



### *Трудовое воспитание в детском саду*

**Трудовое воспитание** – это целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, а также формирование привычки к труду путём включения ребёнка в активную трудовую деятельность.

**Цель трудового воспитания дошкольников** – формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых, формирование трудовых навыков и умений, воспитание трудолюбия как качества личности.

**Для эффективного трудового воспитания детей дошкольного возраста необходимо соблюдать следующие условия:**

- эмоционально-положительная атмосфера;
- демонстрация заинтересованности в предстоящей деятельности;
- материальная среда и трудовое оборудование;
- участие в трудовой деятельности на правах партнёра;
- поощрение желания детей участвовать в трудовой деятельности;
- дозированная нагрузка;
- учёт индивидуальных интересов и склонностей к тому или иному виду труда.

**Формы организации труда детей дошкольного возраста.**

**Поручения** – задания, которые воспитатель эпизодически даёт одному или нескольким детям, учитывая их возраст и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручение является первой формой организации трудовой деятельности.

**Дежурство** – труд одного или нескольких детей в интересах группы. В нём выделяется общественная направленность труда, реальная, практическая забота нескольких (одного) детей о других, поэтому данная форма способствует развитию ответственности, гуманного, заботливого отношения к людям и природе. В дошкольной практике уже стали традиционными дежурства по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям.

**Коллективный труд** – по способу организации делится на труд рядом, общий труд, совместный труд. Воспитательный эффект труда будет действительно высоким, если при его организации будут учитываться все факторы, влияющие на педагогический процесс и возникающие при условии разновозрастного объединения дошкольников.

Одна из важных **задач** трудового воспитания – развитие и формирование самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.

Решение этой задачи реализуется через:

- различные виды труда и их формы организации;
- создание необходимых условий;
- совместную работу детского сада и семьи.

Самостоятельность проявляется в следующих видах труда:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Для формирования самостоятельности в процессе трудовой деятельности необходимо создать определённые условия:

- вовремя помогать ребёнку;
- наличие необходимого инвентаря;
- создание оптимальной предметно-развивающей среды в группе;
- совместный труд с взрослым;
- тесная взаимосвязь с родителями.

При трудовом воспитании дошкольников используются следующие методы и приёмы:

**1. Наглядные:** наблюдения за трудом взрослых, демонстрация, рассматривание дидактических пособий, иллюстраций, фотографий, применение ИКТ.

**2. Словесные:** объяснение, чтение художественной литературы, *рассказ, беседы.*

**3. Практические и игровые:** совместная трудовая деятельность взрослого и ребёнка, показ и разъяснение рациональных способов трудовых действий, организация практических трудовых действий, познавательная-исследовательская деятельность, опыты и эксперименты, проектная деятельность, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, моделирование, обыгрывание способа действий, игровые проблемные ситуации, игры-драматизации, эпизодические игровые приёмы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

Занятие по трудовому воспитанию в детском саду обычно имеет следующую структуру:

**1. Вводная часть, мотивация** (до 5 минут). Обычно включает приёмы, способствующие развитию чувства единения, созданию благоприятного психологического настроения.

**2. Основная часть** (от 10 минут в младшей группе до 30 минут в подготовительной). Включает непосредственную трудовую деятельность, самостоятельную работу детей, игры, символическое путешествие, задания и упражнения на релаксацию или с целью интеллектуального и творческого развития ребёнка.

**3. Рефлексия, выводы** (2-3 минуты). Подводя итоги занятия, педагог благодарит детей за участие, интересуется мнением детей по поводу проведённых игр.

**Дошкольная педагогика** подчеркивает своеобразие трудовой деятельности дошкольников, поскольку существуют некоторые отличия детского труда от труда взрослого человека.

Специфика детского труда заключается в следующем:

– ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей; в детском труде нет результата;

– труд удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, в познании собственных возможностей;

– трудовая деятельность детей дошкольного возраста тесно связана с игрой.

Выполняя трудовую задачу, дети часто переключаются на игру и наоборот. В процессе игры ребенок часто отражает трудовую деятельность взрослых, выполняя разнообразные трудовые действия;

– труд детей дошкольного возраста носит ситуативный и необязательный характер;

- особенностью детского труда является и то, что эта деятельность находится в стадии развития и обязательно предполагает участие и помощь взрослого;
- дети не умеют самостоятельно ставить цель в труде, т.к. не владеют умением удерживать в памяти весь процесс и результат;
- действия ребенка носят не целенаправленный, а процессуальный характер: они могут повторяться многократно, не преследуя определенной задачи;
- своеобразны и мотивы труда дошкольников (стремление получить от взрослого положительную оценку своих действий, самоутвердиться, вступить в общение со взрослым, общественно значимые мотивы);
- дети не могут осуществлять самостоятельно процесс планирования трудовой деятельности, часто планируют лишь процесс исполнения, «забывая» об организации труда;
- детей увлекает сам процесс деятельности, но не результат труда;
- результаты труда дошкольников также отличаются своим своеобразием. Для ребенка он имеет не материальный, а моральный аспект, чаще всего выраженный в положительной оценке взрослого.

Известно, что *игра* является ведущей деятельностью детей, поэтому кроме примеров в своей работе можно использовать различные игры: «Путешествие в страну чистоты», «Порядок в шкафу», дидактические игры: «Завяжи шнурки», «Одень куклу на прогулку», игровое упражнение «Всё делаем по порядку», беседы: «Чистота тела», «Культура поведения во время приёма пищи» и др.

Воспитывая у детей желание и умение ухаживать за комнатными растениями, может быть создан экологический паспорт растений с условными обозначениями, таким образом, дети принимают активное участие в уходе за цветами.

Также каждый год обычно в феврале можно начинать наблюдать за огородом на окне и луковицами. В совместной деятельности можно высаживать огурцы, помидоры, перец и высевать семена цветов. Обязательно заполнять дневник наблюдений. Затем подросшую, окрепшую рассаду можно, например, раздать семьям для дальнейшего наблюдения и получения результатов – урожая, рассаду цветов высадить в цветники, а перья лука периодически относить на кухню поварам.

Практическое ознакомление и уход за животными и птицами может проходить в группе через реализацию семейных экологических проектов и участие в экологических акциях. В зимний период группа может принимать участие в конкурсе кормушек для птиц. Также можно активно привлекать родителей и организовывать совместные экологические акции: «Трудовой инвентарь своими руками», «Ландшафтный дизайн своими руками».