**Справка**

**по результатам диагностики уровня сформированности исследовательских умений, умений видеть социальную проблему**

**обучающихся подготовительной группы**

**СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т Усть-Кинельский Самарской области.**

**Дата проведения мониторинга: сентябрь 2023 года, май 2024 года.**

Методики:

1. «Экспертные вопросы для педагогов «Определение степени овладения воспитанниками практических умений в ходе участия в краткосрочных образовательных практиках»»;

**2.определение уровней социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста по методике Бине-Симона;**

3. диагностики уровня сформированности социальных переживаний, умений оценить поведение по заданным моральными критериями нормам и выражать отношение к поведению партнера по социальному взаимодействию по методике «Раскрась картинки», разработанная Е.В. Никифоровой, Т.Д. Марцинковской.

**Наиболее значимые критерии и показатели результативности воспитательного проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Критерий | Показатели | Инструмент замера |
|  | Степень удовлетворённости педагогов и родителей | Высокая: удовлетворены результатами развития интегративных качеств ребенка, приобретенные в результате деятельности по проекту свыше 80% участников программы | Анкетирование |
|  | Степень активности участников программы | Высокая: инициирование взаимодействия со стороны свыше 60% участников программы | Наблюдения педагогов, родителей |
|  | Достижения участников программы | Высокий уровень: не менее, чем у 80% участников программы сформированы социально-коммуникативные компетенции по высокому и среднему уровню | Результаты мониторинга |
| Высокий уровень: не менее, чем у 80% участников проекта появилось желание участвовать в «добром деле» |
| Не менее, чем у 100% участников проекта есть опыт милосердия и совершения социально-значимых поступков. |
|  | Степень эффективности реализации проекта | Оптимальный: в основе лежит анализ интересов и потребностей, достижений участников | Наблюдение. Анализ |

Результаты мониторинга уровней социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста по методике Бине-Симона показала следующие результаты:

1. – низкий;

2. – средний;

3. – высокий.

Таким образом, из диаграммы видно, что сформированность социально-эмоционального развития у воспитанников на конец занятий по среднему и высокому показателю составляет 95%.

Результаты диагностики уровня сформированности социальных переживаний, умений оценить поведение по заданным моральными критериями нормам и выражать отношение к поведению партнера по социальному взаимодействию по методике «Раскрась картинки», разработанная Е.В. Никифоровой, Т.Д. Марцинковской на начало и конец занятий по программе, показала следующие результаты:

1. – низкий уровень;

2 – средний уровень;

3 – высокий уровень.

Результат мониторинга «Экспертные вопросы для педагогов «Определение степени овладения воспитанниками практических умений в ходе участия в краткосрочных образовательных практиках»» представлен в таблице.

Таблица «Определение степени овладения воспитанниками практических умений в ходе участия в краткосрочных образовательных практиках»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели практических умений воспитанников | самосто-ятельно | | совместно со взрослым | | не владеет навыком | |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Осознаёт свои интересы | 30% | 85% | 70% | 15% | 0% | 0% |
| Может выбрать деятельность в соответствие со своими интересами | 15% | 100% | 85% | 0% | 0% | 0% |
| Формулирует цель своей деятельности | 10% | 40% | 50% | 50% | 40% | 10% |
| Определяет границу собственных знаний и незнания | 0% | 60% | 30% | 30% | 70% | 10% |
| Видит проблемную ситуацию | 20% | 80% | 30% | 20% | 50% | 0% |
| Выдвигает гипотезу | 0% | 85% | 40% | 15% | 60% | 0% |
| Определяет пути поиска информации | 0% | 60% | 35% | 30% | 65% | 10% |
| Проводит наблюдения с фиксацией результата | 0% | 25% | 25% | 75% | 75% | 0% |
| Проводит опрос с фиксацией результата | 0% | 80% | 10% | 20% | 90% | 0% |
| Проводит эксперимент с фиксацией результата | 0% | 45% | 35% | 55% | 65% | 0% |
| Обладает моторными, интеллектуальными умениями для создания собственного продукта деятельности | 55% | 75% | 45% | 25% | 0% | 0% |
| Умеет соотнести планируемый результат деятельности с полученным | 25% | 55% | 35% | 35% | 40% | 10% |
| Использует продукт собственной творческой деятельности в игре | 55% | 100% | 45% | 0% | 0% | 0% |
| Умеет вовлечь в деятельность других воспитанников | 10% | 55% | 60% | 25% | 30% | 10% |
| Обладает достаточными коммуникативными навыками для проведения собственного Мастер-класса | 0% | 20% | 0% | 60% | 100% | 20% |
| Применяет полученный навык в свободной деятельности | 10% | 70% | 30% | 30% | 60% | 0% |

Данные мониторинга говорят о высокой эффективности программных мероприятий по развитию у старших дошкольниковсоциально-коммуникативных компетенций посредством включения их социально-значимые совместные со взрослыми краткосрочные образовательные практики в рамках детского волонтёрского объединения «Добрята».



Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смолякова И. В.