**Технологии проектно-исследовательской деятельности социальной направленности в рамках волонтёрского объединения «Добрята» с целью обеспечения информационно-технологическое сопровождение инновационной работы.**

**Технология реализации краткосрочной образовательной практики** подразумевает последовательное выполнение следующих действий:

*I. Подготовительный этап:*

1. беседа по ознакомлению обучающихся с социальными проблемами;

2.экскурсии, встречи по ознакомлению с волонтёрским движением, волонтёрами и их деятельностью по направлениям;

3. Занятие «Дорогою добра», на котором обучающиеся осуществляют выбор проблемы, над которой они хотели бы работать;

*II. Исследовательская часть* практики основана на *технологии исследовательского обучения* – постановка цели, задач, формулирования гипотезы, последовательности изучения проблемы, методов исследования, проведения исследования, анализ результатов, выводы о том, каким образом можно решить данную проблему, презентация результатов исследования.

*III. Тренинги* по развитию навыков коммуникации и работы в малых группах, необходимых в ходе волонтёрской деятельности;

*IV. Этап проведения социальной акции:*

1. встречи с другими детскими и взрослыми коллективами, привлечение партнёров к акции, организованной самостоятельно или присоединение к акции других волонтёров, размещение в группе ВК рекламных роликов, призывов присоединиться к акции, публикация отчётов о проведённой акции;

2. выполнение общественно-полезного действия, совершение социально-одобряемого поступка;

*V. Сбор участников акции с целью проведения рефлексии по результатам* проведённой акции, ответы на вопросы о том, удалось ли решить проблему, какие нравственные поступки удалось совершить, какие эмоции и чувства вызвала сама деятельность по решению проблемы.

Одной из идей воспитательной практики является идея о том, что наградой за социально значимый, социально одобряемый поступок - является появление эмоций и чувств, отвечающей основной потребности человека – быть нужным, чувства принадлежности к группе, обществу. О появлении таких чувств дети говорят в ходе рефлексии: «Я никогда не был так счастлив, когда помогал…», «Это был самый счастливый день в моей жизни» и др. Поощрение воспитанников грамотами, дипломами и иными внешними стимулами в ходе воспитательной практики не применяются.

**Технология создания открытого образовательного пространства**

1. создание базы данных о волонтёрах и волонтёрских организациях,;

2. создание базы данных о предполагаемых участниках социальных акций;

3. анализ возможных ресурсов предполагаемых партнёров;

4. определение степени участия предполагаемых партнёров;

5. привлечение к исследованию социальных проблем и социальным акциям других значимых взрослых – волонтёров, администрацию посёлка, города и т.д.

**III. Технология педагогики сотрудничества:**

1. формирование субъект-субъектных отношений;

2. диагностика и анализ качеств личности старших дошкольников, необходимых для участие в волонтёрском движении;

3. формирование умения устанавливать межличностное общение в группе сверстников, со взрослыми;

4. расширение степени самостоятельности и активности детей в работе;

5. создание ситуации общения взрослых и детей в формате «старшие и младшие друзья – равноправные партнёры

*Технология проектно-исследовательской деятельности в рамках краткосрочных образовательных практик*

Обучение детей процедурам исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации программ, реализация различных познавательных и культурных практик сплотила детей в детское объединение «Добрята». Деятельность детей внутри объединения строится на основе поддержки инициативы и самостоятельности, создана система поощрения воспитанников за отличия и достижения в работе.

*Проектная деятельность* – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности. В ходе деятельности дети совместно со взрослыми открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём.

Проектно-исследовательская деятельность детей всегда эмоционально окрашена, значима. Педагог старается так организовать исследовательскую деятельность, что ребёнок обнаружит противоречия, проявит высокую активность в анализе объектов противоречия, выдвинет гипотезы, увидит творческие пути разрешения противоречий или начнет эксперимент. В детском экспериментировании важна не цель - важен сам процесс, обеспечивающий смелость идей и выбора средств, свободу действий, удовлетворение любознательности.

**Классификация методов обучения**

К методам обучения основам исследовательской деятельности можно отнести:

- методы обучения поисковым процедурам;

- методы обучения процедурам обсуждения;

- методы эмоционально-личностной направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обучение поисковым процедурам | обучение процедурам обсуждения | эмоционально-личностная направленность |
| метод постановки проблемы | проблемный диалог | метод «шести шляп мышления» |
| продуцирование гипотез | эвристическая беседа | метод целеполагания |
| метод постановки вопросов | метод решения мыслительных задач |
| метод конструирования понятий | метод рецензирования | метод направленного воображения |
| метод умозаключений | дебаты | метод эмпатии |
| метод парадокса | дискуссия | мнемотехнические методы |
| метод наблюдений | синектическая дискуссия | методы эмоционально-волевой регуляции |
| метод эксперимента | метод доказательств |
| метод сравнения | метод аргументов и контраргументов | метод рефлексии |
| метод работы с текстом | метод самотестирования |
| «мозговой штурм» | метод самооценки |

**Словарик терминов к таблице «Классификация методов обучения»**

«ШЕСТЬ ШЛЯП МЫШЛЕНИЯ» - популярный метод мышления, разработанный Эдвардом де Боно.

Мышление делится на 6 различных режимов. Для удобства автор предлагает каждый из них представить в виде шляпы определенного цвета. Вот описание каждого из режимов:

Белая Шляпа – информация. Факты, цифры. Что мы уже знаем? Какая информация необходима? Как мы ее получим?

Красная Шляпа – эмоции. Интуиция, чувства и предчувствия. Какие возникают чувства, догадки?

Желтая Шляпа – логический позитив. Поиск достоинств, преимуществ. Почему это нужно сделать? Почему это сработает?

Черная Шляпа – критика. Она защищает от непродуманных действий, указывает на риск. Правда ли это? Что здесь неправильно?

Зеленая Шляпа – творчество. Творческое мышление, поиск интересных идей.

Синяя Шляпа – организация мышления. Контроль над мыслительным процессом. Чего мы достигли? Что нужно сделать дальше?

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ –постановка цели или совокупности целей в соответствии с сущностью и характером решаемых проблем.

ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА – специальный метод, характерным признаком которого являются умело наводящие вопросы педагога, с помощью которых дети подводятся к приобретению новых знаний.

ПАРАДОКС – отрицание некоторого мнения, кажущегося «безусловно правильным»: «А почему не наоборот?»

СИНЕКТИЧЕСКАЯ ДИСКУССИЯ – эффективный способ стимуляции творческого воображения в процессе группового решения проблем.

МЕТОД ЭМПАТИИ – сочувствие. Сопереживание, умение поставить себя на место другого.

МНЕМОТЕХНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ – основаны на построении ассоциативных цепочек.

МЕТОД НАПРАВЛЕННОГО ВООБРАЖЕНИЯ – метод, при котором задается тема для направленного фантазирования, ассоциирования.

ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ – психические процессы, осуществляемые с использованием собственной активности человека.

**Правила для педагога, занимающегося исследовательской деятельностью с дошкольниками:**

* Помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
* На основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей, не следует полагаться на то, что они уже обладают начальными базовыми навыками и знаниями.
* Научитесь не торопиться с вынесением суждений.
* Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций.
* Подходите ко всему творчески.

**Совместная деятельность дошкольника и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| воспитанник | воспитатель |
| проявляет познавательный интерес | помогает сформулировать тему исследования |
| открывает новые знания | рекомендует источники получения информации |
| приобретает исследовательские умения, навыки в процессе работы над исследованием | формирует исследовательские умения и навыки |
| экспериментирует | раскрывает возможные формы работы |
| выбирает пути решения | содействует прогнозированию результатов |
| делает самостоятельные выводы | помогает в их формулировке, принимает или тактично корректирует |

**Диапазон развития исследовательских умений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| исследовательские умения | начальный уровень развития | высокий уровень развития |
| Умение видеть проблему | Умение осознать некоторые противоречия, умение рассматривать предмет с разных точек зрения | Умение увидеть, осознать и сформулировать проблему |
| Умение классифицировать | Умение распределять предметы на группы по определенным признакам | Уметь составлять классификационные таблицы, схемы |
| Умение задавать вопросы | Умение задавать вопросы | Умение ставить оценочные и ориентированные на будущее вопросы  |
| Умения определять понятия  | Умение дать описание предмета, разъяснить по средствам примера | Умение применять логические приемы мышления: анализ, сравнение, классификация  |
| Умение представить понятие на языке символов | Умение придумать значок для обозначения предмета | Умение найти и и представить различными образными средствами смысловую идею изучаемого объекта |
| Целеполагание | умение сформулировать цель исследования | Разработка целей |
| Рефлексия | Умение назвать этапы собственной деятельности, определить успехи, трудности, примененные способы деятельности | Умение строить модель различных видов деятельности |

**Развитие исследовательских умений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Когнитивная(познавательная) деятельность | Коммуникативная деятельность | Креативная деятельность | Организационная деятельность |
| Выделение главного и второстепенного | Высказывание суждений | Умение видеть проблему | Целеполагание |
| Определение понятий | Формулирование вопросов | Планирование |
| Классификация | Получение информации | Умение моделировать | Самооценка |
| Сравнение | Ведение дискуссии, отстаивание собственного мнения | Выдвижение гипотезы, генерирование идеи | Сопоставление полученных результатов с поставленными целями |
| Определение закономерностей | Презентация своей работы | Умозаключения и выводы | Волевая регуляция |
| Наблюдение, эксперимент | Изложение своих мыслей письменно (с помощью родителей) или рисунками, символами | Представление информации о предмете на языке знаков, образов, символов | Сотрудничество с другими детьми при работе в группе |

**6.6 Примерный алгоритм подготовки и проведения занятия – экспериментирования**

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса.

Определение типа, вида и тематики занятия-экспериментирования.

2. Выбор цели, задач; работы с детьми (как правило, это познавательные, раз­вивающие, воспитательные задачи).

3. Игровой тренинг, внимания, восприятия, памяти, логики мышления

4. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини-лаборатории или центре науки).

5. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой темы.

6. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и: пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

**Структура занятия-экспериментирования (примерная)**

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления (может быть организован до занятия).

3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления.

4. Уточнение плана исследования.

5. Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования

6. Распределение детей на подгруппы, выбор, ведущих, капитанов, (лидеров группы), помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты: совместной деятельности детей в группах.

7. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Экспериментирование можно включать в разные формы работы с детьми: экскурсии, прогулки, трудовую деятельность, наблюдения, проведение опытов, организованных как самостоятельная или совместная деятельность.

В проведении экспериментально-исследовательской работы выделяются следующие этапы:

* определение и постановка проблемы
* поиск и предложение возможных вариантов решения
* непосредственное проведение эксперимента
* обобщение полученных данных
* вывод

При организации исследовательской деятельности с детьми акцент делается на развитие чувствительности к противоречиям и умения систематизировать объекты окружающего мира, на стремление в решении задач к новизне, на внутреннюю свободу и смелость, гибкость в целях и путях их достижения, наблюдательность, рефлексивность.

Наиболее эффективным решением проблемы построения проектно-исследовательской деятельности на основе интересов детей, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования - внедрение краткосрочных образовательных практик.

.