**Примеры социальных проектов, проводимых в рамках воспитательной практики «Детское волонтёрское объединение «Добрята»**

1. **Краткосрочная образовательная практика «Коробочка добра»**

**Цель**: формировать стремление помогать бездомным животным.

**Задача:**

* развитие чувства ответственности;
* развитие познавательной активности;
* развитие коммуникативных способностей.

**Категория обучающихся:** воспитанники детского объединения «Добрята»

Срок обучения: 7 академических часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование тем | Теоретические часы | Практические часы |
| Фотовыставка «Мои домашние питомцы», рассказ детей о том, как они ухаживают за домашними питомцами.  Беседа «Что такое «ответственность?» | 0,5 | 0.5 |
| Наблюдение за жизнью бездомных животных вместе с родителями. |  | 0,5 |
| Интервью с главным ветеринарным врачом района «Почему животные на улицах – опасны для людей?»  Экскурсия в ветеринарную клинику, интервью «Как помочь животным?» |  | 0,5 |
| Придумывания выступления агитбригады «Коробочка добра» с призывом собрать сухой корм для приюта животных. |  | 1 |
| Выступление агитбригады, сбор сухого корма |  | 1 |
| Посещение приюта для бездомных животных, передача собранного корма, интервью с хозяйкой приюта «Почему важно помогать животным?», «Какие проблемы есть у приюта?» |  | 1 |
| Экскурсия в администрацию города, интервью с представителем администрации «Как помочь приюту?» |  | 1 |
| Детский мастер-класс для других воспитанников «Как безопасно подкормить животных, оказавшихся на улице» |  | 1 |
|  |  | 7 |

«Мы в ответе за тех, кого приручили» - к сожалению, для взрослых, выбрасывающих животных на улицу, эта фраза из-за частого применения потеряла смысл, а для детей – ещё не приобрела смысла. Данная практика направлена на формирование в воспитанниках ответственности за домашних питомцев, на формирование стремления помочь бездомным кошкам и собакам. В ходе практики дети учатся взаимодействовать с компетентными взрослыми, учатся добывать информацию, использовать полученные знания в добровольческой деятельности.

**Матрица к проекту «Коробочка добра»**

**Цель:** формировать стремление помогать бездомным животным.

**Задача:**

* развитие чувства ответственности;
* развитие познавательной активности;
* развитие коммуникативных способностей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Продукт на выходе** | | **Виды деятельности** | **Роли, которые исполняют дети** | | **Материал** | **Источник информации** | | **Привлечение родителей** |
| **Проблема: Опасно ли животным жить на улице и нуждаются ли они в помощи людей?**  **Задача: познакомить с проблемами бездомных животных.**  **1 этап - подготовительный** | | | | | | | | | |
| Фотовыставка «Мои домашние питомцы», рассказ детей о том, как они ухаживают за домашними питомцами.  Беседа «Что такое «ответственность?» | Вживание в проблему | | Просмотр, рассказ. | Организаторы выставки, рассказчики. | | Фотографии. | Родители, педагог | | Помощь в фотографировании домашних питомцев, распечатка фотографий. |
| **Проектирование.**  **Задача:** развитие умения видеть противоречия «за домашними кошками и собаками ухаживают хозяева, а как добывают еду бездомные животные?»  **2 этап – аналитический** | | | | | | | | | |
| Наблюдение за жизнью бездомных животных вместе с родителями. | | Рисунки «Жизнь бездомных животных» | Продуктивная, наблюдение. | | Наблюдатели. | Карандаши, альбом. | | Родители | Родители вместе с детьми проводят наблюдения после детского сада, в выходные. |
| **Поиск информации** | | | | | | | | | |
| Интервью с главным ветеринарным врачом района «Почему животные на улицах – опасны для людей?» | | Видео интервью | Видеосъёмка, опрос | | Корреспонденты | Видео камера | | Ветеринарный врач |  |
| Экскурсия в ветеринарную клинику, интервью «Как помочь животным?» | | Видео интервью | Видеосъёмка, опрос | | Корреспонденты | Видео камера | | Ветеринарный врач |  |
| **Продукт**  **III этап – практический**  Задачи: | | | | | | | | | |
| Придумывания выступления агитбригады «Коробочка добра» с призывом собрать сухой корм для приюта животных. | | Сценарий. | Фантазирование. | | Сценаристы. | Запись идей. | | Дети, педагог. |  |
| Выступление агитбригады, сбор сухого корма | | Собранный сухой корм | Агитация. | | Волонтёры. | Коробки для корма, атрибуты для выступления. | | Дети. |  |
| Посещение приюта для бездомных животных, передача собранного корма, интервью с хозяйкой приюта «Почему важно помогать животным?», «Какие проблемы есть у приюта?» | | Фото кормления бездомных животных в приюте, видео интервью с хозяйкой приюта, решение обратиться к представителям администрации города с просьбой выделить для приюта большое помещение. | Оказание помощи. | | Волонтёры. | Собранный корм, фотоаппарат, видеокамера. | | Дети |  |
| Экскурсия в администрацию города, интервью с представителем администрации «Как помочь приюту?» | | Видео | Экскурсия, интервью. | | Волонтёры. | Видеокамера. | | Представитель администрации. |  |
| **Презентация**  **IV этап – контрольный**  Задача:   * формировать умение рассказать о собственном творческом продукте, используя собственные рисунки, схемы, модели. * формировать стремление заинтересовывать и вовлекать других детей в деятельность, соответствующую собственным увлечениям; * формировать умение видеть в себе творческий потенциал. | | | | | | | | | |
| Детский мастер-класс для других воспитанников «Как безопасно подкормить животных, оказавшихся на улице» | Заинтересованность других воспитанников в оказании помощи бездомным животным» | | Мастер-класс | Волонтёры. | | Игрушечные животные, имитация корма. | | Дети | Зрители |

1. **Краткосрочная образовательная практика «Бессмертная эскадрилья»**

**Цель**: развитие патриотических чувств.

**Задача:**

* развитие умение преодолевать страх;
* ознакомление с понятиями «герой», «подвиг», «патриот»;
* формирование умения складывать самолётик из бумаги;
* ознакомление с приёмом проведения флешмоба, как заранее подготовленной социальной акции;
* развитие коммуникативных способностей;
* развитие умения работать в малой группе и большом коллективе.

**Категория обучающихся:** воспитанники детского объединения «Добрята»

Срок обучения: 5 академических часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование тем | Теоретические часы | Практические часы |
| Беседа, прослушивание рассказов о подвигах героев-лётчиков. | 1 |  |
| Тренинг «Преодолей страх» |  | 1 |
| Встреча с военным лётчиком. Знакомство с устройством самолёта. |  | 1 |
| Изготовление самолётиков из бумаги, присвоение самолёту имени героя-лётчика по выбору ребёнка. |  | 1 |
| Организация флешмоба «Герои, взлетевшие в небо навсегда» |  | 1 |
| Всего: | 5 часов | |

Задача развития патриотических чувств старших дошкольников наиболее эффективно решается посредством деятельностного подхода, обогащающим знания ребёнка о настоящих патриотах Родины. В данной практике воспитанникам предоставляется возможность не только узнать о том, что такое «героизм», кто такие «герои», «патриоты», но и испытать чувство сопричастности к героическому подвигу лётчиков – героев.

**Матрица к проекту «Бессмертная эскадрилья»**

**Цель:** развитие патриотических чувств.

**Задача:**

* развитие умение преодолевать страх;
* ознакомление с понятиями «герой», «подвиг», «патриот»;
* формирование умения складывать самолётик из бумаги;
* ознакомление с приёмом проведения флешмоба, как заранее подготовленной социальной акции;
* развитие коммуникативных способностей;
* развитие умения работать в малой группе и большом коллективе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Продукт на выходе** | | **Виды деятельности** | **Роли, которые исполняют дети** | | **Материал** | **Источник информации** | | **Привлечение родителей** |
| **Проблема: «На войне лётчики проявляли героизм. Разве герои ничего не боятся?»**  **Задача: познакомить с подвигами героев-лётчиков, обсудить, что такое «любовь к Родине»**  **1 этап - подготовительный** | | | | | | | | | |
| Беседа, прослушивание рассказов о подвигах героев-лётчиков. | Выставка фотографий «Лётчики-герои» | | Слушание, обсуждение. | Слушатели. | | Портреты лётчиков-героев. | Педагог. | | Поиск материала о родственниках – героях ВОВ. |
| **Проектирование.**  **Задача:** развитие умения видеть противоречия «Лётчики совершают подвиг. Люди боятся в ситуации опасности. Почему герои смогли преодолеть страх?»  **2 этап – аналитический** | | | | | | | | | |
| Тренинг «Преодолей страх» | | Осознание, что ради близких людей, из-за любви к Родине люди могут преодолеть страх. | Тренинг. | | Участники тренинга. | Наглядный материал по теме «Страх» | | Педагог. |  |
| **Поиск информации** | | | | | | | | | |
| Встреча с военным лётчиком. | | Фото | Беседа | | Слушатели. | Ноутбук и проектор для показа фото-и видео-материала лётчика. | | Гость детского сада – лётчик. |  |
| Знакомство с устройством самолёта. | | Фото, модель. | Просмотр. | | Слушатели. | Макет, фото. | | Гость детского сада – лётчик. |  |
| **Продукт**  **III этап – практический**  Задачи:   * формировать умение складывать самолёт из бумаги. * формирование умений работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; | | | | | | | | | |
| Изготовление самолётиков из бумаги, присвоение самолёту имени героя-лётчика по выбору ребёнка. | | Бумажный самолётик. | Продуктивная. | | Конструкторы. | Бумага, карандаши. | | Педагог. |  |
| **Презентация**  **IV этап – контрольный**  Задача:   * формировать умение рассказать о собственном творческом продукте, используя собственные рисунки, схемы, модели. * формировать стремление заинтересовывать и вовлекать других детей в деятельность, соответствующую собственным увлечениям; * формировать умение видеть в себе творческий потенциал. | | | | | | | | | |
| Детский мастер-класс для других воспитанников. | Рассказ о героях лётчиках ребятам других групп, показ способа изготовления самолётика. | | Доклад, продуктивная. | Докладчики. | | Бумага, портреты героев-лётчиков. | | Дети. |  |
| Организация флешмоба «Герои, взлетевшие в небо навсегда» | Запуск самолётиков, видеосъёмка. | | Волонтёрская. | Волонтёры. | | Самолётики, видеокамера. | | Дети. | Участники, зрители. |

1. **Краткосрочная образовательная практика «Георгиевская ленточка»**

**Цель**: формирование патриотических чувств.

**Задача:**

* ознакомление с историей возникновения георгиевской ленты;
* развитие стремления узнать об истории своей семьи – герое ВОВ;
* развитие стремления делиться знаниями о символе подвига российского народа в годы ВОВ.

**Категория обучающихся:** воспитанники детского объединения «Добрята»

Срок обучения: 4 академических часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование тем | Теоретические часы | Практические часы |
| Просмотр презентации «Откуда появилась Георгиевская лента?» | 0,5 |  |
| Просмотр презентации «Мы – наследники победы», рассказ о символе победы. Рассказ воспитанников о своих родственниках – героях ВОВ. |  | 0,5 |
| Рисование Георгиевской ленты. |  | 1 |
| Изготовление из ленты и булавки символа «Георгиевская лента» |  | 1 |
| Вручение Георгиевских лент 9 мая на параде всем детям. |  | 1 |
| Всего: | 4 часа | |

**Матрица к проекту «Георгиевская ленточка»**

**Цель: формирование патриотических чувств.**

**Задачи:**

* ознакомление с историей возникновения георгиевской ленты;
* развитие стремления узнать об истории своей семьи – герое ВОВ;
* развитие стремления делиться знаниями о символе подвига российского народа в годы ВОВ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Продукт на выходе** | | **Виды деятельности** | **Роли, которые исполняют дети** | | **Материал** | **Источник информации** | | **Привлечение родителей** |
| **Проблема: «Почему в День победы все одевают Георгиевскую ленточку – разве все герои?»**  **Задача: познакомить с историей появления георгиевской ленты.**  **1 этап - подготовительный** | | | | | | | | | |
| Просмотр презентации «Откуда появилась Георгиевская лента?» | Вживание в проблему | | Просмотр | Зрители | | Презентация | Родители, педагог | | Поиск информации о родственниках – героях ВОВ и о их наградах. |
| **Проектирование.**  **Задача:** развитие умения видеть противоречия «с давних пор на георгиевскую ленточку одевают ордена. Почему теперь любой человек может прикрепить себе Георгиевскую ленточку?»  **2 этап – аналитический** | | | | | | | | | |
| Просмотр презентации «Мы – наследники победы», рассказ о символе победы. Рассказ воспитанников о своих родственниках – героях ВОВ. | | Понимание, что мы все – наследники подвига народа в ВОВ. | Просмотр, рассказ. | | Рассказчики. | Материалы домашних архивов, презентация «Мы – наследники победы», | | Дети. |  |
| **Поиск информации** | | | | | | | | | |
| Рисование Георгиевской ленты. | | Рисунки, размещённые на шкафчиках детей в раздевалке. | Продуктивная. | | Художники. | Бумага, краски, скотч. | | Дети. |  |
| **Продукт**  **III этап – практический**  Задачи:   * формировать умение изготавливать из ленты и булавки символа «Георгиевская лента»; * формирование умений работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; | | | | | | | | | |
| Изготовление из ленты и булавки символа «Георгиевская лента» | | Брошь | Продуктивная. | | Волонтёры. | Георгиевская лента метражом, ножницы, булавки. | | Дети. |  |
| **Презентация**  **IV этап – контрольный**  Задача:   * формировать умение рассказать о событии; * формировать стремление вовлекать других людей в распространение идеи; * формировать умение видеть в себе стремление к добровольческой деятельности. | | | | | | | | | |
| Вручение Георгиевских лент 9 мая на параде всем детям. | Ощущение сопричастности подвигу народа. | | Волонтёрская. | Волонтёры. | | Нагрудная брошь «Георгиевская лента» | | Дети. | Соучастники акции. |