

структурное подразделение детский сад «Золотой петушок»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №2
с углубленным изучением отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель, Самарской области

Принята
на педагогическом совете №1
от «30» августа 2023 г.



Утверждено
Старший воспитатель СП ДС «Золотой петушок»
В.С. Левачева
Принята № 1/1 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда Алиммирзаевой О.А.
для детей с задержкой психического развития
подготовительной группы
комбинированной направленности
на 2023 – 2024 учебный год

Усть – Кинельский, 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

2. Содержательный раздел

2.1. Планирование коррекционно-образовательной деятельности

2.1.1. Проведение подгрупповой организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР «Солнышко» «Непоседы»

2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.1.3. Календарный план проведения основной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы «Солнышко» и «Непоседы» на 2022-2023 учебный год (Фонематический слух, грамматический строй речи, лексический запас, связная речь)

2.1.4. Календарный план проведения основной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы «Солнышко» и «Непоседы» на 2022-2023 учебный год (Звукопроизношение)

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня. Регламент логопедической коррекционно - образовательной деятельности

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Литература

1. Пояснительная записка.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук, О.С. Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленного обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных учреждениях. На достижение названной цели направлена рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития среднего, старшего и подготовительного к школе возраста.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей дошкольного возраста с ЗПР. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы, потребностей и возможностей воспитанников ОУ. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп комбинированной направленности для детей с ЗПР. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей подготовительного к школе возраста с задержкой психического развития, принятых в дошкольное образовательное учреждение.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Золотой петушок» горского округа Кинель Самарской области, на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития структурного подразделения детского сада «Золотой петушок» горского округа Кинель Самарской области с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, за основу коррекционной логопедической работы взята Основная база рабочей программы является: - Программа «Подготовка к школе детей с задержкой

психического развития» С.Т. Шевченко и программа воспитания и подготовки к школе детей 6-7 лет с задержкой психического развития «МЫ ВМЕСТЕ»;

- «Закона об образовании РФ», принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);

- Устава Учреждения;

- Положения о рабочей программе педагогов.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей подготовительного к школе дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение нарушений звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);

2. развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

3. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием психоречевой системы дошкольников;

4. Индивидуальный подход к каждому с учетом их возможностей и сохранных способностей.

При отборе программного материала учитывается структура нарушения детей с ЗПР. Так как дети с ЗПР не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой, поэтому целесообразно делить детей на 2 подгруппы с учётом уровня речевого развития.

Длительность подгрупповой организованной образовательной деятельности 30 минут. Количество подгрупповой организованной образовательной деятельности: 2 раза в неделю.

Коррекционная работа рассчитана на 31 неделю, условно можно разделить на 2 периода: 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь,
2 период - январь, февраль, март, апрель, май.

В сентябре проводится исследование состояния речи и неречевых психических функций детей: логопед наблюдает за детьми во время режимных моментов, проводит индивидуальные занятия, заполняет речевые карты.

Диагностика устной речи детей проводится по альбому логопеда Н.В. Нищевой и И.А. Ременниковой, с 1 по 14 сентября, с 17 по 31 мая. Подгрупповая организованная образовательная деятельность проводится с октября. В первые две недели января у детей зимние каникулы. Логопедом проводятся индивидуальные занятия с детьми, организуется совместная деятельность, проводятся игры и упражнения на мелкую моторику.

Мониторинг: 3 раза в год (вводный — 1, 2 неделя сентября, промежуточный 3 неделя января, итоговый — 3,4 неделя мая)

Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева и И.А. Ременникова «Альбом обследования речи детей», заполняется «Речевая карта от 6 до 7 лет»

Объем программы: на изучение звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи отводится 124 организованной образовательной деятельности в год.

1.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими) с родителями, воспитателями и специалистами по реализации рабочей программы.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда), медицинского работника дошкольного образовательного учреждения.

Консультативная работа с воспитателями и специалистами

Виды деятельности	Объект деятельности	Выход
1. Знакомство воспитателей и специалистов с результатами обследования речи детей Совместная работа по составлению индивидуальных маршрутов	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы «Непоседы» и «Солнышко» и специалисты.	Журнал учета индивидуальных консультаций.
2. Консультирование по вопросу: «Подготовка к обучению грамоте»		Материал консультации

3.Консультация для воспитателей старшей группы по теме: «Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста»		
--	--	--

Виды деятельности	Объект деятельности	Выход
<p>Индивидуальные консультации с родителями. Характеристика речи детей. Совместное планирование работы на год.</p> <p>Родительские собрания: - результаты обследования речи детей на начало уч. года -особенности логопедической работы с детьми имеющими задержку психического развития; - Индивидуальные беседы с родителями по итогам диагностики</p> <p>Оформление наглядности в родительских уголках</p> <p>Информационные буклеты: - «И тогда он будет говорить хорошо»</p>	Родители групп «Непоседы» «Солнышко»	Журнал учета консультаций Материалы консультаций Буклет

Взаимодействие отражается в папке взаимодействия: воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. Папка взаимодействия заполняется 1 раз в неделю.

Взаимодействие специалистов проходит в рамках работы психолога – педагогического консилиума образовательного учреждения. Работа ППк направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования. В рамках консилиума проводится комплексное диагностическое изучение ребенка для выявления уровня возможного освоения образовательной программы ребенком в зависимости от его индивидуальных возможностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Планирование коррекционно-образовательной деятельности

2.1.1. Проведение подгрупповой организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР «Солнышко» и «Непоседы»

Коммуникация: подгрупповая организованная образовательная деятельность	Количество по периодам				Всего		Примечание
	1 период Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь		2 период январь февраль, март, апрель май				
	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту	
Звукопроизношение	28		34		62		

Лексико-грамматические средства языка, элементы связного высказывания, фонематического слуха	14		17		31		
Всего:							

2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»: (звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь, фонетико – фонематическое восприятие) подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР «Солнышко» и «Непоседы» 2022 – 2023 учебный год.

Периоды	Основное содержание работы
<p><u>I период</u> сентябрь октябрь ноябрь, декабрь</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Нормализация тонуса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышенный/пониженный мышечный тонус, • подвижность губ, языка, щек, нижней челюсти, мягкого нёба при помощи артикуляционных упражнений. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. • Развитие речевого дыхания. • Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). • Автоматизация поставленных звуков: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. • в словах и фразах. • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. <p>Развития слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. • Выделение звука из ряда других звуков. • Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. <p>Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса подготовительного к школе возраста детей с ЗПР.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширяется словарь элементарных обобщающих понятий, конкретизируются названия предметов, входящих в эти понятия. <p>Формирование грамматического строя речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование грамматического строя речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделей предложений различной синтаксической конструкции. <p>Развитие связной речи старших дошкольников.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыка связного высказывания. • использование условно-графической схемы предложения. <p style="text-align: center;">Развитие коммуникативности, успешности в общении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие инициативной речи детей, активизация их познавательной деятельности, формирование умения наблюдать, доказывать, объяснять, рассуждать.
<p>II период январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;">Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). • Автоматизация поставленных звуков: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. • в словах и фразах. • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. <p style="text-align: center;">Развития слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение наличия звука в слове. • Дифференцировать согласные звуки на слух по твердости-мягкости, звонкости – глухости. • Выделять поставленный звук из ряда гласных (согласных) звуков, из ряда слогов, слов; • Выделять поставленный звук в начале, в конце слова <p style="text-align: center;">Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса подготовительного к школе возраста детей с ЗПР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Накоплением запаса имен прилагательных, обозначающих разнообразные признаки, подбором слов противоположного значения. • Ознакомление с предлогами, обозначающими пространственные отношения предметов (<i>на, под, над, за, между, перед</i>). <p style="text-align: center;">Развитие связной речи старших дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения отбирать языковые средства для построения высказывания. • Дифференцировать употребление терминов <i>предложение</i> и <i>слово</i> <p style="text-align: center;">Развитие коммуникативности, успешности в общении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие инициативной речи детей, активизация их познавательной деятельности, формирование умения наблюдать, доказывать, объяснять, рассуждать.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие» после прохождения обучения в группах комбинированной направленности.

6– 7 лет

- Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы).
- Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- Правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания.
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки в словах, различает понятия «звук», «слово», «предложение».
- Соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.
- Пользуется естественной интонацией разговорной речи.

1.5.2. Целевые ориентиры освоения программы

6-7 лет:

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи; выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рè-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчинённые предложения;

Связная речь.

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

2.1.3. Календарный план проведения основной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы «Солнышко» и «Непоседы» на 2022-2023 учебный год

Фонематический слух, грамматический строй речи, лексический запас, связная речь.

Количество ООД в год – 31.

Запланировано ООД – 31.

В неделю ООД – 1.

Проведено –

Длительность ООД – 30 минут.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
Сентябрь	<i>1-2 неделя диагностика детей, заполнение речевых карт</i>					
	3 неделя	В Саду у Совуны	1. Развивать слуховое внимание, речевой слух (Игра-шутка «Про овощи»)	1. развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; 2. упражнять в отгадывании предметов по их описанию;	1. Активизировать словообразовательный процесс (овощевод)	1. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов; 2. Составлять загадки с опорой на эти признаки.
	4 неделя	Осень в гости просим	1.Д/и «Отгадывание неречевых звуков» (дождь капает, дерево падает, плеск волн, каблук стучат). 2.Закреплять понятие «звук», «слог»	1.Учить подбирать признаки к предметам, согласовывать существительные и прилагательные. Д/и «Подбери признак». 2.Закреплять у детей умение называть	1.Учить употреблять существительные с увеличительным значением 2.Упражнение в запоминании и исправлении слов действий (мужского и женского рода единственного числа) Д/и «Исправь ошибки»	1.Развивать у детей желание отгадывать загадки И загадывать их другим. Воспитывать у детей уважение и любовь к народному творчеству. Отгадывание и загадывание загадок. Заучивание пословиц и поговорок об осени,

			<p><i>обобщающие понятия.</i></p> <p>Д/и «Подбери обобщающее понятие».</p> <p><i>3.Развивать умение выделять части предметов (демисезонной обуви, одежды, головных уборов)</i></p> <p>Д/и «Назови предмет по названным частям»</p> <p><i>4.Подобрать слова действия</i></p> <p>Дождь (что делает?) идет, моросит, льет</p> <p>Ветер (что делает?)</p> <p><i>5.Антонимы ;</i></p> <p>Д/и «Наоборот»:</p> <p>Толстая-...(тонкая ткань);</p> <p>Чистая-...(грязная);</p>	<p>примет осени.</p> <p><i>2.Учить составлять предложения с относительными прилагательными по образцу. Согласовывать существительные с прилагательными.</i></p> <p><i>3.Развивать умение последовательно и полно описывать предмет, используя схему рассказа.</i></p> <p>Составление описательного рассказа о осени.</p> <p>4.Воспитание любви к народному творчеству, желания знать и рассказывать другим. Чтение и заучивание чистоговорок, поговорок. Загадывание и отгадывание загадок.</p> <p>5.Закреплять у детей понятие. Что предложение содержит законченную мысль. Учить заканчивать предложение с опорой на картинки и без опоры.</p> <p>Д/и «Закончи предложение»</p>
--	--	--	---	---

				Сухая-...(мокрая); Праздничная- ...(повседневная) ;верхняя-...(нижняя)		
1 неделя	Я расту здоровым	1.Совершенствовать навыки различения звуков: речевые и неречевые, гласные и согласные, твердые и мягкие.	1.Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, словарь признаков по теме «Я в мире человек» 2. Познакомить детей с частями тела человека 3. Познакомить детей с правилами гигиены	Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов и прилагательных.	1.Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары цепочки рифмующихся слов, словосочетаний с рифмами.	

	2 неде ля	Я, ты, он, она вместе дружная семья.	1.Упражнять выделять звук в начале и в конце слова. 2.Дифференциация звуков по месту образования в слогах, словах.	1.Покажи действие. (формирование умения употреблять слова-действия) с опорой на наглядность. 2. отгадывание загадок о частях тела человека с последующим музыкальным сопровождением (активизация словаря по данной теме)	1. Д/и «Подбери слово» (активизация предметного словаря) 2. Д/и «Узнай по описанию» (активизация предметного словаря) 3. Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов)	Упражнять в конструировании предложений по опорным словам
	3 неделя	Я люблю свои игрушки	1.Упражнять выделять звук в начале и в конце слова. 2.Дифференциация звуков по месту образования в слогах, словах.	Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме	Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру.	Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
	4 неделя	Друга за руку возьму, в детский сад играть пойду	. Д/и «Какое слово не подходит?» (развитие речевого слуха и восприятия).Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание)	Д/и «Скажи иначе» (пополнение словаря детей по теме «Мой детский сад») Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов)	1. . Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа) 2. Д/ Игра «Исправь ошибки» 3. Игра с мячом «Закончи предложение» (согласование прилагательных в косвенных падежах) 4. Игра «Какая, какой,	Чтение, поговорок, чистоговорок (развитие интонационной стороны речи) Чтение худ. литературы. Заучивание стихотворений о детском саде

				Д/и « Скажи какая, какое, какие?» (подбор признаков)	какие?» (образование притяжательных прилагательных)	
				Д/Игра с мячом «Семейка слов» (образование однокоренных слов)		
Ноябрь	1 неделя	В огороде у Копатыча	2. Развивать слуховое внимание, речевой слух (Игра-шутка «Про овощи)	3. развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; 4. упражнять в отгадывании предметов по их описанию;	2. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже. 3. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме (-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-). 4. Образование множественного числа существительных 5. Образование относительных прилагательных 6. Предлоги «в,на».	3. Учить детей составлять предложения с опорой на 3 картинки 4. Составление рассказов-описания
	2 неделя	Буду, буду я посуду и любить и уважать!	Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. Закрепить понятие «мягкий согласный» Развивать фонематические процессы.	1. Рассказать детям о названиях видов и предметов посуды, материале, из которого она изготовлена, ее необходимости в каждом доме. 2. Объяснить	1. Образование относительных прилагательных 2. Образование слов со значением вместилища чего-либо 3. Согласование числительных с сущ. в ед.ч. 4. Образование множественного числа сущ.	Пересказ текста «Мамина чашка»

			<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>Упражнять выделять звук в начале и в конце слова.</p> <p>Упражнять в анализе обратных слогов (выкладывание слоговых схем).</p>	<p>значение пословиц, заучивание одной</p> <p>3. Учить подбирать антонимы</p> <p>4. Подбор прилагательных к существительным</p>		
	3 неделя	Все что мы надеваем, одеждой зовется	<p>Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА)</p> <p>Познакомить со звуком [И] и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закрепить звук в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Закрепить понятия «слово», «гласный звук».</p>	<p>Активизировать, расширить и уточнить словарный запас по теме «Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>Активизация словарного запаса существительных, закреплять формы винительного падежа существительных</p> <p>Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление родительного падежа существительных во множественном числе 2. Согласование существительных с притяжательными местоимениями 3. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов 4. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными (игра «На швейной фабрике») 	Составление описательного рассказа по схеме
	4 неделя	Как мы искали	Познакомить со звуком [У] и его характеристикой с опорой	1.уточнять, обогащать и активизировать	1. Закреплять умение употреблять	Учить детей составлять рассказы о различной

		Золушкин башмачок	на артикуляцию. Выделять звук из ряда других звуков. Закрепить понятия «слово», «гласный звук». Учить выделять ударный гласный звук в начале слова.	словарь по теме 2. Учить подбирать слова действие	существительное в форме творительного падежа 2. Развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов 3. Учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных прилагательных (игра «Кому что нужно?»)	обуви по рисуночному плану
		В гости к Матроскину	1. Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха) 2. Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам)	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные»	1. Образование притяжательных прилагательных 2. Учить согласовывать имена существительные с числительными 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 4. Образование множественного числа существительных	Развивать связную речь, учить связному монологическому высказыванию (игра «Кто самый нужный?») Составление описательного рассказа по план-схеме
Декабрь	1 неделя	На лесной опушке встретились зверюшки	Короткие и длинные слова. (игра «Какое слово?»)	Активизация и обогащение словаря существительных. Активизация глагольного словаря.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Назови ласково»)	Составление рассказа из простых распространенных предложений (Составление рассказа-описания по плану. Кто это? Внешний вид, повадки зверя. Чем он

				<p>Активизация и обогащение словаря прилагательных и наречий. Активизация и антонимов и синонимов, родственных, сложных слов.</p>	<p>Образование существительных в разных падежах: 1.родительный падеж множественного числа. («Один - много»</p> <p>2. творительный падеж единственного и множественного числа («Охотники» Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей зверей. («Большая семья»).</p> <p>согласование числительных с существительными в роде, числе падеже («Сосчитай зверей»).</p> <p>Образование притяжательных прилагательных(игра «Чей, чья, чье?»</p>	<p>питается? Где живет. Что делает?)</p> <p>Употребление сложносочиненных предложений с противопоставлением (Составление рассказа-сравнения о двух зверях. Чем они похожи и чем отличаются)</p> <p>Составление рассказа по набору слов.</p>
	2 неделя	На дворе снежок метет – это к нам Зима идет	<p>Познакомить со звуком [А] и его характеристикой с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук».</p> <p>Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах</p>	<p>1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарик и словарь признаков по теме</p> <p>2. Закрепить в</p>	<p>1. Образование слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p>2. Учить подбирать слова-родственники к заданному слову</p> <p>3. Образование существительных во множественном числе</p>	<p>Составление предложений о приметах времен года по сюжетным картинкам</p> <p>Составление рассказа о приметах зимы с опорой на плен из рисунков-пиктограмм</p>

				<p>речи названия зимних месяцев</p> <p>3. Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному (игра «Какая?Какой?»)</p> <p>4. Учить подбирать слова действие (Снег (что делает?))</p>	4. Образование родительного падежа единственного числа (игра «Есть-нет»)	
3 неделя	Хоровод заведем, песню елочке споем	<p>Закрепить звук в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Закрепить понятия «слово», «гласный звук».</p> <p>Учить давать сравнительную характеристику звукам, подбирать слова (картинки) на заданный звук.</p> <p>Учить выделять звук из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).</p> <p>Развивать слуховое внимание</p>	<p>Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме</p> <p>Объяснить значение пословиц</p>	<p>1. Согласование числительных с существительными</p> <p>2. Образование мн.ч. существительных</p>	<p>1. Закреплять умение правильно строить предложение</p> <p>2. Пересказ текста «Поезд»</p>	

			и слуховую память (повторение звуковых рядов и слогов).			
	4 неделя	Новый год у ворот	<p>Познакомить со звуком [О] и его характеристикой с опорой на артикуляцию.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах.</p> <p>Развивать умения выделять ударный гласный звук в начале слова.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2. Объяснить значение пословиц 3. Подбор прилагательных к существительным (игра «назови какие») 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей подбору родственных слов 2. Согласование числительных с существительными 3. Образование множественного числа существительных 4. Образование сущ. с умен.-ласк. суф-ми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять предложения 2. Пересказ текста «елка»
Новогодние праздники						
Мониторинг						
Январь	3 неделя	Покормите птиц зимой	<p>Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать навык различения слов близких по звуковому составу (н-р: башня-пашня).</p> <p>Усвоить понятия «глухой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 	<p>Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 3. Образование множественного числа 	<p>Составление описательных рассказов</p>

			<p>звук», «звонкий звук»</p> <p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>Упражнять выделять звук в начале и в конце слова.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слогов</p> <p>(выкладывание графической схемы).</p> <p>Упражнять в различение односложных многосложных слов.</p> <p>Развивать навык деление слов на слоги.</p>		<p>существительных</p> <p>4. образование притяжательных существительных</p>	
4 неделя	Зимняя одежда	<p>Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА)</p> <p>Познакомить со звуком [И] и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закрепить звук в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>Активизация словарного запаса существительных, закреплять формы винительного падежа существительных</p>	<p>5. Употребление родительного падежа существительных во множественном числе</p> <p>6. Согласование существительных с притяжательными местоимениями</p> <p>7. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p>	Составление описательного рассказа по схеме	

			Закрепить понятия «слово», «гласный звук».	Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?»)	8. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными (игра «На швейной фабрике»)	
Февраль	1 неделя	Цыпленок Цыпа	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>Упражнять выделять звук в конце слова.</p> <p>Упражнять в деление слов на слоги.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p> <p>(Из ряда слов выбрать правильное слово: н-р: чабочка, бабочка, кабабочка).</p> <p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>Упражнять выделять звук в конце слова.</p> <p>Закрепить понятия: слог, слово, предложение, согласный звук.</p>	<p>1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме</p> <p>(упражнение «Кто как голос подает?»), упражнение «Собери семейку»)</p>	<p>8. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными (игра «На швейной фабрике»)</p> <p>1. Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников»)</p> <p>2. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»)</p> <p>3. Образование множественного числа существительных</p> <p>4. образование притяжательных существительных</p>	<p>Пересказ текста «Курочка»</p> <p>Составление описательного рассказа по теме с опорой на план-схему</p>

			Развитие фонематического слуха (повторение слоговых рядов)			
2 неделя	Животные холодных стран	<p>Познакомить со звуком [Ы] и его характеристикой с опорой на артикуляцию.</p> <p>Выделять звук из ряда других звуков.</p> <p>Закрепить понятия «слово», «гласный звук».</p> <p>Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторение звуковых рядов и слогов).</p>	<p>1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме</p> <p>2. Объяснить значение пословиц, заучивание одной</p> <p>3. Учить подбирать антонимы</p> <p>4. Подбор прилагательных к существительным</p>	<p>1. Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников»)</p> <p>2. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»)</p> <p>3. Образование множественного числа существительных</p> <p>4. образование притяжательных существительных</p>	Пересказ текста	
3 неделя	23 февраля	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>Формировать звуковой анализ обратных слогов (выкладывание слоговых схем).</p> <p>Формировать фонематическое восприятие и память (воспроизведение слоговых</p>	<p>Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме.</p>	<p>1. Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников»)</p> <p>2. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»)</p> <p>3. Образование множественного числа существительных</p>	Составление предложений и небольших рассказов о людях, которые служат в нашей армии с опорой на рисуночный план.	

			<p>рядов).</p> <p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>Закрепить понятия «слог», «слово», «твердый», «мягкий».</p> <p>Упражнять в анализе слогов.</p> <p>Упражнять в выделение места звука в слове</p>			
4 неделя	Все профессии важны, все профессии нужны	<p>Познакомить со звуком [П] и его характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки</p> <p>Познакомить с понятием «согласный» и местонахождение звука в конце слов. Учить выделять звук в открытом слоге и в конце слова.</p> <p>Уточнить артикуляцию и произношение. Усвоить практически понятия Согласный «твердый»,</p>	расширить и уточнить словарь по теме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково» 2. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах 3. Согласование существительных с числительными 1,2,5 и «один—много» 4. Образование существительных в родительном падеже 	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить составлять предложения по картинкам 2. Отгадывание загадок по теме 3. Составление рассказа – описания 4. Чтение художественной литературы по теме 	

			<p>«мягкий»</p> <p>Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога).</p>		«Скажи со словом "нет"»	
Март	1 неделя	Весна	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>Упражнять выделять звук в конце слова.</p> <p>Закрепить понятие «мягкий согласный».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слогов (выкладывание графической схемы).</p> <p>Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать навык различения слов близких по звуковому составу (н-р: дом-</p>	<p>1. Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме</p> <p>2. Закрепить в речи названия весенних месяцев.</p> <p>2. Учить подбирать родственные слова (упражнение «Подбери родственников»)</p>	<p>1. Образование сравнительных прилагательных (упражнение «Договори предложение»)</p> <p>2. Согласование существительных с числительными в единственном и множественном числе (упражнение «Веселый счет»)</p> <p>3. Образование существительных во множественном числе (упражнение «Один-много»)</p> <p>4. Учить употреблению глаголов будущего времени (игра «Дополни предложение»)</p>	Составление рассказов-сравнений о приметах времен года по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.

			том). Развитие фонематического слуха (повторение слоговых рядов вслед за логопедом).			
2 неделя	Мама всякие важны, мамы всякие нужны	<p>Познакомить с односложными и многосложными словами.</p> <p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу</p> <p>Закрепить дифференциацию звуков по месту образования и звонкости глухости.</p> <p>Формировать навык различения слов близких по звуковому составу.</p> <p>Развивать звуковой анализ в слогах (выкладывание звуковых</p>	<p>Активизировать, обогащать и расширять словарный запас детей по теме: «Женский день» (игр «закончи предложение» « Кем работает мама?»)</p>	<p>1. Формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, знакомить с полными женскими именами.</p> <p>2. Учить образовывать существительные во множественном числе</p> <p>3.Образование притяжательных прилагательных</p>	<p>1. Учить детей составлять рассказы о том, как можно поздравить бабушек и мам, по плану из рисунков пиктограмм</p>	

			схем).			
3 неделя	Раз, два, три, четыре мебель разная в квартире	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха) 2. Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам) 	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>Формировать звуковой анализ обратных слогов (выкладывание слоговых схем).</p> <p>Формировать фонематическое восприятие и память (воспроизведение слоговых рядов).</p> <p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>Закрепить понятия «слог», «слово», «твердый», «мягкий».</p> <p>Упражнять в анализе слогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Мебель» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать грамматический строй речи, учить употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы 2. Образование относительных прилагательных и существительных 3. Учить правильному употреблению родительного падежа существительных во множественном числе 4. Учить правильному употреблению предлогов речи (игра «Дополни предложение») 	

				Упражнять в выделение места звука в лове		
4 неделя	Животные и птицы весной	<p>Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук».</p> <p>Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.</p> <p>Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Упражнять в деление слов на слоги, предложений на слова</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из</p>	<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря. (Названия птиц, части тела)</p> <p>2. Активизация глагольного словаря (Кто как голос подает? Способ передвижения)</p> <p>3. Активизация словаря признаков (Эпитеты: воробей – серый, невзрачный, драчливый, боевой, удалой). Антонимы.</p>	<p>1. Образование существительных в разных падежах</p> <p>2. Использование предлогов</p> <p>3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных</p> <p>5. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже</p>	<p>1. Составление предложений из набора слов</p> <p>2. Составление рассказа-описания по схеме.</p>	

			трех звуков.			
Апрель	1 неделя	Животные жарких стран	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука:</p> <p>а) выделение первого звука;</p> <p>б) замена первого звука на другой.</p> <p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слогов.</p>	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Цирк», «Животные жарких стран»</p> <p>Учить подбирать слова – синонимы к словам: клоун, весёлый, радовать, эмоции при виде клоуна; словам: клоун, шут, гимнаст, акробат.</p> <p>- упражнять в подборе слов – антонимов к словам</p>	1.формировать функции словообразования и словоизменения в образовании слов, обозначающих женские цирковые профессии при помощи суффиксов,	Учить детей правильно отвечать на вопросы по содержанию текста
	2 неделя	Мы едем, едем, едем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания, чувство рифмы (Игра «Подскажи словечко») 2. формирование умения делить слово на слоги 	<ol style="list-style-type: none"> 1. уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «транспорт» 2. закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. образование творительного падежа существительных в единственном числе (игра «Кто чем управляет?») 2. образование родительного падежа существительных во множественном числе (игра «Один-много») 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Чтение художественной литературы по теме 5. Составление рассказов-описаний транспортных средств по плану <p>Учить детей пересказу текст</p>

					суффиксами («Назови ласково»)	
3 неделя	Труд людей	<p>Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Работать над развитием дыхания и голоса.</p> <p>Развитие фонематического слуха (определи наличие звука в слове, определи место звука в слове).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Закрепить названия весенних месяцев. 2. Расширять словарный запас детей по теме. 3. Подбор существительных к словам признакам 4. Подбор родственных слов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. 2. Упражнять детей в согласовании числительных с прилагательными и существительными. 	Пересказ рассказа «Послушный дождик»	
4 неделя	Лето	<p>Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Развивать умения</p>	Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование относительных прилагательных 2. Согласование существительного с числительным 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа – описания по схеме 2. Пересказ текста «Любитель цветов» 	

			анализировать слоги, слова и предложения.			
Май	1 неделя	Лучше нет родного края	<p>Определение в словах первого и последнего гласных в звуков, анализ и синтез сочетаний из трех гласных (АУО, ИУО, УОА)</p> <p>Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение.</p> <p>Закрепить понятия «твердый», «согласный»</p> <p>Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога).</p>	1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Родной поселок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 2. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже 3. Согласование существительных с числительными в единственном числе 	1. Составление рассказов-описаний инструментов по рисуночному плану
	2 неделя	Как Муравьишка домой спешил	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука:</p> <p>а) выделение первого звука;</p> <p>б) замена первого звука на</p>	Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме «Насекомые»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже 2. Учить правильно употреблять существительные в форме винительного падежа единственного числа 3. Учить образовывать 	Составление рассказа-описания по схеме

			<p>другой.</p> <p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>Закрепить понятия «твердый», «мягкий»</p> <p>Упражнять в преобразовании слогов за счет изменения первого звука.</p>		<p>существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов</p>	
Мониторинг						
Мониторинг						

2.1.4. Календарный план проведения основной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы «Солнышко» и «Непоседы» на 2022-2023 учебный год
Звукопроизношение

Количество ООД в год – 31.
В неделю ООД – 2.

Запланировано ООД – 31.
Длительность ООД – 30 минут.

Месяц	Неделя	Тема занятий	Задачи
сентябрь	Мониторинг		
	Мониторинг		
	2 неделя	В саду у Совуны	Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику
	3 неделя	Осень в гости просим	Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам

			(гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие т. д.).
октябрь	1 неделя	Я расту здоровым	Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов
	2 неделя	Я, ты, он, она вместе дружная семья	Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях
	3 неделя	Я люблю свои игрушки	Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
	4 неделя	Друга за руки возьму, в детский сад играть пойду	Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).
Ноябрь	1 неделя	В огороде у Копатыча	Вызывать отсутствующие и коррегировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов и предложений
	2 неделя	Буду, буду я посуду и любить и уважать	Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава
	3 неделя	Все, что надеваем, одеждой зовется. И название это запомнить придется.	Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
	4 неделя	Как мы искази Золушкин башмачок	Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).
Декабрь	1 неделя	В гости к Матроскину	Вызывать отсутствующие и коррегировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов и предложений
	2 неделя	На лесной опушке встретились зверюшки	Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава
	3 неделя	Хоровод заведем, песню елочке споем.	Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава
	4 неделя	Новый год у ворот	Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава
Январь	1 неделя		Каникулы
	2 неделя		Мониторинг
	3 неделя	Покормите птиц зимой	Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки

			([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
	4 неделя	Зимняя одежда	Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).
Февраль	1 неделя	Цыпленок Цыпа ищет друзей	Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звук наполняемости
	2 неделя	Животные холодных стран	Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.
	3 неделя	23 февраля	Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов и предложений
	4 неделя	Все профессии важны, все профессии важны	Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава
Март	1 неделя	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов и предложений
	2 неделя	Весна	Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава
	3 неделя	Раз, два, три, четыре мебель разная в квартире	Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звук наполняемости
	4 неделя	Животные и птицы весной	Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.
Апрель	1 неделя	Животные жарких стран	Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов и предложений
	2 неделя	Мы едем, едем, едем	Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов и предложений
	3 неделя	Труд людей весной	Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звук наполняемости
	4 неделя	Лето	Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.
Май	1 неделя	Лучше нет родного края	Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звук наполняемости
	2 неделя	Как Муравьишка домой спешил	Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.
	3 неделя		Мониторинг
	4 неделя		Мониторинг

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня. Регламент логопедической коррекционно - образовательной деятельности

Данная программа разработана для реализации в группе комбинированной направленности детского сада. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 2-х до 4-х детей. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью - 30 минут. Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) – 30 минут.

Периодичность проведения индивидуально-подгрупповых и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Коррекционно-развивающая работа проводится в первую половину дня, согласно графика работы учителя-логопеда.

Посещаемость регистрируется в журнале посещаемости.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий несут учитель-логопед, воспитатели и родители (законные представители) детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-медико-педагогического консилиума детского сада. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда (*приложение 2*) построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 4 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится по графику, утвержденному заведующим СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 (*приложение 3*). Учитель-логопед приглашает детей на занятия с любых воспитательских занятий и мероприятий.

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда

Оснащение логопедического кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стул	1
3	Шкаф для пособий	1
4	Детский стол	2
5	Детский стул	6
6	Зеркало настенное со шторкой и подсветкой	1
7	Часы настенные	1
8	Разрезная азбука (настенная)	1
9	Полотенце	1
10	Набор цветных карандашей	6
11	Наглядный материал, используемый для обследования	
12	Речевые игры	
13	Методическая литература	
14	Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в папках.	
15	Наборное полотно	1
16	Календарь природы настенный	1
17	Фланелеграф	1
18	Уголок для родителей	1

Документация учителя-логопеда

№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
5	План-конспекты подгрупповых, индивидуальных занятий.
6	Циклограмма деятельности.
7	График работы учителя-логопеда.
8	Журнал индивидуального консультирования для родителей
9	Речевые карты.
10	Паспорт логопедического кабинета.
11	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
12	Расписание занятий
13	Индивидуальные тетради детей.
14	Отчеты. Годовой отчет.
15	Папка рекомендаций.
16	Папка по самообразованию.
17	Динамика речевого развития (мониторинг коррекции речевых нарушений).
18	Журнал учета индивидуальных занятий с детьми
19	Журнал взаимодействия с воспитателями
20	Карты динамического развития на каждого ребенка
21	Адаптированные программы на каждого ребенка

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Оснащение помещения логопедического пункта должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Пособия

1. Для обследования и развития слуха:

- набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, свисток и др.);
- поющие игрушки — петушок, птичка.

2. Для обследования и развития интеллекта:

- «почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором геометрических фигур;
- разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, из 2, 3, 4, 6 частей;
- игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов;
- пирамидки из 4 — 8 колец;
- набор матрешек и кубиков разной величины и цвета;
- счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов: елочек, грибочков, шишек, счетных палочек);
- изображение контуров предметов и их частей;
- наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия;
- игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девочка — кукла»;
- игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями.

3. Для обследования и развития фонематических процессов:

- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, паровозики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- «Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: *рак — лак — мак — бак; дом — ком — лом — сом;*

4. Для развития словаря:

Настольно-печатные игры для обогащения словаря ребенка.

- «Большие и маленькие» — набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей;
- «Что забыл нарисовать художник?» — набор картинок, изображающих предметы и части предметов;
- «Скатерть-самобранка» — предметные картинки с изображением различных продуктов питания;
- «Зоологическое лото» — картинки домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера;

- «Чудесный мешочек» — набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек;
- «Скажи наоборот» — набор картинок, к которым подбираются антонимы;
- «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком;
- «На воде, в воздухе, на суше» — картинки с изображением транспорта;
- «Наша семья» — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит обед и т.п.;
- «Кто как передвигается?» — набор картинок с изображением птиц, животных, насекомых;
- «Кто как голос подает?» — набор картинок с изображением птиц, животных; «Кто что делает?» — набор картинок с изображением людей разных профессий.

5. Для развития грамматического строя речи:

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

- «Как Вася одевался» — дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа);
- «Что с чем?» — картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах);
- «Что кому нужно?» — наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже); «Волшебный сундучок» — картинки с изображением одного, двух, пяти различных предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5);
- «Исправь» — набор опорных слов-карточек, картинки — символы предлогов (составление грамматически правильного предложения);
- «Чем питается?» — наборы картинок с изображением животных, птиц и их корма (употребление существительных в творительном падеже);
- «Кто чем защищается?» — картинки, изображающие животных, птиц и части тела (употребление существительных в творительном падеже);
- «Кто у кого?» — картинки с изображением животных, птиц и их детенышей (употребление существительных в родительном падеже, составление сложносочиненных предложений);
- «Что из чего?» — набор картинок с изображением предметов без какой-либо детали (употребление существительных ед. и мн. числа в родительном падеже).

6. Для развития связной речи:

- Папки по темам: детский сад, семья, овощи, фрукты, ягоды, профессии, школа, транспорт, мебель, продукты питания, наш край, космос, защитники Отечества, моя Родина, посуда, деревья и кустарники, домашние животные, дикие животные, перелетные птицы, зимующие птицы, насекомые, цветы садовые, цветы первоцветы, дом, одежда, обувь;

- серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2 — 3) до более сложных (3 — 5);
- схемы для составления описательных рассказов;
- наборы игрушек «кукольный театр» для инсценирования сказок.
- лото, домино по изучаемым лексическим темам.

7. Для формирования правильного произношения:

- набор звуков-символов;
- серии предметных картинок для постановки звуков;
- профили артикуляции звуков;
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты);
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

8. Для развития дыхания и голоса:

- дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, вертушки, султанчики, пластмассовые стаканчики с теннисными шариками и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

9. Для развития мелкой моторики:

- массажные мячики разных цветов и размеров;
- «пальчиковые бассейны» с различными наполнителями;
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- кнопочная мозаика;
- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати;
- пирамидки;
- пособие «Зашнуруй ботинок» — ботинок со шнуровкой;
- пособие «Собери бусы» — набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура;
- набор шнурков разного цвета.

10. Для обучения грамоте:

- игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе;
- слоговые таблицы;
- разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа;
- буквари;
- кассы букв и слогов по количеству детей;
- конверты с паровозиками (схемами слов), фишками, палочками (для выкладывания букв) на каждого ребенка;
- ребусы, кроссворды, изографы

Перечень методической литературы

№	Наименование	Автор	Год издания
1.	Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.	2014
2.	Диагностика языковой способности у детей	Микляева Н.В.	2009

	дошкольного возраста		
3.	Тестовая диагностика 3-6 лет	Кабанова Т.В.	2013
4.	Исправляем произношение	Крупенчук О.И.	2009
5.	Опосредованная артикуляционная гимнастика	Репина З.А.	2009
6.	Чудо-обучайка	Буйко В.И.	2005
7.	Большой логопедический учебник для самых маленьких	Косинова Е.М.	2013
8.	Пишем вместе с логопедом	Косинова Е.М.	2013
9.	Пальчиковые игры для детей 4-7 лет	Крупнчук О.И.	2011
10.	Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет для детей 5-6 лет	Крупнчук О.И.	2009
11.	Готовим руку к письму. Раскрашиваем, дорисовываем, штрихуем	Маврина Л.	2010
12.	Здравствуй, как живешь? Развитие мелкой моторики. 3-5		2012
13.	Кулачки-ладошки. Расскажи стихи руками. От 5 лет	Щербакова Т.Н.	2012
14.	30 уроков развития мелкой моторики руки	Андреева И.А.	2011
15.	Рабочая тетрадь по развитию реч Л,, ЛЬ	Новоторцева Н.В.	2003
16.	Рабочая тетрадь по развитию реч З,, ЗЬ, Ц	Новоторцева Н.В.	2003
17.	Рабочая тетрадь по развитию реч Ч, Щ	Новоторцева Н.В.	2003
18.	Рабочая тетрадь по развитию реч Р, РЬ	Новоторцева Н.В.	2003
19.	Домашняя тетрадь для закр. зв. СЬ, ЗЬ	Коноваленко В.В.	2002
20.	Домашняя тетрадь для закр. зв. Л	Коноваленко В.В.	2002
21.	Домашняя тетрадь для закр. зв. Ч, Щ	Коноваленко В.В.	2002
22.	Домашняя тетрадь для закр. зв. С, З, Ц	Коноваленко В.В.	2002
23.	Домашняя тетрадь для закр. зв. Ш, Ж	Коноваленко В.В.	2002
24.	Закрепление произношения звука Р	Коноваленко В.В.	2003
25.	День рождения Р. Логопедические игры	Баскакина И.В.	2013
26.	Приключения Л. Логопедические игры	Баскакина И.В.	2013
27.	Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры	Баскакина И.В.	2013
28.	Говори правильно С-З-Ц	Громоа О.Е.	3013
29.	Говори правильно Л-ЛЬ	Громоа О.Е.	2013
30.	Говори правильно Р-РЬ	Громоа О.Е.	2013
31.	Уроки логопеда. Учимся говорить правильно	Морозова И.	2010
32.	Домашний логопед. Программа развития звукопроизношения	Светлова И.	2013
33.	Большая книга логопедических игр	Смирнова Л.Н.	2010
34.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий Ш, Ж	Жихарева-Норкина	2005
35.	Умные дорожки 3-5 лет	Коскова Н.	2008
36.	Говорим правильно С, З, Ц	Резниченко Т.С.	2002
37.	Говорим правильно Ж, Ш, Ч, Щ	Резниченко Т.С.	2002
38.	Говорим правильно Л, ЛЬ	Резниченко Т.С.	2002
39.	Говорим правильно Р, РЬ	Резниченко Т.С.	2002
40.	Речевой материал для автоматизации звуков	Суздальницкая Т.Р.	2008
41.	Логопедические игры с чистоговорками 5-7 лет	Суздальницкая Т.Р.	2008
42.	Трудный звук - ты наш друг! Звуки Ц, Ч	Лебедева И.Л.	2012
43.	Трудный звук - ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ	Лебедева И.Л.	2012
44.	Трудный звук - ты наш друг! Звуки Л, ЛЬ	Лебедева И.Л.	2012
45.	Непослушны звуки Ш, Ж, Щ	Земцова О.Н.	2012
46.	Непослушные звуки Л, ЛЬ	Земцова О.Н.	2012
47.	Непослушные звуки Ч, Ц	Земцова О.Н.	2012
48.	Непослушные звуки Р, РЬ	Земцова О.Н.	2012
49.	Посмотри и назови. Дидактическое пособие. Книга	Соколенко Н.И.	1997

	1		
50.	Посмотри и назови. Дидактическое пособие. Книга 2	Соколенко Н.И.	1997
51.	Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков	Омельченко Л.В.	2013
52.	Наглядное пособие для раздевалки. Умные ширмочки. Буквы	Костылева Н.Ю.	2013
53.	Тесты. Что должен знать ребенок 2-3 года	Попова И.	2013
54.	Система коррекционной работы в логоп. группе	Нищева Н.В.	2002
55.	Игры - занятия с детьми раннего возраста с нарушением умственного и речевого развития	Гришвина А.В.	1988
56.	Логопедия в детском саду 4-5	Смирнова Л.Н.	2007
57.	Логопедия в детском саду 5-6	Смирнова Л.Н.	2007
58.	Логопедия в детском саду 6-7	Смирнова Л.Н.	2007
59.	Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы	Кыласова Л.Е.	2008
60.	Развитие монологической речи детей 6-7 лет.	Гуськова А.А.	2013
61.	Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет	Курмаева Э.Ф.	2013
62.	Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь	Нищева Н.В.	2010
63.	Основы логопедии	Филичева Т.Б.	1989
64.	Логопедия	Правдина О.В.	1969
65.	Логопедия	Волкова Л.С.	1998
66.	Фронтальные логопедические занятия для детей старшей группы с ОНР-I	Коноваленко В.В.	2007
67.	Фронтальные логопедические занятия для детей старшей группы с ОНР-II	Коноваленко В.В.	2007
68.	Фронтальные логопедические занятия для детей старшей группы с ОНР-III	Коноваленко В.В.	2007
69.	Учимся наблюдать, говорить, читать, писать	Носкова Л.П.	1999
70.	Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках	Новиковская О.	2011
71.	Альбом по развитию речи для самых маленьких	Батяева С.В.	2012
72.	Сравни и измерь	Светлова И.	2002
73.	Альбом по развитию речи	Володина В.С.	2012
74.	Альбом. Как научиться быстро говорить от 1 до 4 лет	Новиковская О.	2011
75.	Логопедическая азбука	Новиковская О.А.	2008
76.	Логопедический букварь	Крылова Н.	2011
77.	Букварь	Жукова Н.С.	2013
78.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б. Туманова Т.В.	2009
79.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2008
80.	Программа Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б.	2008
81.	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)	Нищева Н.В.	2010
82.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	Филичева Т. Б. Чиркина Г. В.	1993
83.	Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи	Каше Г.А. Филичева Т.Б.	1978
84.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в	Нищева Н.В.	2015

	логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет		
85.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Агранович З.Е.	2005
86.	Разноцветные сказки	Нищева Н.В.	2001
87.	Журнал "Логопед"		2014 2015
88.	Журнал "Конфетка" (Приложение к журналу "Логопед")		2014 2015

Литература

1. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общ.ред. С. Г. Шевченко. – М. : Школьная пресса, 2007
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга вторая/: Тематическое планирование занятий/ Под общ.ред. С. Г. Шевченко. – М. : Школьная пресса, 2005
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детство - пресс, 2007
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: Детство - пресс, 2003
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
7. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
8. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
1. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.

2. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост. И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
3. Управление проектированием и реализацией персонифицированных программ педагогов ДОУ: методическое пособие/сост. Литвиненко Н.В., Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2013. 56с.
4. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие/ авт.-сост. Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова, - М.; АСТ; Астрель, 2005.
5. Научно-методический журнал «Логопед» №6. – М.: ООО «Творческий центр сфера», 2006 – с. 31-32
6. Реализуем ФГОС ДО: Рабочие программы учителей-логопедов (для логопедических пунктов и логопедических групп ДОУ): методические рекомендации /Русакова О.В., Колясникова Д.Б., Исрафилова Л.М., Мирошниченко О.Н., Алябушева С.В., Бакунина А.М., Жеребнова В.П., Есина О.В., Каримова Л.Л. / под ред. Г.В. Яковлевой - Челябинск: 2015. – 422с.