

структурное подразделение детский сад «Золотой петушок»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №2
с углубленным изучением отдельных предметов
п.п.г. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

Принята
на педагогическом совете №1
от «30» августа 2023г.



Утверждено
Старший воспитатель СП ДС «Золотой петушок»
В.С. Лепачева
Принята № 4/2023 от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда Алимирзаевой О.А.
для детей с тяжелыми нарушениями речи
старшей группы
комбинированной направленности
на 2023 – 2024 учебный год

Усть-Кинельский, 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка

1.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

2. Содержательный раздел

2.1. Планирование коррекционно-образовательной деятельности

2.1.1. Проведение подгрупповой организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группы «Кораблик» комбинированной направленности для детей с ТНР.

2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.1.3. Календарный план проведения основной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы «Кораблик» на 2023-2024 учебный год (Фонематический слух, грамматический строй речи, лексический запас, связная речь)

2.1.4. Календарный план проведения основной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы «Кораблик» на 2023-2024 учебный год (Звукопроизношение)

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня. Регламент логопедической коррекционно - образовательной деятельности

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Литература

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы детского сада комбинированной направленности, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях комбинированных групп детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

При обследовании речевого развития в ГБОУ СОШ №2 СП ДС «Золотой петушок» было выявлено большого количества детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжёлыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи (ОНР). Общее недоразвитие речи 2 и 3 уровня у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее связную речь, фонетико-фонематическую, и лексико-грамматическую системы языка.

Все эти дети были направлены в государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области «Кинельское отделение Кинельская психолого – медико – педагогическая комиссия» . Контингент детей 6-7 лет, зачисленных в подготовительную к школе группу комбинированной направленности, имеют тяжёлые нарушения речи.

Такие дети отличаются от своих нормально развивающихся сверстников еще и особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевым нарушением, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Цель: Сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) у детей с ТНР в условиях старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и подготовить к усвоению школьной программы.

Основные задачи первого коррекционного года обучения:

1. Устранение нарушений звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР
4. Формирование грамматического строя речи
5. Развитие связной речи старших дошкольников.

Основные направления работы:

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
5. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

При отборе программного материала учитывается структура нарушения детей с ТНР. Так как дети с ТНР не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой, поэтому целесообразно делить детей на 2 подгруппы с учётом уровня речевого развития.

Длительность подгрупповой организованной образовательной деятельности 30 минут. Количество подгрупповой организованной образовательной деятельности: 2 раза в неделю.

Коррекционная работа рассчитана на 31 неделю, условно можно разделить на 2 периода: 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, 2 период - январь, февраль, март, апрель, май.

В сентябре проводится исследование состояния речи и неречевых психических функций детей: логопед наблюдает за детьми во время режимных моментов, проводит индивидуальные занятия, заполняет речевые карты.

Диагностика устной речи детей проводится по альбому логопеда Н.В. Нищевой и И.А. Ременниковой, с 1 по 14 сентября, с 17 по 31 мая. Подгрупповая организованная образовательная деятельность проводится с октября. В первые две недели января у детей зимние каникулы. Логопедом проводятся индивидуальные занятия с детьми, организуется совместная деятельность, проводятся игры и упражнения на мелкую моторику.

Мониторинг: 3 раза в год (вводный — 1, 2 неделя сентября, промежуточный 3 неделя января, итоговый — 3,4 неделя мая)

Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева и И.А. Ременникова «Альбом обследования речи детей», заполняется «Речевая карта от 6 до 7 лет»

Объем программы: на изучение звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи отводится 124 организованной образовательной деятельности в год.

1.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель–логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия–практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания, мастер-классы и т.д.);
- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда).

2. Содержательный раздел

2.1. Планирование коррекционно-образовательной деятельности

2.1.1. Проведение подгрупповой организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР «Солнышко» и «Непоседы»

Коммуникация: подгрупповая организованная образовательная деятельность	Количество по периодам				Всего		Примечание
	1 период Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь		2 период январь февраль, март, апрель май				
	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту	
Звукопроизношение	28		34		62		
Лексико-грамматические средства языка, элементы связного высказывания, фонематического слуха	14		17		31		
Всего:							

2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»: (звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь, фонетико – фонематическое восприятие) подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР «Солнышко» и «Непоседы» 2022 – 2023 учебный год.

Периоды	Основное содержание работы
<u>I период</u> сентябрь октябрь	Развитие словаря. 1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>осень, названия</i>

<p>ноябрь, декабрь</p>	<p><i>деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (<i>мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, икаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка</i>), слов – названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья</i>), названий действий (<i>спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умыться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный</i>).</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>).</p> <p>3. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), определительных местоимений, наречий (<i>тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>), количественных числительных (<i>один, два</i>), порядковых числительных (<i>первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>).</p> <p>4. Формирование понятия <i>слово</i>.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>1. Расширить лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, музей, театр, панцирь</i>).</p> <p>2. Активизировать словообразовательные процессы (<i>пчеловод, книголюб</i>).</p> <p>3. Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных (<i>вкатить – выкатить, бледный - румяный</i>)</p>
----------------------------	---

	<p>4. Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый</i>.)</p> <p>5. Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>6. Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений (<i>широкая душа</i>)</p> <p>7. Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую.</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</p>
--	---

1. Развивать произвольное внимание, слуховую память.
2. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*y* — *утка*).
3. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ан*.
4. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.
5. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.
6. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
7. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

1. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
2. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать

	<p>потешки, стихотворения.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p> <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p>
<p><u>II период</u></p> <p>январь</p> <p>февраль, март, апрель и май</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и зву-конаполняющие мости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать —</i></p>

всхлипывать).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

с распространением предложений;

с добавлением эпизодов;

с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их

<p>анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му — ну, мушка, пушка, кол — укол</i> и т. д.).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p>

К концу второго года коррекционного обучения, дети подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР должны:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,

2.1.3. Календарный план проведения основной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы «Солнышко» и «Непоседы» на 2022-2023 учебный год

Фонематический слух, грамматический строй речи, лексический запас, связная речь.

Количество ООД в год – 31.

В неделю ООД – 1.

Длительность ООД – 30 минут.

Запланировано ООД – 31.

Проведено –

Месяц	Неделя	Тема занятия	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
Сентябрь	<i>1-2 неделя диагностика детей, заполнение речевых карт</i>					
	3 неделя	В Саду у Совуны	1. Развивать слуховое внимание, речевой слух (Игра-шутка «Про овощи»)	1. развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; 2. упражнять в отгадывании предметов по их описанию;	1. Активизировать словообразовательный процесс (овощевод)	1. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов; 2. Составлять загадки с опорой на эти признаки.
	4 неделя	Осень в гости просим	1.Д/и «Отгадывание неречевых звуков» (дождь капает, дерево падает, плеск волн, каблуки стучат). 2.Закреплять понятие «звук», «слог»	1.Учить подбирать признаки к предметам, согласовывать существительные и прилагательные. Д/и «Подбери признак». 2.Закреплять у детей умение называть обобщающие понятия. Д/и «Подбери обобщающее понятие».	1.Учить употреблять существительные с увеличительным значением 2.Упражнение в запоминании и исправлении слов действий (мужского и женского рода единственного числа) Д/и «Исправь ошибки»	1.Развивать у детей желание отгадывать загадки И загадывать их другим. Воспитывать у детей уважение и любовь к народному творчеству. Отгадывание и загадывание загадок. Заучивание пословиц и поговорок об осени, примет осени. 2.Учить составлять предложения с относительными прилагательными по

				<p>3.Развивать умение выделять части предметов (демисезонной обуви, одежды, головных уборов) Д/и «Назови предмет по названным частям»</p> <p>4.Подобрать слова действия Дождь (что делает?) идет, моросит, льет Ветер (что делает?)</p> <p>5.Антонимы ; Д/и «Наоборот»: Толстая-...(тонкая ткань); Чистая-...(грязная); Сухая-...(мокрая); Праздничная-...(повседневная) ;верхняя-...(нижняя)</p>		<p>образцу. Согласовывать существительные с прилагательными.</p> <p>3.Развивать умение последовательно и полно описывать предмет, используя схему рассказа. Составление описательного рассказа о осени.</p> <p>4.Воспитание любви к народному творчеству, желания знать и рассказывать другим. Чтение и заучивание чистоговорок, поговорок. Загадывание и отгадывание загадок.</p> <p>5.Закреплять у детей понятие. Что предложение содержит законченную мысль. Учить заканчивать предложение с опорой на картинки и без опоры.</p> <p>Д/и «Закончи предложение»</p>
1 неделя	Я расту здоровым	1.Совершенствовать навыки различения звуков: речевые и неречевые, гласные и согласные, твердые и мягкие.	<p>1.Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, словарь признаков по теме «Я в мире человек»</p> <p>2. Познакомить детей с частями тела человека</p>	Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов и прилагательных.	1.Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары цепочки рифмующихся слов, словосочетаний с рифмами.	

				3. Познакомить детей с правилами гигиены		
Октябрь	2 не де ля	Я, ты, он, она вместе дружная семья.	1.Упражнять выделять звук в начале и в конце слова. 2.Дифференциация звуков по месту образования в слогах, словах.	1.Покажи действие. (формирование умения употреблять слова-действия) с опорой на наглядность. 2. отгадывание загадок о частях тела человека с последующим музыкальным сопровождением (активизация словаря по данной теме)	1. Д/и «Подбери слово» (активизация предметного словаря) 2. Д/и «Узнай по описанию» (активизация предметного словаря) 3. Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов)	Упражнять в конструировании предложений по опорным словам
Октябрь	3 недел я	Я люблю свои игрушки	1.Упражнять выделять звук в начале и в конце слова. 2.Дифференциация звуков по месту образования в слогах, словах.	Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме	Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру.	Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
	4 недел я	Друга за руку возьму, в детский сад играть пойду	. Д/и «Какое слово не подходит?» (развитие речевого слуха и восприятия).Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги,	Д/и «Скажи иначе» (пополнение словаря детей по теме «Мой детский сад») Д/и «Скажи наоборот»	1. . Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа) 2. Д/ Игра «Исправь ошибки»	Чтение, поговорок, чистоговорок (развитие интонационной стороны речи) Чтение худ. литературы.

			развивать слуховое внимание)	(формировать словарь антонимов) Д/и « Скажи какая, какое, какие?» (подбор признаков) Д/Игра с мячом «Семейка слов» (образование однокоренных слов)	3. Игра с мячом «Закончи предложение» (согласование прилагательных в косвенных падежах) 4. Игра «Какая, какой, какие?» (образование притяжательных прилагательных)	Заучивание стихотворений о детском саде
Ноябрь	1 неделя	В огороде у Копатыча	2. Развивать слуховое внимание, речевой слух (Игра-шутка «Про овощи)	3. развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; 4. упражнять в отгадывании предметов по их описанию;	2. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже. 3. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме (-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-). 4. Образование множественного числа существительных 5. Образование относительных прилагательных 6. Предлоги «в,на».	3. Учить детей составлять предложения с опорой на 3 картинки 4. Составление рассказов-описания
	2 неделя	Буду, буду я посуду и любить и уважать!	Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. Закрепить понятие «мягкий согласный» Развивать фонематические процессы.	1. Рассказать детям о названиях видов и предметов посуды, материале, из которого она	1. Образование относительных прилагательных 2. Образование слов со значением вместилища чего-либо 3. Согласование числительных с сущ. в	Пересказ текста «Мамина чашка»

			<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в начале и в конце слова. Упражнять в анализе обратных слогов (выкладывание слоговых схем).</p>	<p>изготовлена, ее необходимости в каждом доме. 2. Объяснить значение пословиц, заучивание одной 3. Учить подбирать антонимы 4. Подбор прилагательных к существительным</p>	<p>ед.ч. 4. Образование множественного числа сущ.</p>	
3 недел я	Все что мы надеваем, одеждой зовется	<p>Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА) Познакомить со звуком [И] и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закрепить звук в слогах, словах, предложениях. Закрепить понятия «слово», «гласный звук».</p>	<p>Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Одежда, обувь, головные уборы» Активизация словарного запаса существительных, закреплять формы винительного падежа существительных Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?»)</p>	<p>1. Употребление родительного падежа существительных во множественном числе 2. Согласование существительных с притяжательными местоимениями 3. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов 4. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными (игра «На швейной фабрике»)</p>	Составление описательного рассказа по схеме	

	4 недел я	Как мы искали Золушкин башмачок	Познакомить со звуком [У] и его характеристикой с опорой на артикуляцию. Выделять звук из ряда других звуков. Закрепить понятия «слово», «гласный звук». Учить выделять ударный гласный звук в начале слова.	1. уточнять, обогащать и активизировать словарь по теме 2. Учить подбирать слова действие	1. Закреплять умение употреблять существительное в форме творительного падежа 2. Развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов 3. Учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных прилагательных (игра «Кому что нужно?»)	Учить детей составлять рассказы о различной обуви по рисуночному плану
		В гости к Матроскину	1. Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха) 2. Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам)	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные»	1. Образование притяжательных прилагательных 2. Учить согласовывать имена существительные с числительными 3. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами 4. Образование множественного числа существительных	Развивать связную речь, учить связному монологическому высказыванию (игра «Кто самый нужный?») Составление описательного рассказа по план-схеме
Декабр ь	1 недел я	На лесной опушке встретились зверюшки	Короткие и длинные слова. (игра «Какое слово?»)	Активизация и обогащение словаря существительных. Активизация глагольного словаря.	Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами («Назови	Составление рассказа из простых распространенных предложений (Составление рассказа-описания по плану. Кто это? Внешний

				<p>Активизация и обогащение словаря прилагательных и наречий. Активизация и антонимов и синонимов, родственных, сложных слов.</p>	<p>ласково» Образование существительных в разных падежах: 1.родительный падеж множественного числа. («Один - много» 2. творительный падеж единственного и множественного числа («Охотники» Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей зверей. («Большая семья») согласование числительных с существительными в роде, числе падеже («Сосчитай зверей») Образование притяжательных прилагательных(игра «Чей, чья, чье?»</p>	<p>вид, повадки зверя. Чем он питается? Где живет. Что делает?) Употребление сложносочиненных предложений с противопоставлением (Составление рассказа-сравнения о двух зверях. Чем они похожи и чем отличаются) Составление рассказа по набору слов.</p>
2 недел я	На дворе снежок метет – это к нам Зима идет	Познакомить со звуком [А] и его характеристикой с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарик и словарь признаков по теме 2. Закрепить в речи названия зимних месяцев 3. Обогащать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов 2. Учить подбирать слова-родственники к заданному слову 3. Образование существительных во множественном числе 4. Образование родительного падежа единственного числа (игра «Есть-нет») 	<p>Составление предложений о приметах времен года по сюжетным картинкам Составление рассказа о приметах зимы с опорой на плен из рисунков-пиктограмм</p>	

				<p>словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному (игра «Какая?Какой?»)</p> <p>4. Учить подбирать слова действие (Снег (что делает?))</p>		
3 недел я	Хоровод заведем, песню елочке споем	<p>Закрепить звук в слогах, словах, предложениях. Закрепить понятия «слово», «гласный звук».</p> <p>Учить давать сравнительную характеристику звукам, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Учить выделять звук из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторение звуковых рядов и слогов).</p>	<p>Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме Объяснить значение пословиц</p>	<p>1. Согласование числительных с существительными 2. Образование мн.ч. существительных</p>	<p>1. Закреплять умение правильно строить предложение 2. Пересказ текста «Поезд»</p>	
4 недел я	Новый год у ворот	<p>Познакомить со звуком [О] и его характеристикой с опорой на артикуляцию. Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах.</p>	<p>1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и</p>	<p>1. Учить детей подбору родственных слов 2. Согласование числительных с существительными 3. Образование множественного числа</p>	<p>1. Учить составлять предложения 2. Пересказ текста «елка»</p>	

			Развивать умения выделять ударный гласный звук в начале слова.	<p>словарь признаков по теме</p> <p>2. Объяснить значение пословиц</p> <p>3. Подбор прилагательных к существительным (игра «назови какие»)</p>	существительных 4. Образование сущ. с умен.-ласк. суф-ми.	
--	--	--	--	--	--	--

Новогодние праздники

Мониторинг

Январь	3 недел я	Покормите птиц зимой	<p>Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать навык различения слов близких по звуковому составу (н-р: башня-пашня).</p> <p>Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук»</p> <p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>Упражнять выделять звук в начале и в конце слова.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слогов (выкладывание графической схемы).</p> <p>Упражнять в различение</p>	<p>1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме</p>	<p>Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников»)</p> <p>2. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»)</p> <p>3. Образование множественного числа существительных</p> <p>4. образование притяжательных существительных</p>	Составление описательных рассказов
--------	-----------------	----------------------	--	---	--	------------------------------------

			односложных многосложных слов. Развивать навык деление слов на слоги.			
	4 недели	Зимняя одежда	<p>Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА)</p> <p>Познакомить со звуком [И] и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закрепить звук в слогах, словах, предложениях. Закрепить понятия «слово», «гласный звук».</p>	<p>Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Одежда, обувь, головные уборы» Активизация словарного запаса существительных, закреплять формы винительного падежа существительных Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?»)</p>	<p>5. Употребление родительного падежа существительных во множественном числе</p> <p>6. Согласование существительных с притяжательными местоимениями</p> <p>7. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p>8. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными (игра «На швейной фабрике»)</p>	Составление описательного рассказа по схеме
Февраль	1 неделя	Цыпленок Цыпа	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в конце слова. Упражнять в деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха (Из ряда слов выбрать правильное слово: н-р: чабочка, бабочка, кабабочка).</p>	<p>1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме</p>	<p>1. Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников») 2. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 3. Образование множественного числа существительных 4. образование притяжательных</p>	Пересказ текста «Курочка» Составление описательного рассказа по теме с опорой на план-схему

			<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в конце слова. Закрепить понятия: слог, слово, предложение, согласный звук. Развитие фонематического слуха (повторение слоговых рядов)</p>	<p>(упражнение «Кто как голос подает?»), упражнение «Собери семейку»)</p>	<p>существительных</p>	
2 недел я	Животные холодных стран	<p>Познакомить со звуком [Ь] и его характеристикой с опорой на артикуляцию. Выделять звук из ряда других звуков. Закрепить понятия «слово», «гласный звук». Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторение звуковых рядов и слогов).</p>	<p>1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2. Объяснить значение пословиц, заучивание одной 3. Учить подбирать антонимы 4. Подбор прилагательных к существительным</p>	<p>1. Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников») 2. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 3. Образование множественного числа существительных 4. образование притяжательных существительных</p>	Пересказ текста	
3 недел я	23 февраля	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Формировать звуковой анализ обратных слогов (выкладывание слоговых схем). Формировать фонематическое восприятие и память (воспроизведение слоговых рядов).</p>	<p>Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме.</p>	<p>1. Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников») 2. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 3. Образование множественного числа существительных</p>	Составление предложений и небольших рассказов о людях, которые служат в нашей армии с опорой на рисуночный план.	

			<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Закрепить понятия «слог», «слово», «твердый», «мягкий». Упражнять в анализе слогов. Упражнять в выделение места звука в лове</p>			
	4 недел я	Все профессии важны, все профессии важны	<p>Познакомить со звуком [П] и его характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки Познакомить с понятием «согласный» и местонахождение звука в конце слов. Учат выделять звук в открытом слоге и в конце слова.</p> <p>Уточнить артикуляцию и произношение. Усвоить практически понятия Согласный «твердый», «мягкий» Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога).</p>	расширить и уточнить словарь по теме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково» 2. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах 3. Согласование существительных с числительными 1,2,5ин «один—много» 4. Образование существительных в родительном падеже «Скажи со словом "нет"» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить составлять предложения по картинкам 2. Отгадывание загадок по теме 3. Составление рассказа – описания 4. Чтение художественной литературы по теме
Март	1 недел	Весна		1. Уточнять,	1. Образование	Составление рассказов-

	я		<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в конце слова. Закрепить понятие «мягкий согласный». Упражнять в звуковом анализе слогов (выкладывание графической схемы).</p> <p>Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях. Формировать навык различения слов близких по звуковому составу (н-р: дом-том). Развитие фонематического слуха (повторение слоговых рядов вслед за логопедом).</p>	<p>расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2.Закрепить в речи названия весенних месяцев. 2. Учить подбирать родственные слова (упражнение «Подбери родственников»)</p>	<p>сравнительных прилагательных (упражнение «Договори предложение») 2.Согласование существительных с числительными в единственном и множественном числе (упражнение «Веселый счет») 3. Образование существительных во множественном числе (упражнение «Один-много») 4. Учить употреблению глаголов будущего времени (игра «Дополни предложение»)</p>	<p>сравнений о приметах времен года по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.</p>
	2 недел я	<p>Мамы всякие важны, мамы всякие нужны</p>	<p>Познакомить с односложными и многосложными словами. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу</p> <p>Закрепить дифференциацию</p>	<p>Активизировать, обогащать и расширять словарный запас детей по теме: «Женский день» (игр «закончи предложение» « Кем работает мама?»)</p>	<p>1. Формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, знакомить с полными женскими именами. 2. Учить образовывать существительные во множественном числе 3.Образование притяжательных прилагательных</p>	<p>1. Учить детей составлять рассказы о том, как можно поздравить бабушек и мам, по плану из рисунков пиктограмм</p>

			звучков по месту образованию и звонкости глухости. Формировать навык различения слов близких по звуковому составу. Развивать звуковой анализ в слогах (выкладывание звуковых схем).			
3 недели	Раз, два, три, четыре мебель разная в квартире	<ol style="list-style-type: none"> Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха) Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам) 	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Формировать звуковой анализ обратных слогов (выкладывание слоговых схем). Формировать фонематическое восприятие и память (воспроизведение слоговых рядов).</p> <p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Закрепить понятия «слог», «слово», «твердый», «мягкий». Упражнять в анализе слогов. Упражнять в выделении места звука в слове</p>	1. Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Мебель»	<ol style="list-style-type: none"> Совершенствовать грамматический строй речи, учить употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы Образование относительных прилагательных и существительных Учить правильному употреблению родительного падежа существительных во множественном числе Учить правильному употреблению предлогов речи (игра «Дополни предложение») 	
4 недели	Животные и	Дифференциация по	1. Активизация и	1. Образование	1. Составление	

	я	птицы весной	<p>звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях. Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук». Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.</p> <p>Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Упражнять в деление слов на слоги, предложений на слова Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.</p>	<p>обогащение предметного словаря. (Названия птиц, части тела)</p> <p>2. Активизация глагольного словаря (Кто как голос подает? Способ передвижения)</p> <p>3. Активизация словаря признаков (Эпитеты: воробей – серый, невзрачный, драчливый, боевой, удалой). Антонимы.</p>	<p>существительных в разных падежах</p> <p>2. Употребление предлогов</p> <p>3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных</p> <p>5. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже</p>	<p>предложений из набора слов</p> <p>2. Составление рассказа-описания по схеме.</p>
Апрель	1 неделя	Животные жарких стран	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука: а) выделение первого звука; б) замена первого звука на другой.</p> <p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p>	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Цирк», «Животные жарких стран» Учить подбирать слова – синонимы к словам: клоун, весёлый, радовать, эмоции при виде клоуна; словам: клоун, шут, гимнаст, акробат. - упражнять в подборе</p>	<p>1. формировать функции словообразования и словоизменения в образовании слов, обозначающих женские цирковые профессии при помощи суффиксов,</p>	<p>Учить детей правильно отвечать на вопросы по содержанию текста</p>

			Упражнять в звуковом анализе слогов.	слов – антонимов к словам		
2 недел я	Мы едем, едем, едем	1. Развитие слухового внимания, чувство рифмы (Игра «Подскажи словечко») 2. формирование умения делить слово на слоги	1. уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «транспорт» 2. закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом	1. образование творительного падежа существительных в единственном числе (игра «Кто чем управляет?») 2. образование родительного падежа существительных во множественном числе (игра «Один-много») 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Назови ласково»)	4. Чтение художественной литературы по теме 5. Составление рассказов-описаний транспортных средств по плану Учить детей пересказу текст	
3 недел я	Труд людей	Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Работать над развитием дыхания и голоса. Развитие фонематического слуха (определи наличие звука в слове, определи место звука в слове).	1. Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Закрепить названия весенних месяцев. 2. Расширять словарный запас детей по теме. 3. Подбор существительных к словам признакам 4. Подбор	1. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. 2. Упражнять детей в согласовании числительных с прилагательными и существительными.	Пересказ рассказа «Послушный дождик»	

				родственных слов		
	4 недели	Лето	<p>Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Развивать умения анализировать слоги, слова и предложения.</p>	Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование относительных прилагательных 2. Согласование существительного с числительным 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа – описания по схеме 2. Пересказ текста «Любитель цветов»
Май	1 неделя	Лучше нет родного края	<p>Определение в словах первого и последнего гласных в звуков, анализ и синтез сочетаний из трех гласных (АУО, ИУО, УОА)</p> <p>Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение.</p> <p>Закрепить понятия «твердый», «согласный»</p> <p>Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога).</p>	1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Родной поселок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 2. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже 3. Согласование существительных с числительными в единственном числе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов-описаний инструментов по рисуночному плану
	2 недели	Как Муравьишка домой спешил	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука:</p>	Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме «Насекомые»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже 2. Учить правильно употреблять 	Составление рассказа-описания по схеме

		<p>а) выделение первого звука; б) замена первого звука на другой.</p> <p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Закрепить понятия «твердый», «мягкий» Упражнять в преобразовании слогов за счет изменения первого звука.</p>		<p>существительные в форме винительного падежа единственного числа</p> <p>3. Учить образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов</p>	
Мониторинг					
Мониторинг					

2.1.4. Календарный план проведения основной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы «Солнышко» и «Непоседы» на 2022-2023 учебный год
Звукопроизношение

Количество ООД в год – 31.
В неделю ООД – 2.

Запланировано ООД – 31.
Длительность ООД – 30 минут.

Месяц	Неделя	Тема занятий	Задачи
сентябрь	Мониторинг		
	Мониторинг		
	2 неделя	В саду у Совуны	Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику
	3 неделя	Осень в гости просим	Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие т. д.).
О К Т	1 неделя	Я расту здоровым	Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов

	2 неделя	Я, ты, он, она вместе дружная семья	Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях
	3 неделя	Я люблю свои игрушки	Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
	4 неделя	Друга за руки возьму, в детский сад играть пойду	Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).
Ноябрь	1 неделя	В огороде у Копатыча	Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов и предложений
	2 неделя	Буду, буду я посуду и любить и уважать	Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава
	3 неделя	Все, что надеваем, одеждой зовется. И название это запомнить придется.	Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
	4 неделя	Как мы искажи Золушкин башмачок	Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).
Декабрь	1 неделя	В гости к Матроскину	Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов и предложений
	2 неделя	На лесной опушке встретились зверюшки	Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава
	3 неделя	Хоровод заведем, песню елочке споем.	Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава
	4 неделя	Новый год у ворот	Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава
Январь	1 неделя	Каникулы	
	2 неделя	Мониторинг	
	3 неделя	Покормите птиц зимой	Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

	4 неделя	Зимняя одежда	Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([p], [p'], [ч], [щ]).
Февраль	1 неделя	Цыпленок Цыпа ищет друзей	Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звук наполняемости
	2 неделя	Животные холодных стран	Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.
	3 неделя	23 февраля	Вызывать отсутствующие и коррегировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов и предложений
	4 неделя	Все профессии важны, все профессии важны	Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава
Март	1 неделя	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Вызывать отсутствующие и коррегировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов и предложений
	2 неделя	Весна	Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава
	3 неделя	Раз, два, три, четыре мебель разная в квартире	Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звук наполняемости
	4 неделя	Животные и птицы весной	Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.
Апрель	1 неделя	Животные жарких стран	Вызывать отсутствующие и коррегировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов и предложений
	2 неделя	Мы едем, едем, едем	Вызывать отсутствующие и коррегировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов и предложений
	3 неделя	Труд людей весной	Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звук наполняемости
	4 неделя	Лето	Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.
Май	1 неделя	Лучше нет родного края	Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звук наполняемости
	2 неделя	Как Муравьишка домой спешил	Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.
	3 неделя		Мониторинг
	4 неделя		Мониторинг

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня. Регламент логопедической коррекционно - образовательной деятельности

Данная программа разработана для реализации в группе комбинированной направленности детского сада. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 2-х до 4-х детей. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью - 30 минут. Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) – 30 минут.

Периодичность проведения индивидуально-подгрупповых и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Коррекционно-развивающая работа проводится в первую половину дня, согласно графика работы учителя-логопеда.

Посещаемость регистрируется в журнале посещаемости.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий несут учитель-логопед, воспитатели и родители (законные представители) детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-медико-педагогического консилиума детского сада. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда (*приложение 2*) построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 4 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится по графику, утвержденному заведующим СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 (*приложение 3*). Учитель-логопед приглашает детей на занятия с любых воспитательских занятий и мероприятий.

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда

Оснащение логопедического кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стул	1
3	Шкаф для пособий	1
4	Детский стол	2
5	Детский стул	6
6	Зеркало настенное со шторкой и подсветкой	1
7	Часы настенные	1
8	Разрезная азбука (настенная)	1
9	Полотенце	1
10	Набор цветных карандашей	6
11	Наглядный материал, используемый для обследования	
12	Речевые игры	
13	Методическая литература	
14	Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в папках.	
15	Наборное полотно	1
16	Календарь природы настенный	1
17	Фланелеграф	1
18	Уголок для родителей	1

Документация учителя-логопеда

№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
5	План-конспекты подгрупповых, индивидуальных занятий.
6	Циклограмма деятельности.
7	График работы учителя-логопеда.
8	Журнал индивидуального консультирования для родителей
9	Речевые карты.
10	Паспорт логопедического кабинета.
11	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
12	Расписание занятий
13	Индивидуальные тетради детей.
14	Отчеты. Годовой отчет.
15	Папка рекомендаций.
16	Папка по самообразованию.
17	Динамика речевого развития (мониторинг коррекции речевых нарушений).
18	Журнал учета индивидуальных занятий с детьми
19	Журнал взаимодействия с воспитателями
20	Карты динамического развития на каждого ребенка
21	Адаптированные программы на каждого ребенка

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Оснащение помещения логопедического пункта должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Пособия

1. Для обследования и развития слуха:

- набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, свисток и др.);
- поющие игрушки — петушок, птичка.

2. Для обследования и развития интеллекта:

- «почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором геометрических фигур;
- разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, из 2, 3, 4, 6 частей;
- игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов;
- пирамидки из 4 — 8 колец;
- набор матрешек и кубиков разной величины и цвета;
- счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов: елочек, грибочков, шишек, счетных палочек);
- изображение контуров предметов и их частей;
- наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия;
- игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девочка — кукла»;
- игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями.

3. Для обследования и развития фонематических процессов:

- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, паровозики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- «Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: *рак — лак — мак — бак; дом — ком — лом — сом;*

4. Для развития словаря:

Настольно-печатные игры для обогащения словаря ребенка.

- «Большие и маленькие» — набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей;
- «Что забыл нарисовать художник?» — набор картинок, изображающих предметы и части предметов;
- «Скатерть-самобранка» — предметные картинки с изображением различных продуктов питания;
- «Зоологическое лото» — картинки домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера;

- «Чудесный мешочек» — набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек;
- «Скажи наоборот» — набор картинок, к которым подбираются антонимы;
- «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком;
- «На воде, в воздухе, на суше» — картинки с изображением транспорта;
- «Наша семья» — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит обед и т.п.;
- «Кто как передвигается?» — набор картинок с изображением птиц, животных, насекомых;
- «Кто как голос подает?» — набор картинок с изображением птиц, животных; «Кто что делает?» — набор картинок с изображением людей разных профессий.

5. Для развития грамматического строя речи:

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

- «Как Вася одевался» — дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа);
- «Что с чем?» — картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах);
- «Что кому нужно?» — наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже); «Волшебный сундучок» — картинки с изображением одного, двух, пяти различных предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5);
- «Исправь» — набор опорных слов-карточек, картинки — символы предлогов (составление грамматически правильного предложения);
- «Чем питается?» — наборы картинок с изображением животных, птиц и их корма (употребление существительных в творительном падеже);
- «Кто чем защищается?» — картинки, изображающие животных, птиц и части тела (употребление существительных в творительном падеже);
- «Кто у кого?» — картинки с изображением животных, птиц и их детенышей (употребление существительных в родительном падеже, составление сложносочиненных предложений);
- «Что из чего?» — набор картинок с изображением предметов без какой-либо детали (употребление существительных ед. и мн. числа в родительном падеже).

6. Для развития связной речи:

- Папки по темам: детский сад, семья, овощи, фрукты, ягоды, профессии, школа, транспорт, мебель, продукты питания, наш край, космос, защитники Отечества, моя Родина, посуда, деревья и кустарники, домашние животные, дикие животные, перелетные птицы, зимующие птицы, насекомые, цветы садовые, цветы первоцветы, дом, одежда, обувь;

- серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2 — 3) до более сложных (3 — 5);
- схемы для составления описательных рассказов;
- наборы игрушек «кукольный театр» для инсценирования сказок.
- лото, домино по изучаемым лексическим темам.

7. Для формирования правильного произношения:

- набор звуков-символов;
- серии предметных картинок для постановки звуков;
- профили артикуляции звуков;
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты);
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

8. Для развития дыхания и голоса:

- дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, вертушки, султанчики, пластмассовые стаканчики с теннисными шариками и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

9. Для развития мелкой моторики:

- массажные мячики разных цветов и размеров;
- «пальчиковые бассейны» с различными наполнителями;
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- кнопочная мозаика;
- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати;
- пирамидки;
- пособие «Зашнуруй ботинок» — ботинок со шнуровкой;
- пособие «Собери бусы» — набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура;
- набор шнурков разного цвета.

10. Для обучения грамоте:

- игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе;
- слоговые таблицы;
- разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа;
- буквари;
- кассы букв и слогов по количеству детей;
- конверты с паровозиками (схемами слов), фишками, палочками (для выкладывания букв) на каждого ребенка;
- ребусы, кроссворды, изографы

Перечень методической литературы

№	Наименование	Автор	Год издания
1.	Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.	2014
2.	Диагностика языковой способности у детей	Микляева Н.В.	2009

	дошкольного возраста		
3.	Тестовая диагностика 3-6 лет	Кабанова Т.В.	2013
4.	Исправляем произношение	Крупенчук О.И.	2009
5.	Опосредованная артикуляционная гимнастика	Репина З.А.	2009
6.	Чудо-обучайка	Буйко В.И.	2005
7.	Большой логопедический учебник для самых маленьких	Косинова Е.М.	2013
8.	Пишем вместе с логопедом	Косинова Е.М.	2013
9.	Пальчиковые игры для детей 4-7 лет	Крупнчук О.И.	2011
10.	Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет для детей 5-6 лет	Крупнчук О.И.	2009
11.	Готовим руку к письму. Раскрашиваем, дорисовываем, штрихуем	Маврина Л.	2010
12.	Здравствуй, как живешь? Развитие мелкой моторики. 3-5		2012
13.	Кулачки-ладошки. Расскажи стихи руками. От 5 лет	Щербакова Т.Н.	2012
14.	30 уроков развития мелкой моторики руки	Андреева И.А.	2011
15.	Рабочая тетрадь по развитию реч Л,, ЛЬ	Новоторцева Н.В.	2003
16.	Рабочая тетрадь по развитию реч З,, ЗЬ, Ц	Новоторцева Н.В.	2003
17.	Рабочая тетрадь по развитию реч Ч, Щ	Новоторцева Н.В.	2003
18.	Рабочая тетрадь по развитию реч Р, РЬ	Новоторцева Н.В.	2003
19.	Домашняя тетрадь для закр. зв. СЬ, ЗЬ	Коноваленко В.В.	2002
20.	Домашняя тетрадь для закр. зв. Л	Коноваленко В.В.	2002
21.	Домашняя тетрадь для закр. зв. Ч, Щ	Коноваленко В.В.	2002
22.	Домашняя тетрадь для закр. зв. С, З, Ц	Коноваленко В.В.	2002
23.	Домашняя тетрадь для закр. зв. Ш, Ж	Коноваленко В.В.	2002
24.	Закрепление произношения звука Р	Коноваленко В.В.	2003
25.	День рождения Р. Логопедические игры	Баскакина И.В.	2013
26.	Приключения Л. Логопедические игры	Баскакина И.В.	2013
27.	Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры	Баскакина И.В.	2013
28.	Говори правильно С-З-Ц	Громоа О.Е.	3013
29.	Говори правильно Л-ЛЬ	Громоа О.Е.	2013
30.	Говори правильно Р-РЬ	Громоа О.Е.	2013
31.	Уроки логопеда. Учимся говорить правильно	Морозова И.	2010
32.	Домашний логопед. Программа развития звукопроизношения	Светлова И.	2013
33.	Большая книга логопедических игр	Смирнова Л.Н.	2010
34.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий Ш, Ж	Жихарева-Норкина	2005
35.	Умные дорожки 3-5 лет	Коскова Н.	2008
36.	Говорим правильно С, З, Ц	Резниченко Т.С.	2002
37.	Говорим правильно Ж, Ш, Ч, Щ	Резниченко Т.С.	2002
38.	Говорим правильно Л, ЛЬ	Резниченко Т.С.	2002
39.	Говорим правильно Р, РЬ	Резниченко Т.С.	2002
40.	Речевой материал для автоматизации звуков	Суздальницкая Т.Р.	2008
41.	Логопедические игры с чистоговорками 5-7 лет	Суздальницкая Т.Р.	2008
42.	Трудный звук - ты наш друг! Звуки Ц, Ч	Лебедева И.Л.	2012
43.	Трудный звук - ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ	Лебедева И.Л.	2012
44.	Трудный звук - ты наш друг! Звуки Л, ЛЬ	Лебедева И.Л.	2012
45.	Непослушны звуки Ш, Ж, Щ	Земцова О.Н.	2012
46.	Непослушные звуки Л, ЛЬ	Земцова О.Н.	2012
47.	Непослушные звуки Ч, Ц	Земцова О.Н.	2012
48.	Непослушные звуки Р, РЬ	Земцова О.Н.	2012
49.	Посмотри и назови. Дидактическое пособие. Книга	Соколенко Н.И.	1997

	1		
50.	Посмотри и назови. Дидактическое пособие. Книга 2	Соколенко Н.И.	1997
51.	Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков	Омельченко Л.В.	2013
52.	Наглядное пособие для раздевалки. Умные ширмочки. Буквы	Костылева Н.Ю.	2013
53.	Тесты. Что должен знать ребенок 2-3 года	Попова И.	2013
54.	Система коррекционной работы в логоп. группе	Нищева Н.В.	2002
55.	Игры - занятия с детьми раннего возраста с нарушением умственного и речевого развития	Гришвина А.В.	1988
56.	Логопедия в детском саду 4-5	Смирнова Л.Н.	2007
57.	Логопедия в детском саду 5-6	Смирнова Л.Н.	2007
58.	Логопедия в детском саду 6-7	Смирнова Л.Н.	2007
59.	Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы	Кыласова Л.Е.	2008
60.	Развитие монологической речи детей 6-7 лет.	Гуськова А.А.	2013
61.	Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет	Курмаева Э.Ф.	2013
62.	Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь	Нищева Н.В.	2010
63.	Основы логопедии	Филичева Т.Б.	1989
64.	Логопедия	Правдина О.В.	1969
65.	Логопедия	Волкова Л.С.	1998
66.	Фронтальные логопедические занятия для детей старшей группы с ОНР-I	Коноваленко В.В.	2007
67.	Фронтальные логопедические занятия для детей старшей группы с ОНР-II	Коноваленко В.В.	2007
68.	Фронтальные логопедические занятия для детей старшей группы с ОНР-III	Коноваленко В.В.	2007
69.	Учимся наблюдать, говорить, читать, писать	Носкова Л.П.	1999
70.	Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках	Новиковская О.	2011
71.	Альбом по развитию речи для самых маленьких	Батяева С.В.	2012
72.	Сравни и измерь	Светлова И.	2002
73.	Альбом по развитию речи	Володина В.С.	2012
74.	Альбом. Как научиться быстро говорить от 1 до 4 лет	Новиковская О.	2011
75.	Логопедическая азбука	Новиковская О.А.	2008
76.	Логопедический букварь	Крылова Н.	2011
77.	Букварь	Жукова Н.С.	2013
78.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б. Туманова Т.В.	2009
79.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2008
80.	Программа Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б.	2008
81.	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)	Нищева Н.В.	2010
82.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	Филичева Т. Б. Чиркина Г. В.	1993
83.	Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи	Каше Г.А. Филичева Т.Б.	1978
84.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в	Нищева Н.В.	2015

	логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет		
85.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Агранович З.Е.	2005
86.	Разноцветные сказки	Нищева Н.В.	2001
87.	Журнал “Логопед”		2014 2015
88.	Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)		2014 2015

Литература

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет) Н.В. Нищева
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
6. Методическое пособие В.И.Селиверстовой«Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
7. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
8. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко«Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
9. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.
10. Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина «Программа логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».