**«Обзор методологических основ проектно-исследовательской деятельности социальной направленности в рамках волонтёрского объединения «Добрята».**

*Описание контингента воспитанников*

В старшем дошкольном возрасте социально-эмоциональное развитие детей существенно отличается от предыдущего возрастного периода. Ребёнок 6-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 6-7 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм, как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Таким образом, можно сделать вывод, что возраст 6-7 лет наиболее сензитивен для включения воспитанников впроектно-исследовательскую деятельность социальной направленности в сотрудничестве со взрослыми, включение в деятельность в рамках детского волонтёрского объединения.

Дошкольный период детства сензитивен для формирования у ребенка основ коллективистских качеств, а также гуманного отношения к другим людям. Если основы этих качеств не будут сформированы в дошкольном возрасте, то личность ребенка может стать ущербной, и впоследствии восполнить этот пробел будет чрезвычайно трудно.

Очевидной необходимостью культурно-исторического момента является создание системы работы по формированию социально-коммуникативных компетенций, управлению процессом перехода от эгоцентрической позиции ребёнка дошкольника к децентрации. Именно исследования по темам «Различия в предпочтениях мальчиков и девочек», «Почему ребята ссорятся?», «Любимые книги, мультфильмы, герои мальчиков и девочек», «Ура! Есть проблема!» помогают приобрести интерес к особенностям других людей, развить способность понимать людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими в игре, уметь организовать игру и брать на себя главную роль. Особое внимание в программе уделено проблематике воспитания у детей деятельностного подхода к решению выявленных в ходе исследовательской работы проблем, посредством проектного метода. Тесное взаимодействие психолога с воспитателем помогает построить такую систему работы по формированию социально-коммуникативных компетенций, которая позволяет ребёнку быть активным субъектом процесса. Дети учатся видеть проблемы во взаимоотношениях, причины возникновения конфликтных ситуаций, учатся ставить цели и подбирать адекватные задачи по преодолению возникших трудностей. В ходе образовательной деятельности по программе дети знакомятся с методами исследований, учатся анализировать полученные данные, делать выводы. Ребёнок получает собственное «открытие». В программе предусматривается практическое применение детских «открытий». Формирование деятельностного подхода к собственной сложившейся ситуации, стремления сделать мир окружающих людей добрее, лучше, понимания значимости собственных действий в данном процессе происходит через специально организованную сюжетно-ролевую деятельность и участие в социально значимых проектах, что соответствует основным принципам, прописанным в ФГТ и во ФГОС дошкольного образования.

Нормативным ориентиром при формировании программы послужили целевые ориентиры ФГОС: на этапе завершения дошкольного образования «…ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».

В соответствие с ФГОС дошкольного образования работа по программе направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Применение деятельностного подхода к формированию социально-коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста посредством включения их в исследовательскую, проектную, специально организованную игровую деятельность основывается на следующих научных положениях ведущих учёных:

1) теории деятельности А.Н. Леонтьева, состоящей в том, что позитивно влиять на процесс развития - значит управлять ведущей деятельностью, в данном случае воздействуя на ведущую деятельность дошкольника - игру;

2) Д.Б. Эльконина о том, что потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается ребенок в процессе специально организованных игровых занятий;

3) разработанных в теоретической концепции В.Н. Мясищева, согласно которым личность является продуктом системы значимых отношений.

4) в работах ведущих отечественных психологов (Л. С. Выготского, В. П. Зинченко, В. В. Рубцова, Д. И. Фельдштейна и др.) сформулированы теоретические положения о том, что при условии успешного развития уже в 6-9 лет ребенок способен осознавать свое место в системе общественных отношений и у него формируется осознанное творческое отношение к действительности, что характеризует его как субъекта.

5) теории Пиаже о том, что одна из линий развития ребенка по представлена движением (переходом) от эгоцентризма к децентрации. Эгоцентрическая позиция характеризуется тем, что ребенок-дошкольник при анализе окружающей действительности рассматривает ситуацию со своей точки зрения, которую он не осознает в качестве собственной, и которая выступает для него как абсолютная.

**Методологическая основа программы представлена:**

- методическими материалами А. И. Савенкова по организации исследовательской деятельности дошкольников. Элементарные исследовательские работы в системе «человек – человек» позволяют увидеть ситуацию не только с собственной позиции, но и с точки зрения другого человека, что позволяет детям в игровой деятельности учитывать мнения других участников процесса, что делает взаимодействие более эффективным, приобретает положительную эмоциональную окраску.

-методическими материалами Е. Н. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность в детском саду». Позитивный опыт реализации собственных замыслов, внесение в своё социальное окружение позитивных изменений стимулирует личностный рост и самореализацию дошкольника.

Дошкольный период детства сензитивен для формирования у ребенка основ коллективистских качеств, а также гуманного отношения к другим людям. Если основы этих качеств не будут сформированы в дошкольном возрасте, то вся личность ребенка может стать ущербной, и впоследствии восполнить этот пробел будет чрезвычайно трудно.

*Методики, технологии, инструментарий, используемые в программе*

*Технология создания детского объединения «Добрята»*

«Добрята» - детское объединение, созданное для развития у воспитанников активной жизненной позиции, удовлетворения потребности в самоуважении, формирования стремления к осознанному преобразованию окружающей действительности.

Деятельность объединения «Добрята» интегрирована в образовательный процесс.

Данная деятельность облегчает решение практических задач социально-коммуникативного, познавательного развития. Тематика социальных акций и тем исследований приведена в соответствие с темой недели.

Специально организованная совместная со взрослыми деятельность помогает познакомиться с социальным устройством общества, с миром профессий.

В ходе образовательного процесса педагоги обращают внимание воспитанников на социально значимые проблемы в обществе, предлагают принять участие в исследовании и решении проблем.

В ходе образовательного процесса педагоги обращают внимание воспитанников на социально значимые проблемы в обществе, предлагают принять участие в исследовании и решении проблем.

Формирование волонтёрских групп происходит на основе личного выбора ребёнка. Этапы работы воспитанников, реализующих социальный проект, описан в схеме «Этапы реализации социальных проектов».

Схема 2 Этапы реализации социальных проектов воспитанниками детского объединения





*Технология организация взаимодействия воспитанников и кураторов краткосрочных образовательных практик.*

В совместной со взрослыми деятельности возрастает степень участия педагогов, родителей, кураторов социальных проектов. Взрослый выступает как организатор социальной активности, является примером для подражания, источником информации, партнёром.

**Мы ещё только учимся делать добро, поэтому нам нужна помощь мудрых взрослых!**

****

«Добрята» любят общаться с новыми интересными взрослыми, стремятся брать пример с тех, кто творит добро (Схема 3) .

Схема 3 «Социальные партнёры детского объединения «Добрята»



Мы вместе учимся:

* определять и решать проблемы;
* быть лидерами, посредством служения людям;
* использовать приобретённые знания и умения на пользу других людей;
* применять творческий потенциал в реальных делах;
* быть солидарными с членами других детских объединений.

Современная социально-экономическая ситуация требует подойти к решению проблемы повышения качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду через объединение ресурсов разных образовательных организаций, что позволяет создать условия, обеспечивающие возможность строить индивидуальные образовательные маршруты в соответствие с интересами ребёнка, условия, предоставляющие возможность дошкольнику самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации информационного выбора.

*Технология использования ИКТ в программе*

Применение информационных технологий значительно расширяют возможности развития проектно-исследовательских умений воспитанников детского объединения.

Использование компьютера для обучения и развития детей дошкольного возраста можно условно разделить на непосредственное и опосредованное.

*1. Опосредованное обучение и развитие через использование глобальной сети Интернет.*

Современное образование трудно представить себе без ресурсов Интернета. Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Поисковые системы используются для поиска необходимой информации для исследовательских и проектных работ. Дети используют возможность участия в конкурсах, фестивалях, проектах, размещённых на страницах Интернет. Так, ребята участвуют во Всероссийском конкурсе для дошкольников «Светлячок», задания которого помогают развивать логику и творческую фантазию. Ребята с удовольствием размещают свои исследовательские работы, творческие проекты на страницах Интернет-ресурсов, соревнуясь с другими детьми в мастерстве, получают грамоты.

*2. Непосредственное обучение.*

а) Использование развивающих компьютерных программ

Но на сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые предназначены для развития проектно-исследовательских умений воспитанников. Нами применяются игры по развитию логики, в которые дети играют на двух ноутбуках, имеющихся в детском саду (с учётом требований СанПиН продолжительность игры не превышает 15 минут).

б) Использование мультимедийных презентаций

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Ребята используют мультимедийные презентации для презентации собственных исследовательских работ и творческих технических проектов на конкурсах исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» детсадовского и окружного уровня.

*Технология проектно-исследовательской деятельности в рамках краткосрочных образовательных практик*

Обучение детей процедурам исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации программ, реализация различных познавательных и культурных практик сплотила детей в детское объединение «Добрята». Деятельность детей внутри объединения строится на основе поддержки инициативы и самостоятельности, создана система поощрения воспитанников за отличия и достижения в работе.

*Проектная деятельность* – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности. В ходе деятельности дети совместно со взрослыми открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём.

Проектно-исследовательская деятельность детей всегда эмоционально окрашена, значима. Педагог старается так организовать исследовательскую деятельность, что ребёнок обнаружит противоречия, проявит высокую активность в анализе объектов противоречия, выдвинет гипотезы, увидит творческие пути разрешения противоречий или начнет эксперимент. В детском экспериментировании важна не цель - важен сам процесс, обеспечивающий смелость идей и выбора средств, свободу действий, удовлетворение любознательности.

**Классификация методов обучения**

К методам обучения основам исследовательской деятельности можно отнести:

- методы обучения поисковым процедурам;

- методы обучения процедурам обсуждения;

- методы эмоционально-личностной направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обучение поисковым процедурам | обучение процедурам обсуждения | эмоционально-личностная направленность |
| метод постановки проблемы | проблемный диалог | метод «шести шляп мышления» |
| продуцирование гипотез | эвристическая беседа | метод целеполагания |
| метод постановки вопросов | метод решения мыслительных задач |
| метод конструирования понятий | метод рецензирования | метод направленного воображения |
| метод умозаключений | дебаты | метод эмпатии |
| метод парадокса | дискуссия | мнемотехнические методы |
| метод наблюдений | синектическая дискуссия | методы эмоционально-волевой регуляции |
| метод эксперимента | метод доказательств |
| метод сравнения | метод аргументов и контраргументов | метод рефлексии |
| метод работы с текстом | метод самотестирования |
| «мозговой штурм» | метод самооценки |

**Словарик терминов к таблице «Классификация методов обучения»**

«ШЕСТЬ ШЛЯП МЫШЛЕНИЯ» - популярный метод мышления, разработанный Эдвардом де Боно.

Мышление делится на 6 различных режимов. Для удобства автор предлагает каждый из них представить в виде шляпы определенного цвета. Вот описание каждого из режимов:

Белая Шляпа – информация. Факты, цифры. Что мы уже знаем? Какая информация необходима? Как мы ее получим?

Красная Шляпа – эмоции. Интуиция, чувства и предчувствия. Какие возникают чувства, догадки?

Желтая Шляпа – логический позитив. Поиск достоинств, преимуществ. Почему это нужно сделать? Почему это сработает?

Черная Шляпа – критика. Она защищает от непродуманных действий, указывает на риск. Правда ли это? Что здесь неправильно?

Зеленая Шляпа – творчество. Творческое мышление, поиск интересных идей.

Синяя Шляпа – организация мышления. Контроль над мыслительным процессом. Чего мы достигли? Что нужно сделать дальше?

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ –постановка цели или совокупности целей в соответствии с сущностью и характером решаемых проблем.

ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА – специальный метод, характерным признаком которого являются умело наводящие вопросы педагога, с помощью которых дети подводятся к приобретению новых знаний.

ПАРАДОКС – отрицание некоторого мнения, кажущегося «безусловно правильным»: «А почему не наоборот?»

СИНЕКТИЧЕСКАЯ ДИСКУССИЯ – эффективный способ стимуляции творческого воображения в процессе группового решения проблем.

МЕТОД ЭМПАТИИ – сочувствие. Сопереживание, умение поставить себя на место другого.

МНЕМОТЕХНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ – основаны на построении ассоциативных цепочек.

МЕТОД НАПРАВЛЕННОГО ВООБРАЖЕНИЯ – метод, при котором задается тема для направленного фантазирования, ассоциирования.

ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ – психические процессы, осуществляемые с использованием собственной активности человека.

**Правила для педагога, занимающегося исследовательской деятельностью с дошкольниками:**

* Помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
* На основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей, не следует полагаться на то, что они уже обладают начальными базовыми навыками и знаниями.
* Научитесь не торопиться с вынесением суждений.
* Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций.
* Подходите ко всему творчески.

**Совместная деятельность дошкольника и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| воспитанник | воспитатель |
| проявляет познавательный интерес | помогает сформулировать тему исследования |
| открывает новые знания | рекомендует источники получения информации |
| приобретает исследовательские умения, навыки в процессе работы над исследованием | формирует исследовательские умения и навыки |
| экспериментирует | раскрывает возможные формы работы |
| выбирает пути решения | содействует прогнозированию результатов |
| делает самостоятельные выводы | помогает в их формулировке, принимает или тактично корректирует |

**Диапазон развития исследовательских умений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| исследовательские умения | начальный уровень развития | высокий уровень развития |
| Умение видеть проблему | Умение осознать некоторые противоречия, умение рассматривать предмет с разных точек зрения | Умение увидеть, осознать и сформулировать проблему |
| Умение классифицировать | Умение распределять предметы на группы по определенным признакам | Уметь составлять классификационные таблицы, схемы |
| Умение задавать вопросы | Умение задавать вопросы | Умение ставить оценочные и ориентированные на будущее вопросы  |
| Умения определять понятия  | Умение дать описание предмета, разъяснить по средствам примера | Умение применять логические приемы мышления: анализ, сравнение, классификация  |
| Умение представить понятие на языке символов | Умение придумать значок для обозначения предмета | Умение найти и и представить различными образными средствами смысловую идею изучаемого объекта |
| Целеполагание | умение сформулировать цель исследования | Разработка целей |
| Рефлексия | Умение назвать этапы собственной деятельности, определить успехи, трудности, примененные способы деятельности | Умение строить модель различных видов деятельности |

**Развитие исследовательских умений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Когнитивная(познавательная) деятельность | Коммуникативная деятельность | Креативная деятельность | Организационная деятельность |
| Выделение главного и второстепенного | Высказывание суждений | Умение видеть проблему | Целеполагание |
| Определение понятий | Формулирование вопросов | Планирование |
| Классификация | Получение информации | Умение моделировать | Самооценка |
| Сравнение | Ведение дискуссии, отстаивание собственного мнения | Выдвижение гипотезы, генерирование идеи | Сопоставление полученных результатов с поставленными целями |
| Определение закономерностей | Презентация своей работы | Умозаключения и выводы | Волевая регуляция |
| Наблюдение, эксперимент | Изложение своих мыслей письменно (с помощью родителей) или рисунками, символами | Представление информации о предмете на языке знаков, образов, символов | Сотрудничество с другими детьми при работе в группе |

**6.6 Примерный алгоритм подготовки и проведения занятия – экспериментирования**

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса.

Определение типа, вида и тематики занятия-экспериментирования.

2. Выбор цели, задач; работы с детьми (как правило, это познавательные, раз­вивающие, воспитательные задачи).

3. Игровой тренинг, внимания, восприятия, памяти, логики мышления

4. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини-лаборатории или центре науки).

5. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой темы.

6. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и: пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

**Структура занятия-экспериментирования (примерная)**

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления (может быть организован до занятия).

3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления.

4. Уточнение плана исследования.

5. Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования

6. Распределение детей на подгруппы, выбор, ведущих, капитанов, (лидеров группы), помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты: совместной деятельности детей в группах.

7. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Экспериментирование можно включать в разные формы работы с детьми: экскурсии, прогулки, трудовую деятельность, наблюдения, проведение опытов, организованных как самостоятельная или совместная деятельность.

В проведении экспериментально-исследовательской работы выделяются следующие этапы:

* определение и постановка проблемы
* поиск и предложение возможных вариантов решения
* непосредственное проведение эксперимента
* обобщение полученных данных
* вывод

При организации исследовательской деятельности с детьми акцент делается на развитие чувствительности к противоречиям и умения систематизировать объекты окружающего мира, на стремление в решении задач к новизне, на внутреннюю свободу и смелость, гибкость в целях и путях их достижения, наблюдательность, рефлексивность.

Наиболее эффективным решением проблемы построения проектно-исследовательской деятельности на основе интересов детей, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования - внедрение краткосрочных образовательных практик.

*Под краткосрочными образовательными практиками* (далее КОП) понимаем практико-ориентированную законченную образовательную проектно-исследовательскую деятельность для детей старшего дошкольного возраста продолжительностью до 4-5 академических часов, выбираемая воспитанниками в соответствие со своими интересами, направленную на формирование конкретного практического умения в деятельности или создание в процессе посещения курса собственного продукта деятельности.

Реализация системы краткосрочных образовательных практик по выбору была использована в программе с целью  расширения вариативности образовательного пространства, прикотором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

*Задачи реализации краткосрочных образовательных практик по выбору:*

* создать условия для формирования у дошкольника способности и готовности к осознанному выбору образовательной деятельности в сфере выявленных интересов;
* создать условия для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов и познавательных действий дошкольника;
* создать условия для освоения дошкольниками способов деятельности, необходимых в дальнейшем образовании;
* создать условия для повышения мотивации к занятию проектно-исследовательской деятельностью.

Ставить ребёнка в ситуацию выбора на основании осознания своих интересов позволяет процедура выбора КОП (схема 7).

Схема 7 Процедура выбора КОП



Итоговое мероприятие по проекту направлено на создание условий, при которых ребёнок не только рассказывает о работе и результатах, но и вовлекает, заинтересовывает других детей в деятельности, даёт возможность «поиграть» в продукт своего творчества, приглашает к сотрудничеству, показывает способы «изготовления». Формы итогового мероприятия представлены в схеме 8.

Схема 8 Формы итогового мероприятия КОП.



Краткосрочные образовательные практики реализуются в форме проектов и включают на разных этапах различные формы работы, оформляется в виде таблицы 9 «Матрица проекта». В таблице представлены возможные варианты форм, методов, технологий, используемых в проектах.

**Таблица 9 Матрица к проекту «…………….»**

**Цель:**

**Задача:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Продукт на выходе** | **Виды деятельности** | **Роли, которые исполняют дети** | **Материал** | **Источник информации** | **Привлечение социума** |
| **1 этап – подготовительный****Задача:** ознакомление воспитанников с проблемой |
| Просмотр видеороликов, беседы с людьми, знакомыми с данной проблемой, чтение книг, просмотр мультфильмов, содержащих описание данной проблемы | Вживание в проблему | Просмотр,слушание, интервьюирование | Зрители, слушатели, корреспонденты | Презентация, мультфильм, книга, люди | Родители, педагог, эксперты по данному вопросу | Просмотр *с родителями* рекомендованной педагогом развивающей передачи, мультфильма, чтение книг по данному вопросу, поиск ответов на вопрос о наличии проблемы в кругу семьи или *знакомых семьи* |
| **Проектирование.****Задачи:** * развитие умения видеть противоречие между тем, что есть и тем, что необходимо для решения проблемы.
* формировать способность осознавать свое место в системе общественных отношений;
* формировать навыки совместной групповой деятельности внутри детского объединения «Добрята»;
* развивать способности предъявлять требования, разрешать конфликты и проблемы;
* развивать интерес к особенностям других людей, развить способность понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими в игре, умение организовать игру и брать на себя главную роль;
* развивать способности эффективной коммуникации;
* развивать творческие способности и воображение.

**2 этап – аналитический**  |
| **Поиск информации** |
| Знакомство с понятиями (эмоции, чувства, особенностями взаимодействия и сотрудничества между людьми), тренинги, игры, экскурсии, мини-лекции кураторов-экспертов по данному вопросу, просмотр фильмов, передач, чтение книг по данному вопросу.Проведение исследования в системе «Человек-человек», проведение социальных экспериментов, эвристическая беседа | Фиксация условными обозначениями полученной информации, ТРИЗ-таблицы | Освоение информации, фиксация информации условными обозначениями | исследователи | книги, фильмы, канцтовары для заполнения таблиц | Педагог, дети, книги, фильмы | Проведение *кураторами* экскурсий, мини-лекций, предоставление оборудования лабораторий, аудиторий *партнёрскими научными организациями,* Закрепление *с родителями* полученной информации дома |
| Аналитический |
| Анализ имеющейся информации, ТРИЗ – игра «Девятиэкранное мышление» | Фиксация результатов условными обозначениями | Анализ и сравнение  | аналитики |  | Педагог, дети, эксперты | Участие в экспериментах |
| **Продукт****III этап – практический** Задачи:* формирование психологической потребности быть нужным;
* формировать навыки элементарного исследовательского поиска в системе «человек-человек»;
* формировать осознанное творческое преобразующее отношение к действительности;
 |
| Изготовление макета, сочинение сказки, создание ролика, презентации, сбор ресурсов для проведения акции, проведение акций. | Продукт детского творчества, экспериментирования, конструирования, акция. | Сочинительство, конструирование, помощь другим людям, животным, улучшение экологии, эстетизация среды | Деятели, творцы, преобразователи | Материалы для изготовления атрибутов, оборудования. | Дети | Помощь в проведении акции, изготовлении атрибутов |
| **Презентация****IV этап – контрольный**Задача:* формировать умение рассказать о собственном творческом продукте, используя собственные рисунки, схемы, модели.
* формировать стремление заинтересовывать и вовлекать других детей в деятельность, соответствующую собственным увлечениям;
* формировать стремление к взаимодействию с людьми с разными возможностями здоровья.
 |
| Доклад | Презентация, схемы, таблицы, листы с фиксацией условными обозначениями | Рассказ о ходе исследования, проведённой акции. | Докладчики | Ноутбук, проектор, экран, продукты детского творчества. | Дети | Зрители |
| Детский мастер-класс с привлечением других воспитанников в изготовление аналогичного продукта творчества, привлечением к участию в исследовании, акции. | Продукты творческой деятельности воспитанников группы | Рассказ о способе изготовления продукта, о способах общения и т. д. | Организаторы мастер-класса, докладчики. | Ноутбук, проектор, экран, продукты детского творчества. | Дети | Зрители |