

Обоснование проекта

Тема проекта/программы: «Сотрудничество детей и взрослых в проектно-исследовательской деятельности социальной направленности «Добрята»

1. Актуальность проекта/программы.

Представленный опыт является актуальным, так как компенсирует отсутствие положительного системного опыта организации сотрудничества детей и взрослых в проектно-исследовательской деятельности социальной направленности, создания детских волонтерских объединений дошкольников.

Одна из важнейших задач образования на современном этапе - воспитание в детях социальной и гражданской активности, воспитание готовности к социально одобряемой, общественно-полезной деятельности. В целевых ориентирах ФГОС ДО говорится, что ребёнок «способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».

В детском саду организуется разнообразная деятельность, направленная на воспитание инициативы, гражданской активности (п. 2.7 ФГОС ДО «...общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,... исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Потребность общества в активной личности, способной к самостоятельному творческому исследовательскому поиску, обладающему необходимыми исследовательскими умениями очень высока. Необходимость ответить на социальные вызовы современного мира обуславливает переход от «знаниевой» парадигмы к организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности. В пункте 3.2.5. ФГОС ДО говорится, что «условия, необходимые для создания

социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

Проблемное поле проекта

Работа в зоне ближайшего развития ребёнка обусловила необходимость создания блока диагностических методик, определяющих актуальный уровень развития и тесное взаимодействие с взрослыми (педагогами, родителями, кураторами исследовательских и проектных работ по широкому спектру направлений).

Значительную роль в решении этих задач играет исследовательская работа, имеющую личностную и социальную значимость для ребёнка.

Между тем, анализ результатов диагностики увлечённости детей самостоятельной проектно-исследовательской деятельностью показал нам в 2014 году, что воспитанники не проявляют к ней устойчивого интереса, говорят, что «трудно», «не знаю». «не умею».

Полученные данные активизировали работу, поиск эффективного методического инструментария, современной педагогической технологии работы. Анализ успешных образовательных практик ещё раз подтвердил эффективность организации с детьми проектно-исследовательской деятельности, позволяющей формировать исследовательские умения дошкольником при существенной доли участия компетентных взрослых.

Дошкольный период детства сензитивен для формирования у ребенка основ коллективистских качеств, а также гуманного отношения к другим людям. Если основы этих качеств не будут сформированы в дошкольном возрасте, то личность ребенка может стать ущербной, и впоследствии восполнить этот пробел будет чрезвычайно трудно. В старшем дошкольном возрасте при целенаправленном педагогическом

воздействии взрослых людей происходит переход от эгоцентрической позиции к децентрации. Отсутствие видов детской деятельности, где ребёнок решает реальные проблемы окружающего его социума, испытывая гордость за свой вклад, заставило педагогов детского сада взяться за разработку системы работы по включению детей в социально-значимую деятельность.

Развитие личности дошкольников происходит под влиянием личностей окружающих взрослых людей – родителей, педагогов детского сада.

Однако, многообразие современного поликультурного пространства, в котором живёт и развивается ребёнок, приводит к осознанной необходимости построения открытого образовательного пространства, в котором общение «взрослый – ребёнок» будет происходить в соответствии с личностными потребностями и запросами воспитанников с различными взрослыми и общественными объединениями.

На решение данной проблемы было направлена деятельность по организации открытого взаимодействия, *сотворчества детей детского сада и взрослых*, представителей различных организаций, объединений, движений, волонтёров.

Организации *детских волонтерских объединений дошкольников* является большим проблемным полем. Кому может помочь ребёнок 6-7 лет, что сделать полезного для себя, семьи, друзей, общества? Активная работа по организации детского движения «Добрята» основывается на обучении детей видеть проблемы, находить пути решения выявленных проблем, в коллективе сверстников осуществлять собственную добровольческую деятельность, привлекая к взаимодействию взрослых. Выбор взрослых социальных партнёров происходит в соответствии с целями и задачами детской деятельности.

Актуальность решения данных проблем обусловлена нормативными документами, территориальной принадлежностью и образовательной практикой дошкольного учреждения:

• Президент РФ Владимир Путин во время торжественной церемонии вручения всероссийской премии «Доброволец России — 2017» объявил 2018 год в России **Годом добровольца и волонтера**.

• **В Послании Врио Губернатора Самарской области Дмитрия Азарова депутатам Самарской Губернской Думы и всем жителям региона сказано, что по инициативе Президента России ближайшее десятилетие объявлено «Десятилетием детства».** Это не просто забота о детях, это воспитание нового поколения граждан, способных взять на себя ответственность за судьбу страны. Но самое главное – без занятий в технических кружках не привить вкуса к творчеству в самых нужных и востребованных профессиях.

• **актуальным направлениям ФГОС** дошкольного образования, целям развития дошкольников, воспитательному идеалу: *высоконравственный, способный к творческой деятельности гражданин России;*

Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации должна обеспечить:

- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;
- развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;
- нормативным ориентиром при формировании системы работы послужили целевые ориентиры ФГОС: на этапе завершения дошкольного образования «...ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».

Очевидной необходимостью культурно-исторического момента является создание системы работы по формированию социально-коммуникативных компетенций, управлению процессом перехода от эгоцентрической позиции ребёнка дошкольника к децентрации.

Многолетний опыт работы детского сада по развитию лидерской одарённости позволяет утверждать, что участие воспитанников в социально-значимых проектах помогает приобрести интерес к особенностям других людей, развить способность понимать людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими в игре, уметь организовать игру и брать на себя главную роль.

Опыт реализации социальных акций и проектов позволяет утверждать, что воспитание у детей деятельностного подхода к решению выявленных в ходе исследовательской работы проблем является наиболее актуальным.

Построение открытого образовательного пространства, где дошкольник будет активным субъектом образования.

Использование технологии краткосрочных образовательных практик социальной направленности. Практики дают возможность целенаправленно познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Методологическая основа проекта:

Для решения выявленных проблем были выбраны следующие нормативно-правовые основы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;

- СанПиН 3049-13;
- Устав ГБОУ СОШ №2 городского округа Кинель Самарской области (утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 07.11.2011 № 565-од);
- Локальные акты структурного подразделения детского сада комбинированного вида «Золотой петушок».

Применение деятельностного подхода к формированию социально-коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста посредством включения их в исследовательскую, проектную, специально организованную игровую деятельность в рамках сотрудничества детей и взрослых в детском объединении основывается на следующих научных положениях ведущих учёных:

1) теории деятельности А.Н. Леонтьева, состоящей в том, что позитивно влиять на процесс развития - значит управлять ведущей деятельностью, в данном случае воздействуя на ведущую деятельность дошкольника - игру;

2) Д.Б. Эльконина о том, что потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается ребенок в процессе специально организованных игровых занятий;

3) разработанных в теоретической концепции В.Н. Мясищева, согласно которым личность является продуктом системы значимых отношений;

4) в работах ведущих отечественных психологов (Л. С. Выготского, В. П. Зинченко, В. В. Рубцова, Д. И. Фельдштейна и др.) сформулированы теоретические положения о том, что при условии успешного развития уже в 6-9 лет ребенок способен осознавать свое место в системе общественных отношений и у него формируется осознанное творческое отношение к действительности, что характеризует его как субъекта.

5) теории Пиаже о том, что одна из линий развития ребенка по представлена движением (переходом) от эгоцентризма к децентрации. Эгоцентрическая позиция характеризуется тем, что ребенок-дошкольник при анализе окружающей действительности рассматривает ситуацию со своей точки зрения, которую он не осознает в качестве собственной, и которая выступает для него как абсолютная.

б) методические материалы А. И. Савенкова по организации исследовательской деятельности дошкольников. Элементарные исследовательские работы в системе «человек – человек» позволяют увидеть ситуацию не только с собственной позиции, но и с точки зрения другого человека, что позволяет детям в игровой деятельности учитывать мнения других участников процесса, что делает взаимодействие более эффективным, приобретает положительную эмоциональную окраску.

-методические материалы Е. Н. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность в детском саду». Позитивный опыт реализации собственных замыслов, внесение в своё социальное окружение позитивных изменений стимулирует личностный рост и самореализацию дошкольника.

-методическое пособие Ассоциации волонтерских центров, Федерального института развития образования «Волонтерское добровольческое движение в общеобразовательной организации».

Нами были созданы авторские программы «Путь к успеху» и «Я мир вокруг», основной задачей подборки программного содержания которых явилось обеспечение системы взаимодействия детей с различными компетентными взрослыми в зоне ближайшего развития.

Обучение детей процедурам исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации программ, реализация различных познавательных и культурных практик сплотила детей в детское объединение «Добрята». Деятельность детей внутри объединения строится на основе поддержки инициативы и самостоятельности, создана система поощрения воспитанников за отличия и достижения в работе.

Проектная деятельность – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности. В ходе деятельности дети совместно со взрослыми открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём

В ходе реализации проектно-исследовательской деятельности воспитанники проходят все этапы развития:

- появление любопытства;

- восприятие окружающего мира характеризуется высокой осмысленностью;
- развитие наглядно-образного мышления, воображения;
- удовлетворение результатами исследовательской деятельности;
- доминирующим мотивом становится познавательный (в замен практического).

Принципы построения воспитательно-образовательной системы по организации сотрудничества детей и взрослых в проектно-исследовательской деятельности социальной направленности «Добрята»:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;
- признание неограниченных возможностей развития личностного потенциала;
- первостепенное значение для развития детей принадлежит сензитивности. Дошкольное детство – наиболее благоприятный период для развития одарённости любого типа, в том числе, и способности к техническому творчеству (мировые исследования показывают, что с пятилетнего до взрослого возраста творческие способности снижаются более чем в сорок раз).
- психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации способностей к исследовательской или проектной деятельности, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «способным», либо «неспособным». Анализируя особенности поведения ребенка, педагог, психолог и родители должны делать своего рода «допуск» на недостаточное знание о его истинных возможностях, понимая при этом, что существуют дети, чьи способности они пока не смогли увидеть.
- формирование деятельностного подхода к собственной сложившейся ситуации, стремления сделать мир окружающих людей добрее, лучше, понимания значимости собственных действий в данном процессе происходит через специально организованную деятельность и участие в социально

значимых проектах, что соответствует основным принципам, прописанным во ФГОС дошкольного образования.

- организация и предоставление предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка с целью нивелирования недостатка необходимых знаний, умений и навыков.
- организация коллективной проектной работы в сотрудничестве со взрослыми.;
- индивидуальные образовательные маршруты строятся в соответствие с выявленными интересами детей и в соответствие со вновь сформированными интересами воспитанников в новых для детей областях.

Основные направления деятельности по организации сотрудничества в проектно-исследовательской деятельности

Схема 1 Структурно-функциональная модель системы работы по организации сотрудничества детей и взрослых в проектно-исследовательской деятельности социальной направленности «Добрята»



Взаимодействия с партнёрами:

Современная социально-экономическая ситуация требует подойти к решению проблемы повышения качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду через объединение ресурсов разных образовательных организаций, что позволит создать условия, обеспечивающие возможность строить индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с интересами ребёнка, условия, предоставляющие возможность дошкольнику самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации информационного выбора.

Создание открытого образовательного пространства посредством социального партнёрства	
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский г. о. Кинель Самарской области	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение преемственности программы развития одарённости «Путь к успеху» детского сада и «Путь к успеху» школы.• Наличие договора о совместной деятельности Самарского регионального центра для одарённых детей и школы №2.
Самарский государственный аграрный университет (СамГАУ)	<ul style="list-style-type: none">• Предоставление материально-технической базы для проведения детских исследований (учебные классы, оборудование, лаборатории);• Члены Совета молодых учёных являются кураторами детских исследовательских работ и творческих проектов и членами жюри открытого окружного конкурса «Я – исследователь», проводимого по нашей инициативе на базе детского сада.
Поволжский научно исследовательский институт селекции и семеноводства имени Константинова	Предоставление материально-технической базы для проведения детских исследований (оборудование, лаборатории). Специалисты НИИСС являются кураторами работ на экспериментальном поле в детском саду.
Администрация п.г.т. Усть-Кинельский, администрация г. о. Кинель	Партнёры в социальных проектах воспитанников детского объединения «Добрята»
Сотрудничество с музыкальной школой, филиалом областной библиотеки п.г.т. Усть-Кинельский	Совместная организация мероприятий по развитию познавательных способностей. Помощь в подборе материала для исследовательских работ.
Система работы с родителями	<ul style="list-style-type: none">• Участие родителей в психолого-педагогическом анкетировании по выявлению интересов детей.• Индивидуальные беседы и консультации педагогов, кураторов исследовательских работ и социальных проектов.• Привлечение родителей к исследовательской работе детей, руководство родителей научно-исследовательской деятельностью (родительское кураторство).

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Выполнение проектов совместно с детьми.• Награждение грамотами, благодарственными письмами родителей, чьи дети достигли заметных результатов. |
|--|--|

Социальные партнёры детского объединения «Добрята»



Деятельность объединения «Добрята» интегрирована в образовательный процесс.

Данная деятельность облегчает решение практических задач социально-коммуникативного, познавательного развития. Тематика социальных акций и тем исследований приведена в соответствие с темой недели.

Организация деятельности волонтерского объединения дошкольников имеет свою специфику, связанную с возрастными особенностями детей 6-7 лет. В совместной со взрослыми деятельности возрастает степень участия педагогов, родителей, кураторов социальных проектов. Взрослый выступает как организатор социальной активности, является примером для подражания, источником информации, партнёром.

Мы вместе учимся:

- определять и решать проблемы;

- быть лидерами, посредством служения людям;
- использовать приобретённые знания и умения на пользу других людей;
- применять творческий потенциал в реальных делах;
- быть солидарными с членами других детских объединений.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Специально организованная совместная со взрослыми деятельность помогает познакомиться с социальным устройством общества, с миром профессий.

В ходе образовательного процесса педагоги обращают внимание воспитанников на социально значимые проблемы в обществе, предлагают принять участие в исследовании и решении проблем.

Формирование волонтерских групп происходит на основе личного выбора ребёнка. Этапы работы воспитанников, реализующих социальный проект описан в схеме «Этапы реализации социальных проектов».

Создание условий, способствующих эффективности реализации проекта

Одним из главных условий организации проекта «Сотрудничество детей и взрослых в проектно-исследовательской деятельности социальной направленности «Добрята» дошкольников является обогащение воспитательно-образовательной среды, представленной в схеме 3 «Трёхступенчатая модель обогащения учебной программы детского сада «Золотой петушок»».

Формирование социально-коммуникативных компетенций и проектно-исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста посредством включения их в исследовательскую, проектную, специально организованную игровую деятельность происходит в соответствии с календарно-тематическим планом 1 раз в неделю по 30 минут, специально организованная игровая деятельность и деятельность по проектам проводится в режимных моментах.