

Конспект организованной образовательной деятельности по речевому развитию в старшей группе.

Тема «Осеннее путешествие»

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»

«Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Физическое развитие».

Задачи:

- 1) Закреплять умение согласовывать части речи в словосочетаниях (существительное + прилагательное); составлять предложения, опираясь на зрительные ориентиры;
Упражнять детей в правильном употреблении в речи предлогов на, под, за, перед;
Обогащать словарный запас, развивать связную речь и логическое мышление, звукопроизношение;
Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом;
Совершенствовать умения детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы. («Речевое развитие»)
- 2) Обогащать знания детей по времени года – осень. («Познавательное развитие»)
- 3) Развивать чувство коллективизма, доброжелательного отношения между детьми;
Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения с текстовым сопровождением. («Социально-коммуникативное развитие»)
- 4) Способствовать формированию потребности двигательной активности («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

- практические: игровая ситуация «Поезд», дидактическая игра «Наоборот», речевая игра: «Расскажи про осень», дидактическая игра «Составь предложение», дидактическая игра «Где сидит ворона?».
- наглядные: рассмотрение картинок из серии «Времена года».
- словесные: чтение стиха, вопросы, беседа, ситуативные разговоры,

Материалы и оборудование:

демонстрационный материал: игрушка-ворона, сундучок с карточками, корзинка, листочек – письмо, 3 искусственные елочки, пособие «Чудо-дерево», деревянные грибы.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Пальчиковая гимнастика «Собрались все дети в круг» ,игровые упражнения «Поезд».
<i>Игровая</i>	Дидактическая игра «Наоборот», речевая игра «Расскажи про осень», дидактическая игра «Составь предложение», дидактическая игра «Где сидит ворона?».
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, ситуативные разговоры, чтение стиха, вопросы.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Воспитатель начинает приветствие с приглашением детей образовать круг и читает стихотворение:</p> <p>«Собрались все дети в круг, Ты мой друг и я твой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся!»</p> <p>Воспитатель обращает внимание на осенний листочек. Сообщает, что это не просто листочек, это письмо. Спрашивает детей: «Как вы думаете, кто прислал нам это письмо?». Предлагает прочитать его.</p>	<p>Дети встают в круг, повторяют строки стихотворения, выполняют действия по тексту.</p> <p>Дети обращают внимание на листочек – письмо ,</p>	Создается позитивный эмоциональный настрой.
2.	<p>Воспитатель читает содержание письма:</p> <p>«Здравствуйте, дорогие ребята! Приглашаю Вас в гости, в осенний лес. Вам будет очень интересно. Жду с нетерпением. Золотая Осень».</p> <p>Задаёт вопрос: «Ребята, примем приглашение</p>	<p>Дети высказывают свои предположения, кто его написал, слушают содержание письма, решают отправиться на прогулку в лес.</p>	Развивается речевое общение.

	Осени?»		
3.	Воспитатель предлагает отправиться в путешествие в лес. Задает вопрос: «На чем мы может отправиться?»	Дети называют различные виды транспорта.	Обогащается словарный запас.
4.	Д.игра «Наоборот» Воспитатель говорит: «Путь в лес не близкий, предлагаю отправиться вслед за листочком на поезде: я буду паровозом, а вы – вагончиками. Ко мне будет цепляться вагончиком, тот, кто назовет слово противоположное тому, которое назову я.»	Дети подбирают и называют слова антонимы и образуют паровоз.	Развивается мыслительная деятельность.
5.	Игровое упражнение «Поезд» Имитируют сигнал поезда.	Дети строятся в колонну по одному за воспитателем и двигаются по группе изображая паровоз, произнося гласный звук (у– у– у – у).	Закрепляется умение внятно произносить и чётко артикулировать гласный звук (у). Повышается двигательная активность детей, воспитывается организованность.
6.	Воспитатель обращает внимание детей на то, что листочек остановился. – Вот мы и приехали в лес, где много разных чудес. Посмотрите, как здесь красиво, сколько вокруг разноцветных листочков, грибочков. Давайте прислушаемся, что нам шепчет осенний лес.	Дети осматриваются вокруг, прислушиваются к звукам вокруг, отвечают на вопросы воспитателя.	Развивается слуховое восприятие.
7.	Воспитатель обращается к детям: «Ребята, вы слышите кто-то кричит?» Обращает внимание на	Дети рассматривают ворону, выделяют и называют характерные	Закрепляется умение согласовывать части речи в

	<p>ворону. Кто это ребята? Где сидит ворона? Кар-кар-кар! Ребята ворона здороваются с нами. Давайте поздороваемся с вороной.</p> <p>Ребята, сегодня все необычное и я научилась понимать голоса птиц. Мне ворона сказала, что очень хочет, чтобы вы рассказали красивые слова об осени.</p> <p>Р.игра «Расскажи про осень» Воспитатель задает вопрос: «Осень какая?».</p> <p>Сейчас эти слова я оставлю в осеннем лесу, чтобы все жители леса знали какая осень. Ребята, предлагаю поиграть с вороной в прятки, ворона будет прятаться от вас, а вы определять куда она спряталась.</p>	<p>признаки осени (золотая, красивая, дождливая, ветряная, разноцветная, холодная, пасмурная....).</p>	<p>словосочетания х (сущ + прилаг)</p>
8.	<p>Д.игра: «Где сидит ворона?»</p> <p>Воспитатель меняет местонахождения игрушки Вороны в группе.</p>	<p>Дети определяют местоположение вороны, объясняют где находится ворона употребляя в речи предлоги: на, под, перед, за.</p>	<p>Закрепляется умение определять местонахождение предмета.</p>
9.	<p>Физкультурная минутка «Ветер дует нам в лицо»</p> <p>-Ветер дует нам в лицо, закачалась деревцо.</p> <p>Ветер тише, тише, тише, Деревцо все выше, выше!</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии со словами воспитателя</p>	<p>Повышается двигательная активность.</p>
10.	<p>Воспитатель обращается к детям: «Ребята, воронам что-то хочет показать.» и обращает внимание на сундук.</p> <p>Рассказывает стихотворение: « Вот чудесный сундучок, Всем ребятам он дружок. Очень</p>	<p>Дети рассматривают сундук.</p> <p>Опираясь на предложенные картинки «Времена года» составляют предложения.</p>	<p>Развивается умение составлять предложения, опираясь на зрительные ориентиры. Закрепляются знание детей о</p>

	<p>хочется всем нам, Посмотреть ну что же там. А в сундучке, то волшебные карточки. По этим карточкам мы можем составить предложения. Кто знает, тот руку поднимает.» Д.игра «Составь предложение»</p>		<p>приметах осени.</p>
11.	<p>Воспитатель обращается к детям: «Ребята, слышите поезд гудит, значит, нам пора возвращаться в детский сад.» Организую игровое упражнение: «Поезд»</p>	<p>Дети строятся в колонну по одному за воспитателем и двигаются по группе изображая паровоз (у– у– у – у).</p>	<p>Закрепляется умение внятно произносить и чётко артикулировать гласный звук (у). Повышается двигательная активность детей, воспитывается организованнос ть.</p>
12.	<p>Воспитатель задает детям вопросы: - Где мы сегодня побывали? – Кого мы встретили в лесу? – Где сидела ворона? – Что вам понравилось больше всего?</p>	<p>Дети обмениваются впечатлениями, отвечают на вопросы, уточняют, чем занимались.</p>	<p>Рефлексия.</p>