

### **Развитие мелкой моторики руки детей младшего дошкольного возраста**

*«Движение руки всегда тесно связано  
с речью и способствуют ее развитию»  
В. М. Бехтерев*

Развитие мелкой моторики – это одно из самых важных направлений развития детей в возрасте 2-3 лет. Развивая детские пальчики, мы не только помогаем ребенку научиться виртуозно владеть своими руками, а также

– стимулируем развитие речи у ребенка (зоны мозга, ответственные за мелкие движения пальцев тесно связаны с зонами мозга, отвечающими за речь человека; давно доказано, что деятельность по развитию мелкой моторики рук стимулирует также и развитие речи у детей);

– помогаем развивать интеллект ребенка в целом;

– готовим руку ребенка к освоению таких важных навыков, как письмо, рисование, умение пользоваться ножницами, одевание и выполнение других действий, для которых важны ловкие пальцы.

Пальчиковые игры имеют несколько отличительных **особенностей**:

- универсальность, т.е. в них можно играть в любое время и в любом месте.
- кратковременность, т.е. каждая игра длится не более 5 мин.
- телесный контакт во время парных или групповых игр – очень активный, но безопасный.
- в процессе их проведения часто используется невербальное общение, язык жестов.
- у каждой игры есть множество вариантов, правила меняются, и она постепенно усложняется.

#### **Этапы разучивания пальчиковых игр**

а) взрослый сначала показывает игру малышу сам;

б) взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и ручкам ребенка;

в) взрослый и ребенок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст;

г) ребенок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст;

д) ребенок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

#### **Рекомендации по проведению пальчиковых игр**

– перед игрой с ребенком необходимо обсудить ее содержание, сразу при этом отработывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить малыша к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой;

– выполнять упражнения следует вместе с ребенком, при этом демонстрируя собственную увлеченность игрой;

- при повторных проведениях игры дети нередко начинают производить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением;
- выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своем репертуаре и возвращаться к ним по желанию малыша;
- не ставьте перед ребенком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре;
- вначале дети испытывают затруднения в выполнении многих упражнений, поэтому отрабатываются движения постепенно и пассивно, с помощью взрослых;
- никогда не принуждайте. Попытайтесь разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание) или поменяйте игру;
- стимулируйте подпевание детей, «не замечайте», если они поначалу делают что-то неправильно, поощряйте успехи.

### ***Возможные варианты игр по пальчиковой гимнастике***

#### ***«Листочки»***

Ты весною видел чудо?  
 Как из маленький из почки  
 Появляются листочки. *(сложить ручки в кулачки, а затем, после слова «появляются», резко разжать их растопырив пальчики.)*

#### ***«Апельсин»***

Мы делили апельсин, *(левая рука в кулачке, правая её обхватывает)*  
 Много нас, а он – один.  
 Эта долька – для ежа, *(правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке)*  
 Эта долька – для чижа,  
 Эта долька – для котят,  
 Эта долька – для утят,  
 Эта долька – для бобра,  
 А для волка – кожура! *(встряхиваем обе кисти.)*

#### ***«Дом»***

Стук -стук- стук, раздается где то стук.  
 Молоточки стучат, строят домик для зайчат –  
 Вот с такую крышей, *(ладошки над головой)*  
 Вот с такими стенами, *(ладошки около щёчек)*  
 Вот с такими окнами, *(ладошки перед лицом)*  
 Вот с такую дверью, *(одна ладошка перед лицом)*  
 И вот с таким замком! *(сцепили ручки.)*

#### ***«Дом»***

На поляне дом стоит *(пальцы обеих рук делают «крышу»)*  
 Ну а к дому путь закрыт *(руки повернуты ладонями к груди, средние пальцы соприкасаются, большие – вверх, «ворота»)*  
 Мы ворота открываем *(ладони разворачиваются – раскрываются)*  
 В этот домик приглашаем. *(пальцы обеих рук делают «крышу»)*

#### ***«Комар»***

Летит муха вокруг уха – ж-ж-ж *(водим пальчиком вокруг уха)*

Летят осы вокруг носа – с-с-с (водим пальчиком вокруг носа)  
Летит комар, на лоб – оп (пальчиком дотрагиваемся до лба)  
А мы его – хлоп (ладошкой до лба)  
И к уху – з-з-з (зажимаем кулачок, подносим его к уху)  
Отпустим комара? Отпустим!  
(подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку.)

#### **«Козочка»**

Шёл старик дорогою, (идем пальчиками по столу)  
Нашёл козу безрогую. (показываем пальцами рога козы)  
Давай, коза, попрыгаем, (прыгаем пальчиками по столу)  
Ножками подрываем. (прыгаем пальчиками по столу)  
А коза бодается, (бодаемся пальчиками-рогами)  
А старик ругается. (грозим пальчиком.)

#### **«Я с игрушками играю»**

Я с игрушками играю, (руки перед собой, сжимаем и разжимаем пальцы обеих рук)  
Мячик я тебе бросаю. (протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч»)  
Пирамидку собираю, (прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладем друг на друга несколько раз)  
Грузовик везде катаю. (двигаем слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)

#### **«Белка»**

Сидит белка на тележке,  
Продает она орешки:  
Лисичке-сестричке,  
Воробью, синичке,  
Мишке толстопятому,  
Заиньке усатому.  
(взрослый и ребенок при помощи левой руки загибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца.)

#### **«Осень»**

Ветер по лесу летал, (плавные, волнообразные движения ладонями)  
Ветер листики считал:  
Вот дубовый,  
Вот кленовый (загибать по одному пальчику)  
Вот рябиновый резной,  
Вот с березки – золотой,  
Вот последний лист с осинки  
Ветер бросил на тропинку. (спокойно уложить ладони на стол.)