



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

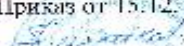
СОГЛАСОВАНА:

Руководитель Кинельского
Управления МОиН СО
 Полищук С.Ю.

СОГЛАСОВАНА:

на заседании
Управляющего совета ГБОУ СОШ № 2
п.г.т. Усть-Кинельский
Протокол № 3 от 15.12.2023г.
 О.А. Рыбцева

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом директора
ГБОУ СОШ № 2
п.г.т. Усть-Кинельский
Приказ от 15.12.2023г. № 386-1-ОД
 И.А. Плотников



ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете №2
СП ДС «Золотой петушок»
ГБОУ СОШ №2
п.г.т. Усть-Кинельский
Протокол № 2 от 12.12.2023г.

**Программа развития
структурного подразделения детского сада
«Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский
г.о. Кинель Самарской области
на 2024-2027 годы**

Разработана и проверена рабочей группой
СП ДС «Золотой петушок»
Приказ № 96 – ОД от 10.11.2023г.

ПРИНЯТА

с учетом мнения родителей
СП ДС «Золотой петушок»
Протокол №2 от 13.12.2023г.

КИНЕЛЬ 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

- 1.1. Пояснительная записка _____ 3
- 1.2. Паспорт Программы развития СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области _____ 6

I раздел

- 1.1. Информационная справка об образовательном учреждении _____ 19
- 1.2. Цель и задачи Программы развития _____ 24
- 1.3. Ожидаемый результат Программы _____ 26
- 1.4. Характеристика социума и сетевого окружения _____ 31
- 1.5. Характеристика воспитанников _____ 36
- 1.6. Характеристика кадрового потенциала _____ 37
- 1.7. Результаты социологических исследований семей воспитанников _____ 38
- 1.8. Характеристика материально-технической базы _____ 39
- 1.9. Взаимодействие с семьями воспитанников _____ 42

II Раздел

Проблемный анализ деятельности за период, предшествующий инновационному циклу развития _____ 45

- 2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа _____ 46
- 2.2. Анализ результатов образовательного процесса _____ 48

III Раздел

Концепция и стратегия развития, прогнозируемый результат _____ 64

- 3.1. Основные идеи концепции _____ 66
- 3.2. Прогнозируемый результат _____ 69
- 3.3. Стратегия реализации _____ 70

IV Раздел

- 4.1. План действий _____ 72
- 4.2. Риски при реализации Программы развития _____ 82
- 4.3. Финансовое обеспечение реализации Программы _____ 83

V Раздел Заключение _____ 85

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено на развитие личности ребенка, где он выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Структурное подразделение детский сад «Золотой петушок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением

отдельных предметов п.г.т. Усть – Кинельский г.о. Кинель Самарской области является дошкольной образовательной организацией, основной задачей которой является реализация в полном объеме образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Актуальность разработки Программы обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу закона «Об образовании в Российской Федерации», который признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Программа развития является организационной основой деятельности структурного подразделения детского сада «Золотой петушок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть – Кинельский г.о. Кинель Самарской области, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития СП детский сад «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский на 2024 – 2027 г.г.

Настоящая Программа развития (далее – Программа) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней и представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в СП ДС «Золотой петушок» (далее детский сад), сопровождающиеся проектно-целевым управлением с учетом резервных возможностей, профессионального уровня педагогов и специалистов, их переориентации на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Основными функциями настоящей Программы являются:

- определение цели и задач, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Программа развития спроектирована исходя из проведенного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), имеющихся ресурсов, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Настоящая Программа служит продолжением предыдущей Программы развития детского сада, реализация которой проводилась в течение трех лет (2021-2023 гг).

Программа предназначена для всех участников образовательных отношений в СПДС «Золотой петушок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть – Кинельский г.о. Кинель Самарской области.

**1.2.Паспорт Программы развития СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ
№2 п.г.т.Усть-Кинельский г.о.Кинель**

Полное наименование программы	Программа развития структурного подразделения детского сада «Золотой петушок» п.г.т. Усть – Кинельский г.о. Кинель Самарской области на 2024 - 2027 гг.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы развития	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная приказом Президента РФ 03.04.2012 № 827;-Национальные цели развития Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), утвержденные указом Президента РФ от 7 мая 2018 № 204;-Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996;

- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24.12. 2018г № 16;
- Общенациональный план действий . АБ-П13-5361кв от 25.05.2020г;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;
- Федеральный проект «Новые возможности для каждого»;
- Федеральный проект «Социальная активность»;
- Федеральный проект «Социальные лифты для каждого»;
- Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р- 75;
- Рекомендации Минпросвещения по адаптации детей-мигрантов: письмо от 12.05.23 №АБ-2071/07; письмо от 12.09.2022 №07-6179; письмо от 06.05.2022 № ДГ 1005/07.

Региональный уровень

Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации

	<p>молодежной политики в Самарской области» на 2015-2030 годы (с изменениями на 20 декабря 2023 года)</p> <p>утвержденная постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6</p> <p style="text-align: center;">Городской уровень</p> <p>Государственная программа развития образования в городском округе Кинель на 2015–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Кинель 14.09.2014 № 21- о</p> <p>Уровень СП ДС «Золотой петушок»</p> <p>Устав ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский г.о.Кинель Самарской области</p>
Заказчик Программы развития	Кинельское управление МОиН СО
Разработчики Программы	<p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский от 10.11.2023 г</p> <p>Ст.воспитатель СП В.С. Левачева</p> <p>Методист Кузнецова С.А.</p> <p>Педагог-психолог И.В. Смолякова</p> <p>Учитель-логопед Алиммирзаева О.А.</p> <p>Воспитатель Яшина С.В.</p> <p>Воспитатель Мусина М.М.</p> <p>Музыкальный руководитель Корабельникова О.К.</p> <p>Инструктор по физической культуре Вавилова Ж.А.</p> <p>Медицинская сестра Алдарова А.Д.</p>
Дата принятия решения о разработке Программы, дата	Решение Педагогического совета № 2 от 12.12.2023 г

ее утверждения	
Координаторы	Левачева Вера Семеновна, старший воспитатель СП ДС «Золотой петушок» Кузнецова Светлана Анатольевна, методист Тел.8(84663)46356); сайт: https://petuschok.minobr63.ru
Исполнители Программы	Работники СП ДС «Золотой петушок»
Основания для разработки программы	<p>Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, приоритетными направлениями Программы развития образования г.о.Кинель, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.</p> <p>Ключевая идея программы развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей)</p>
Назначение Программы развития	<p>1.Выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и потенциала детского сада, а также существующих проблем и недостатков;</p> <p>2.Определение образа желаемого будущего состояния учреждения для формулирования ее стратегических и тактических целей и задач развития в соответствии с современными требованиями;</p> <p>3.Определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий детского сада, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов,</p>

	<p>достижения целей и реализации задач;</p> <p>4. Включение в контекст внешней и внутренней среды детского сада перспектив его развития</p>
Проблемы	<p>Развитие детского сада в условиях, заданных ФГОС ДО, ФООП ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение социального статуса дошкольного образования; -обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований; -объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; -недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; -необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; -необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

	<p>5.Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечения социализации каждого ребенка в условиях СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, через разностороннее, полноценное развитие, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей – инвалидов, детей- мигрантов).</p>
<p>Направленность Программы развития</p>	<p>Программа разработана с опорой на результаты внутренней оценки качества образования СП ДС «Золотой петушок» и предназначена для определения перспективных направлений развития детского сада и направлена на совершенствование условий эффективного функционирования СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский с учётом предшествующего периода.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений в соответствии с государственной и региональной политикой в образовании, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, изменения в управлении дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных аспектов, направленных на совершенствование качества педагогической работы и образовательной деятельности.</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на 3 года: с 2024 по 2027 год</p> <p>Начало реализации Программы: январь 2024 года</p> <p>Окончание: декабрь 2027 г.</p> <p>Сроки и этапы реализации Программы:</p> <p>1 этап - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы – январь</p>

	<p>– май 2024 года;</p> <p>2 этап – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы – июнь 2024- сентябрь 2027 года;</p> <p>3 этап – итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития – сентябрь - декабрь 2027года</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные:</p> <p>-эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;</p> <p>Внебюджетные:</p> <p>-спонсорская помощь, благотворительность;</p> <p>-доход приносящая деятельность;</p> <p>-участие в грантовых конкурсах</p> <p>Эффективность реализации и исполнения, выделенных средств бюджета будет обеспечиваться за счет:</p> <p>-исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;</p> <p>-прозрачности использования бюджетных средств;</p> <p>-адресного предоставления бюджетных средств</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Создание открытой и доступной системы дополнительного

	<p>образования для развития детских способностей.</p> <p>4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p> <p>7. Создать условия для формирования любви к Самарской области, городу Самаре, городу Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране;</p> <p>8. Совершенствовать систему управления детского сада и внутреннюю систему оценки качества образования.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности Программы развития</p>	<p>1. Увеличение охвата детей дошкольным образованием;</p> <p>2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения новых форм;</p> <p>3. Увеличение количества работников, имеющих КПК по цифровой образовательной среде;</p> <p>4. Численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности, стоящих в резерве на замещение должностей руководителей - 1 чел.;</p> <p>5. Численность педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, детьми-иностранцами (билингвами) – 100%;</p>

	<p>6. Увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;</p> <p>7. Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;</p> <p>8. Устранение нарушений предъявляемых требованиями: - по пожарной безопасности;</p> <p>9. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития (одаренных детей, детей с ОВЗ и детей – инвалидов, детей-мигрантов, детей из «группы риска»);</p> <p>10. Увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;</p> <p>11. Привлечение родителей в образовательный процесс детского сада.</p>
	<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p> <p>1. Социализация и развитие личности воспитанников;</p> <p>2. Положительная динамика в коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, детей – иностранцев (мигрантов);</p> <p>3. Разработана программа психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям. Оказана психолого-педагогическая поддержка и помощь воспитанникам, а также проведена консультативная работа с их родителями (законными представителями);</p> <p>4. Высокий процент выпускников детского сада, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы;</p> <p>5. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых</p>

образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада (100% работников обучены по программам повышения квалификации с использованием информационного ресурса);

6.Участие коллектива детского сада в разработке и реализации инновационных проектов разного уровня;

7.Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности;

8.Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и иных заболеваний (Снизилась заболеваемость ОРВИ среди воспитанников на 20%.);

9. Расширение спектра дополнительных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса;

10. Укрепление кадрового потенциала, рост профессиональной компетентности педагогов и в области применения цифровой образовательной среды;

11. Эффективное сотрудничество с семьями воспитанников;

12. Эффективное сотрудничество с социальными партнерами;

13.Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями поселка Усть-Кинельский, города Кинель;

14.Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО;

15.Оптимизация функционирования действующей

	<p>экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>16. Эффективное управление учреждением.</p> <p>17. Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в детском саду.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>-Комплексная система мониторинга эффективности реализации всех блоков Программы развития на каждом этапе ее реализации;</p> <p>-Корректировка Программы развития творческой группой;</p> <p>-Внутренний контроль: администрация детского сада, информирующая трудовой коллектив и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы развития (сайт детского сада, родительские мессенджеры, родительские собрания, публикации в СМИ, отчеты в педагогическом сообществе детского сада, округа, конференции, семинары);</p> <p>- Внешний мониторинг: Кинельское управление МО И Н СО, коллегиальные органы управления.</p>
<p>Основные механизмы мониторинга реализации программы</p>	<p>1. Оценка достигнутых результатов оформляется в виде аналитического отчёта о результатах самообследования детского сада с обязательным его размещением на официальном сайте СП ДС «Золотой петушок» с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные результаты служат основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план;</p> <p>2. Координацию работы по реализации мероприятий</p>

	<p>Программы осуществляет старший воспитатель СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский г.о. Кинель Самарской области, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет текущее управление реализацией Программы; -в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию; -ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям; -ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы; -готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям; -несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию; -проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий
--	--

Используемые термины и сокращения:

Детский сад – СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть –

Кинельский г.о. Кинель Самарской области

Программа – Программа развития детского сада на 2024-2027 годы.

І РАЗДЕЛ

Состояние и основные направления деятельности СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский г.о. Кинель Самарской области.

1.1. Информационная справка

Таблица 1.

№	Общие сведения о СП детском саду «Золотой петушок»	
1	Полное наименование согласно Устава	Структурное подразделение детский сад «Золотой петушок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
2	Сокращенное наименование	СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский
3	Адрес юридического лица организации	446442, Самарская область, г.о.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, 9
4	Адрес фактический	446442, Самарская область, г.о.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Селекционная, 18-А
5	Телефон	(884663)46-3-56
6	Е-mail	so_knl_zolotoy.petushok_doo@samara.edu.ru
7	Сайт	https://petuschok.minobr63.ru
8	Режим работы	Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа, с июня по август – летне-оздоровительная работа.

		<p>Детский сад функционирует в системе пятидневной рабочей недели: с 7 до 19.00. (12 часов)</p> <p>Выходные: суббота, воскресенье, праздники Красного календаря, согласно Трудовому кодексу Российской Федерации</p>
9	Ф.И.О. директора учреждения	Плотников Юрий Алексеевич
10	Ф.И.О. старшего воспитателя СП	Левачева Вера Семеновна
11	Информация об учредителе	<p>В отношении деятельности Учреждения осуществляется министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.</p> <p>Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.</p> <p>Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуется Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446430, г. Кинель, ул. Мира, д. 41.</p>
12	Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	<p>Лицензия № 5754 от 26 июня 2015года, серия 63Л01 № 0001302</p> <p>Приложение №1 к лицензии № 5754 от 26 июня 2015года,</p>
13	Свидетельство о аккредитации	<p>Свидетельство об аккредитации № 230-15 от 27 августа 2015 года, серия 63 А01 № 000265</p> <p>Приложение №1 к Свидетельству о аккредитации №</p>

		230-15 от 27 августа 2015года, серия 63А01 № 0000333					
14	Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Лицензия № ЛО -63-01-003445 от 23 ноября 2015 года, серия ЛО-63 №0003185 Приложение №1 к Лицензии № ЛО-63-01-003445 от 23 ноября 2015 года, серия ЛО-63 № 0019451					
15	Форма собственности	государственная					
16	Административно- терр-я вед-сть	муниципальная					
17	Сфера деятельности	предоставление образовательной услуги					
18	Дата открытия	30 марта 1987г.					
19	Сведения об объекте	отдельно стоящее здание <u>2</u> этажа, <u>1963,1</u> кв.м., наличие прилегающего земельного участка: <u>4685,7</u> кв.м.					
20	Сведения о контингенте обучающихся	Год	Кол-во обучаю щихся	Кол-во групп	Дети с ОВЗ	Дети инвалиды	Дети - иностранц ы
		2024	263	7 (от 2 до 7 лет): 7 - групп комбинир ованной направлен ности	101	5 (из них 2 ребенка – инвалида с ОВЗ)	1
		2025					
		2026					
		2027					
21	Деятельность структурного	Регламентируется правоустанавливающими документами: следующими					

	<p>подразделения</p>	<p>-Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области;</p> <p>-Коллективным договором государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области;</p> <p>- Правилами внутреннего трудового распорядка;</p> <p>-Положением о структурном подразделении, реализующем образовательные программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области и другими локальными нормативными актами.</p>
22	<p>Система управления организации</p>	<p>Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, настоящим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет. На этом уровне решаются</p>

		<p>принципиальные по важности вопросы жизни и деятельности Учреждения в целом, в том числе и детского сада. Одним из важнейших условий при этом является достижение оптимального уровня сформированности коллектива единомышленников. Только на этой основе может развиваться сотрудничество и со управление</p> <p>23 Образовательная деятельность</p> <p>Содержание образовательного процесса в СП детском саду «Золотой петушок» строится в соответствии с основной общеобразовательной – образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), Рабочей программой воспитания и Календарным планом, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС), годовым планом работы, учебным планом, расписанием занятий. Основой для разработки основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП «Золотой петушок» (далее - Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее-ФГОС) и Федеральная образовательная Программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), используются методики и технологии парциальных программ. Для работы с детьми с ОВЗ специалистами детского сада разработаны адаптированные образовательные программы (АОП</p>
--	--	---

для детей с ТНР, РАС, УО и ЗПР), для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (индивидуальный образовательный маршрут) в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, рекомендациями ПМПК; разработана программа для детей - билингвов; краткосрочные образовательные практики (КОП) в подготовительной группе для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Формирование предпосылок учебной деятельности - один из планируемых итоговых результатов освоения Программы. Это обеспечивает переход к выполнению требований ФГОС. Игровая деятельность является основной составляющей жизни детей в детском саду, одним из важнейших средств развития детей

1.2.Цели и задачи Программы развития

Цели: 1.Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей - иностранцев) в условиях СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, через разностороннее, полноценное развитие, с учетом его

индивидуальных особенностей и возможностей;

2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности;

3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей;

4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Указанные цели будут достигнуты в процессе решения следующих комплексных задач:

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования;

2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;

3. Обеспечение условия для функционирования СП ДС «Золотой петушок» как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества детского сада, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

4. Обеспечение доступность дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума;

5. Совершенствование сферы дополнительного образования, как совокупности открытой и доступной системы образования для развития детских способностей доступных для широких групп воспитанников;

6. Повышение конкурентоспособность детского сада путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования;

7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада в соответствии с требованиями основной

- общеобразовательной программы дошкольного образования, современными требованиями и инновационными задачами;
- 8.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей;
- 9.Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада с семьями воспитанников направленных на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей, в том числе цифровом дистанционном формате;
- 10.Проведение диагностики всех воспитанников на выявление речевых нарушений, нарушений ВПФ, ЭВС;
11. Консультирование участников образовательных отношений детского сада по коррекции проблем воспитанников;
- 12.Проведение коррекционной работы с воспитанниками;
- 13.Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия;
- 14.Создание условий для формирования любви к Самарской области, городу Самаре, городу Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране;
- 15.Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;
- 16.Совершенствование системы управления детского сада и внутренней системы оценки качества образования.

1.3. Ожидаемый результат Программы

- 1.Социализация и развитие личности воспитанников;
- 2.Положительная динамика в коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; степени адаптации воспитанников- иностранцев;

3. Разработана программа психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям. Оказана психолого-педагогическая поддержка и помощь воспитанникам: детям с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам, детям - иностранцам, а также проведена консультативная работа с их родителями (законными представителями);
4. Высокий процент выпускников детского сада, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы;
5. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада (100% работников обучены по программам повышения квалификации с использованием информационного ресурса);
6. Участие коллектива детского сада в разработке и реализации инновационных проектов разного уровня;
7. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности;
8. Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и иных заболеваний (Снизилась заболеваемость ОРВИ среди воспитанников на 20%);
9. Расширение спектра дополнительных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса;
10. Укрепление кадрового потенциала, рост профессиональной компетентности педагогов и в области применения цифровой образовательной среды;
11. Эффективное сотрудничество с семьями воспитанников;
12. Эффективное сотрудничество с социальными партнерами;
13. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями поселка Усть-Кинельский, города Кинель;

14. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

15. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы;

16. Эффективное управление учреждением;

17. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей;

18. Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в детском саду;

Модель выпускника детского сада

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей на основе целевых ориентиров ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как ожидаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы; - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

-владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

-умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

-стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2.Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

-включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

-формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

-владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

-имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

-обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

-ведёт работу по организации тесного взаимодействия медикопедагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают основные характеристики желаемого будущего в развитии детского сада.

1.4. Характеристика социума и сетевого окружения

Взаимодействие детского сада с социальным окружением способствует расширению кругозора детей (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря), обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений, навыков общения в различных социальных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых, ранней профориентации дошкольников.

Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательных стандартов, качество образовательных услуг. Взаимодействие строится в соответствии с ООП ДО детского сада и с учетом интересов детей, педагогов, родителей. С каждым учреждением составляется договор о совместной деятельности, определяются задачи. Разработка социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Таблица 2.

Этапы	подготовительный	практический	заключительный
Цель	Создать систему взаимного	Реализация	Подведение

	сотрудничества детского сада с социальными институтами для обеспечения условий всестороннего развития детей дошкольного возраста. их способностей и творческого потенциала	программ сотрудничества	итогах социального партнерства
Задачи	Установление контактов с организациями и учреждениями п.г.т. Усть-Кинельский, города Кинель, города Самара; определение направлений взаимодействия	Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада	Проведение анализа проделанной работы, определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества

Социальные партнеры СП ДС «Золотой петушок»

Таблица 3.

№	Наименование организации	Мероприятия
1	ГБОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области Цель: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ	Взаимопосещение педагогами СП и учителями начальных классов уроков, ООД, утренников, музыкальных и спортивных мероприятий, «Дня открытых дверей», «День Знаний», «День Защиты детей», «Праздник Букваря»; родительских собраний, подготовка рекомендаций для родителей;

	различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)	экскурсии в школу и по школе, агитационно-пропагандистская деятельность по ПДД, пожарной безопасности; волонтерские мероприятия; проектная деятельность.
2	МБУ ДО «ДШИ №2» п.г.т.Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области	-Встречи с юными музыкантами, совместные мини-концерты воспитанников детского сада и музыкальной школы; -Участие в мероприятиях поселка на базе школы: «День пожилого человека», «День Матери», «День Отца», «День Победы» и др.
3	ФГОУ ВО Самарский государственный аграрный университет (СамГАУ)	-Кураторство молодых ученых по проектной деятельности в рамках конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»; -Опыты – «Опытное поле», «Цветник», «Огородные чудеса» и др; -Экскурсии в лаборатории, музеи, технические парки академии; -Реализация потребностей детей в занятиях спортом (хоккей, вольная борьба, футбол и др)
4	Государственное научное учреждение Поволжский научно	-Экскурсии в лаборатории и музей НИИСС;

	<p>исследовательский институт им. Константинова (НИИСС)</p> <p>Цель: познакомить детей с секретами селекции культурных растений; историей; технологиями аграрной науки</p>	<p>-Кураторство молодых ученых – агрономов по проектной деятельности в рамках конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»;</p> <p>-Создание гербариев семян культурных растений и трав;</p> <p>- Экспериментальная деятельность на «Опытном поле» с семенами новых сортов культурных растений, выведенных учеными</p>
5	<p>Филиал городской библиотеки №1 п.г.т. Усть – Кинельский Цель: познакомить детей с библиотекой; дать основы библиографических знаний (абонемент, читальный зал, библиотекарь, разделы книг); патриотическое воспитание</p>	<p>-Экскурсии в библиотеку;</p> <p>-Встречи с ветеранами;</p> <p>-Беседы, акции «Читаем детям о войне», «Библионочь» и др.</p>
6	<p>МБУ «Центр диагностики и консультирования» г.о.Кинель Самарской области.</p>	<p>-Психолого –медико -педагогическая комиссия (ПМПК)</p>
7	<p>Администрация п.г.т. Усть Кинельский</p>	<p>-Акции: «Бессмертный полк», «Парад Победы», «Сделаем наш поселок чище» и др;</p> <p>-Праздничные мероприятия, посвященные Дням Красного календаря;</p>

		-Волонтерские акции: «Коробочка надежды», «Покормите птиц зимой», «Елочка-живая иголочка», «Поздравь солдата», «Открытка для защитника» и др
8	ОГИБДД ОВД по г.о.Кинель и м.р. Кинельский ГУВД по Самарской области	-Беседы, тематические занятия: «Мальчик Стобед на улицах нашего поселка» и др; -Акции: «Письмо водителю» и др; агитационно-пропагандистская деятельность: листовки, выступление агитбригады; - Выставки рисунков и поделок, конкурсы
9	Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области Цель: распространение и обмен опытом в педагогическом сообществе	-Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников образования Самарской области (площадка «Познавательное развитие»); -Окружной открытый конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»; -Конкурсы: «Будущие профессионалы 5+», «Будущие профессионалы 5+ с ОВЗ», «Талантики», «Космофест», «Детский сад года», «Воспитатель года» и др

10	<p>МОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Кинель Самарской области</p> <p>Цель: повышение квалификации, обмен опытом, обеспечение преемственности</p>	<p>- Повышение квалификации, обмен опытом, обеспечение преемственности</p> <p>- «Школа педагогического мастерства», МО, конкурсы и т.д.</p> <p>- Окружная пилотная площадка по познавательному развитию</p>
11	<p>ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» г.Самара</p>	<p>Создание в СП ДС «Золотой петушок» условий для ранней профориентации воспитанников старшего дошкольного возраста детей с ограниченными возможностями здоровья - «Реализация краткосрочных образовательных практик по ознакомлению воспитанников старшего дошкольного возраста детей с ограниченными возможностями здоровья с миром профессий «Играя в профессии – я выбираю свое будущее!»</p>
12	<p>Региональная инновационная площадка в сфере образования г.Самара</p>	<p>«Сотрудничество детей и взрослых в проектно-исследовательской деятельности социальной направленности «Добрята» -развитие у дошкольников социально-коммуникативных компетенций посредством включения их социально-значимую</p>

		совместную со взрослыми проектно-исследовательскую деятельность в рамках детского волонтерского объединения «Добрята».
11	<p>Управление культуры и молодежной политики администрации г.о.Кинель</p> <p>МАУК «Городской Дом Культуры» г.о.Кинель; ДК п.г.т.Усть-Кинельский</p> <p>Цель: Творческое взаимодействие с учреждениями культуры для создания единой социокультурной среды</p>	<p>- Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, День города и поселка, праздники Красного Календаря;</p> <p>- Занятия в кружках;</p> <p>- Участие в конкурсах, выставках, День поселка, праздники Красного Календаря;</p> <p>- Просмотр спектаклей и концертов</p>
12	<p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Самарской области «Кинельская центральная больница города и района»</p> <p>Детская поликлиника п.г.т.Усть-Кинельский</p> <p>Цель: сохранение и укрепление здоровья воспитанников</p>	<p>-Использование комплекса оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости, снижение уровня функциональной напряженности детского организма.</p> <p>- Повышение медицинской грамотности воспитателей и родителей.</p> <p>- Круглый стол «Предотвратить! Защитить! Привить! Профилактика гриппа и ОРЗ» и др.</p>
13	Храм в честь Святого Архангела	- Благотворительная пасхальная

	<p>Михаила п.г.т. Усть-Кинельский</p> <p>Цель: организация духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе ценностей исторически сложившейся Православной культуры.</p>	<p>Ярмарка в помощь детям-инвалидам;</p> <p>- Рождественские встречи;</p> <p>- Конкурсы рисунков и поделок «Пасхальная радость»;</p> <p>- Мини-спектакли и музыкальные встречи</p>
14	Газета городского округа Кинель «Кинельская жизнь»	Размещение статей о жизни детского сада

Часть мероприятий приобрели сетевую форму реализации проектов. Так конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я- исследователь» (инициатором конкурса является педагогический коллектив детского сада) перешел в статус окружного и ежегодно объединяет в себе не только юных исследователь округа, но и области и РФ.

1.5. Характеристика воспитанников

СП детский сад «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский г.о. Кинель Самарской области рассчитан на 160 мест.

В детском саду функционирует 7 групп, которые ежегодно комплектуются с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ), в том числе детей-инвалидов, детей-иностранцев.

1.6. Характеристика кадрового состава

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. СП детский сад «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский г.о. Кинель Самарской области укомплектован сотрудниками на 100%:

Таблица 4.

Должность	Количество
Старший воспитатель	1

Методист	1
Воспитатели	14
Учитель-логопед	3
Педагог-психолог	2
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог дополнительного образования	1
Всего	23

Уровень образования педагогических работников

Уровень образования	Количество	Доля работников
Высшее образование	17	74 %
Среднее образование	6	26 %
Без образования	0	0
Всего	23	100%

- старший воспитатель СП (в течение 38 лет) - Левачева В.С., Почетный работник общего образования РФ, «Заслуженный работник образования Самарской области»;

- 67 % педагогов имеют высшие и первые категории;

- все педагоги повышают свой уровень через КПК (в рамках ИОЧ, по госзаданию), аттестацию, переподготовку, самообразование, вебинары, онлайн-конференции, обмен опытом в рамках деятельности региональных, окружных пилотных площадок, участие в работе городских, региональных, Всероссийских и Международных научно-практических конференциях;

- детском саду реализуется программа «Наставничество» для молодых педагогов и педагогов – новичков, имеющих малый педагогический опыт.

Педагогический коллектив работает творчески: Победитель первого регионального конкурса «Воспитатель года-2010»; Победитель регионального конкурса «Учитель-логопед-2011»; Победитель регионального конкурса «Педагог-психолог года – 2012»; награждены Почетной Грамотой РФ - 4 педагога; Благодарностью Самарской Губернской Думы - 4 педагога; Благодарностью Губернатора- 3 педагога; Почетной Грамотой МОиН СО – 5 педагогов, Благодарностью МОиН СО – 4 педагога; Грамотой Кинельского управления МОиН СО – 5 педагогов, получили Грант Губернатора Самарской области за успешную реализацию долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической значимости- 2 педагога. Детский сад дважды входил в список «100

лучших детских садов России» и один раз в список «15 лучших детских садов Самарской области».

Проблемы:

- только часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги;
- старение педагогических кадров;
- несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий;
- обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом СП детский сад «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский г.о. Кинель Самарской области. Сотрудники обеспечиваются санаторными путевками. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании. С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

1.7. Результаты социологических исследований семей воспитанников.

Данные ежегодных результатов социологических исследований семей воспитанников отражены в социальном паспорте СП детский сад «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский г.о. Кинель Самарской области.

1.8. Характеристика материально-технической базы.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено внутри экологически благоприятного микрорайона, во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трасс. Проект здания адаптирован к местным климатическим и экологическим условиям. Здание и оборудование отвечает требованиям техники безопасности, требованиям Госпожнадзора, СанПиН. Шумовой фон нормальный. Уровень освещенности, влажности соответствует санитарным нормам и правилам. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участках не применяются.

Территория детского сада озеленена по всему периметру, ухоженная, с множеством зеленых насаждений. Имеется семь групповых прогулочных мест с разделением в виде насаждений и клумб. Каждое групповое прогулочное место оснащено детскими постройками, песочницами, верандами, местами для активных игр; имеется спортивная площадка; тематические площадки «Автогородок», «Сельский двор»; «Метеоплощадка», «Огород», «Птичья столовая», «Альпийская горка»; в течение года дополняются объектами для наблюдений экологическая тропа на участках детского сада: «Сельский двор», «Сухой ручей», «Колодец», «Ветряная мельница», «Птичья столовая»; ежегодно в летний оздоровительный период совместно с родителями групп, осуществляется ставший уже традиционным проект «Летние истории» по модернизации развивающей среды участков; в зимний период проводится конкурс среди групп «Зимняя сказка». В течение года пополняются и обновляются коллекции минералов, насекомых,

гербарии растений; обновляются и дополняются новыми малыми игровыми формами участка; мини-музеи: «Волшебная кладовая Земли», «Русская изба».

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Групповые комнаты и дополнительные помещения оснащены современной мебелью с учётом санитарно-эпидемиологических и психолого-педагогических требований. Мебель соответствует ростовым показателям воспитанников на 100%. В группах имеются технические средства обучения: магнитофоны, детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества, конструкторы LEGO Education WeDo 2.0, набор «Простые механизмы» для занятий по робототехнике, РОБО-мышь. В образовательном процессе задействованы технические средства: 2 интерактивные доски; проектор – 2 шт; 6 компьютеров ; 3 ноутбука; телевизоры - 3 шт., музыкальных центра – 2 шт; музыкальная колонка- 1 шт, магнитофоны- 7 шт; цифровая фотокамера – 1 шт; видеокамера – 1 шт; диски с информационными материалами и т.д. Имеются обучающие пособия, банк информационных ресурсов, Wi – Fi.

Предметно-развивающая среда отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной - образовательной программы детского сада ООП ДО СП ДС «Золотой петушок», адаптированных программ (АОП) для детей с ТНР, ЗПР, РАС, УО и пяти программ дополнительного образования. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности, трансформируемая, полифункциональная, насыщенная и вариативная. Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

В детском саду имеются в наличии специально оборудованные помещения для определенных видов деятельности: музыкально-спортивный зал, логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, методический кабинет, медицинский блок. В достаточном количестве приобретено техническое оборудование для обеспечения медицинского обслуживания, питания детей, в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями и нормативами. Дети-инвалиды, в соответствии с рекомендациями их ИПРРА, не нуждаются в оснащении специальными средствами и приспособлениями.

Детский сад оснащен достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий.

1.9. Взаимодействие с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает

большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей, разрабатывают комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в детском саду. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Цель взаимодействия с семьями воспитанников: создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- организация сотрудничества детского сада с семьей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- разработка комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе

посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- определение и удовлетворение потребностей семей дошкольников, не охваченных системой дошкольного образования.

Условия для реализации взаимодействия детского сада с семьями

воспитанников:

- формирование единого образовательного пространства в детском саду и семье;
- изучение и диагностика семей воспитанников;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования детей;
- включение родителей в формирование традиций детского сада и семьи;
- использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе.

Формы работы: анкетирование, тестирование, опрос, беседы и консультации (групповые, коллективные, индивидуальные), взаимодействие посредством функции «обратная связь»; общие, групповые родительские собрания, Дни открытых Дверей, консультации, беседы, выставки детских работ, совместные выставки поделок, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, совместные экскурсии, открытые просмотры организованной образовательной деятельности, утренние приветствия, совместное создание предметно-развивающей среды, размещение информации на официальном сайте детского сада; информация родительских уголков, знакомство родителей с нормативными документами, объявления, реклама, папки-передвижки, фотовыставки; ежедневное информирование родителей о деятельности детей за прошедший день, мини - отчёт оформляется для родителей как объявление «Утренний сбор»; совместные акции, проекты, праздники, развлечения, досуги, празднование дней рождения детей, выставки семейных коллекций, Дни добрых дел, участие в театрализованных досугах, изготовление пособий, костюмов. тренинги, встречи-знакомства, совместная проектная деятельность.

Основные результаты:

1. Реализована модель системно – деятельностного взаимодействия детского сада и семьи, способствующая позитивным изменениям в качестве образования дошкольников;
2. Разработано методическое обеспечение по использованию форм работы, обеспечивающих совместное погружение детей и родителей в образовательный процесс;
3. Описана система условий, обеспечивающих рост и развитие потенциала педагогических работников для успешного функционирования модели;
4. Создан информационный ресурс на сайте детского сада, обеспечивающий поддержку родителей (консультирование родителей, дистанционное обучение в период пандемии);
5. Ведется оценка состояния степени адаптации воспитанников- иностранцев и разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей – иностранцев в образовательный и воспитательный процесс детского сада;
6. Организовано планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.
7. Для обеспечения взаимодействия с семьями воспитанников, создания единого образовательного пространства в детском саду реализуется проекты:
 - «Поиграй - ка» - для детей и родителей раннего возраста;
 - «Детский сад зажигает Супер-Звезду» - проект по развитию детской одаренности воспитанников старшего дошкольного возраста в рамках программы детского сада «Путь к Успеху»;
 - проекты «Коробочка Добра», «Вместе сделаем наш поселок чище», «Покормите птиц зимой» и др;
 - проект «Кинельченок» - патриотическое воспитание дошкольников на основе краеведческого материала округа;
 - волонтерское движение детского коллектива «Добрята» - проект: «Поздравь защитника» и др;
 - проект «Буду говорить», для родителей детей с ОВЗ (ТНР).

Достиженные результаты:

- создана система единого информационного пространства для родителей через работу сайта <https://petuschok.minobr63.ru>;
- увеличение количества родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, вовлечённых в образовательный процесс;
- увеличение количества родителей, использующих информационный ресурс на сайте детского сада;
- увеличение доли родителей, принимающих участие с детьми в творческих конкурсах разного уровня.

Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада показал, что **92%** родителей удовлетворены работой педагогов и оценивают ее на высоком уровне.

Таблица 5.

№	Вопросы	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь (%)
1	Меня полностью удовлетворяет уровень образовательной деятельности с детьми в нашей группе.	100%	-	-
2	Я уверен(а) в хорошем отношении воспитателей к детям группы и к моему ребенку в частности.	100%	-	-
3	Особенно меня привлекает в воспитателе группы её компетентность, умение дать нужный совет, причем сделать это очень тактично и ненавязчиво.	100%	-	-
4	При необходимости, получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада.	98%	-	2%
5	При желании и по договоренности с педагогом, я имею возможность присутствовать в группе в любое время, особенно в том случае, если воспитанию ребенка имеются проблемы	98%	1%	1%
6	Благодаря воспитателю мне удалось преодолеть многие трудности в общении с собственным ребенком.	98%	2%	-
7	Посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, я стал(а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста.	97%	3%	-
Итого		92%	5%	3%

II РАЗДЕЛ

Проблемный анализ деятельности СП ДС «Золотой петушок» за период, предшествующий инновационному циклу развития

2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Таблица 6.

Требования к компетенциям выпускника детского сада	Требования «условиям в образовательном учреждении»
-Готовность к выбору -Современное системное и проектное мышление -Коммуникативные компетенции -Толерантность -Развитие индивидуальности -Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни -Правовая культура -Гражданская позиция -Ответственное отношение к здоровью -Эмоционально-комфортное состояние	-Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса -Преемственность -Открытость -Участие общественности в системе оценки качества образования -Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников -Инновационность -Система поддержки талантливых детей. -Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в СП ДС «Золотой петушок» анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни детского сада, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких

родителей очень высоки, они ждут от педагогов компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности детского сада и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

2.2. Анализ результатов образовательного процесса

2.2.1 Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д. Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей детского сада.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Работа с детьми:

- формируются жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.

Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

3. Дополнительное образование

В летний период - это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период - туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, футболом, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период - комические эстафеты на одной лыже, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период - разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение воспитанников групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Традиционные спортивные мероприятия (ежегодные) детского сада

Таблица 7.

Название мероприятия	Группа
Футбольный матч и: «ОТЦЫ и ДЕТИ»	Подготовительные (6-7 лет)
Хоккейный матч: «ОТЦЫ и ДЕТИ»	Подготовительные (6-7 лет)
«День защитника Отечества»	Все группы
«Секреты семейного здоровья»	подготовительные (6-7 лет)
«Веселые старты»	Все группы (2-7 лет)
«Волшебные ленточки»	подготовительные (6-7 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в СП ДС «Золотой петушок» выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием;
- спортивно - музыкальный зал;
- наличие в штате инструктора по физической культуре, его правильная организация образовательной деятельности;
- обеспеченность ОО медицинскими кадрами;
- наличие спортивной площадки для занятий детей на улице.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни (секция «Гуманитарная» на

окружном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь»).

Освоению культуры здоровья способствуют следующие **условия**, созданные в детском саду:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Таблица 8.

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;	Наличие детей с низким уровнем физического развития Наличие детей «группы риска»

<p>многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста)</p>	
--	--

2.2.2. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В детском саду музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к организованной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1. Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика;
2. Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Допобразование:

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. Все педагоги строят организованную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с

образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь) «Рождественские встречи» (январь), «День защитника Отечества» (февраль), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;
- для сотрудников детского сада дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май) – приглашается весь микрорайон;
- музыкально-поэтические гостиные (посезонно);
- ежегодное участие в акциях «Бессмертный полк» и «Бессмертная эскадрилья»;
- сезонные выставки детского творчества;
- участие в конкурсах детского творчества различного уровня (постоянно).

Таблица 9.

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, поли художественные занятия; Для обеспечения единства в понимании	Не проводится для воспитателей и родителей направленной работы (семинары-практикумы «Фонопедический метод развития

роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье	голоса» для педагогов, для родителей представляется экспресс-информация «Театр дома»)
--	---

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

2.2.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников детского сада в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем

народам. Ежегодно педагоги принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Мой Кинель (Мой родной уголок – мой поселок Усть-Кинельский) – моя малая Родина», «Песни военных лет», «Талантики» и т.д.). В каждой группе есть мини музей. Педагогами разработана программа по патриотическому воспитанию дошкольников на основе краеведческого материала «Кинельченок». Волонтеры «ДОБРЯТА» (воспитанники подготовительных групп) принимают участие в акциях поселкового волонтерского объединения «Шьем для наших» - помощь в подготовке посылок, писем, открыток для участников СВО.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не на должном уровне проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы детского сада - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А. Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников», авторской программы педагога детского сада С.В.Яшиной «Я познаю мир».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы

оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Ежегодно воспитанники старших групп принимают участие в окружном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я- исследователь» с помощью кураторов (социальных партнеров) выполняют свои исследовательские проекты различной направленности. Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька» и др.

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Вместе сделаем наш поселок чище». проведены акции «Покормите птиц зимой», «Посади цветок и дерево» и др.

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.

Система профориентационной работы

Сильная сторона. Работа в рамках ранней профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям детского сада (кухня, прачечная, медицинский кабинет)

- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами или воспитанники детского сада продемонстрировали дефиле причесок, которые сделали родители. В фойе детского сада были развешаны газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».

Слабая сторона. Нет достаточного наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.); нужна программа по данному направлению как для детей с нормой, так и для детей с ОВЗ. Для решения данной проблемы с сентября 2021 года разработан и реализуется план мероприятий для апробации авторской программы ««Реализация краткосрочных образовательных практик по ознакомлению воспитанников старшего дошкольного возраста детей с ограниченными возможностями здоровья с миром профессий «Играя в профессии – я выбираю свое будущее!», цель которой создание в СП ДС «Золотой петушок» условий для ранней профориентации воспитанников старшего дошкольного возраста детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.3 Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В детском саду создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих детский сад, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Данные на 01.09.2023- 2024 учебного года:

Таблица 10.

Группа	Детей с заключением ПМПК	Из них, детей, имеющих статус ОВЗ	Количество детей-инвалидов (из них)
7 групп комбинированной направленности	101	101	3

Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их

возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в детском саду. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной к школе группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги детского сада используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:-

- много наглядного и дидактического материала;

- воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 100% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
- для исследовательской работы имеются методическая база;
- в группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Таблица 11.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи; Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. Разработаны индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка	Наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении детского сада; Малое количество интерактивного оборудования в группах.

2.2.4.Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В детском саду разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Педагогами разработана программа психолого-педагогического сопровождения процесса социально – психологической адаптации детей–билингвов. Программа направлена на позитивную социализацию детей-билингвов, формирования у них доверия к миру, к людям, а также их личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей и направлена на поддержку разнообразия детства через использование широкого разнообразия форм детской активности, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик;
- практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем;

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других

людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В группах и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Таблица 12.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в организованную образовательную деятельность.</p> <p>Специалисты и воспитатели детского сада приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиловских мероприятиях.</p>	<p>Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.</p>

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ООД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

-использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах. Не все педагоги прошли КПК по цифровой образовательной среде.

III РАЗДЕЛ

Концепция развития СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский

Программа развития СП детский сад «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский на 2024 - 2027 годы рассматривается нами, как ориентированный на будущее документ, определяющий принципы, актуальные ценности, цель, задачи, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности,

гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ценность здоровья требует создания в детском саду условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

3.1. Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;
- признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости;
- реализация субъект - субъектного подхода способствует созданию оптимальных условий для достижения основных задач программы;

-понимание необходимости постоянного обновления содержания образовательной деятельности с ориентировкой на изменения контингента воспитанников и запросов социума.

В основе концепции развития детского сада лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход детского сада в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

-на уровне методической и управленческой работы – создание единой системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных образовательных и развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений;

- на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в учреждении:

-принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

-здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет сохранения и укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом

здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;

- принцип приоритетности развития личности ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;

- принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития;

- принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития СП детский сад «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский г.о. Кинель Самарской области заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного здоровьесберегающего процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать разностороннему развитию ребёнка, воспитанию нравственной личности, ее социализации.

На основе изучения потенциала идеи преобразования СП будут представлены как **комплекс нововведений:**

Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);

- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности:

Внедрение инновационных подходов в работу по развитию одаренности детей, в том числе и способностей детей с ОВЗ.

3.2.Прогнозируемый результат Программы развития

СП детский сад «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2

п.г.т. Усть – Кинельский г.о. Кинель Самарской области к 2024 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника детского сада;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский г.о. Кинель Самарской области

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- укрепление связей с научно – методическими объединениями;
- обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в организации;
- повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Реализация программы позволит сделать процесс развития СП детский сад «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский г.о. Кинель Самарской области более социальноориентированным и обеспечит:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

3.3.Стратегия реализации Программы развития

Стратегия реализации Программы развития детского сада рассчитана на период с 2024 по 2027 год. Стратегия определяет совокупность реализации поставленной цели, задач приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Решение задач Программы включает в себя этапы, определяющие сроки реализации сроки реализации и перечень мероприятий на определенный временный период.

Начало реализации Программы: январь 2024 года

Окончание: декабрь 2027 г.

Сроки и этапы реализации Программы:

1 этап - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы – январь – май 2024 года;

2 этап – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы – июнь 2024- сентябрь 2027 года;

3 этап – итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития – сентябрь - декабрь 2027года

IV. РАЗДЕЛ

Таблица 13.

4.1. План действий

№ п/п	Стратегически е направления	Этапы и сроки реализации				Ожидаемые результаты	Ответственные
		I	II		III		
		2024	2025	2026	2027		
1.	Создание механизма	+				1.1.Создание рабочей группы для разработки Программы развития	Старший воспитатель, методист, рабочая группа
	разработки Программы развития	+				1.2.Определение функций участников Программы и форм работы	Старший воспитатель, методист, рабочая группа
		+				1.3.Разработка графика отчетности рабочей группы о ходе составления Программы развития	Старший воспитатель, методист, рабочая группа
		+				1.4.Разработка Программы развития	Старший воспитатель, рабочая группа
2	Информирова ние о реализации Программы развития	+	+	+	+	2.1.Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников организации по реализации Программы развития».	Старший воспитатель, методист

				+	+	+	2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках организации.	методист
				+	+	+	2.3. Создание компьютерного банка данных о реализации Программы развития.	методист
				+	+	+	2.5. Отчеты выполнения программы перед коллективом организации	Старший воспитатель, методист
		+	+	+	+	+	2.6. Размещение информации на сайте детского сада	Рабочая группа, администратор сайта
3	Модернизация содержания организации образовательного процесса.		+	+			3.1. Сформирована нормативно правовая база по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель, методист
				+	+	+	3.2. Соответствие основных и дополнительных образовательных программ	Старший воспитатель, методист, педагоги

					требованиям действующего законодательства, индивидуальным особенностям развития воспитанников, запросам родителей (законных представителей) воспитанников, общества	
		+	+	+	3.3. Внедрение эффективных инновационных технологий, обеспечивающих положительную динамику в образовательных результатах воспитанников	Старший воспитатель, методист, педагоги
Адаптация иностранных граждан		+	+	+	3.4. Разработка и апробация программы психолого - педагогического сопровождения процесса социально – психологической адаптации детей – мигрантов (билингвов)	Методист, педагоги-психологи, воспитатели

<p>Инновационная деятельность.</p>		+	+	+	<p>3.5. Разработка инновационных проектов в рамках опорных площадок разного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по патриотическому воспитанию дошкольников на основе краеведческого материала; - волонтерское движение старших дошкольников «Добрята»; - ранняя профориентация дошкольников 	<p>Старший воспитатель, методист, рабочая группа</p>
		+	+	+	<p>3.6. Внедрение современных методов, приемов, форм и средств образования</p>	<p>Старший воспитатель, методист, педагоги</p>
		+	+	+	<p>3.7. Обновленная система коррекционного психолого педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей иностранных</p>	<p>Старший воспитатель, методист, педагоги</p>

					граждан	
		+	+	+	3.8. Активное использование ИКТ в образовательном процессе	Старший воспитатель, методист, педагоги
		+	+	+	3.7. Разработана, апробирована и реализована система мониторинга качества реализации основных образовательных программ	Старший воспитатель, методист, педагоги
		+	+	+	3.8. Обобщение опыта работы педагогических работников и предоставление его на разных уровнях.	Методист, педагоги
		+	+	+	3.9. Результативное участие педагогов совместно с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников в конкурсах различного уровня.	Методист, педагоги
		+	+	+	4.1. Методическая	Методист,

4	Повышение эффективности и кадрового сопровождения .				поддержка по вопросам профессиональной деятельности педагогических работников	куратор-наставник	
	Развитие наставничества.		+	+	+	4.2. Подбор пар «наставник-наставляемый». Разработка дорожной карты, ведение базы наставников и наставляемых.	Методист, куратор-наставник
			+	+	+	4.2. Ежегодное повышение квалификации педагогических кадров на курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации	Методист
			+	+	+	4.3. Высокий уровень мотивации по самообразованию у педагогов.	Методист, педагоги
			+	+	+	4.4. Мониторинг соответствия кадрового состава учреждения требованиям	Методист

					профстандарта педагога.	
		+	+	+	4.5. Повышение количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Методист
		+	+	+	4.6. Активное использование в профессиональной деятельности инновационных технологий	Методист, педагоги
		+	+	+	4.7. Участие в работе городских методических научно практических конференций и т.п. направленных на распространение профессионального опыта	Методист, педагоги
		+	+	+	4.8. Результативное участие педагогов в районных и городских конкурсах	Методист, педагоги
			+	+	4.9. Прием студентов на педагогические	Старший воспитатель

					должности. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов.	
5 Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса		+	+	+	5.1. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО, СанПиН, ООП ДО, АОП	Старший воспитатель, методист, педагоги
		+	+	+	5.2. Создание условий для пребывания и образования воспитанников имеющих ограниченные возможности здоровья	Старший воспитатель, методист, педагоги
		+	+	+	5.3. Создание условий для пребывания и образования одаренных детей.	Старший воспитатель, методист, педагоги
			+	+	5.4. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды современным оборудованием	Старший воспитатель, методист

			+	+	+	5.5. Благоустройство и ландшафтное обновление территории детского сада.	Старший воспитатель, методист, педагоги
6	Формирование механизмов общественного участия деятельности детского сада		+	+	+	6.1. Самообследование о результатах деятельности детского сада перед местным сообществом и органами местного самоуправления	Старший воспитатель, методист
			+	+	+	6.2. Функционирование различных форм взаимодействия с семьями воспитанников по обучению и воспитанию воспитанников.	Старший воспитатель, методист, педагоги
			+	+	+	6.3. Изучены потребности родителей (законных представителей) воспитанников на дополнительные образовательные услуги.	Старший воспитатель, методист, педагоги

		+	+	+	+	6.4. Расширены партнерские связи с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, образования, общественными организациями и заключены с ними договора	Старший воспитатель, методист, педагоги
		+	+	+	+	6.5. Функционирование Общего родительского комитета детского сада на основе действующей нормативной базы	Старший воспитатель, методист, члены Общего родительского комитета детского сада
		+	+	+	+	6.6. Сформирован рейтинг удовлетворенности родителями (законными представителями) воспитанников образовательных услуг	Старший воспитатель, методист, педагоги
7	Совершенство вание информационн ой среды	+	+			7.1. Созданы и работают странички на сайте, ВКонтакте, и т.п.	Методист, педагоги

	детского сада				+	+	7.2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте»	Методист, ответственный за ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте»
				+	+	+	7.1. Создание и систематическое пополнение банка электронных образовательных ресурсов для педагогов	Старший воспитатель, методист, педагоги
			+	+	+	+	7.2. Обновление официального сайта детского сада в соответствии с нормативными документами	Методист, администратор сайта
		8 Модернизация ВСОКО			+	+		8.1. Разработана и внедрена новая система управления
			+	+	+	+	8.2. Организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО	Старший воспитатель, методист, координатор
			+	+	+	+	8.3. Нормативно правовая база	Старший воспитатель,

						детского сада соответствует действующему законодательству РФ.	методист, члены Общего родительского комитета детского сада
		+	+	+	+	8.4. Разработана и внедрена новая система качества образовательных услуг	Старший воспитатель, методист, члены Общего родительского комитета детского сада
		+	+	+	+	8.4. Положительная динамика в развитии детского сада. Промежуточный и итоговые отчеты о реализации Программы развития.	Старший воспитатель, методист, члены Общего родительского комитета детского сада
					+	6.5. На основе анализа деятельности детского сада будет разработана Программа развития на 2028 – 2031г.г.	Старший воспитатель, методист, педагоги члены Общего родительского комитета детского сада

4.2. Риски при реализации Программы развития

Риски	Влияние риска на	Меры
-------	------------------	------

	деятельность детского сада	по снижению риска
Социальные риски		
Рост поступления в детский сад детей с осложненными диагнозами	Снижение качества дошкольного образования	Создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей с осложненными диагнозами
Эмоциональное выгорание педагогов, разобщенность целей и задач, конфликтные ситуации в коллективе, миграция членов педагогического коллектива	Снижение работоспособности сотрудника	Проведение психологических тренингов по снижению риска эмоционального выгорания, по сплочению коллектива
Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг	Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги	Проведение мониторинга запросов социума на образовательные услуги
Финансово-экономические риски		
Рост числа альтернативных услуг в конкурентных образовательных организациях	Снижение спроса на образовательные услуги	Проведение анализа внешней микро-среды, мониторинга запросов социума на образовательные услуги.

		Разработка наиболее востребованных видов образовательных услуг
Недостаточный уровень бюджетного финансирования	Снижение качества образования	Привлечение внебюджетных средств к обеспечению образовательного процесса
Производственно-технологические риски		
Изношенность и устаревание материально-технической базы	Увеличение затрат на ремонт оборудования и соответственно стоимости продукта	Постепенное обновление материально-технической базы за счет привлечения внебюджетных средств
Внедрение новых технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в результате – возможно временное снижение эффективности работы	Обеспечение возможности коллективного обучения по освоению новых технологий без отрыва от производства

4.3. Финансовое обеспечение реализации Программы

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках грантовой поддержки, участия в проектной деятельности, использования бюджетных средств, перечисленных на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, получения финансовой поддержки из бюджетов разного уровня.

V. Заключение

Представленная модель Программы развития структурного подразделения детского сада «Золотой петушок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть – Кинельский г.о. Кинель Самарской области является одним из основных документов детского сада, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольной организации, которые будут воплощаться в практике её работы.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, ФООП ДО, стратегия развития организации позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива детского сада, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит упорядочить и привести деятельность детского сада в соответствие с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС):Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

-Федеральной образовательной программой ФОП ДО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)). Федеральная программа разработана во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и повысить эффективность деятельности детского сада как системообразующего компонента образовательного пространства округа.

.