

Краткосрочная образовательная практика «Профессия - врач»

Цель: развитие познавательного интереса при ознакомлении с профессией врач.

Образовательная задача: ознакомление с видами и последовательностью деятельности врача в течении рабочего дня, атрибутами, результатами труда.

Коррекционно-развивающая задача: способствовать закреплению умения ориентироваться в пространстве и времени.

Воспитательная задача: формировать чувство уважения к труду врача .

Предполагаемый продукт проектной деятельности: лепбук «Профессия врач », игровой набор для профессионально- ролевой игры «Врач »

Категория обучающихся: воспитанники подготовительной группы с ОНР, F83.

Срок обучения: 4 академических часа.

Наименование тем	Теоретические часы	Практические часы
Наблюдение за работой врача с отображением трудовых действий на макете.	0,5	0,5
Ознакомление с ходом беседы- опроса врача с пациентом и с умением врача ставить диагноз ,создание « Таблички для опроса пациента»	0,5	0,5
Профессионально-ролевая игра «Я врач. Я назначаю лечение»	0,5	0,5
Детский мастер-класс для других воспитанников «Профессия врач»	0,5	0,5
Итого:	2	2

Ознакомление с профессией врача погружает воспитанников в мир последовательных во времени и пространстве трудовых действий.

Ориентировка во времени жизненно необходима ребенку как будущему члену общества, служит базисом его личностной культуры. Многие положительные качества возникают и развиваются благодаря планированию ребенком своей деятельности во времени: целенаправленность, собранность, организованность.

Временные представления у дошкольников с ОВЗ формируются не только позже, чем у нормально развивающихся детей, но и отличаются качественно. Поэтому в процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОВЗ, в период подготовки их к школе, одной из ведущих задач является формирование временных представлений. Для формирования временных представлений на коррекционно – развивающих занятиях широко используются дидактические игры. Благодаря занимательности игровых действий дидактические игры и упражнения активно способствуют овладению знаниями, так как в увлекательной форме усиливает познавательный потенциал детей с ОВЗ.

Решение воспитательных задач решается посредством возможности для детей примерить на себя роль как врача, так и пациента. Развитие способностей детей взаимодействовать друг с другом.

1. Матрица к проекту «Профессия Врач»

Цель: развитие познавательного интереса при ознакомлении с профессией врач.

Этап	Продукт на выходе	Виды деятельности	Роли, которые исполняют дети	Материал	Источник информации	Привлечение родителей
<p style="text-align: center;">Реклама профессии: Профессия врача знакома всем ребятам в детском саду она очень важная и нужная.</p> <p>Врачи работают не только в поликлиниках и больницах. Они есть и в санаториях, есть врачи, которые работают на Скорой Помощи и оказывают помощь людям, когда помощь нужна срочно и человек не может попасть в больницу, помогают людям, попавшим в аварию.</p> <p>Врачи всегда опрятные, вежливые и добрые люди, потому что у них самая важная задача – сохранить наше здоровье. Именно поэтому профессия врача так важна. У врачей узнаваемый костюм : белый халат, шапочка.</p> <p style="text-align: center;">Кейс: В детском саду заболели игрушки. Написали письмо Доктору Айболиту. Пока ждём Доктора, оказываем игрушкам первую медицинскую помощь.</p>						
<p>1 этап - подготовительный</p> <p>Проблема: «Сможем ли мы выполнить все трудовые действия врача?»</p> <p>Задача: познакомить с последовательностью трудовых действий врача в течение приёма пациентов.</p>						
Наблюдение с последующим проговариванием и размещением картинок с трудовым действием на макете периода приёма пациента.	Вживание в проблему. Макет периода приёма пациента ,трудовыми функциями врача. Понятие «Приём пациента.Оказание	Наблюдение, наклеивание картинки с трудовой функцией на самодельный макет периода , выполненный из картона.	Ученики в «Школе врачей», наблюдатели, создатели макета-карточки приёма пациента .	Макет карточки приёма пациентов со стрелками, картинки, изображающие: приём пациента, опрос по вопросам : Что беспокоит? Где болит? Когда заболело?	Врач	

	медпомощи»			Осмотр пациента, определение диагноза, оказание первой помощи, назначение лечение, рецепт на лекарство.		
Проектирование.						
Задача: развитие умения видеть противоречия «Маленькие пациенты боятся врачей, но им нужна помощь Как сделать так, чтобы дети не боялись и поскорее выздоравливали?»						
2 этап – аналитический						
Рольевая игра « Заболели игрушки: кукла Маша, мишка Тедди, котёнок Гав.»	Карточки с изображение м проблемы со здоровьем игрушки: кукла Маша- царапина на руке, мишка Тедди – сильный кашель, котёнок Гав- болит живот»	Сюжетно-ролевая игра «Опрос на прёме пациентов», продуктивная деятельность по изготовлению карточек, изображающих проблемы со здоровье игрушек.	Интервьюеры, аналитики.	Карточки, карандаши	Педагог, играющий от имени заболевших игрушек.	Создание дома с родителями «Карты истории болезни любимой игрушки»
Поиск информации						
Создание «Медицинский справочник «Болезни игрушек»	Опрос воспитателя « Что нужно делать, чтобы игрушки не	Опрос. Продуктивная деятельность.	Интервьюеры.	Картон, карандаши, клей.	педагог	

	болели и всегда радовали нас» .					
Подбор атрибутов к профессионально-ролевым играм : костюмы врачей, наборы докторов , кушеточка, опросник врача.	«Сундучки» с атрибутами по теме.	Самостоятельная игровая	Роль воспитателя в игровой деятельности	Мячи, краски, кисточки, аудиозапись с песней, магнит и материалы, конструктор	Дети припоминают из собственного опыта посещения врачей атрибуты для игры	
Продукт III этап – практический						
Задачи:						
<ul style="list-style-type: none"> • Организовать приём игрушек- пациентов , создание комфортных условий для оказания медицинской помощи. 						
Профессионально-ролевая игра « Я-воач, Я помогаю здоровью пациентов »	Организация игрового пространства с использованием макета - карточки хода приёма пациентов. Игра «Я – врач»	Игровая деятельность	Исполнители ролей	Использование макетов- карточек приёма пациентов, пространства группы «сундучков» для проведения занятий.	Дети	
Презентация IV этап – контрольный						
Задача:						
<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение рассказать о собственном творческом продукте, используя собственные рисунки, схемы, модели. • формировать стремление заинтересовывать и вовлекать других детей в деятельность, соответствующую собственным увлечениям; 						

- формировать умение видеть в себе творческий потенциал.

Детский мастер-класс для других воспитанников.	Сюжетно-ролевая игра	Рассказ о профессии врача, о необходимых профессиональных умениях.	Организаторы мастер-класса, докладчики.	Макеты, атрибуты ноутбук, проектор.	Дети	Зрители
--	----------------------	--	---	-------------------------------------	------	---------