

Тема: «Путешествие в мир Математики».

Длительность: 30 минут / подготовительная группа (6-7 лет).

Цель занятия: формирование элементарных математических представлений, обобщение математических знаний и умений.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания о последовательности дней недели, времен года, месяцев года, частей суток;
- закрепить знания о последовательности чисел в числовом ряду, упражнять в назывании «соседей» числа;
- закрепить знания о геометрических фигурах;
- продолжать учить определять время по часам;
- продолжать учить решать арифметическую задачу, закрепить умение детей выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
- продолжать учить решать примеры, читать запись;
- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.

Развивающие:

- Развивать логику, сообразительность, внимание, мыслительную активность.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, внимательность, аккуратность при выполнении заданий.

Методы и приемы:

Практические: физ.минутка «Раз, два – стоит ракета...», составление и решение задачи, составление числового ряда, определение времени, слуховой диктант.

Наглядные: рассматривание числового ряда, демонстрация материала, рассматривание листа заданий.

Словесные: речевая ситуация «Приглашение отправиться на планету «Математика», формулировка ответов на вопросы воспитателя.

Материалы и оборудование:

Цифры от 1 до 20, деревья 8 шт., геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, трапеция, прямоугольник), медведь, состоящий из 6 овалов и 6 кругов, листы с циферблатами по количеству детей, карандаши по количеству детей, флешка с фонограммами «Рычание медведя», «Пение птиц», магнитофон, листы с изображением условия задачи по количеству детей, листы для слухового диктанта по количеству детей, коробка с

солнышками (зеленые, желтые, красные) по количеству детей каждого цвета.

ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы занятия	Виды деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность детей с ОВЗ	Ожидаемый результат
I Вводная часть	Коммуникативная	<p>- Ребята, я знаю, что вы очень любите путешествовать и ходить на экскурсии. Сегодня я вам предлагаю совершить интересное путешествие на планету «Математика».</p> <p>- Приглашение принимаете?</p> <p>- Каждый путешественник должен знать в какой день недели и какого числа он отправляется в путь. А вы знаете, какое сегодня число, день недели?</p> <p>- Итак мы выяснили дату нашего путешествия! А на чем мы можем отправиться на другую планету? Ребята как вы думаете что мы можем увидеть на планете «Математика»?</p> <p>Чтобы попасть на эту планету давайте встанем в круг, возьмемся за руки, закроем глаза, представим, что мы находимся в ракете и произнесем волшебные слова: «Эни бени раба, наша ракета взлети, на планету «Математика» попади!»</p>	<p>Слушают.</p> <p>Отвечают: - Принимаем</p> <p>Отвечают: - 23 апреля понедельник</p> <p>Отвечают: На ракете, космическом корабле.</p> <p>Отвечают: Цифры, фигуры, знаки больше, меньше, равно, время, дни недели.</p> <p>Слушают.и выполняют задание воспитателя.</p>	<p>Слушают</p> <p>Отвечают: - Принимаем</p> <p>Отвечают: - понедельник</p> <p>Отвечают/ повторяют за остальными воспитанниками: На ракете, космическом корабле. Отвечают/ повторяют за остальными воспитанниками:</p> <p>Слушают.и выполняют задание воспитателя.</p>	<p>Сформирован интерес к предстоящей деятельности</p> <p>Принимают приглашение.</p> <p>Знают и называют день недели и число.</p> <p>Знают и называют вид транспорта, на котором можно отправиться на другую планету. Дают ответы из личного опыта, вспоминают ранние занятия ФЭМП и перечисляют все что изучили ранее на ФЭМП. Заинтересованы и готовы к предстоящей деятельности</p>
II Основная часть	Коммуникативная Познавательная- исследовательская	<p>Ребята открываем глаза, вот мы и летим на ракете на планету «Математика» и пока мы летим, давайте поиграем в игру: я буду бросать вам мяч и задавать</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя:</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя/ слушают ответы детей, стараются запомнить и повторить:</p>	<p>Дают верные ответы опираясь на личный опыт,</p>

		<p>вопрос, а вы ловить и отвечать и возвращать мяч мне обратно. Сколько дней в неделе? Назови третий день недели? Сколько месяцев в году? Сколько времен года? Назови весенние месяцы? Назови выходные дни?</p> <p>Вот мы и приземлились на планету «Математика»!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семь • Среда • Двенадцать • Четыре • Март, апрель, май • Суббота, воскресенье <p><i>Гостей встречает девочка – жительница планеты «Математика»:</i> <i>«Здравствуйте ребята, меня зовут Арифметика. А вы с какой планеты прилетели к нам?»</i> Ребята отвечают: <i>«Земля»</i> <i>Арифметика:</i> <i>Земляне, помогите мне пожалуйста, я играла с цифрами и все цифры перепутались, а на нашей планете всегда должен быть порядок ведь Математика – наука точная! Помогите мне собрать по порядку все числа в числовом ряду.</i> Все помогают собрать по порядку числовой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семь • Среда • Двенадцать • Четыре • Март, апрель, май • Суббота, воскресенье <p>Отвечают на вопросы Арифметики.</p>	<p>Заинтересованы, ведут беседу с Арифметикой.</p> <p>Знают последовательность в</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>Просит назвать «соседей» числа 14, «соседей» числа 17 и «соседей» числа 19.</p>	<p>ряд от 1 до 20. <i>Арифметика:</i> <i>«Спасибо ребята вы мне очень помогли! Добро пожаловать на планету «Математика». Обещаю, что скучно вам здесь не будет! У меня для вас есть интересные математические задания.»</i> Называют «соседей» заданных чисел.</p>	<p>Собирают числовой ряд от 1 до 20.</p> <p>Называют «соседей» заданных чисел.</p>	<p>числовом ряду, собирают числовой ряд от 1 до 20, называют «соседей» заданных чисел.</p>
	<p>Коммуникативная Познавательная-исследовательская</p>	<p>Ребята посмотрите, как здесь красиво как на Земле цветут цветы, светит солнышко, а какой волшебный лес слева от нас, Давайте пройдем и присядем на пенечки, отдохнем с дороги.</p> <p>Включает фонограмму «Рычание медведя» Наступила весна, медведь проснулся, а выйти из берлоги не может, вход в берлогу закрыли геометрические фигуры. Чтоб помочь мишке нам надо правильно назвать все геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, трапеция прямоугольник), закрывающие вход в берлогу.</p> <p>Молодцы ребята, освободили</p>	<p><i>Арифметика:</i> «У нас как и у вас тоже меняются времена года и сейчас на нашей планете весна!»</p> <p>Слушают звуки рычания медведя и задание воспитателя.</p> <p><i>Арифметика:</i> <i>«Давайте поможем мишке!»</i> Называют геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, овал, трапеция, прямоугольник.</p>	<p>Слушают звуки рычания медведя и задание воспитателя.</p> <p>Называют геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, овал, трапеция, прямоугольник.</p>	<p>Называют и различают геометрические фигуры квадрат, круг, треугольник, овал, трапеция, прямоугольник.</p>

		<p>мишку. Посмотрите ребят, а медведь в математической стране тоже состоит из геометрических фигур.</p> <p>Обращаясь к детям с ОВЗ: «Ребята, скажите из каких геометрических фигур состоит медведь? Сколько кругов вы видите? А сколько овалов?»</p> <p>Воспитатель: «Молодцы, ребята и мишке помогли!»</p>	<p>Слушают ответы детей с ОВЗ, проверяют правильность ответов.</p>	<p>Отвечают, что медведь состоит из овалов и кругов. считают овалы и круги, говорят, что всего 6 овалов и 6 кругов.</p>	
	<p>Коммуникативная, изобразительная</p>	<p>Предлагает приступить к следующему заданию: определить время и нарисовать правильно время на часах.</p> <p>Читает шуточное стихотворение: «Кот Антипка жил у нас, Он вставал с лежанки в час, В два на кухне ел сосиски, В три - сметану ел из миски. Он в четыре умывался, В пять по коврику катался. «Ребята скажите из каких частей состоят часы?»»</p> <p>Обращает внимание, что перед ними лежат циферблаты без стрелок и предлагает нарисовать на часах стрелки так, чтобы они показывали время в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>Сколько времени было на часах, когда кот вставал с лежанки, Во сколько кот ел сметану из миски? Когда умывался Антипка?</p>	<p>Слушают и отвечают на вопросы: Циферблат, стрелки (секундная, минутная, часовая)</p> <p>Слушают задание и рисуют стрелки на часах в соответствии с вопросами.</p>	<p>Слушают задание и отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают задание и рисуют стрелки на часах в соответствии с вопросами.</p>	<p>Определяют время с точностью до часа.</p>
	<p>Двигательная</p>	<p>Проводит физ.минутку Раз-два стоит ракета.</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с</p>	<p>Обеспечена потребность детей в</p>

		Три четыре – самолет, Раз-два – хлопок в ладоши, А потом на каждый счет. Раз, два, три, четыре – И на месте походили.	текстом: изобразили ракету, самолет, похлопали в ладоши, походили на месте.	текстом: изобразили ракету, самолет, похлопали в ладоши, походили на месте.	движении.
	Познавательная-исследовательская, Коммуникативная, изобразительная	Включает фонограмму «Пение птиц» Загадывает загадку: «К серой цапле на урок Прилетели семь сорок, А из них лишь три сороки Приготовили уроки. Сколько лодырей сорок, Прилетели на урок?» Спрашивает из чего состоит задача, просит назвать условие, вопрос, решение и ответ. Вызывает к доске одного ребенка, а остальным предлагает работать за столами.	Выполняют задание воспитателя, Отвечают, что задача состоит из условия, вопроса, решения, ответа. Решают задачу, записывают решение и ответ.	Выполняют задание воспитателя, Отвечают, что задача состоит из условия, вопроса, решения, ответа. Решают задачу, записывают решение и ответ.	Знают из чего состоит задача, понимают где условие, могут сформулировать вопрос, записать решение, назвать ответ. Сформировано умение отгадывать математическую задачу, записывать решение, называть ответ.
	Коммуникативная, изобразительная	Предлагает ребятам нарисовать в прямоугольнике геометрические фигуры на слух. В правом верхнем уголке – квадрат, В левом нижнем уголке – прямоугольник, В правом нижнем уголке – треугольник, В левом верхнем уголке - круг, В середине – овал. «Арифметика посмотри, все ли ребята выполнили задание правильно?»	Слушают и выполняют задание, правильно изображают геометрические фигуры. Арифметика: «Да у всех задания выполнены правильно,	Слушают и выполняют задание, правильно изображают геометрические фигуры.	Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплены название геометрических фигур, умение изображать названные геометрические фигуры.
III	Заключительная	Коммуникативная	- Вот и подходит к концу наше <i>Арифметика</i>	Отвечают на вопросы,	Подведены итоги.

часть		<p>математическое приключение! Нам пора отправляться обратно в детский сад. Спасибо тебе арифметика, нам было интересно у тебя в гостях! Давайте пройдем к нашей ракете и отправимся обратно. Ребята возьмемся за руки, закроем глаза и скажем волшебные слова «Эни, бени, раба, наша ракета взлети в детский сад «Золотой петушок» попади! Пока ракета летит скажите ребята, какое из заданий вам понравилось больше всех, а какое вызвало трудности при выполнении. Вот мы и приземлились!</p>	<p><i>предлагает выбрать ребятам цветок с математической поляны такого цвета как они оценивают свою работу на занятии Зеленый – все получилось, желтый – что-то было непонятно, небольшие недочеты, красный – все было сложно не справились.</i></p> <p>Отвечают на вопросы, рассказывают о сложностях при выполнении заданий, называют наиболее понравившееся задание. Оценивают свою работу на занятии, выбирают солнышко соответствующего цвета..</p>	<p>рассказывают о сложностях при выполнении заданий, называют наиболее понравившееся задание. Оценивают свою работу на занятии, выбирают солнышко соответствующего цвета..</p>	<p>Закреплены навыки самоконтроля и самооценки.</p>
-------	--	---	---	---	---

Список литературы

Колесникова Е.В. Математика для детей 6—7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). —М.: ТЦ Сфера, 2006. — 88 с.

Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 6—7 лет». —М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с.