**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»**

***Номинация «Формирование детского коллектива»***

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

***«Детское волонтёрское объединение «Добрята»»***

**Автор воспитательной практики:**

***Педагог-психолог***

***СП ДС «Золотой петушок***

***«ГБОУ СОШ №2***

***п.г.т. Усть-Кинельский***

***г.о. Кинель Самарской области***

***Смолякова Инна Викторовна***

***г. Кинель***

**2024 г.**

**Описание воспитательной практики**

|  |
| --- |
| **1. Обоснование актуальности воспитательной практики** |
| ***Представленный опыт является актуальным,***так как дополняет положительный системный опыт создания педагогических условий для возникновения у обучающегося старшего дошкольного возраста нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы в рамках детского волонтёрского объединения «Добрята». Однако, волонтёрские объединения в системе дошкольного возраста редкость, не смотря на синзитивность возраста 6-7 лет к усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.Опыт создания волонтёрского объединения старших дошкольников «Добрята» на данный момент в Самарской области является уникальным. Результаты, полученные за период проведения деятельности по проекту, позволяют нам говорить о высокой эффективности данной формы воспитательной работы со старшими дошкольниками: сформированы начала социально-активной личности, думающей и готовой действовать; сформированы начальные умения осуществлять социально-одобряемую деятельность. Существенная польза от реализации воспитательного проекта заключается в преемственности между воспитательной системой детского сада и школы в направлении развития социально-активной личности через участие в волонтёрском движении.В Самарской области в 2023 - 2024 году тематика воспитания дошкольников в рамках детских волонтёрских объединений среди дошкольников представлена нашей единственной региональной инновационной площадкой в сфере образования ИРО Самарской области «Сотрудничество детей и взрослых в проектно-исследовательской деятельности социальной направленности «Добрята».***На федеральном и областном уровне актуальность добровольчества отражена в документах (см. приложение 1):*** * Потребность общества в активной личности, способной к стремлению к нравственному, социально значимому поступку, приобретению ребенком опыта милосердия и заботы очень высока и прописана как одна из целей воспитательно-образовательного процесса в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
* В Федеральной рабочей программе воспитания говориться о необходимости приобщать детей к традиционным ценностям российского общества, в частности, к коллективизму, взаимопомощи и взаимоуважению, что совпадает с целями создания детских волонтёрских объединений.
* В пункте 3.2.5. ФГОС ДО говориться, что «условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности».
 |
| **2. Краткое описание (аннотация) воспитательной практики** |
| Практика раскрывает особенности создания и деятельности детского волонтёрского объединения «Добрята». В процессе реализации воспитательного проекта для обучающихся старшего дошкольного возраста создаются условия для нравственного, социально значимого поступка, условия для приобретения ребенком опыта милосердия и заботы, воспитанники учатся деятельной любви к Родине. |
| **3. Цель воспитательной практики** |
| **Целью** воспитательной практики является создание педагогических условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы в рамках детского волонтёрского объединения «Добрята» в соответствии с возрастными особенностями и интересами. |
| **4. Задачи воспитательной практики** |
| **Задачи:** ***1.в сфере социальных отношений:**** развивать начала социально-значимой активности;
* осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
* обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формировать способность осознавать свое место в системе общественных отношений;
* формировать психологическую потребность быть нужным, обогащая эмоциональный опыт ребенка.
* формировать навыки совместной групповой деятельности внутри детского объединения «Добрята»;

***2. в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**** воспитывать патриотические чувства,
* поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения;
* знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
* поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

***3. в сфере познавательного развития:**** формировать знания о волонтёрском движении;
* развивать умение осуществлять социально-значимую работу;
* способствовать развитию исследовательских умений, необходимых для реализации социально-значимых проектов.
* формировать осознанное творческое преобразующее отношение к действительности;
 |
| **5. Планируемые результаты воспитательной практики** |
| 1. Создано и осуществляет волонтёрскую деятельность при взаимодействии со взрослыми объединение старших дошкольников «Добрята».
2. Обучающиеся знают о некоторых социальных проблемах.
3. Обучающиеся умеют совместно со взрослыми проводить исследование проблемы, проводить акции, направленные на решение проблемы.
4. Умеют совместно со взрослым привлекать партнёров к социальным акциям.
5. Обучающиеся в ходе проведения акций совершают нравственные, социально-значимые поступки, осознают свой вклад в решение актуальных социальных задач.
6. Итогом реализации воспитательной системы должен стать воспитанник, обладающий такими личностными качествами, как инициативность, самостоятельность, способность к совершению нравственного поступка.
 |
| **6. Целевая аудитория воспитательной практики и количество участников** |
| Воспитанники детских садов старшего дошкольного возраста, актуальной возрастной потребностью которых является общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками в рамках детского волонтёрского объединения, усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, совершение социально-одобряемого поступка. |
| **7. Кадровые ресурсы реализации воспитательной практики** |
| Руководитель волонтёрского объединения, имеющего педагогическое или психолого-педагогическое образование. |
| **8. Научно-методические ресурсы реализации воспитательной практики** |
| * Матрицы социальных проектов.
* Сборник занятий по развитию коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в малых группах.
 |
| **9. Материально-технические ресурсы реализации воспитательной практики** |
| Помещение для сбора, атрибуты (герб, гимн, эмблема, одежда с эмблемой), оргтехника, страница в ВК детского волонтёрского объединения «Добрята». |
| **10. Ресурсы социального партнерства и проч.** |
| Партнёры социальных акций:* волонтёры и волонтёрские объединения посёлка, города для ознакомления с деятельностью и совместного проведения акций по направлениям;
* администрация посёлка и города;
* социальная служба или общественные объединения пожилых людей.
 |
| **11. Формы реализации воспитательной практики (краткое описание мероприятий в рамках реализации воспитательной практики)** |
| Детское волонтёрское объединение «Добрята» объединяет старших дошкольников под руководством взрослых, в тесном взаимодействии с другими волонтёрскими объединениями и волонтёрами проводит **социальные практики** по приобщению воспитанников к духовно-нравственным ценностям, прописанным в ФОП ДО: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»:* «Расскажи мне о добре» - (знакомство с волонтёрами и волонтёрскими организациями);
* «ЮнРосы» - знакомство и участие в событиях страны (проекты «Для СВОих», «Выборы президента РФ», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Бессмертная эскадрилья»);
* «Я для друзей и малышей» - помощь младшим воспитанникам детского сада (проекты «Видео занятия для заболевших друзей», «Весёлые видеоролики для друзей «Безопасное поведение будущих первоклассников»);
* «Я для своего детского сада» - проект «Цветы для клумбы»;
* «Я – для животных» - «Покормите птиц зимой», «Коробочка добра»;
* «Я – для природы родного края» - «Сосновый бор».

Подведение итогов деятельности по проектам проводится в мае на празднике ««Добрята» вместе».**Технология реализации краткосрочной образовательной практики** подразумевает последовательное выполнение следующих действий:*I. Подготовительный этап:*1. беседа по ознакомлению обучающихся с социальными проблемами;2.экскурсии, встречи по ознакомлению с волонтёрским движением, волонтёрами и их деятельностью по направлениям;3. Занятие «Дорогою добра», на котором обучающиеся осуществляют выбор проблемы, над которой они хотели бы работать;*II. Исследовательская часть* практики основана на *технологии исследовательского обучения* – постановка цели, задач, формулирования гипотезы, последовательности изучения проблемы, методов исследования, проведения исследования, анализ результатов, выводы о том, каким образом можно решить данную проблему, презентация результатов исследования.*III. Тренинги* по развитию навыков коммуникации и работы в малых группах, необходимых в ходе волонтёрской деятельности;*IV. Этап проведения социальной акции:*1. встречи с другими детскими и взрослыми коллективами, привлечение партнёров к акции, организованной самостоятельно или присоединение к акции других волонтёров, размещение в группе ВК рекламных роликов, призывов присоединиться к акции, публикация отчётов о проведённой акции;2. выполнение общественно-полезного действия, совершение социально-одобряемого поступка;*V. Сбор участников акции с целью проведения рефлексии по результатам* проведённой акции, ответы на вопросы о том, удалось ли решить проблему, какие нравственные поступки удалось совершить, какие эмоции и чувства вызвала сама деятельность по решению проблемы.Одной из идей воспитательной практики является идея о том, что наградой за социально значимый, социально одобряемый поступок - является появление эмоций и чувств, отвечающей основной потребности человека – быть нужным, чувства принадлежности к группе, обществу. О появлении таких чувств дети говорят в ходе рефлексии: «Я никогда не был так счастлив, когда помогал…», «Это был самый счастливый день в моей жизни» и др. Поощрение воспитанников грамотами, дипломами и иными внешними стимулами в ходе воспитательной практики не применяются.**Технология создания открытого образовательного пространства** 1. создание базы данных о волонтёрах и волонтёрских организациях,; 2. создание базы данных о предполагаемых участниках социальных акций;3. анализ возможных ресурсов предполагаемых партнёров;4. определение степени участия предполагаемых партнёров;5. привлечение к исследованию социальных проблем и социальным акциям других значимых взрослых – волонтёров, администрацию посёлка, города и т.д.**III. Технология педагогики сотрудничества:**1. формирование субъект-субъектных отношений;2. диагностика и анализ качеств личности старших дошкольников, необходимых для участие в волонтёрском движении;3. формирование умения устанавливать межличностное общение в группе сверстников, со взрослыми;4. расширение степени самостоятельности и активности детей в работе;5. создание ситуации общения взрослых и детей в формате «старшие и младшие друзья – равноправные партнёры. |
| **12. Период реализации воспитательной практики** |
| Воспитательная практика реализуется для воспитанников подготовительной группы в течение учебного года с сентября по май.  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| проекты | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| «Расскажи мне о добре» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Для СВОих» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Выборы президента РФ» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Георгиевская ленточка»  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Бессмертный полк»  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Бессмертная эскадрилья» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Видео занятия для заболевших друзей» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Весёлые видеоролики для друзей «Безопасное поведение будущих первоклассников» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Цветы для клумбы». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Покормите птиц зимой», |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Коробочка добра». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Сосновый бор» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Праздник «Добрята» вместе» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Тренинги* по развитию навыков коммуникации и работы в малых группах, необходимых в ходе волонтёрской деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |
| **Результаты реализации воспитательной практики** **(количественные и качественные).** |
| Наиболее значимые критерии результативности представлены в таблице <https://disk.yandex.ru/i/T_xPejtsWB5T7Q> |
| **14. Дополнительные материалы (рисунки, диаграммы, таблицы и т. п.)**1.Пакет нормативных документов, определяющих актуальность практики <https://disk.yandex.ru/d/FtR-p1XFkJjCNA>2.Матрицы акций и проектов <https://disk.yandex.ru/i/Vs9X1iYLg-u8Hw> 3.Авторские разработки занятий и тренингов <https://disk.yandex.ru/i/_p0cjY1gXE49eQ>4.Анализ практики <https://disk.yandex.ru/i/T_xPejtsWB5T7Q> |
| **15. Использованная литература, ссылки, сайты** |
| https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/ |
| **16. Отчёт по результатам проверки на оригинальность**<https://disk.yandex.ru/i/Nj7LeuLj5cn9RQ> |