

## Консультация для родителей «Чистоговорка – дело не шуточное!»

Развитие речи происходит у всех детей неодинаково: у кого-то быстро пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы, а кому-то не обойтись без дополнительной помощи со стороны окружающих взрослых.

Поэтому необходимо учить малышей четко и правильно произносить, а также слышать и различать звуки в словах.

Одним из игровых упражнений, которое используется для развития у детей слухового внимания, правильного восприятия речи, является **чистоговорка**.

Важно помнить, что в речевой игре от ребёнка требуется использование приобретённых ранее знаний в новых связях и обстоятельствах, а помочь ему в этом можете именно вы: родители, бабушки и дедушки – самые первые и близкие его наставники и воспитатели.

### Для чего же нужны чистоговорки?

#### 1. Формирование правильного звукопроизношения, выразительности речи

Использование чистоговорок часто является одним из наиболее эффективных способов отработки, закрепления звуков в речи. При этом наряду с готовыми вариантами можно самим придумывать слова на изучаемый звук, составлять фразу, а к ней чистоговорку. В целях автоматизации звука, развития артикуляционной моторики, чёткой дикции, выразительности речи рекомендуется произносить чистоговорку несколько раз, выполняя при этом разные задания.

Например, при автоматизации звука [с] используется чистоговорка:

«Са-са-са – идёт хитрая лиса».

#### **Виды заданий:**

Автоматизация звука, работа над выразительностью, дикцией  
– произносим с различной интонацией (вопросительной, восклицательной, с грустью и т.д.);

– произносим голосом разным по тембру (как мишка, как мышка);

– произносим тихо или громко;

– произносим в разном темпе (медленно или быстро);

– произносим, меняя место логического ударения (ударяем молоточком на разные слова).

#### 2. Развитие фонематического восприятия, звукового и слогового анализа и синтеза

Чистоговорки способствуют привлечению внимания детей к звучащему слову, его звуковому и слоговому составу.

#### **Виды заданий:**

– Добавляем слог с определённым звуком:

Сы-со-са – на бумаге поло... (са).

Су-са-сы – у девчушки две ко... (сы).  
Сы-су-со – покатилося коле... (со).  
Са-со-су – маме я цветы не... (су) и т.д.  
– Прошагаем по слогам:  
Ла-ла-ла – ост-ра-я пи-ла.  
Ча-ча-ча – на-ша ка-ша го-ря-ча.  
Ще-ще-ще – в дож-дик мы и-дём в пла-ще и т.д.  
– Закончим чистоговорку (выбираем слово с соответствующим слогом):  
Са-са-са – ... (каша, коза, коса)? Са-са-са – коса.  
Ро-ро-ро – (ведро, весло, верно)? Ро-ро-ро – ведро.  
Ча-ча-ча – (гуща, куча, суша)? Ча-ча-ча – куча и т.д.  
– Повторяем без ошибок:  
Су-шу, су-шу – я письмо пишу.  
За-жа, за-жа – есть иголки у ежа.  
Ща-ча, ща-ча – у Танюши два мяча и т.д.  
– Поменяем звуки:  
«л» на «р»: Ал-ал-ал – бал. Ар-ар-ар – бар;  
«ш» на «с»: Ша-ша-ша – крыша. Са-са-са – крыса.

### 3. Совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи

На материале чистоговорок можно учить детей изменять форму слова, образовывать слова, согласовывать их между собой, употреблять предлоги, составлять предложения и небольшие рассказы.

#### **Виды заданий:**

– Изменяем форму слова:  
Са-са-са – вот опять идёт ... (лиса).  
Сы-сы-сы – прибежали две ... (лисы).  
Су-су-су – дети видели ... (лису).  
Сой-сой-сой – волк погнался за ... (лисой).  
Се-се-се – много сказок о ... (лисе).  
Ис-ис-ис – в лесу есть много ... (лис) и т.д.  
– Отвечаем чистоговоркой на вопрос (признаки, действия):  
Ра-ра-ра – какая детвора? Ра-ра-ра – весёлая, шумная, дружная детвора и т.д.  
Ра-ра-ра – что делает детвора? Ра-ра-ра – играет, поёт, танцует детвора и т.д.  
– Подбираем слово с заданным звуком (с опорой на слова-признаки):  
Са-са-са – хитрая, рыжая, пушистая? Са-са-са – это лиса.  
– Отвечаем чистоговоркой на вопрос (можно использовать схемы, картинки):  
Ла-ла-ла – где юла? Ла-ла-ла – в столе юла, на столе юла, под столом юла и т.д.  
– Называем слова, противоположные по значению:  
Ра-ра-ра – высокая гора. Ра-ра-ра – низкая гора.  
Ро-ро-ро – полное ведро. Ро-ро-ро – пустое ведро и т.д.  
– Называем слова «ласково»:  
Лу-лу-лу – стул в углу. Лу-лу-лу – стульчик в углу.  
Ре-ре-ре – искра в костре. Ре-ре-ре – искорка в костре и т.д.

#### 4. Придумываем рассказ по картинке или вопросам:

Са-са-са – кто это? Са-са-са – это лиса.  
Са-са-са – какая лиса? Са-са-са – рыжая лиса.  
Са-са-са – что же делает лиса? Са-са-са – гуляет по лесу лиса.  
Са-са-са – кого встретила лиса? Са-са-са – волка встретила лиса и т.д.