

План – конспект итоговой организованной образовательной деятельности по развитию речи с дошкольниками в средней группе

Задачи: закреплять умение подбирать антонимы (слова с противоположным значением); развивать логическое мышление; формировать умение классифицировать предметы и выполнять правила игры; определять на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове. Развивать фонематический слух; закреплять правильное произношение всего текста в скороговорке. Развивать зрительное восприятие, память, внимание, мышление.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Методы и приемы:

Практические: физминутка, пальчиковая гимнастика, дидактические игры и упражнения, составление схемы скороговорки.

Наглядные: рассматривание предметных картинок, иллюстраций к сказке «Колобок».

Словесные: отгадывание загадок, решение проблемной и игровой ситуации.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал, предметные картинки, тетради, простые карандаши, картины с изображением литературных героев.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка «У оленя дом большой», пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»,
Игровая	Д/игры: «Скажи наоборот», «Четвертый лишний», «Поймай нужный звук».
Продуктивная	Рисование графического диктанта, Макет «Ферма», изготовление животных на основе цилиндра

Познавательно-исследовательская	Составление мнемотаблицы
Коммуникативная	Решение проблемной ситуации: «Как помочь Колобку?»
Трудовая	Наведение порядка на рабочем месте
Музыкальная	Слушание музыкального сопровождения игр

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Создание игровой ситуации: «Его съесть хотели все, Но попал он в пасть к лисе. Сдобный, маленький клубок В сказке звался..... (Колобок)	Отгадывают загадку	Сформирован интерес к предстоящей деятельности, учатся делать выводы путем простейших умозаключений
2	Создание проблемной ситуации «Как помочь Колобку, чтобы не попасть в пасть к Лисе?»	Делают предположения о том, что нельзя одному уходить в лес без взрослых, нужно Лису обхитрить.	Научились договариваться друг с другом.
3	Д/игра «Скажи наоборот»	Дети подбирают слова противоположные по смыслу.	Закреплено умение подбирать антонимы (слова с противоположным значением); развито логическое мышление.
4	Обращает внимание на чудо-дерево. Только на нем не яблоки и груши, а разные предметы. Д/игра «Четвертый лишний»	Дети отгадывают название предметов и классифицируют их.	Развиты внимание и сообразительность речи. Сформировано умение классифицировать предметы и выполнять правила игры.
5	Подвижная игра	Дети выполняют движения, соответствующие тексту	Развита двигательная

			способность
6	Игра «Поймай нужный звук хлопком».	Дети хлопают в ладоши, если в слове слышат звук Ш	Определено на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове. Развит фонематический слух
7	Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»	Дети постукивают подушечками пальцев по столу.	Развита мелкая моторика пальцев рук
8	Педагог предлагает поиграть в скороговорку. <i>Кошка на окошке шапку шьет, мышка в сапожках избушку метет.</i> Задаёт вопросы: Кто сидит на окошке? Кошка что шьет? Мышка что делает? А в чем мышка?	Дети внимательно слушают скороговорку, отвечают на вопросы, повторяют, четко проговаривая звук [Ш]. Дети последовательно выкладывают скороговорку в картинках (мнемотаблица).	Закреплено правильное произношение всего текста в скороговорке. Развито зрительное восприятие, память, внимание, мышление.
9	Педагог подводит итог занятия. От лица Колобка благодарит детей за помощь.	Рассуждают, какие задания были легкие, а какие-трудные.	Развито умение делать выводы