

Ф.И.О.	Воронина Татьяна Ивановна, воспитатель 1 категории		
Группа	2 младшая группа «Почемучки»		
Тема занятия	«Труд людей весной»		
Тип занятия	Фронтальное, тематическое		
Используемые технологии	словесные, наглядные, практические, игровой, информационно-рецептивный		
Цель занятия	Цель: Формирование у детей начального представления о труде людей весной через аппликацию		
Задачи  : Образовательные области	Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные
	Задачи расписать по образовательным областям		
Художественно-эстетическое развитие. Содержательная линия: «Изобразительная деятельность»	Закреплять умения детей предварительно выкладывать в определённой последовательности готовые детали на листе, составляя изображение. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.	Развивать умение создавать аппликацию на бумаге.  Развивать мелкую моторику и координацию движения пальцев рук	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.  Формировать навыки аккуратной работы.
Социально-коммуникативное развитие. Содержательная линия:  «Трудовое воспитание»	Формировать первоначальное представление о хозяйственно-бытовом труде взрослых;	Обогащать и активизировать словарь детей  Развивать связную речь детей.	Воспитывать у детей желание убирать рабочее место после работы

Познавательное развитие: Содержательная линия: «Окружающий мир»	Познакомить детей с трудом взрослых в весенний период Расширять представления об орудиях труда.	Развивать мышление, память, внимание.	Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, желание помогать им.
Физическое развитие	Обогащать двигательный опыт детей с помощью выполнения упражнений	Закреплять умение слушать и выполнять движения	Формировать основу здорового образа жизни
Оборудование	Музыкальная колонка, флешка ,картинки трех котов, иллюстрации и картинки на тему «Труд людей весной», « Садовый инвентарь», инвентарь: ведро, грабли, лопата, заготовки: ведро, лопата, грабли (по количеству детей), образец, кисти для клея, клей, клеёнка, салфетка емкость для клея.		
Работа педагога по подготовке к занятию Предварительная работа с детьми	Составлен конспект занятия, подобрана фонограмма из мультфильма « Три кота», сделаны заготовки для аппликации. Беседа, рассмотрение иллюстраций о труде людей весной,		

**Организационная структура занятия**

Этап	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации и виды деятельности детей	Деятельность воспитателя	Деятельность обучающихся	Результат деятельности
I Этап Вводная часть	Цель: создание благоприятной обстановки, положительного настроения на занятие,					
	3 мин.	Словесные: художественное слово, беседа, отгадывание загадок, напоминание, словесное поощрение) Наглядные: рассматривание иллюстраций,		<b>В:</b> Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы! Здороваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети. Давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг. «Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся	Дети здоров	.Сформирован интерес к предстоящей деятельности

И друг другу улыбнёмся».  
и нашим гостям. Молодцы!  
Ребята, займите свои места на стульчиках (полукругом).  
В: Ребята, а какое сейчас время года?  
Д: - Весна.  
**В:** Правильно. Вот и наступила весна.  
Послушайте, стихотворение «Разговор с весной»  
**Разговор с весной**  
*Ну весна, как дела? — У меня уборка.  
Для чего тебе метла? — Снег смести с пригорка.  
Для чего тебе ручки? — Мусор смыть с дорожек!  
Для чего тебе лучи? — Для уборки тоже.*  
В: Ребята, скажите, пожалуйста, чем занимается весна в стихотворении?  
Д:- Уборкой  
В: Правильно. Весна наводит порядок в природе.  
И у людей в это время года много работы. Начинается горячая пора.  
Ребята, скажите, чем занимаются взрослые и дети весной?  
Д: Убирают мусор, сажают деревья, цветы, работают в поле, в огороде.  
/ показ картинок о труде людей в поле, саду и огороде/  
**Сюрпризный момент**  
( звучит музыка из мультфильма «Три

				<p>кота»</p> <p><b>В:</b> Ребята, вы слышите? К нам кто-то спешит? Кто это? Вы их узнали?</p> <p><b>Д:</b> Компот, Коржик и Карамелька.</p> <p><b>В:</b> Правильно. Компот, Коржик и Карамелька пришли к вам не просто в гости, они пришли за помощью.</p> <p>Они мне рассказали, что захотели своей маме сделать подарок, посадить ее любимые цветы в клумбу, но они не знают инструменты, которыми пользуются взрослые, а без них им цветы не посадить. Ребята, котята просят вас сделать для них много инструментов, которые станут помощниками в работе.</p> <p><b>В:</b> Ребята, поможем нашим гостям?</p> <p><b>Д:</b> Да</p>		
--	--	--	--	---	--	--

II. Этап Основная часть	<b>Цель:</b>					
	<b>Длительность этапа</b>	<b>Методы и приемы работы</b>	<b>Формы организации и виды деятельности</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Результат деятельности</b>
	10 мин	Словесные: Информационно-рецептивный (рассматривание картин,)	Беседа,	<p><b>В:</b> Ребята, а вы знаете садовые инструменты?</p> <p><b>Д:</b> Да</p> <p><b>В:</b> Сейчас, я вас проверю, как вы знаете, загадав вам загадки:</p> <p><b>Загадки:</b></p> <p>- Воду в нем ношу на грядки, Поливаю перец сладкий! (Ведро)</p>	Дети рассматривают, отвечают на вопросы педагога, делают выводы.	.

				<p>- Стоят в один ряд острые цап - царапки. Удобно сгребать ими мусор в охапки. /Грабли/ - Землю копала, грядки ровняла, Ручейки прорывала и ничуть не устала. /Лопата/ ( Показ картинок с инструментами) В: Ребята, как мы можем назвать все эти предметы, одним словом? Д: Инструменты В: Молодцы! В: Ребята, а давайте сейчас сыграем в дидактическую игру с мячом. (Воспитатель передает мяч по полу ребенку, которому задает вопрос, ребенок отвечает на вопрос и также передает мяч воспитателю) В: Д/игра с мячом: «Для чего, что нужно?» - Лопатой (что делают?) копают землю. - Граблями (что делают?) сгребают мусор. - Ведром (что делают?) поливают огород. - Молотком (что делают?) забивают гвозди. - Топором (что делают?) рубят дрова В: Здорово! Вы правильно ответили на все вопросы. В: Ребята, но перед тем, как нам</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>приступить к работе, мы сначала немного разомнемся</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Быстро встаньте, улыбнитесь. Выше, выше подтянитесь, Ну-ка плечи распрямите. Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись. Рук коленями коснулись. Сели, встали, сели, встали И за столы свои проходим. (Ребята проходят за столы)</p> <p>В: Сегодня , ребята, мы будем делать аппликацию « Орудия труда», которые помогут нашим гостям Компоту, Коржику и Карамельке сделать подарок для мамы. (Показ образца аппликации)</p> <p>В: Ребята, какие инструменты вы видите на аппликации?</p> <p>Д: Ведро, лопата, грабли.</p> <p>В: Правильно!</p> <p>- Посмотрите, у вас у каждого стоит тарелка с заготовками для аппликации. Сначала я вам показываю, а вы вместе со мной последовательно, выкладываете заготовки на нашей основе для работы, без клея.</p> <p>В: Все меня услышали?</p> <p><b>Показ выполнения работы</b> (Воспитатель напоминает правила работы по аппликации)</p> <p>- На рабочую поверхность положите</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>основу для аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Сначала, мы возьмем ведро. Ведро располагается внизу основы;</li><li>- Затем, мы берем грабли и ставим их в ведро. Ниже линии заготовку мы не располагаем;</li><li>- Потом, мы берем лопату. Помним про линию.</li><li>- Ребята, вам все понятно?</li></ul> <p>Д: Да.</p> <p>В: Хорошо! Основа остается на рабочей поверхности, а заготовки уберите в тарелку.</p> <p>Перед тем, как нам приступить к работе, разомнем наши пальчики <b>Пальчиковая гимнастика "Огород"</b>.</p> <p>В огороде много гряд: показать ладонь, пальцы в стороны</p> <p>Тут капуста, тут томат, загибать по очереди</p> <p>Тут свекла, тут горох, пальцы на руке;</p> <p>И картофель наш не плох!</p> <p>Наш зеленый огород ритмичное сжимание и</p> <p>Нас прокормит круглый год!</p> <p>разжимание пальцев.</p> <p>(Выполняют движения пальцами рук по показу воспитателя)</p> <p><b>Практическая часть</b></p> <p>В: Сели правильно, ровно ноги</p>	
--	--	--	---	--

				<p>поставили на пол.</p> <p>А теперь, ребята, приступайте к работе. помним о последовательности</p> <p>Кисточку возьмите в правую руку, на кисточку много клея не набирайте.</p> <p>Клеим на клеёнке, фигуру намазываем полностью, прикладываем салфетку, чтобы убрать лишний клей. Чтобы работа была красивой нужно работать аккуратно и быть внимательными.</p> <p>По ходу работы детей воспитатель оказывает индивидуальную помощь.</p>		
	мин	Словесный, практический			Дети играют в игру. Помогают друг другу.	
	мин	словесный, наглядный, информационно-рецептивный	Речевая деятельность, Беседа, слушание и понимание музыкальных произведений		Дети рассматривают слайды, отвечают на вопросы педагога, делают выводы.	

		словесные, наглядные	Беседа,			
		Практические			Дети выполняют	
		Словесные, наглядные, практические.	Беседа,		Дети отвечают на вопросы, рассматривают слайд, исполняют песню.	.
		Практические				
		Игра	.			.

III. Этап Итого вая часть. Объясне ния, приобре тения нового знания.	Цель: доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес и желание приходить на музыкальные занятия.					
	Длительн ость этапа	<b>Методы          и приемы          работы</b>	<b>Формы          организации и          виды          деятельности          детей</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность          обучающихся</b>	<b>Результат          деятельности</b>
	5 мин	Практические, словесные. Вопросы.	Рефлексия		Ответы на вопросы. Оценивание своей работы на уроке.	Умеют определить, какие новые знания были получены в ходе занятия.