

Конспект организованной образовательной деятельности по речевому развитию в подготовительной группе.

Тема «Зимняя одежда и обувь».

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»

«Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Физическое развитие».

Задачи:

1) Закреплять умение согласовывать части речи в словосочетаниях (существительное + прилагательное); составлять предложения, опираясь на зрительные ориентиры;

Упражнять детей в правильном употреблении в речи предлогов на, под, за, перед;

Обогащать словарный запас, развивать связную речь и логическое мышление, звукопроизношение;

Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом;

Совершенствовать умения детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы. («Речевое развитие»)

2) Обогащать знания детей по времени года – зима, закрепление знаний о предметах верхней одежды и обуви, их предназначении, свойствах.

(«Познавательное развитие»)

3) Развивать чувство коллективизма, доброжелательного отношения между детьми;

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения с текстовым сопровождением. («Социально-коммуникативное развитие»)

4) Способствовать формированию потребности двигательной активности («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

- практические: игровая ситуация «Одень куклу», речевая игра: «Назови ласково», дидактическая игра «Составь предложение».

- наглядные: рассмотрение картинок из серии «Зимняя прогулка».

- словесные: чтение стиха, чистоговорки, вопросы, беседа, ситуативные разговоры.

Материалы и оборудование:

-демонстрационный материал: ноутбук, кукла, кукольная одежда, сюжетная картинка «Зимняя прогулка», предметные картинки летней и зимней одежды и обуви.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Пальчиковая гимнастика «Собрались все дети в круг», игровые упражнения «Одень куклу», физминутка «На дворе гуляют дети.»
<i>Игровая</i>	Дидактическая игра «Наоборот», речевая игра «Назови ласково», дидактическая игра «Составь предложение», дидактическая игра «Угадай спрятанную зимнюю одежду или обувь».
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, чистоговорки, ситуативные разговоры, чтение рассказа, стиха, вопросы.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Воспитатель начинает приветствие с приглашением детей образовать круг и читает стихотворение: «Собрались все дети в круг, Ты мой друг и я твой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся!»</p> <p>Воспитатель читает стихотворение Ирины Токмаковой и просит детей повторить его всем вместе. «-Как на горке снег, снег, И под горкой – снег, снег, И на елке – снег, снег, А под снегом спит медведь. Тише дети. Не шуметь!»</p>	<p>Дети встают в круг, повторяют строки стихотворения, выполняют действия по тексту.</p> <p>Дети повторяют вместе стих.</p>	Создается позитивный эмоциональный настрой.
2.	<p>Воспитатель задаёт детям вопросы: О каком времени года говорится в этом стихотворении? (Зима) Почему вы думаете, что это зима?</p>	Дети отвечают на вопросы.	Развивается речевое общение.

	<p>(Потому что снег, потому что снег засыпал медведя, потому что медведь спит зимой.)</p> <p>Воспитатель: Кто из вас любит зиму? Почему? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Зимой на улице тепло или холодно?</p> <p>Воспитатель: А как люди одеваются зимой?</p> <p>Воспитатель: Как называется одежда, которую носят зимой. (Зимняя одежда.)</p>		
3.	<p>Воспитатель демонстрирует детям куклу.</p> <p>- Мне сегодня по секрету кукла Даша сказала, что она хочет пойти с нами гулять на улицу, но не знает, что нужно надеть, чтобы не замерзнуть. Поможем нашей кукле? (дети отвечают)</p> <p>Воспитатель демонстрирует называемые детьми вещи, спрашивает, что это и следит, чтобы дети называли цвет одежды, ее отличительные признаки, в том числе функциональные. Например, рассматривая пальто или куртку, спрашивает у детей: «Какое это пальто (зимнее, теплое), куртка (меховая)? Какого цвета? Что есть у пальто и у куртки? (Воротник, рукава, карманы, пуговицы) Зачем нужен шарф? (Чтобы его завязывать, чтобы было тепло, чтобы не заболеть,</p>	Дети называют различные виды зимней одеж	Обогащается словарный запас.

	<p>чтобы не дуло, чтобы холод не забрался под пальто.) Про что мы можем сказать: пушистый, меховой, мягкий (воротник); зимнее, теплое (пальто); белая, вязаная (шапка); теплые, шерстяные, черные (штаны, колготки)?» Штаны, колготки, шерстяные носки, свитер, шапка, шуба, шарф, варежки – это зимняя одежда. Какая зимняя одежда есть у вас? (Спросить детей по желанию) Кукла благодарит детей за помощь.</p>		
4.	<p>Д/игра « Что изображено на картинке» Внимание детей привлекается к картинке с изображением детей в зимней одежде и обуви. Воспитатель. Кто нарисован на картинке? (Дети.) Сколько детей? (Много.) Во что одеты дети? Что у мальчика на голове? (Шапка.) Что у девочки на руках? (Варежки.) А это что? (Шуба.) Что повязано на шее у малыша? (Шарф.) Что надето на ногах у девочки? (Штаны.) На ногах у детей обувь. Во что обут мальчик? (В ботинки.) Во что обута девочка? (В сапоги.)</p>	<p>Дети рассматривают внимательно картинку, отвечают на вопросы.</p>	<p>Развивается мыслительная деятельность.</p>
5.	<p>Физкультминутка Дети выполняют движения, о которых говорится в тексте. На дворе мороз и</p>	<p>Дети повторяют за воспитателем движения физминутки и проговаривают</p>	<p>Повышается двигательная активность.</p>

	<p>ветер, (Ходьба на месте) На дворе гуляют дети, Ручки, ручки потирают, (Потирают одну ладонь о другую) Ручки, ручки согревают. Не замерзнут ручки-крошки - Мы похлопаем в ладошки. (Хлопают в ладоши) Вот как хлопать мы умеем, Вот как ручки мы согреем! Чтоб не зябли наши ножки, Мы потопаем немножко. (Топают ногами в такт словам) Вот как топать мы умеем, Вот как ножки мы согреем!</p>	<p>слова.</p>	
6.	<p>«Зимние чистоговорки» Атки-атки- у девочки на руках перчатки Улка-улка- веселая зимняя прогулка Апка-апка- у мальчика на голове шапка Шон-шон- у теплой куртки капюшон Арф-арф- на шее завяжу шарф Ки-ки- руки спрячу в варежки Пон-пон - у шапки есть помпон</p>	<p>Дети повторяют слова чистоговорки, руками показывая движения ,соответствующие тексту.</p>	<p>Развивается слуховое восприятие. Закрепляется умение внятно произносить и чётко артикулировать слова чистоговорки.</p>
7.	<p>Дидактическая игра «Назови ласково»: теплая шуба – тепленькая шубка; красная шапка- ...; серые валенки - ...; черные сапоги - ...; короткий шарф -...; зелёные штаны-...; пушистые рукавицы-...</p>	<p>Дети подбирают уменьшительно-ласкательную форму словосочетаниям .</p>	<p>Закрепляется умение согласовывать части речи в словосочетаниях (сущ + прилаг)</p>

8.	<p>Воспитатель: Какая игра вам понравилась больше всего? Что было самым трудным? Какое у вас сейчас настроение? Воспитатель (берет куклу и выводит детей в раздевалку). Дети, мы учили куклу Дашу одеваться, а теперь она посмотрит, как вы сами умеете одеваться. Кукла «смотрит», как дети одеваются. В случае необходимости воспитатель подсказывает последовательность одевания.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, обмениваются впечатлениями, отвечают на вопросы, уточняют, чем занимались.</p>	<p>Рефлексия.</p>