, основ экологической культуры, понимание правил рационального поведения в природе.

В педагогическом процессе детского сада используются различные формы и методы организации детей. Занятия или экскурсии проводятся со всеми детьми (фронтальная форма организации) или с подгруппами детей. Труд и наблюдения за природой лучше организовать с небольшой подгруппой или индивидуально.

Используются и различные методы обучения (наглядные, практические, словесные).

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание карт, атласов, картин, демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов. Наглядные методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе.

Практические методы - это игра, совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию необходимых условий жизни для живых существ, элементарные опыты и моделирование. Использование этих методов позволяет воспитателю уточнять представления детей, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.

Словесные методы - это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы. Словесные методы используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их. Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе.

Разработка примерного тематического плана организации различных форм работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях реализации Концепции развития географического образования в РФ

Разделы	Тема недели	Формы работы с детьми
географическое разнообразие	«Помощники в путешествии: глобус и карта»	Дидактическая игра «Юные географы»: привлечь с помощью данной игры интерес детей к географии как науке о Земле; показать разнообразие природных ландшафтов Земли.
природное разнообразие	«Деревце за деревце, кустик за кустик»	Наблюдение «Почему листья на деревьях меняют окраску?»: узнать от чего зависит цвет листвы; изучить влияние света на окраску листвы; познакомиться с народными приметами, связанными с изменением окраски листьев; провести опыты.
культурное разнообразие	«Улица полна неожиданностей»	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности нашего поселка»: познакомить детей с архитектурными памятниками.
этнографическое разнообразие	«Широка страна моя родная»	Квест – игра «Народы России»: актуализировать имеющиеся знания детей о национальных особенностях жителей РФ ( <i>национальные костюмы, блюда, традиции</i> ); продолжать знакомить детей с этикой межнационального общения.
социально-экономическое разнообразие	«В гости к хозяйке Медной горы»	Беседа «Сокровища Земли»: познакомить детей с полезными ископаемыми, их значением и классификацией. Показать значение полезных ископаемых в жизни человека, растений и животных.

Одним из эффективных путей активизации познавательной деятельности дошкольников является дидактическая игра. В процессе игры замечательный мир детства соединяется с прекрасным миром науки, в который вступают дети. В игре заложены огромные воспитательные, образовательные и развивающие возможности. В процессе игр дети приобретают самые различные знания о предметах и явлениях окружающего мира. Игра развивает детскую наблюдательность и способность определять свойства предметов, выявлять их существенные признаки. Таким образом, игры оказывают большое влияние на умственное развитие детей, совершенствуя их мышление, внимание, творческое воображение. Увлёкшись, дети не замечают, что учатся, познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий. Даже самые пассивные включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

Подбор дидактических игр на основе содержания естественнонаучного образования детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Тема недели	Название дидактической игры	Задача игры	Работа с географической картой
1.	«Помощники в путешествии: глобус и карта»	Дидактическая игра «Юные географы»	Привлечь с помощью данной игры интерес детей к географии как науке о Земле; показать разнообразие природных ландшафтов Земли. Составить собственную географическую карту, используя картинки с изображением разных видов ландшафта.	Составляют собственную карту
2.	«Деревце за деревце, кустик за кустик»	Дидактическая игра «Растительный мир родного края»	Развивать у детей умения узнавать и называть объекты на картинках, называть среду их произрастания. Воспитывать любовь и бережное отношение к растительному миру родного края.	Найти на карте родной край и условными обозначениями выложить карточки
3.	«Улица полна неожиданностей»	Дидактическая игра «Музей сказочных героев»	Развивать у детей интерес к народным сказкам; сформировать умение находить знакомые предметы, и назвать к какой сказке они относятся.	На карте найти страну, где происходило действие сказки или родную страну автора
4.	«Широка страна моя родная»	Дидактическая игра «Эти праздники народные»	Закрепить представления детей о народных праздниках, соответствующих им обрядам и символам. Воспитывать интерес к народной культуре.	Заштриховать на карте место происхождения той или иной игры
5.	«В гости к хозяйке Медной горы»	Дидактическая игра «Школа финансиста»	познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет	На карте мира отметить национальными флагами страны, где

			(депозит)», «доход», «расход», «сальдо»; – содействовать развитию познавательного интереса; познакомить с валютой разных стран; сформировать умения рационального распределения доходов семьи.	пользуются той или иной валютой.
--	--	--	--	----------------------------------