

структурное подразделение детского сада «Золотой петушок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №22 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

Приказ  
на педагогическом совете №1  
от 30.08.2023г.

Утверждаю  
Старший воспитатель ОИ  
В.С. Дюкаева  
Приказ № 102 от 30.08.2023г.



**Рабочая программа воспитателя  
подготовительной группы «Солнышко»  
в соответствии с требованиями ФГОС ДО  
(от 6 до 7 лет)**

составлена на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Золотой петушок» городского округа Кинель Самарской области на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) и федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год**

Разработчики программы:  
Головкина Т.А., воспитатель  
первой категории  
Кузнецова Л.Г., воспитатель  
высшей категории

г.Кинель, 2023-2024 учебный год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
<b>1.</b>	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
<b>1.1.</b>	ВВЕДЕНИЕ	3
<b>1.2.</b>	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
<b>1.3.</b>	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	6
<b>1.4.</b>	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.(ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, СОСТАВ ГРУППЫ, СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ (СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ))	8
<b>1.5.</b>	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	21
<b>1.6.</b>	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	31
<b>2.1.1</b>	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ	31
<b>2.1.2</b>	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (обязательная часть)	37
<b>2.1.2</b>	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (формируемая часть)	47
<b>2.1.2</b>	ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ	47
<b>2.2.</b>	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	68
<b>2.3.</b>	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ: -ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ -КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	70
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	135
<b>3.1</b>	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	135
<b>3.2.</b>	РЕЖИМ ДНЯ	138
<b>3.3.</b>	УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	140
<b>3.4.</b>	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ	146
<b>3.5.</b>	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	150
	ПРИЛОЖЕНИЕ	156

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая образовательная программа для детей от 6 до 7 лет составлена на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО СП ДС «Золотой петушок») структурного подразделения детского сада «Золотой петушок» горского округа Кинель Самарской области, на основе ФОП ДО, с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников с использованием методик и технологий примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой.

#### **Программа разработана в соответствии с нормативной базой:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой (СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Региональной программы
- Положении о Рабочей программе воспитателя в (СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский)
- Устава ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.

Реализация АООП ДО для детей с ОВЗ (в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК и нозологией детей с ОВЗ), осуществляется в СП ДС «Золотой петушок» в 2023-2024 учебном году в пяти группах комбинированной направленности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей. Сроки реализации Программы 1 год (2023-2024 учебный год)

Рабочая программа для детей (от 6 до 7 лет) структурного подразделения детского сада «Золотой петушок» горского округа Кинель Самарской области является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Программа ориентирована на разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование его способностей, базовой культуры,

развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, корректировку, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование предпосылок учебной деятельности, на выявление задатков, формирование и развитие одаренности, социальную успешность.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому через разнообразные виды деятельности. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Рабочая программа для детей (от 6 до 7 лет):

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности, не только в рамках организованной образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов;
- основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее ОВЗ – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ для детей (от 6 до 7 лет) в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

**Целью** рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, помощь в освоении ООП ДО СП ДС «Золотой петушок», развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

**Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:**

1. Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

**Цель РП достигается через решение следующих задач *Федеральной программы*:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Самарской области.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города Самара, Кинель (поселка Усть-Кинельский); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Самарский и Кинельский край.

- формирование представлений о достопримечательностях родного города (поселка); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (поселке)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Самарской области.
- ознакомление с картой Самарской области (своего города Кинель, поселка Усть-Кинельский);

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

**1. 3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ** рабочей программы для детей (от 6 до 7 лет) сформированы в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Показателями Программы являются:**

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалог;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

В основе организации образовательного процесса определен **развивающий принцип** с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения Программы.**

В качестве адекватных дошкольному возрасту форм работы выступают: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

**Возможность реализации Программы** дошкольного образования обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:

- наличие квалифицированного кадрового потенциала в детском саду;
- материально-техническое оснащение детского сада с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований;
- создание образовательно-развивающей среды, предполагающей активное использование культурно-образовательных ресурсов детского сада, микрорайона.

**Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Программа построена** на теоретико-методологических **подходах** к проблеме развития психики ребенка:

- качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже);
- генетический подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже);
- возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже);
- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский);
- личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец);
- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).

**Программа основывается на положениях:**

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Программа направлена:**

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам

деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основополагающим принципом воспитательно-образовательной работы в детском саду является создание единого образовательного пространства. Высокая результативность реализации программы достигается за счет интеграции деятельности воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей. Основой программы является создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития детей.

#### **1.4. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.**

##### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

*Подготовительные к школе группы от 6 до 7 лет – количество детей-38*

*Формы реализации программы:* игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей:* личностно-развивающий и гуманистический.

##### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной

деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

#### **Планируемые результаты реализации ФООП ДО в РПВ соответствуют**

- сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- стремится сохранять позитивную самооценку;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Индивидуальные особенности воспитанников**

#### **Списочный состав воспитанников:**

#### **Подготовительная группа «Солнышко»**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО ребенка</b>	<b>Дата рождения ребенка</b>	<b>ОВЗ</b>
1	Артёмов Ярослав Романович	17.12.2017	ОВЗ
2	Асланов Раван Раман Оглы	02.06.2017	
3	Атаманова Вера Павловна	08.06.2017	
4	Ахматгалиев Роман Станиславович	10.06.2017	

5	Багаутдинова Амина Ильдаровна	04.07.2017	
6	Батанова Виктория Михайловна	31.12.2016	ОВЗ
7	Бехтхольд Макар	20.05.2017	
8	Биленко Валерия Павловна	11.06.2017	ОВЗ
9	Волкова Полина Андреевна	24.09.2017	
10	Вуколова Алиса Евгеньевна	02.11.2016	ОВЗ
11	Вуколова Светлана Евгеньевна	02.11.2016	ОВЗ
12	Гетьман Семён Александрович	24.11.2016	
13	Гиль Анатолий Алексеевич	05.04.2017	ОВЗ
14	Греве Александр Анатольевич	27.06.2017	
15	Захарова Диана Александровна	21.11.2016	ОВЗ
16	Козлова Дарина Ивановна	15.01.2017	ОВЗ
17	Котрухова Ева Александровна	10.01.2018	
18	Киселёв Матвей Дмитриевич	29.01.2018	ОВЗ
19	Красавин Кирилл Эдуардович	02.10.2017	
20	Кривоногова Мария Алексеевна	15.08.2017	
21	Кудряшов Михаил Сергеевич	27.11.2016	ОВЗ
22	Куприянов Андрей Дмитриевич	13.10.2016	ОВЗ
23	Левин Давид Андреевич	23.01.2017	ОВЗ
24	Медведев Кирилл Юрьевич	08.11.2017	ОВЗ
25	Мовсисян Каролина Кареновна	24.12.2016	
26	Нижарадзе Теона Дмитриевна	17.10.2017	
27	Поленова Милана Алексеевна	22.02.2017	ОВЗ
28	Попов Данил Алексеевич	07.01.2018	
29	Прокина Варвара Андреевна	05.09.2017	ОВЗ
30	Рашевский Лев Сергеевич	28.11.2017	ОВЗ
31	Реснянский Вячеслав Денисович	18.09.2017	ОВЗ

32	Синютина Кира Григорьевна	21.11.2017	
33	Тимашевская Василиса Витальевна		
34	Тутынина Кира Алексеевна	29.12.2016	ОВЗ
35	Увыкин Кирилл Александрович	08.02.2017	
36	Шеин Артём Сергеевич	31.10.2017	ОВЗ
37	Шляпин Леонид Васильевич	18.11.2017	
38	Явкина Мария Андреевна	14.09.2016	ОВЗ

### Характеристика детей с ЗПР

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» – петушок, «кой» – открой, «дóба» - добрый, «пи» – пить). При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «клюёт», «кукарекает», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребёнок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращению («пáка ди» – собака сидит; «ато» - молоток; «тя макó» – чай с молоком). Словоизменение детям ещё недоступно.

Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР - это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Им свойственна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное

своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: «Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?», - ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужно человеку». Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Однако, дошкольники с ЗПР, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне. Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам. Задержка психического развития – наиболее распространенная психическая проблема среди детей. Зачастую ЗПР не является заболеванием и характеризуется лишь небольшим отставанием ребенка в развитии. Обычно обнаруживают, когда ребенку исполняется 6-7 лет, и он идет в школу. Дети с ЗПР несколько отстают от сверстников, хуже усваивают школьные знания, имеют проблемы с дисциплиной и предпочитают игровую деятельность учебной. Таким образом, можно сделать вывод, что особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

#### **Тяжелые нарушения речи (ТНР)**

Речь формируется в процессе общего психофизического развития ребенка. К условиям формирования нормальной речи относятся нормальная ЦНС, наличие нормального слуха и зрения

и достаточный уровень активного речевого общения взрослых с ребенком. В тех случаях, когда у ребенка сохранен слух, не нарушен интеллект, но имеются значительные речевые нарушения, которые не могут не сказаться на формировании всей его психики, говорят об особой категории аномальных детей — детях с речевыми нарушениями. Изучением, предупреждением и коррекцией речевых нарушений занимается отрасль дефектологии логопедия (от греч. *logos* — слово и *paideia* — воспитание). Логопедия исторически складывалась как интегративная область знаний о психической и, конкретнее, речевой деятельности человека, речевых и языковых механизмах, обеспечивающих формирование речевой коммуникации в норме и патологии. Педагогические основы логопедической науки были разработаны в ИКП РАО в работах проф. Р.Е.Левиной и ее сотрудников и период с 1965 по 1980 гг. Становление логопедии в нашей стране связано также с именами М.Е. Хватцева, О.П.Правдиной, Р.Е.Левиной и другими. Современный этап развития логопедии связан с разработкой научных представлений о различных формах речевых нарушений, а также созданием эффективных методик их преодоления. Нарушения речи — собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека. Как правило, они обусловлены отклонениями в психофизиологическом механизме речи, не соответствуют возрастной норме, самостоятельно не преодолеваются и могут оказывать влияние на психическое развитие. Для их обозначения специалистами используются различные, не всегда взаимозаменяемые термины — расстройства речи, дефекты речи, недостатки речи, недоразвитие речи, речевая патология, речевые отклонения. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми нуждами их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для их отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, задержкой психического развития, слепых и слабовидящих, детей с ранним детским аутизмом и др.

Речевые нарушения, возникнув под влиянием какого-либо патогенного фактора, не исчезают сами по себе и, без специально организованной логопедической работы, могут отрицательно сказаться на всем процессе психического развития ребенка. В связи с этим чрезвычайно важно различать:

- патологические речевые нарушения;
- возможные речевые отклонения, вызванные возрастом, некоторыми речевыми особенностями семьи, двуязычием в семье.

Формируясь у ребенка по мере овладения родным языком, речь проходит несколько этапов развития, превращаясь постепенно в развернутую систему средств общения и опосредования различных психических процессов.

В качестве двух основных самостоятельных видов выделяют **экспрессивную и импрессивную** формы речи.

Экспрессивная речь — высказывание (устное или письменное), которое начинается с программы, проходит стадию внутренней речи и только потом переходит в стадию развернутого внешнего речевого высказывания (устного или письменного).

Импрессивная речь — это процесс понимания речевого высказывания (устного или письменного). Начинается с восприятия речевого сообщения (через слух или зрение), проходит стадию выделения информационных моментов и, наконец, завершается формированием во внутренней речи общей смысловой схемы сообщения и включением в определенный смысловой контекст (собственно пониманием).

Можно выделить четыре самостоятельные формы речевой деятельности:

1. экспрессивная устная речь — говорение;
2. экспрессивная письменная речь — письмо;
3. импрессивная устная речь — понимание обращенной устной речи;
4. импрессивная письменная речь — чтение.

Все эти формы речи представляют собой сложную, но единую функциональную систему, обладающую многими характеристиками. Сложность этой системы связана с тем, что каждая из четырех входящих в нее подсистем имеет не только определенную автономность, но и различные сроки формирования.

В логопедии на равных правах существуют две классификации речевых нарушений: психолого-педагогическая и клинико-педагогическая.

Психолого-педагогический подход выделяет: общее недоразвитие речи (ОНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН).

Клинико-педагогический подход выделяет следующие речевые расстройства: дисфония, дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, дисграфия и дислексия.

**Дисфония** – расстройство голоса вследствие патологических изменений голосового аппарата. Голос человека, страдающего дисфонией, воспринимается как осипший, охрипший, сухой, истощающийся, с малым диапазоном голосовых модуляций. Полное отсутствие голоса называется афонией. Нарушения голоса встречаются как у взрослых, так и у детей. Могут быть обусловлены причинами как центрального, так и периферического характера. Возрастные изменения голоса бывают у подростков 13-15 лет, это связано с эндокринной перестройкой в период полового созревания. Этот период развития голоса называют мутационным. В это время подростку необходим охранительный речевой режим. Нельзя перенапрягать и форсировать голос. Лицам, профессия которых связана с длительной голосовой нагрузкой, рекомендуется специальная постановка речевого голоса, которая предохраняет его от перенапряжения.

**Дислалия** – нарушение произношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Различают механическую и функциональную дислалию.

**Механическая дислалия** – связана с нарушением строения артикуляционного аппарата: неправильным прикусом, нарушенным ростом зубов, низким или слишком высоким куполом твердого неба, аномально большим или маленьким языком, короткой уздечкой языка. Эти дефекты затрудняют нормальное произношение звуков речи.

**Функциональная дислалия** – может быть связана: с незрелостью фонематического восприятия, обусловленной задержкой психоречевого развития, с неправильным речевым воспитанием ребенка в семье, неправильным звукопроизношением взрослых в ближайшем окружении ребенка, педагогической запущенностью. Иногда функциональная дислалия может наблюдаться у детей, которые в раннем возрасте овладевают сразу двумя языками, при этом может наблюдаться смешение звуков речи двух языковых систем.

У ребенка с **дислалией** может быть нарушено произношение одного или нескольких звуков, трудных по артикуляции: свистящих, шипящих, Р, Л. Нарушения звукопроизношения могут проявляться в отсутствии тех или иных звуков, искажениях звуков или их заменах.

В норме формирование правильного произношения происходит постепенно и завершается к четырем годам. Если у ребенка после четырех лет наблюдаются дефекты звукопроизношения, ему рекомендована помощь логопеда. Однако при некоторых видах речевой патологии такую работу необходимо начинать гораздо раньше.

**Ринолалия** – нарушение произношения и тембра голоса, связанное с врожденным анатомическим дефектом строения артикуляционного аппарата. Анатомический дефект проявляется в виде расщелины на верхней губе, десне, твердом и мягком небе. В результате этого между носовой и ротовой полостью имеется открытая расщелина (отверстие), либо расщелина, прикрытая истонченной слизистой оболочкой. Часто расщелины сочетаются с различными зубочелюстными аномалиями. Речь ребенка при ринолалии характеризуется невнятностью из-за гнусавости голоса и нарушения произношения многих звуков. В тяжелых случаях речь ребенка совсем непонятна для окружающих. Дети, страдающие ринолалией, нуждаются в ранней диспансеризации, ортодонтическом и хирургическом лечении. Логопедическую помощь таким детям нужно начинать очень рано: еще в дооперационном периоде. После операции по восстановлению целостности артикуляционного аппарата логопедическую работу необходимо продолжить. При этом оказываемая ребенку помощь должна быть систематической и достаточно продолжительной.

**Дизартрия** – нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Такое нарушение может быть, как у ребёнка, так и у взрослого. Причиной дизартрии у детей является поражение нервной системы, как правило, на фоне детского церебрального паралича. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Степень выраженности дизартрии может быть разной: от незаметной слушателю нечеткости произношения (стертая дизартрия) до полной невозможности

произнесения речевых звуков (анартрия), что зависит от характера и тяжести поражения нервной системы.

Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. Чаще всего страдает произношение сложных по артикуляции звуков – С, З, Ц, Ш, Щ, Ж, Ч, Р, Л. В целом произношение звуков нечеткое, смазанное, «каша во рту». Голос часто слабый, хрипловатый. Речь мало интонированная, невыразительная. Темп речи может быть, как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие, недостаточно сформировано. Отмечается также бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением у таких детей затруднен. Почерк неровный, буквы несоразмерные, часто наблюдается также дисграфия. Чтение вслух интонационно не окрашено, скорость чтения снижена, понимание текста ограничено. Допускается большое количество ошибок прочтения – дислексия. Дети, страдающие дизартрией, нуждаются в раннем (до четырех лет) начале логопедической работы и длительной коррекции речевого дефекта.

**Заикание** – нарушение плавности речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата. Начинается, как правило, в возрасте от двух до шести лет. Часто появляется у детей с задержанным речевым развитием в результате поражения определенных структур центральной нервной системы. Однако, может возникнуть и у детей с опережающим речевым развитием в результате излишней речевой нагрузки, психической травмы,

Основным проявлением заикания являются судороги мышц речевого аппарата, которые возникают только в момент речи или при попытке начать речь. Судорожная речь заикающихся, как правило, сопровождается сопутствующими движениями: зажмуриванием глаз, раздуванием крыльев носа, кивательными движениями головой, притопыванием т.д. В возрасте 10-12 лет начинает формироваться стойкий страх речевого общения с навязчивым ожиданием речевых неудач – логофобия. Несмотря на речевые и психологические трудности, ни воспитателю в детском саду, ни учителю в школе не стоит избегать ситуаций, побуждающих ребенка к устной речи или заменять устные ответы заикающихся детей письменными. Это может отрицательно сказаться на формировании всех сторон устной речи, а главное на речевом общении. Для преодоления дефекта заикающемуся ребенку требуется систематическая помощь логопеда, а в тех случаях, когда заикание носит затяжной характер, – также помощь психолога, а возможно и психотерапевта.

**Алалия** – отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Для этой речевой патологии характерны: позднее появление речи, ее замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Речевое развитие при данном нарушении идет по патологическому пути. В зависимости от преимущественной симптоматики различают две формы алалии: экспрессивную алалию и импрессивную.

**При экспрессивной (моторной) алалии** не формируется звуковой образ слова. Для устной речи таких детей характерны: упрощения слоговой структуры слова, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур языка. Речевое развитие таких детей может быть разным: от полного отсутствия устной речи до возможности связных высказываний, в которых наблюдаются разнообразные ошибки. Эти дети хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако только в рамках конкретной ситуации.

**Импрессивная (сенсорная) алалия** характеризуется нарушением восприятия и понимания речи при полноценном физическом слухе. Ведущий симптом – расстройство фонематического восприятия. Оно может быть выражено в различной степени: от полного не различения речевых звуков до затрудненного восприятия устной речи на слух. Из-за того, что дети с такой речевой патологией не понимают обращенную к ним речь окружающих, их часто воспринимают как умственно неполноценных. У детей с алалией без специального коррекционного воздействия речь не формируется. Им необходима ранняя, длительная и достаточно квалифицированная логопедическая помощь.

**Афазия** – полная или частичная утрата речи, обусловленная органическими локальными поражениями головного мозга. Выделяют несколько форм афазии. В тяжелых случаях при афазии у человека нарушается способность, как понимать речь окружающих, так и говорить. Чаще всего возникает у лиц пожилого возраста в результате травм, инсультов, опухолей головного мозга. Афазия приводит к тяжелой инвалидности. Взрослые, как правило, теряют профессию, с трудом

адаптируются в быту. Невозможность выразить свои желания и непонимание речи окружающих вызывают нарушения поведения: агрессию, конфликтность, раздражительность.

Возможности компенсации речевых и психических нарушений при афазии резко ограничены. Логопедическая помощь должна обязательно сочетаться с целым комплексом мер реабилитационного воздействия. Помощь лицам с афазией осуществляется через систему здравоохранения.

Нарушения письменной речи обозначают терминами дислексия и дисграфия. Дисграфия проявляется в стойких и повторяющихся ошибках письма. Эти ошибки обычно проявляются в смещении и замене букв, искажении звуко-слоговой структуры, нарушении слитности написания отдельных слов в предложении – разрыв слова на части, слитное написание слов; аграмматизмах, смещении букв по оптическому сходству. Письмо может нарушаться при поражении почти любого участка коры левого полушария мозга: заднелобных, нижнетеменных, височных и затылочных отделов. Каждая из этих зон коры обеспечивает определенное условие, необходимое для протекания акта письма. Лобные доли мозга обеспечивают общую организацию письма как сложной речевой деятельности. Крайняя степень нарушения письменной речи - аграфия – полная неспособность к овладению навыком письма.

**Дислексия** – нарушение чтения, связанное с поражением или недоразвитием некоторых участков коры головного мозга. Проявляется в многочисленных повторяющихся ошибках в виде замен, перестановок, пропусков букв при чтении. Это приводит к замедленному, часто угадывающему характеру чтения, к неправильному воспроизведению звуковой формы слова, непониманию даже простейшего текста. Ошибки при дислексии носят стойкий характер. Дети с дисграфией и дислексией нуждаются в логопедических занятиях, на которых используются специальные методы формирования навыков письма и чтения.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии нервной системы. Эти дети, как правило, плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко жалуются на головные боли, тошноту, головокружения. Часто наблюдаются нарушения равновесия, координации движений, не дифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Многие из них эмоционально неустойчивы, с быстрой и не всегда обоснованной сменой настроения в виде проявления агрессии, навязчивости, беспокойства. Как правило, у таких детей отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой. Также достаточно часто встречается низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля над собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции в ответ на замечание, плохую отметку, неуважительное отношение со стороны педагога, детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

**Социальный паспорт**  
**СП детского сада «Золотой петушок» за 2023 - 2024 учебный год**  
**Подготовительная группа «Солнышко»**  
**Воспитатели: Головкина Т.А., Кузнецова Л.Г.**

№	Критерии паспорта	Кол-во	Примечания
1	Общее количество детей в группе	38	дети с ОВЗ- 20 Инвалиды- 1 Из них с ОВЗ - 1
1.1	Из них мальчиков	19	

1.2	Из них девочек	19	
1.3.	Из них близнецы (двойняшки)	2	Вуколовы Алиса и Света
<b>2</b>	Общее количество родителей	74	
2.1	Количество семей	37	
<b>3</b>	Количество полных благополучных семей	33	
<b>4</b>	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т.)	0	
<b>5</b>	Количество неполных благополучных семей	2	
5.1	Из них, количество семей, где мать (отец) одиночка	1	У Захаровой Дианы мать-одиночка
5.2	Из них количество детей полусирот	1	Гиль Анатолий отец погиб во время СВО
<b>6</b>	Количество неполных неблагополучных семей	0	
6.1	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0	
6.2	Из них количество семей разведенных родителей	2	Семья Поленовой Миланы, семья Биленко Валерии
6.3	Из них количество детей полусирот	0	
6.4.	Дети-иналиды	0	
<b>7</b>	Количество семей с опекаемыми детьми	0	
<b>8</b>	Количество многодетных семей/(количество детей в семьях)	3	Семья Кирилла Увыкина - 3 детей Семья Макара Бехтхольда - 3 детей Семья Дарины Козловой - 3 детей

## 9. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
57	12	5	0

#### 10. Социальный статус родителей

1	Служащие	Кол-во	Примечание
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	5	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	31	
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	9	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	11	
3	Предприниматели	8	
4	Военнослужащие МЧС Полиция	2	
5	Инвалиды	0	
6	Пенсионеры	1	
7	Неработающие (Домохозяйки)	7	
8	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0	

#### 9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
15	21	1 (Семья Захаровой Дианы)

#### 10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
29	7	1 (временно проживает в Германии)

## 1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, СФОРМУЛИРОВАННЫЕ В ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. «Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО» – ФГОС ДО и ФОП ДО**

- **Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, помогает составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- **ЦЕЛЬ:** получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем

развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

**Формирование предпосылок учебной деятельности** — один из планируемых итоговых результатов освоения Программы. Это обеспечивает переход к выполнению требований ФГОС.

Игровая деятельность является основной составляющей жизни детей в детском саду, одним из важнейших средств развития детей.

**Потребности воспитанников** — возрастают требования к уровню подготовки детей к обучению в школе и формированию звукопроизводительной стороны речи.

**Ожидания родителей** - изучение социального заказа родителей воспитанников СП показало,

что главной задачей детского сада большинство родителей (82%) считает укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 92% родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе; часть родителей (60%) хотели, чтобы в детском саду развивали речевые способности их ребёнка

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- решения задач;
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно

целей дошкольного образования

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников детского сада.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

**Планируемые результаты** описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы

Качество – это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

Личностные качества характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие  
Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Сформированные интегративные качества ребёнка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие – промежуточные результаты.

**Промежуточные результаты** раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Программа) по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

**Результаты определяются два раза в год.**

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

**Промежуточные результаты освоения программы  
Подготовительная группа (к 7 годам)**

<b>Интегративные качества</b>	<b>Параметры знаний и умений на конец учебного года</b>
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Владеет основными движениями, навыками самообслуживания. Проявляет интерес к участию в подвижных играх, соревнованиях, играх-эстафетах. Имеет представление о ЗОЖ, о зависимости здоровья от правильного питания. Знает о ценности утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.
Любознательный, активный	Проявляет любознательность к окружающему миру, задает вопросы взрослому, проявляет интерес к исследовательской деятельности. Проявляет интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта.
Эмоционально отзывчивый	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых и детей, литературных персонажей и героям фильмов и мультфильмов. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного и музыкального искусства. слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики. Понимает скрытые мотивы поступков литературных произведений.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия и несогласия. Способен поменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила	Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Ориентируется в пространстве и времени (вчера, сегодня, завтра, сначала, потом). Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе, игре. Умеет рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, способен к самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Знает свои имя, фамилию, возраст, имена отчества родителей, место работы. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы. Имеет представление о флаге, гербе, гимне и столице РФ. Имеет знания о многообразии природного мира.
Овладевший универсальными предпосылками	Проявляет ответственность в поручениях, стремится порадовать взрослого хорошими поступками. Может удерживать в памяти несложное условие задания, способен к произвольным действиям, умеет аргументировать свои

учебной деятельности	суждения. Способен сосредоточенно действовать в течение 20 мин
Овладевший необходимыми умениями и навыками	<p><b>Физическая культура.</b> Уверено, точно, с большим напряжением и хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнение. Стремится к лучшему результату, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. Минимальные результаты: Бег на 30 м - 7,9 – 7,5 сек, прыжок в длину с места - 80 – 90 см, прыжок в длину с разбега - 130 – 150 см, прыжок в высоту -40 см, бросание предмета: весом 80 г - 7,5 м, 200 г. - 3,5 – 4 м, бросание набивного мяча - 2,5 м, прыжки вверх с места. -0,25 м, прыжки в глубину -0,4 м</p> <p><b>Здоровье.</b> Ребенок мотивирован к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Имеет представления о здоровье, знает, как можно поддержать, укрепить и сохранить его, умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p><b>Безопасность.</b> Представления о безопасном поведении осмысленны, может привести примеры правильного безопасного поведения. В повседневной жизни соблюдает сам правила безопасного поведения и помогает сверстникам и младшим детям. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с чужими только в присутствии родителей.</p> <p><b>Социализация.</b> У ребенка разнообразные игровые интересы. В играх он проявляет инициативу. Выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, обогащению сюжета, игровых ролей. В играх с готовым содержанием следует правилам, контролирует действия других играющих, охотно знакомит детей с играми. Придумывает новые варианты игр, действуя по аналогии с известными. Поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения, охотно вступает в общение, нацелен на самостоятельность.</p> <p><b>Труд.</b> Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Полностью самостоятелен к самообслуживанию. Труд результативен. Способен использовать имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов. Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой.</p> <p><b>Познание.</b> Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Самостоятельно осуществляет классификацию по одному двум свойствам, классифицирует геометрические фигуры, величины, свойства: длина, ширина, высота предметов, их вес, объем, глубина; круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат; шар, куб, цилиндр. Обнаруживает логические связи и отражает их в речи, обобщает: «четырехугольник», «треугольник». Считает и знает цифры от 0 до 9, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение (меньше, больше на 1, 2).</p> <p><b>Коммуникация.</b> Владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Имеет богатый словарный</p>

	<p>запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные – согласные, твердые – мягкие, ударные – безударный гласный, место звука в слове).</p> <p><b>Художественная литература.</b> Проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Называет любимые литературные произведения, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 3-4 писателей, художников-иллюстраторов. Различает основные жанры литературных произведений, имеет представление о некоторых их особенностях. Активно проявляет себя в различных видах художественной деятельности.</p> <p><b>Художественное творчество.</b> Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а также в художественных образах, за внешним выражением переживаний видит внутреннее состояние, настроение, сопереживает им. Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рассказывает о профессиях художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, об особенностях их творческого труда. Помнит имена некоторых из них, их конкретные произведения. Может соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств. Владеет навыками рисования, лепки, аппликации.</p> <p><b>Музыка.</b> У ребенка развита культура слушательского восприятия. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. активен в театрализации. Имитирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.</p>
--	--

Итоговым результатом усвоения Программы дошкольного образования является сформированность интегративных качеств ребенка. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

В основе определения как промежуточных, так и итоговых результатов освоения Программы лежит «социальный портрет» ребенка 7-и лет, освоившего Программу дошкольного образования, который является целевым ориентиром системы дошкольного образования и отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет осуществляется по следующим основаниям: по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей; в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован; с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Итоговая оценка проводится ежегодно при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает – описание интегративных качеств выпускника детского сада.

#### Итоговые результаты освоения Программы выпускниками детского сада (к 7 годам)

№	Интегративные качества	Параметры знаний и умений
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен

		самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений.
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поисках ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	<b>Физическая культура.</b> Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет упражнение. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности. Проявляет самоконтроль и самооценку. Минимальные результаты:

		<p>Бег на 30 м - 7,2 сек, прыжок в длину с места - 100 см, прыжок в длину с разбега - 180 см, прыжок в высоту - 50 см, метание предмета: весом 80 г - 8,5 м, 200 г. - 6 м, бросание набивного мяча – 3 м, прыжки вверх с места. - 30 см, прыжки в глубину – 45 см.</p> <p><b>Социализация.</b> Поведение ребенка положительно устойчиво направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения, охотно вступает в общение, нацелен на самостоятельность, доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам. Имеет близких друзей. Проявляет интерес к жизни семьи, жизни людей в своей и других странах. Имеет представление о школе, стремится к будущему положению школьника. Проявляет уверенность в себе и положительную самооценку.</p> <p><b>Труд.</b> Ребенок имеет осознанное понимание роли труда для благополучия человека, отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, отражает свои представления в играх. Полностью самостоятелен к самообслуживанию. Труд результативен. Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой.</p> <p><b>Познание.</b> Активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания, проявляет интерес к экспериментированию, сосчитывает предметы в пределах 10, владеет составом чисел из двух меньших, составляет задачи, активно включается в игры на сериацию и классификацию. Знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет временными понятиями: день, неделя, месяц, последовательность времен года и дней недели.</p> <p><b>Коммуникация.</b> Может вести диалог со взрослыми и сверстниками. Проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Владеет речевыми умениями, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные – согласные, твердые – мягкие, ударные – безударный гласный, место звука в слове).</p> <p><b>Художественная литература.</b> Проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Называет любимые литературные произведения, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 4-5 писателей, художников-иллюстраторов, называет их произведения. Различает основные жанры литературных произведений, имеет представление о некоторых их особенностях. Активно проявляет себя в различных видах художественной деятельности, выразительно исполняет литературные произведения.</p> <p><b>Художественное творчество.</b> Ребенок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес,</p>
--	--	---

		<p>потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испытывает удовольствие и радость от встречи с ним. Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рассказывает о профессиях художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, об особенностях их творческого труда. Помнит имена некоторых из них, их конкретные произведения. Проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывание художественного образа, выбора техник и способов создания изображения, самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы. Демонстрирует высокую техническую грамотность.</p> <p><b>Музыка.</b></p> <p>У ребенка развита культура слушательского восприятия. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие чувствовать выразительность и ритмичность интонации, и также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизировано стихи и имитирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях</p>
--	--	--

**Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Оценка качеств проводится по методике «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.» Ю. А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015 Диагностические материалы, пособия для определения уровня освоения детьми ООП хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости. Результаты педагогических наблюдений за уровнем освоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся у педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ. Обобщенные результаты освоения детьми ООП хранятся у старшего воспитателя.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.1.ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

#### Формы организации организованной - образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>игровая</b>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li><li>• <b>коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li><li>• <b>познавательно-исследовательская</b> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li><li>• <b>восприятие художественной литературы и фольклора</b>,</li><li>• <b>самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице),</li><li>• <b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li><li>• <b>изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация),</li><li>• <b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li><li>• <b>двигательная</b> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li></ul>

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **Сан ПиН**

**2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Продолжительность организованной образовательной деятельности  
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня  
в подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

По своей структуре ООД делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей *вводной части* является создание у воспитанников определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой постепенно должен у воспитанников закрепиться и переноситься на другие занятия в детском саду. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба психолога улыбнуться друг другу и сказать добрые слова (Латохина Л.И., 1993). Есть ли у нас запас добрых, хороших слов, часто ли мы говорим их друг другу? Эти слова несут положительную энергию, помогают создавать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности (Деннисон П., Деннисон Г., 1992). Стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность известно давно. Имеется много данных об улучшении показателей различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности.

Задания для *основной части* ООД подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для работы в группе из 34 человек. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий.

Задача *заключительной части* ООД состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы воспитанников и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы воспитанников на вопрос, чем же они занимались и чему научились. И дети постепенно приучаются оценивать себя, свою работу, изучают «линейки успеха», заглядывают в «сосуд знаний» (такие формы рефлексии предусмотрены в ООД), и, в конце концов, начинают с нетерпением ждать начала своей школьной жизни.

### **Содержание ООД**

- **развитие познавательных процессов** (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- **формирование предпосылок овладения учебной деятельностью**, т.е. таких качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать педагога, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- **произвольности** в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;
- **рефлексии**, т.е. умения осознавать ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

### **Оценка эффективности ООД**

Для оценки эффективности ООД детей можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывают специалисты воспитанникам при выполнении заданий: чем помощь специалистов меньше, тем выше самостоятельность воспитанников и, следовательно, выше развивающий эффект ООД;
- поведение воспитанников на ООД: живость, активность, заинтересованность дошкольников обеспечивают положительные результаты ООД;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, дидактических игр, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся воспитанниками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли воспитанники с этими заданиями самостоятельно.

**Приёмы:****1. мотивационные** (формирование познавательных мотивов):

- создание проблемных ситуаций;
- стимулирование активности ребёнка;
- учёт типа семейного воспитания;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках

одного предмета, так и между предметами;

- выделение сущностных признаков изучаемых явлений.

**2. регуляции** (формирование умения ребёнка планированию своей деятельности во времени):

- формирование умения ориентироваться в заданиях;
- формирование умения анализировать совместно со взрослым используемые способы деятельности.

**3. контроля:**

- обучение контролю по результатам;
- обучение контролю по способу деятельности.

В ООД используется сложное сочетание нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального педагогического эффекта.

**Расписание занятий (календарно-учебный график)**

**СП детского сада «Золотой петушок» п.г.т.Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области на 2023-2024 учебный год**

Группа	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
<b>Подготовительная группа «Солнышко»</b> 15 основных видов ООД 30 минут Перерыв – 10 мин. Ут/гим. 10 мин. 8.14-8.24	9.00 – 9.30 П. и. деятельность (ФЭМП)	дети с ОВЗ с учителем-логопедом И	9.00 – 9.30 Двигательная деятельность	9.00 – 10.00 дети с ОВЗ с учителем-логопедом П.Г.	9.00 – 9.30 Коммуникативная деятельность (обучение элементам грамоты)	дети с ОВЗ с учителем-логопедом И	9.00- 9.30 Двигательная деятельность	дети с ОВЗ с учителем-логопедом И	9.00 – 9.30 Музыкальная деятельность.	9.00-10-00 дети с ОВЗ с учителем-логопедом П.Г. и И.
	9.40-10.10 Восприятие художественной литературы и фольклора		9.40- 10.10 П. и. деятельность (ФЭМП)		9.40-10.10 Конструктивная деятельность	9-40-10.50 <i>дети с ОВЗ с педагогом-психологом П.Г.</i> 12.00-12.30 <i>И</i>	9.40- 10.10 П.и. деятельность (ФЦКМ)	9-40-10.50 <i>дети с ОВЗ с педагогом-психологом П.Г.</i> 12.00-12.30 <i>И</i>	9.40 -10.10 Коммуникативная деятельность (развитие речи, восприятие художественной литературы и фольклора)	
	15.30-15.55 Музыкальная деятельность		15.30-15.55 Изобразительная деятельность (рисование)		16.10-16-40 <b>(программа по развитию детской одаренности «Путь к Успеху»)</b>		15.30-15.55 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)		<b>10.40-11.10</b> <b>Творческие игровые сеансы по программе по развитию детской одаренности «Путь к Успеху»</b>  15.30-15.55 Изобразительная деятельность (рисование)	

Ежедневно в каждой группе в режимных моментах в уголках конструирования воспитателями организуются игровые сеансы - «Технический час».

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей (СД)	Взаимодействие с семьей (ВС)	
Организованная образовательная деятельность (ООД)			Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей					
Норма	ТНР	ЗПР	Игры-эксперименты,	Игры-эксперименты,	наблюдение, чтение худ.
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, обучение, объяснение, напоминание, рассказ	Чтение, беседы, дискуссии, творческие задания по расширению словарного запаса, обогащению активного словаря, формированию правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умения составлять простейшие рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание; игры по развитию детского сотрудничества;	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации по совершенствованию умения просить помощи у взрослых и сверстников; игры по чтению, беседы, дискуссии, творческие задания по расширению словарного запаса, обогащению активного словаря, формированию правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умения составлять простейшие рассказы, грамматически и фонетически	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры	литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение

	<p>детские социальные проекты по воспитанию чувства уверенности в себе, эмоциональной отзывчивости;</p> <p>воспитание интереса к общению со сверстниками и взрослыми через социальные акции и проекты</p>	<p>правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание;</p> <p>развитие детского сотрудничества;</p> <p>воспитание чувства уверенности в себе, эмоциональной отзывчивости;</p> <p>воспитание интереса к общению со сверстниками и взрослыми;</p> <p>выполнение поручений дежурного по ООД для снятия иждивенческой позиции для развития социальной уверенности</p>			
--	---	---	--	--	--

**3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)  
Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям  
(формируемая часть)  
Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и  
индивидуальных особенностей воспитанников**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)* предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**6-7 лет:**

**Формирование познавательных действий, становление сознания;**

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

**Развитие воображения и творческой активности;**

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.**

- Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.**

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

- Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

#### **Проектная деятельность.**

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).
- В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.
- Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.
- Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

*Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)*

#### **Количество**

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

#### **Величина**

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### **Форма**

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. \*\*2
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### **Ориентировка в пространстве**

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### **Ориентировка во времени**

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.***

*Предметное и социальное окружение*

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).
- Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире,
- происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества' через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

#### *Ознакомление с природой*

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

- Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

#### **Родная страна.**

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, мы воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

#### **Наша армия.**

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

#### **Наша планета.**

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся защитой прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Изменения и дополнения в образовательном материале: углубление задачи по работе с одаренными детьми старшего дошкольного возраста.**

В условиях реформирования образования на современном этапе государством уделяется огромное внимание созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей. Очевидной необходимостью культурно-исторического момента является реализация системы работы по выявлению и развитию одаренности детей — дошкольников.

#### **Работа основывается на следующих нормативных документах:**

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена президентом РФ 03.04.2012г)
2. «Рабочая концепция одаренности», подпрограмма «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010 годы.
3. ФГОС ДО
4. Коллективом авторов СП детского сада разработана и реализуется психолого-педагогическая программа «Программа развития интеллектуальной, творческой, лидерской, технической одаренности детей старшего дошкольного возраста «Путь к успеху». Программе присвоен гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» для использования в образовательных учреждениях. Москва.2012г. (Рецензент: к.псих.н., начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, Сечкина О.К.)

**Цель:** создание условий для развития способностей, одаренности каждого ребёнка.

**Задачи:**

1. выявление способностей, типа одарённости у каждого воспитанника старшего дошкольного возраста;
2. создание развивающего воспитательно-образовательного пространства для развития одарённости детей, реализации их потенциальных возможностей;
3. оказание психолого-педагогической поддержки детям со скрытым типом одарённости;
4. просветительская работа среди педагогов и родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одарённости.

#### **Научные идеи и подходы, на которых строится система работы с детьми**

В «Рабочей концепции одарённости» сформулировано понятие «одаренность» – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей. Поэтому основополагающей идеей построения системы работы является идея «**Каждый ребёнок одарён**».

#### **Принципы, на которых построена система работы с одарёнными воспитанниками:**

1. Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка.
2. Признание неограниченных возможностей развития личностного потенциала.
3. Первостепенное значение для развития детей принадлежит сензитивности. Дошкольное детство – наиболее благоприятный период для развития одарённости любого типа (мировые исследования показывают, что с пятилетнего до взрослого возраста творческие способности снижаются более чем в сорок раз).
4. Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одарённым», либо не одаренным. Анализируя особенности поведения ребенка, педагог, психолог и родители должны делать своего рода “допуск” на недостаточное знание о его истинных возможностях, понимая при этом, что существуют дети, чью одаренность они пока не смогли увидеть.
5. Оказание психолого-педагогической поддержки для детей со скрытой формой одарённости. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п.
6. Организация и предоставление предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка с целью нивелирования недостатка необходимых знаний, умений и навыков.
7. Деятельностный подход.

Многие исследователи одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте (В.В. Барулин, Э. Ландау, Л.И. Ларионова, А.И. Савенков, В.М. Слуцкий) говорят о необходимости создания особой среды воспитания и обучения таких детей. Данное требование вполне закономерно, поскольку, если строить образование одаренных детей с теми же принципами и технологиями, которые работают для «возрастной нормы», то на выходе из образовательного процесса будет получена та же «возрастная норма», т.е. все отклонения от нее будут нивелированы.

#### **Общая характеристика этапов, методов, способов достижения поставленных задач.**

##### **I этап - подготовительный «Научно-методическая подготовка педагогических работников детского сада по выявлению и развитию одарённых детей».**

Выявление и развитие способностей детей требуют от педагогических работников специальных психолого-педагогических знаний и умений.

С целью систематизации знаний педагогических работников о способах выявления отдельных видов детской одарённости, совершенствования умения осуществлять эту деятельность организуется работа с педагогами в формате индивидуальной консультации, организованной психологом.

Задачи:

1. познакомить с комплексом диагностических методик выявления отдельных видов детской одарённости;

2.совершенствовать профессиональные компетентности по использованию различных продуктивных форм развития отдельных видов одарённости.

**Формы работы с педагогами:**

- 1.педсовет «Развитие одаренных детей в дошкольных учреждениях»;
- 2.тренинг «Как помочь решить проблемы одаренных детей»;
- 3.тренинг «Качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми»;
- 4.семинар «Методики работы с одаренными детьми»;
- 5.семинары – практикумы «Особенности эмоциональной сферы», «Методика полного усвоения» (по Дж. Кэрролл, Б.Блум), «Модель «Три вида обогащения учебной программы Рензулли».

**Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению**

**II этап – основной «Реализация программы».**

Основной этап программы раскрывает содержание деятельности педагогического работника с детьми в процессе разнообразной совместной со взрослыми, самостоятельной и дополнительной образовательной деятельности. Предлагаемые формы работы с детьми соответствуют возрастным и индивидуальным психологическим особенностям. В соответствии с новыми ФГОС, работа с детьми реализуется в формате индивидуальной траектории личностного развития ребёнка в целом, и развития его способностей, в частности.

Основной этап предполагает реализацию работы по четырем блокам.

**I блок: «Развитие интеллектуальной одаренности».**

**Форма организации:** непрерывная образовательная деятельность, исследовательская деятельность.

**Задачи:** развитие познавательных способностей, творческого мышления, интеллектуальной инициативы, коммуникативных навыков; формирование предпосылок поисковой деятельности, развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Первый блок заканчивается детской научно – практической конференцией «Я – исследователь».

**II блок: «Развитие творческой одаренности».**

**Форма организации:** непрерывная образовательная деятельность, продуктивная деятельность.

**Задачи:** развитие творческой активности, креативности, творческого мышления и воображения, коммуникативных навыков.

Второй блок заканчивается Большой коллективной игрой (БКИ) «Цирк! Цирк! Цирк!».

**III блок: «Развитие технической одаренности».**

**Форма организации:** непосредственно образовательная деятельность, продуктивная деятельность.

**Задачи:** Активизация дивергентного мышления в различных предметных областях, развитие дивергентного мышления методом творческих преобразований.

Третий блок заканчивается выставкой поделок: «От телеги до космического корабля».

**IV блок: «Развитие лидерской одаренности».**

**Форма организации:** непрерывная образовательная деятельность, продуктивная деятельность.

**Задачи:** развитие коммуникабельности, ответственности, инициативности, самоуважения, умений сочувствовать и сопереживать.

Четвертый блок заканчивается итоговым мероприятием: «День дружбы».

Каждый блок заканчивается итоговым мероприятием с целью актуализации у участников приобретенных во время занятий по программе интегративных личностных качеств.

Занятия по программе заканчиваются отчетным гала- концертом «Детский сад зажигает Супер – Звезду!» и пополнением «Портфолио воспитанника» по результатам участия ребенка в мероприятиях программы.

Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Свою миссию мы видим именно в создании условий, где каждый ребёнок будет успешным.

Изучение теоретических основ проблемы выявления и развития детской одаренности позволило нам создать формулу ее развития, в основе которой лежит понимание того, что Одаренность – это не дар природы. В дар от природы ребенок получает познавательную потребность, которую реализует в познавательной деятельности, самостоятельной, обязательно эмоционально-положительно окрашенной, творческой, адекватной интересам и возможностям ребенка. Именно в деятельности осваивается содержание, интересное и доступное для ребенка,

обладающее новизной. Мировые исследования показывают, что с пятилетнего до взрослого возраста творческие способности снижаются более чем в сорок раз.

*Следует помнить: как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить.* Работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от воспитателей личностного роста, постоянно обновляемых знаний в области психологии обучения одаренных, а также тесного сотрудничества с психологами, педагогами дополнительного образования, администрацией и обязательно с родителями детей.

Таким образом, «Формула развития одаренности», которую мы вывели, выглядит так:

Как нам кажется, эта опробованная нами формула очень созвучна педагогическим технологиям и подходам по формированию предпосылок к учебной деятельности. Такое понимание позволяет нам верить, что развивать способности можно у каждого ребёнка.

Успешность работы педагога-психолога, воспитателей, специалистов - в союзе с родителями. Мы чутко уловили вызов социума, когда родители посетовали на то, что, «звёзды» в детском саду одни и те же – они поют и танцуют на всех утренниках. Что же остальные? Разве они не талантливы?

Это заставило нас задуматься о модернизации деятельности по развитию одаренности: как создать систему работы с одарёнными детьми, в которой каждому ребёнку найдётся своё место? Самым главным основанием стало для нас утверждение: «Неталантливых детей не бывает. Бывают незрячие взрослые».

Сложившееся система работы с педагогическим персоналом нашего детского сада не отличается оригинальностью. Но главный ее плюс - системность, которая включает подготовку педагогического персонала по работе с одаренными детьми, с включением родителей на всех этапах и обеспечивает положительный результат.

Во главе этого процесса стоит педагог-психолог, который осуществляет психолого педагогическое сопровождение работы педагогического персонала с одаренными детьми.

### **Планируемые результаты**

#### **II. Диагностический этап.**

Самым главным постулатом работы на этом этапе служит утверждение «Неталантливых детей не бывает. Бывают незрячие взрослые».

«Увидеть» грани талантов наших детей помогают различные психологические методики. Наиболее простой и удобной в условиях детского сада, в условиях обследования большого количества детей является «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову).

Эта методика создана А.И. Савенковым специально для родителей, ведь это главные педагоги для ребёнка, люди, которые ребёнка знают лучше всего.

#### **Рекомендуемые диагностические методики:**

- методика «Карта одарённости» (по А. И. Савенкову);
- методика: «Выбор деятельности» Прохоровой Л. А.;
- тест Векслера (WISK);
- тест креативности Торранса;
- уровни овладения детьми поисково-исследовательской деятельностью: диагностика Л.И.Прохоровой, Л.Н.Меншиковой;
- наблюдение.

По методике «Карта одарённости» (по А. И. Савенкову) были обследованы воспитанники старшей и подготовительной групп. Результатом методики является создание «профиля» одарённости на каждого ребёнка.

Данные исследования показали следующие результаты: у девочек наиболее развитыми оказались интеллектуальная и артистическая одарённости. У мальчиков наиболее развитыми оказались интеллектуальная, творческая, спортивная одарённости. Выявленные различия говорят о необходимости построения развивающей деятельности по развитию одарённостей с учётом гендерных особенностей.

Для удобства построения системы работы, интеллектуальную и академическую одарённость мы объединили в одно направление, отраженное в блоке «Интеллектуальная одарённость», творческую, художественно-изобразительную, музыкальную, артистическую одарённости объединили в направление «Творческая одарённость», отдельно в программе рассматриваются техническая и лидерские одарённости.

Диагностический этап заканчивается составлением индивидуального маршрута в соответствие с типом одарённости (см. схему 4 в приложении к Концепции).

«Увидеть» грани талантов наших детей помогают различные психологические методики, которые использует педагог- психолог. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает выявление, развитие, коррекцию.

**Используемые диагностические методики:**

- методика «Карта одарённости» (по А. И. Савенкову);
- методика: «Выбор деятельности» Прохоровой Л. А.;
- тест Векслера (WISK);
- тест креативности Торранса;
- уровни овладения детьми поисково-исследовательской деятельностью: диагностика Л.И.Прохоровой, Л.Н.Менщиковой;
- наблюдение.

Данные исследования показали следующие результаты:

у **девочек** наиболее развитыми оказались интеллектуальная и артистическая одарённости;

у **мальчиков** наиболее развитыми оказались интеллектуальная, творческая, спортивная одарённости. Выявленные различия говорят о необходимости построения занятий по развитию одарённостей с учётом гендерных особенностей.

Средние показатели одарённости девочек и мальчиков.

Для детей с **технической одарённостью** в детском саду организовано **родительское кураторство**. Папы, имеющие техническое образование, подготовили и помогли провести выставку «От телеги до космического корабля». На выставку юные «Кулибины» представляли работы и изобретения «инженерной мысли» из бумаги, картона, бросового материала, конструктора. Многие механизмы, представленные детьми и родителями, были построены с учётом законов механики. На участках дети вместе с родителями соревновались в мастерстве строительства из снега.

Для детей с этим типом одарённости в группах создана специальная развивающая среда: уголки природы, мини лаборатории. Ребята учатся удивляться простым вещам, познавать суть явлений, учатся находить логические связи и создавать новое.

**Авторская программа «Организация проектно – исследовательской деятельности дошкольников в процессе экологического воспитания «Я исследую мир».** С.В.Яшиной, (утверждена экспертным советом МО и НСО. 2010г) помогает организовать исследовательскую деятельность направленную на развитие одаренности ребенка. Сама деятельность детей всегда эмоционально-положительно окрашена, значима. Педагог старается так организовать исследовательскую деятельность, что бы ребёнок обнаружил противоречия; проявил высокую активность в анализе объектов противоречия; выдвинул гипотезы; увидел творческие пути разрешения противоречий; начал эксперимент. В детском экспериментировании важна не цель - важен сам процесс, обеспечивающий смелость идей и выбора средств, свободу действий, удовлетворение любознательности.

При организации исследовательской деятельности с одаренными детьми акцент делается на развитие познавательной потребности, стремлению к нестандартному решению задач, к новизне, к внутренней свободе и смелости.

**Интеллектуальную и академическую одарённость** имеют дети и с творческой, лидерской, спортивной одарённостью. Поэтому темы исследовательских работ, которые наши воспитанники вместе с руководителями направлений представили на втором окружном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» были очень разнообразны.

В секции «Декоративно-прикладное творчество» ребята выступили с темой «Сказку сделаем из глины», в секции «Экология и охрана природы, основы безопасности жизнедеятельности» - с темой «Влияние солнечной системы на жизнь на Земле», в секции «Языкознание и литературоведение» - с темой «Влияние образов героев мультфильмов и литературных героев на эмоции», в секции «История, обществознание и краеведение» - с темой «Обелиск» - 65 –летию Великой Победы посвящается» и др.

Таким образом, все руководители направлений проводили с детьми поисково-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность, которая развивает потенциальные способности детей.

**Для детей с художественно-исполнительской одаренностью** в детском саду созданы хорошие возможности. Ребята выступают на окружных конкурсах и занимают призовые места.

Телесно-кинестезический интеллект – способность формировать и использовать двигательные навыки в спорте, исполнительском искусстве развиваются у наших ребят и на занятиях физкультурой, во время спортивных соревнований и досугов. Спортивный зал оснащён всем необходимым оборудованием, включая и детские тренажёры. На улице имеется спортивная площадка с футбольными воротами, ямой для прыжков, гимнастические брёвна, турники. В тёплое время года проводится огромное количество спортивных, народных игр на улице. Холодное время года, которое длится в нашем регионе 5 месяцев оставалось проблемным для занятий на участке с детьми, имеющими большую двигательную активность. Однако два года подряд педагоги, дети и родители реализуют долгосрочный проект «Снежные постройки». На участках вырастают снежные крепости, валы, горки, где дошкольники могут реализовать потребность в движении.

Мы тесно сотрудничаем с тренерами тех спортивных секций, которые посещают наши воспитанники. Так на итоговом мероприятии по развитию спортивной одарённости у воспитанников, тренеры секций «Вольная борьба», «Теннис», «Гандбол» были показаны достижения наших ребят в этих видах спорта. «Группа поддержки» показала несколько спортивных танцев, которые девочки готовят к различным спортивным праздникам в детском саду.

Еще один тип одаренности, который педагогу сравнительно легко увидеть, но очень и очень нелегко принять именно как вид одаренности. Это так **называемая** лидерская, **или** социальная одаренность. Синонимом к этим словам будет являться понятие «организаторские способности». Эта одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими в игре. Умение организовать игру и брать на себя главную роль. Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию. Итоговым мероприятием по развитию лидерской одарённости стал «День дружбы». Дети нарисовали стенгазеты, где отразили свой мир детства, придумали название и девиз команды, разыграли сценки о том, как нужно себя вести, чтобы завоевать себе друзей, играли в различные игры, предполагающие умение взаимодействовать в команде. Задача педагогов детского сада не сломать хрупкие росточки лидерства в детях, но помочь развить их решается и на таких мероприятиях и в повседневных моментах жизни ребёнка в детском саду.

Психолого-педагогическая деятельность в нашем детском саду проводится в соответствии с требованиями ФГОС к работе по выявлению и развитию детской одаренности в дошкольном учреждении.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Познание»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>			<b>Самостоятельная деятельность детей (СД)</b>	<b>Взаимодействие с семьей (ВС)</b>	
Организованная образовательная деятельность (ООД)			Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы</b>					
<b>Норма</b>	<b>ТНР</b>	<b>ЗПР</b>	сюжетно-ролевая игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.
сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра -экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность - проблемная ситуация	- дидактические игры на развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии; - речевые ТРИЗ-технологии по развитию речи; -создание проблемных ситуаций для формирования интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать) на основе развития у детей элементарных	-обучение приемам безопасного проектирования и конструирования; дидактические игры на развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии; - речевые ТРИЗ-технологии по развитию речи	-рассматривание -наблюдение -чтение -игра - экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность - проблемная ситуация		

	<p>естественно - научных представлений;  -формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств; - освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.  <b>Приёмы:</b>  <b>1.мотивационные</b> (формирование познавательных мотивов):  - создание проблемных ситуаций;  -стимулирование активности ребёнка;  учёт типа семейного воспитания;  -усиление практической направленности изучаемого</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>материала;  -опора на жизненный опыт ребенка;  -опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;  выделение сущностных признаков изучаемых явлений.</p> <p><b>2.регуляции</b>  (формирование умения ребёнка планированию своей деятельности во времени):  -формирование умения ориентироваться в заданиях;  -формирование умения анализировать совместно со взрослым используемые способы деятельности.</p> <p><b>3. контроля:</b>  -обучение контролю по результатам;  -обучение контролю по способу деятельности.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>В ООД используется сложное сочетание нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта.</p> <p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стимулирования и мотивации;</li> <li>-методы контроля и самоконтроля;</li> <li>-наглядно-практические методы с элементами словесного объяснения или беседы;</li> <li>-практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности, дополнением к этим методам являются методы словесной передачи учебной информации;</li> <li>-индуктивный метод;</li> <li>-метод объяснительно-иллюстративный;</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

	<p>-репродуктивный; -частично поисковый. Наглядные методы сочетаются с практическими методами.</p>				
--	--	--	--	--	--

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**6-7 лет:**

***Владение речью как средством общения и культуры;***

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средства общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться; играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

***По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи***

***Формирование словаря***

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

***Звуковая культура речи***

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

***Грамматический строй речи***

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.).

### *Связная речь*

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

### ***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.***

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;***

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;

#### **Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

#### **«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.**

Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфий и дислексий, обучения письму печатными буквами и чтению используется пособие уникальной методики Галины Андреевны Глинки по обучению детей грамоте. Положенный в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление специфических ошибок при обучении русскому языку. Более того, предлагаемая система обучения "закладывает программу" грамотного чтения и письма.

**Г.Глинка Буду говорить, читать и писать правильно.** СПб.: Питер, 2010.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей (ВС)	
Организованная образовательная деятельность (ООД)			Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы					
Норма	ТНР	ЗПР	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с предметами и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, чтение художественной и познавательной литературы, заучивание стихов, поговорок, песен и т.д. для: -расширение словарного запаса, -обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; -умения составлять простейшие рассказы, грамматически и	Обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, чтение художественной и познавательной литературы, заучивание стихов, поговорок, песен и т.д. для: -расширение словарного запаса, -обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; -умения составлять простейшие рассказы, грамматически и			

	фонетически правильно строить фразы, - композиционно оформлять их содержание	фонетически правильно строить фразы, - композиционно оформлять их содержание			
--	---	---	--	--	--

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

3.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.).

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**6-7 лет:**

*По развитию продуктивной деятельности*

*Рисование*

**Предметное рисование.**

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гнетного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое — в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.**

- Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

#### **Декоративное рисование.**

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

#### *Лепка*

- Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, риготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

#### **Декоративная лепка.**

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

#### *Аппликация*

- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

#### **Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).**

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину строения, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

***Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;***

- Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри»). «Иван-царевич на Сером волке») и др.
- Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями,
- народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.
- Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).
- Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Формировать положительное отношение к искусству.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

#### ***Становление эстетического отношения к окружающему миру***

- Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).
- Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.
- Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

#### ***По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству***

##### *Слушание*

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.
- Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и бал-лерино, художник и др.).
- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции.
- Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

##### *Пение*

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

##### *Песенное творчество*

- Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

##### *Музыкально-ритмические движения*

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

*Музыкально-игровое и танцевальное творчество*

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

- Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).

- Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

- Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.

- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

*Игра на детских музыкальных инструментах*

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

- Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

#### **3.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

**Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.**

**Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.**

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

**(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)**

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

**Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.**

**«Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.**

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

**Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей (ВС)	
Организованная образовательная деятельность (ООД)		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Методы и формы						
Норма	ТНР	ЗПР		Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДООУ. Театрализованная деятельность.
организованная образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка); экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); выставки работ, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок	развитие воображения и творческих способностей, развитие мелкой моторики рук, развитие детского сотрудничества в ходе организованной образовательной деятельности (рисование, конструирование, лепка); экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); выставки работ, репродукций	обучение безопасным приемам конструирования, пользования рабочими материалами; развитие воображения и творческих способностей, развитие мелкой моторики рук, развитие детского сотрудничества в ходе организованной образовательной деятельности (рисование, конструирование, лепка); экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДООУ. Театрализованная деятельность.	

<p>в теплую погоду.</p>	<p>произведений живописи;          проектная деятельность;          музыка в повседневной жизни:          -театрализованная деятельность;          -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду;</p>	<p>игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);          выставки работ, репродукций произведений живописи;          проектная деятельность;          музыка в повседневной жизни:          -театрализованная деятельность;          -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>			
-------------------------	--	--	--	--	--

## **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

**Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.**

**Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2011г.**

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

**Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.**

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

**Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г**

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание психолого-педагогической работы**

**6-7 лет:**

*Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)*

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнять в перелезании с пролета на пролег гимнастической стенки по диагонали.

***Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;***

- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

***Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).***

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.
- Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### 3.5. Физическое развитие (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

**программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского**

#### **ЗАДАЧИ:**

отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;

организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;

формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

#### **Ожидаемые результаты.**

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,

увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;

включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Физическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей (ВС)	
Организованная образовательная деятельность (ООД)		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Методы и формы					
Норма	ТНР	ЗПР	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.
Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия, развлечения, эстафеты, Дни Здоровья Игровые	физические упражнения для формирования предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни; игровые упражнения, физкультурные минутки, динамические паузы.			

	(подводящие упражнения)				
--	----------------------------	--	--	--	--

## 2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Установления взаимосвязи детского сада и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений детского сада и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в д\саду;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

### Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей	Формы участия	Периодичность
----------------------------	---------------	---------------

<b>в жизни ДОУ</b>		<b>сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе Совета родительской общности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

### **Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов детского сада и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе» 2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет». 3. Памятка для родителей «На пути к школе». 4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
Октябрь	1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Закаливание». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»</li> <li>2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</li> <li>3. Беседа «Одежда детей в группе».</li> <li>4. Акция «Помоги тем, кто рядом».</li> </ol> (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!».</li> <li>2. Подготовка к Новогоднему празднику(оформление группы и музыкального зала).</li> <li>3. Подготовка подарков на Новый год.</li> <li>4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</li> <li>5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «А вам пора в школу?».</li> <li>2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»</li> <li>3. Индивидуальные беседы.</li> </ol> Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Консультация «Первая помощь при обморожении».</li> <li>5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».</li> <li>2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».</li> <li>3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».</li> <li>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</li> <li>5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».</li> <li>6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</li> <li>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</li> <li>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</li> <li>4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»</li> <li>5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Формирование культуры трапезы».</li> <li>2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</li> <li>3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</li> <li>4. Родительское собрание «Итоги года»</li> <li>5. Фотовыставка «Вот как мы живём!»</li> <li>6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</li> </ol>

### 2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ

#### Годовое календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

	Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие
сентябрь	01.09.-08.09.23.	«Друга за руку возьму, в детский сад играть пойду»	Развлечение
	11.09.-15.09.23.	« В огороде у Копатыча»	Выставка овощей и поделок из них
	18.09.-22.09.23.	«В саду у Совуньи»	Коллективный коллаж «Чудо-дерево»

	25.09.-29.09.23.	«Осень в гости просим»	Осенний бал
октябрь	02.10.-06.10.23.	«Я расту здоровым»	КВН
	09.10.-13.10.23.	«Я, ты, он, она вместе дружная семья»	Спортивный праздник с родителями
	16.10.-20.10.23.	«Я люблю свои игрушки»	Выставка любимых игрушек, игрушек-самоделок
	23.10. - 27.10.23.	Мониторинг	«Осенний бал»
	30.10.-03.11.23.	Мониторинг	КВН
	ноябрь	06.11.-10.11.23.	«Буду, буду я посуду и любить и уважать!»
13.11. -17.11.23.		«Все, что мы надеваем, одеждой зовется. И название это запомнить придется»	Викторина
20.11.-24.11.23.		«Как мы искали Золушкин башмачок»	Создание музея обуви
27.11.-01.12.23.		«В гости к Матроскину»	Выставка «Усы, лапы и хвосты»
декабрь	04.12. - 08.12.23.	«На лесной опушке встретились Зверюшки»	Кукольный театр
	11.12. -15.12.23.	«Хоровод заведём, песню ёлочке споём»	Украшение участка снежными поделками
	18.12. - 22.12.23.	«На дворе снежок метет - это к нам зима идет!»	Выставка поделок
	25.12.- 29.12.23.	«Новый год у ворот»	«Новогодний бал»
январь	01.01. – 08.01.24	Семейные Новогодние праздники	
	09.01. -12.01.24.	Развлечение «Рождественский Ангел»	
	15.01. - 19.01.24.	«Цыплёнок Цыпа ищет друзей»	Викторина цыплёнка Цыпы
	22.01. - 26.01.24.	«Покормите птиц зимой»	Выставка кормушек
	29.01. - 02.02.24	«Зимняя одежда»	Показ мод
февраль	05.02. -09.02.24.	«Животные холодных стран»	«Виртуальное путешествие по Северному полюсу
	12.02. - 16.02.24.	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Рассказы родителей о своих профессиях
	19.02. - 23.02.24.	«23 февраля»	Музыкально-спортивное развлечение «Мой папа самый лучший»

	26.02.-01.03.24.	Каникулы	
март	04.03. -08.03.24.	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Праздничный концерт
	11.03. - 15.03.24.	«Весна (проводы Зимы)»	Развлечение «Масленица»
	18.03. - 22.03.24.	«Раз, два, три, четыре мебель разная в квартире»	«Мебель для гномов» (конструирование)
	25.03. - 29.03.24.	«Животные и птицы весной»	Тематическое занятие «Весна – красна» Конкурс поделок: «Жавороночки Весну кличат»
апрель	01.04. - 05.04. 24.	«Животные жарких стран»	Игра – путешествие «В Африке бананы, в Африке гориллы...»
	08.04. - 12.04.24.	«Мы едем, едем, едем...»	Спортивное развлечение «Большое космическое путешествие»
	15.04. - 19.04.24.	Мониторинг	Экологический праздник «День Земли»
	22.04.-26.04.24.	Мониторинг	Развлечение
май	29.04 - 08.05.24.	«Лучше нет родного края»	Экскурсии по поселку: ст./под.гр., целевые прогулки по экологической тропе: мл./ср.гр.
	13.05. - 17.05.24.	«Как Муравьишка домой спешил»	Кукольный театр
	20.05. – 24.05.24.	«Труд людей»	Виртуальная экскурсия «Как хлеб на стол пришел»
	27.05. - 31. 05.24.	«Лето»	Конкурс рисунков «Вот оно какое наше лето!»

**Комплексно-тематическое планирование на все возрастные группы  
в СП ДС «Золотой петушок»**

**Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе**

Месяц/ неделя	Задачи	Организация развивающей среды по теме.
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	<b>Тема недели: «Друга за руку возьму, в детский сад играть пойду».</b>	
ЦЕЛЬ: Адаптировать детей к условиям детского сада.		
	<p>Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).</p> <p>Познакомить с детьми, воспитателем.</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p>- Вызвать у детей радость от посещения детского сада. Продолжать ознакомление с детским садом как ближайшим окружением ребёнка.</p> <p>Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. - Рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - Наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);</p> <p>- Чтение художественной литературы по теме;</p> <p>- Разучивание потешек;</p> <p>- Ситуативные разговоры и беседы по теме;</p> <p>- Слушание и исполнение песен «Про детский сад», «Про друзей»;</p> <p>- Развлечение «Если с другом вышел в путь!»</p>
2	<b>Тема недели: «В огороде у Копатыча».</b>	
ЦЕЛЬ: Знакомить детей с овощами, их характерными признаками, о пользе в употреблении их.		
	<p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах.</p> <p>Формировать умение детей называть овощи и различать их по цвету, величине, характеру поверхности, вкусу, исследовательским действиям;</p> <p>Ввести в понятие обобщающее слово «овощи»</p> <p>Упражнять детей в определении вкуса овощей: горький, сладкий, кислый;</p> <p>Развивать память, восприятие. Развивать временные представления, умения различать и</p>	<p>Наглядный материал по теме;</p> <p>- Беседы о пользе овощей.</p> <p>- Рассматривание муляжей.</p> <p>- Ди по теме.</p> <p>- Экспериментирование с использованием овощей (природные краски);</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Выставка овощей и поделок из них «Гиннес- шоу»</p>

	называть время года Осень. Правила употребления в пищу. Формировать привычку здорового питания.	
<b>3</b>	<b>Тема недели: «В саду у Совуны»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Знакомить детей с фруктами, их характерными признаками, о пользе в фруктов.	
	<p>Формировать умение различать и называть фрукты по характерным признакам: величина, цвет, запах, характер поверхности;  Ввести в понятие обобщающее слово «фрукты».  Упражнять детей в определении вкуса фруктов: сладкий, кислый;  Развивать память, учить исследовательским действиям;  Продолжать развивать временные представления, умения различать и называть время года Осень. Правила употребления фруктов в пищу. Формировать привычку здорового питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядный материал по теме;</li> <li>- Беседы о пользе фруктов</li> <li>- Рассматривание муляжей.</li> <li>- Д/и по теме.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Коллективный коллаж «Чудо-дерево»</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Тема недели: «Осень! В гости просим!»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Расширять представление детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике. Развивать художественное восприятие, внимание. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	
	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выставка детского творчества.</li> <li>- Сбор осенних листьев и создание коллективной работы—плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</li> </ul>
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День открытых дверей;</li> <li>- Совместная выставка с родителями. «В детский садик я иду», «Осенняя Ярмарка» и др.;</li> <li>- Развлечение «Осенняя пора, очей очарованье» (чаепитие совместно с родителями)</li> </ul>	
<b>ОКТЯБРЬ</b>		

1	<b>Тема недели: «Я расту здоровым!»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника.	
	Сформировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни. Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядный материал по теме;</li> <li>- Беседы о здоровье, о спорте</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Д/и по теме.</li> <li>- Чтение художественной литературы, стихов, слушание песенок</li> </ul>
2	<b>Тема недели: Я, ты, он, она, вместе дружная семья!»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Знакомить детей с понятием «семья».	
	<p>Развивать навыки общения. Воспитывать интерес к игре-инсценировке. Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру. Развивать речь, мышление, мелкую моторику, умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Воспитывать уважение к семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядный материал по теме;</li> <li>- Беседы о здоровье, о спорте</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Д/и по теме.</li> <li>- Чтение художественной литературы, стихов, слушание песенок</li> <li>- Создание совместно с родителями генеалогического древа семьи;</li> </ul>
3	<b>Тема недели: «Я люблю свои игрушки»</b>	

ЦЕЛЬ:	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения - игрушками. Обогащать словарь детей названиями игр и игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	-Игровое исследование на прогулке «Как шарик улетает?»; - Выставка любимых игрушек, игрушек - самоделок
Мониторинг	Выявить уровень знаний детей в начале учебного года	Заполнение диагностических карт
Мониторинг	Выявить уровень знаний детей в начале учебного года	«Осенний бал»
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	Праздник: «Осенний бал». Коллаж: «Осенние краски» Выставка работ: «Рисование овощами».	
	С 23.10.2023 по 03.11.2023 – Педагогическая диагностика	
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	<b>Тема недели: «Буду, буду я посуду и любить и уважать!»</b>	
ЦЕЛЬ	Дать представления об окружающем мире, о том для чего предназначена посуда.	
	Формировать представления о труде взрослых. Расширять представления детей о посуде. Познакомить с названиями чайной посуды и их назначением. Воспитывать интерес к коллективным действиям, уважительное отношение к труду.	- Рассматривание фотографий с изображением расстановки мебели в квартире. - Рассматривание иллюстраций с изображением посуды. - Чтение художественной литературы. - Целевая экскурсия «Наша кухня»
2	Тема недели: «Все, что мы надеваем, одеждой зовется. И название это запомнить придется!»»	
ЦЕЛЬ:	Дать представления об окружающем мире, о том для чего предназначена одежда.	
	Уточнить представления детей об одежде. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку и раздевания после нее. Активизировать словарь по теме «Одежда». Воспитывать бережное отношение к одежде.	
3	<b>Тема недели: «Как мы искали Золушкин башмачок»</b>	

ЦЕЛЬ:	Уточнить представления о том, для чего нужна одежда.	
	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону. Формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви. Воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	-Рассматривание иллюстраций с обувью. - Дидактическая игра «Обувь для Кати на прогулку» - Ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации («Научим кукол Ваню и Аню обуваться по погоде», «Кукла Аня принимает гостей»); - Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.
4	<b>Тема недели: «В гости к Матроскину»</b>	
ЦЕЛЬ:	Знакомить детей с домашними животными и птицами, их внешним видом и повадками.	
	Учить сравнивать и находить тождества между разными домашними животными и птицами. Воспитывать доброе и бережное отношение к животным и птицам.	-Экологическое развлечение «На птичьем дворе»
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	- Развлечение «День рождения Федоры Егоровны» - Если хочешь быть здоров - закаляйся! - Музей обуви -Выставка рисунков: «Усы, лапы и хвост!»	

<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	<b>Тема недели: «На лесной опушке встретились зверушки»</b>	
ЦЕЛЬ:	Расширять первоначальные представления детей о лесе и его обитателях. Воспитывать доброе и бережное отношение к животным.	
	Уточнить представления о зиме, ее признаках, о зимних играх. Активизировать словарь по теме «зима». Учить отмечать погодные условия. Учить различать сезонную одежду и обувь. Воспитывать желание заботиться о птицах и животных.	- Рассматривание иллюстраций - Чтение художественной литературы. - Заучивание стихов о зиме. - Совместно с родителями конкурс кормушек.
2	<b>Тема недели: «Хоровод заведем, песню елочке споем!»</b>	
ЦЕЛЬ:	Познакомить детей с государственным праздником Новым годом. Приобщить к русской праздничной культуре. Воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность.	

	Вызвать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику. Создать предпраздничное настроение. Воспитывать желание доставить близким и родным радостью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление новогодних подарков.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Заучивание стихов о зиме.</li> <li>- Совместно с родителями конкурс новогодних открыток</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Тема недели: «На дворе снежок метет- это к нам зима идет!».</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Формировать представления детей о зиме. Формировать представление о времени года зима, связях между временами года и погодой. Учить называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать наблюдательность, любовь к природе.	
	Продолжать формировать первичные временные представления детей о зиме (холодно, дети тепло одеты, катаются с горы, на коньках, санках, делают снежные постройки); Развивать наблюдательность, умение получать радость от прогулки; Воспитывать эстетическое восприятие от красоты зимнего пейзажа. Дать представления о зимних развлечениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривать иллюстрации о зимних забавах.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Подготовка к выставке в группе.</li> <li>- Беседа о зимних забавах.</li> </ul>
	<b>Тема недели: «Новый год у ворот».</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике.	
	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление поделок для нового года.</li> <li>- Выставка работ «Веселый «Новый год»</li> <li>- Совместная подготовка к новому году с родителями: изготовление атрибутов, костюмов</li> </ul>
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Новогодний бал».</li> <li>– Развлечение: «Зимние забавы».</li> <li>- Игра «Воробушки»</li> </ul>	
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>1</b>	<b>Тема недели: «Цыпленок Цыпа ищет друзей!»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Развивать интерес детей к изучению родного края.	
	Познакомить детей с родным краем, его достопримечательностями. Познакомить детей с символикой родного края, учить детей узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познавательные беседы: «Мой родной поселок».</li> <li>-Рассматривание иллюстраций природы родного края, фотографий известных мест поселка, зданий.</li> <li>-Чтение художественной литературы по теме.</li> </ul>

	<p>родного края.          Обобщить представления детей о растительном и животном мире родного края, продолжать знакомить с разнообразием родной природы. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.          Развивать логическое мышление, речь детей через пояснение и обоснование своего ответа.          Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного края, желание узнать о нём как можно больше нового и интересного. Воспитывать любовь к своей Родине, к своему краю; формировать трепетное отношение и гордость за свою малую Родину.</p>	
2	<b>Тема недели: «Покормите птиц зимой!»</b>	
ЦЕЛЬ	Познакомить с зимующими и перелётными птицами.	
	<p>Воспитывать наблюдательность, заботливое отношение к птицам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц;</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- Разучивание стихов;</li> <li>- Развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;</li> <li>- Наблюдения за птицами (во дворе, домашними);</li> <li>-Выставка кормушек</li> <li>- Просмотр презентаций о животном мире.</li> </ul>
3	<b>Тема недели: «Зимняя одежда»</b>	
ЦЕЛЬ:	Уточнить представления о зиме, ее признаках, о зимних играх. Активизировать словарь по теме «зима». Учить отмечать погодные условия. Учить различать сезонную одежду и обувь.	
	<p>Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону. Формировать способность детей к диалогической речи. Учить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наглядный материал по теме;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Рассматривание одежды</li> </ul>

	отвечать на вопросы о назначении одежды. Воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	- Д/и по теме. - Чтение художественной литературы.
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	-01.01-08.01.2024 - семейные новогодние праздники -09.01.2023- Развлечение «Рождественский ангел» -детско-родительская акция «Поможем братьям нашим меньшим!»	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1</b>	<b>Тема недели: «Животные холодных стран».</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Расширять первоначальные представления детей о животных холодных стран. Воспитывать доброе и бережное отношение к животным.	
	Знакомить детей с животными и их детенышами. Учить называть и сравнивать их по величине. Воспитывать любовь к животным.	-Наглядный материал по теме; - Беседы; - Рассматривание одежды - Д/и по теме. - Чтение художественной литературы -Конструирование «Построй домик для животных»
<b>2</b>	<b>Тема недели: «23 февраля»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Формировать первичные представления об армии.	
	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных) Воспитание патриотических чувств, желание гордиться своими папами.	- Рассматривание иллюстраций, - Чтение художественной литературы; - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме; - мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); - слушание и исполнение «военных» песен
<b>3</b>	<b>Тема недели: «Все профессии важны. Все профессии нужны!»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Закрепить знания о профессиях.	
	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией. Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий. Воспитывать уважительное отношение к труду.	- Рассматривание иллюстраций, - Чтение художественной литературы; - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме; - рассматривание сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме;

		- совместное с родителями изготовление альбома «Профессии»
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	- Альбом «Военная техника» - Тематическое занятие-развлечение совместно с родителями «Папы – вы наши защитники» - Изготовление поделок для пап. 26.02.-01.03.2024- каникулы	
<b>МАРТ</b>		
1	<b>Тема недели: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</b>	
ЦЕЛЬ:	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	
	Продолжать знакомить детей с понятием «семья»; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением. Воспитывать любовь к близким, желание заботиться и помогать маме.	- выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - заучивание стихов о маме, бабушке
2	<b>Тема недели: «Весна (проводы Зимы)»</b>	
ЦЕЛЬ:	Продолжить знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички).	
	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду зимой и весной. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Учить описывать весну.	- развлечение «Масленица»
3	<b>Тема недели: «Раз, два, три, четыре - мебель разная в квартире»</b>	
ЦЕЛЬ:	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении	

	Обогатить и активизировать словарь по теме «Мебель». Формировать способность детей к диалогической речи. Воспитывать интерес к сюжетно-ролевой игре.	Дидактическая игра «Устроим кукле Кате комнату»
4	<b>Тема недели: «Животные и птицы весной»</b>	
ЦЕЛЬ:	Расширять представления детей о жизнедеятельности животных весной	
	<p>уточнить и расширить представления детей о диких животных.</p> <p>познакомить детей с характерным поведением зверей весной, учить правильно называть знакомых животных и их детёнышей, жилища;</p> <p>развивать интерес к живой природе, обогащать словарный запас</p> <p>Уточнить и расширить знания детей об окружающем мире; воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому; развивать познавательные способности детей, любознательность, наблюдательность, мышление, воображение</p>	<p>Беседы: « Чем питаются дикие и домашние животные зимой», « Чем отличаются животные от птиц», «Какие животные просыпаются весной».</p> <p>«Как помочь птицам выжить зимой»</p> <p>Наблюдения: «За капелью», «За работой дворника», «За небом и солнцем», «За состоянием погоды»</p> <p>Экскурсии: «на соседний участок », «Вокруг детского сада»</p> <p>Чтение: С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке», Сутеев « Кто сказал «мяу» , Загадки про зимующих птиц : ворону, голубя, воробья, снегиря, синицу.</p>
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Масленица</li> <li>- Праздничный концерт «8 марта - День чудесный!».</li> <li>- Тематическое занятие: Весна-красна»</li> <li>- Конкурс поделок совместно с родителями: «Жавороночки Весну кличат»</li> </ul>	
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1	<b>Тема недели: «Животные жарких стран»</b>	
ЦЕЛЬ:	Познакомить с некоторыми животными жарких стран	
	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций,</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме;</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихов по теме;</li> <li>- игра- путешествие: «В Африке бананы, в Африке гориллы...!»</li> </ul>
2	<b>Тема недели: «Мы едем, едем, едем...»</b>	

ЦЕЛЬ:	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным	
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка работ детей «Звездные дали»</li> <li>- Конкурс стихов «Вдохновение», посвященный полету человека в космос</li> </ul>	
	С 15.04.2024 по 26.04.2024 г. - Педагогическая диагностика	
<b>МАЙ</b>		
<b>1</b>	<b>Тема недели: «Лучше нет родного края»</b>	
ЦЕЛЬ:	Знакомство с праздником – «День Победы», познакомить с его атрибутами: парад, салют.	
	Формировать первоначальные представления о празднике «День Победы», его традициях и атрибутах, развивать разговорную речь, ввести в активный словарь детей слова «ветеран», «подвиг», «мужество», «парад», «боевые награды», «герои»; воспитывать чувство любви и уважения к Родине, армии, чувство гордости и благодарности к ветеранам- защитникам Родины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа с детьми «Праздник День Победы»</li> <li>-Рассматривание иллюстраций о ВОВ</li> <li>-Рассматривание материала по теме «День Победы», открыток «Города герои», иллюстраций и альбомов «Великая Отечественная Война»</li> <li>-Знакомство детей с памятниками, посвященным дню Победы (экскурсии с родителями по поселку);</li> <li>Просмотр мультфильмов «Салют», «Солдатская сказка», «Воспоминание»;</li> <li>Прослушивание песни «День Победы»</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Тема недели: «Как муравьишка домой спешил»»</b>	
ЦЕЛЬ:	Формировать представления о насекомых	
	Учить устанавливать отличия бабочки от жука. Расширить кругозор детей о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа: «Что мы знаем о насекомых?»</li> <li>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище»</li> <li>Разучивание стихов: «Бабочка», «Божья коровка»</li> </ul>

		Загадки о насекомых. Знакомство с потешками: «Божья коровка черная головка» и др. Подборка детских произведений для домашнего чтения: А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот»; Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики»; Г. Скребицкий «Счастливый жучок»; В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук», Дидактические игры: «Найди одинаковых бабочек», «Что лишнее на картинке?» и др. Нетрадиционная техника рисования -панно «Бабочки на лугу». Индивидуальная работа - раскрашивание насекомых (печатные раскраски);
3	<b>Тема недели: «Труд людей»</b>	
ЦЕЛЬ:	Формировать представления о труде взрослых.	
	Расширять представления детей о труде. Воспитывать интерес к коллективным действиям, уважительное отношение к труду. Учить различать предметы на огороде. Познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке. Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (растениями), техникой.	- Рассматривание иллюстраций, - Чтение художественной литературы; - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме; - рассматривание сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме; - наблюдения за трудом взрослых; - виртуальная экскурсия «Как хлеб на стол пришел!»
4	<b>Тема недели: «Лето»</b>	
ЦЕЛЬ:	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	
	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	-Акция «Георгиевская ленточка», «Парад Победы» - Выставка рисунков «Вот оно какое наше лето!». - Развлечение «Во саду ли! В огороде!» - Посадка цветов на участке детского сада (совместно с родителями).	

**Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе**

Месяц/ неделя	Задачи	Организация развивающей среды по теме.
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	<b>Тема недели: «Друга за руку возьму, в детский сад играть пойду».</b>	

<b>ЦЕЛЬ:</b> Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада.		
	<p>Познакомить детей с социальным окружением, помочь адаптироваться к условиям детского сада;</p> <p>Формировать навыки организационного поведения в детском саду;</p> <p>Развивать интерес к окружающему желание быть членом большого коллектива.</p> <p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);</li> <li>- Наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- Разучивание стихотворений по теме;</li> <li>- Ситуативные разговоры и беседы по теме;</li> <li>- Слушание и исполнение песен «про детский сад»;</li> <li>-Создание макета « Детский сад»</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Тема недели: «В огороде у Копатыча».</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Расширять знания детей об окружающем мире - фруктах: характерных признаках, пользе в употреблении фруктов.	
	<p>Расширять представления о фруктах, формировать умение детей называть овощи и различать их по цвету, величине, характеру поверхности, вкусу, обследовательским действиям;</p> <p>Ввести в понятие обобщающее слово «овощи»</p> <p>Упражнять детей в определении вкуса овощей: горький, сладкий, кислый;</p> <p>Развивать память, восприятие. Продолжать развивать временные представления, умения различать и называть время года Осень. Правила употребления в пищу. Формировать привычку здорового питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядный материал по теме;</li> <li>- Создание икебаны с использованием овощей.</li> <li>- Беседы о пользе овощей.</li> <li>- Рассматривание муляжей.</li> <li>- Д/и по теме.</li> <li>- Экспериментирование с использованием овощей (природные краски);</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Тема недели: «В саду у Совуньи»</b>	

ЦЕЛЬ:	Расширять знания детей об окружающем мире - фруктах: характерных признаках, пользе в употреблении фруктов.	
	<p>Расширять представления о фруктах, формировать умение различать и называть фрукты по характерным признакам: величина, цвет, запах, характер поверхности; Ввести в понятие обобщающее слово «фрукты». Упражнять детей в определении вкуса фруктов: сладкий, кислый; Развивать память, учить обследовательским действиям; Продолжать развивать временные представления, умения различать и называть время года Осень. Правила употребления фруктов в пищу. Формировать привычку здорового питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядный материал по теме;</li> <li>- Создание икебаны с использованием овощей.</li> <li>- Беседы о пользе овощей.</li> <li>- Рассматривание муляжей.</li> <li>- Д/и по теме.</li> <li>- Экспериментирование с использованием овощей (природные краски);</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> </ul>
4	<b>Тема недели: «Осень! В гости просим!»</b>	
ЦЕЛЬ:	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени.	
	<p>закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и по теме.</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Отгадывание загадок</li> <li>- Беседа</li> <li>- Мастерская по конструированию моделей.</li> </ul>
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День Открытых Дверей;</li> <li>- Совместная выставка с родителями. «Мой любимый детский сад», «Осенние поделки» и др.;</li> <li>- Создание макета «Мой детский сад»</li> <li>- Развлечение «Вечерние посиделки» (чаепитие совместно с родителями)</li> <li>- Технический час – конструирование моделей из разных видов конструкторов (165 – летию К.Э.Циолковского)</li> </ul>	
ОКТЯБРЬ	С 23.10.2023 по 03.11.2023 – Педагогическая диагностика	
1	<b>Тема недели: «Я расту здоровым».</b>	
ЦЕЛЬ:	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника	

	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Обогащать представления о процессе умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, доступном ребенку предметном мире, назначении предметов их правильному использованию.</p> <p>Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Составлять предложение о частях тела. Закреплять знания о себе (имя, фамилия, возраст). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Больница»;</li> <li>- Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме развлечения;</li> <li>- Ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме развлечения (о том, как необходимо заботится о своем здоровье);</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- Разучивание стихотворений по теме;</li> <li>- Беседа о профессии «Врач».</li> </ul>
2	<b>Тема недели: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!».</b>	
ЦЕЛЬ:	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.)	
	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг семьи. Воспитывать желание заботиться о членах семьи, уважение к воспитателям</p> <p>Активизировать словарь по теме «Семья».</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.</p>	КВН «Спорт и я!»
3	<b>Тема недели: «Я люблю свои игрушки»</b>	
ЦЕЛЬ	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате	
	<p>Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.</p> <p>Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность.</p>	Выставка любимых игрушек, игрушек - самоделок
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	<p>Праздник: «Осенний бал».</p> <p>Создание аппликации: «Осень»</p> <p>Выставка работ: «Мои игрушки».</p>	

НОЯБРЬ		
1	<b>Тема недели: «Буду, буду я посуду и любить и уважать!»</b>	
ЦЕЛЬ:	Дать представления об окружающем мире, о том для чего предназначена посуда.	
	Продолжать формировать представление о предметах домашнего обихода – посуда. Формировать обобщающее понятие «посуда». Рассказать о назначении каждого предмета, для чего он нужен в квартире, где стоит. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться. Формировать первичные представления о культуре поведения за столом.	Рассматривание фотографий с изображением расстановки мебели в квартире. - Рассматривание иллюстраций с изображением посуды. - Создание макета «Квартира» - Чтение художественной литературы. - Д/и «Давайте накроем стол»
2	<b>Тема недели: «Все что мы надеваем, одеждой зовется. И название это запомнить придется!»</b>	
ЦЕЛЬ:	Дать представления об окружающем мире, о том для чего предназначена одежда.	
	Формировать первичные представления о некоторых свойствах ткани; что из нее шьют. Развивать умение с помощью различных действий определить свойства ткани; Воспитывать интерес к окружающему миру. О том, как надо одеваться в разные сезоны. Формировать первичные представления из чего шьют одежду.	Рассматривание иллюстраций с одеждой. - Создание альбома «Моя мода» (совместно с родителями) - Ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации («Научим кукол Ваню и Аню одеваться по погоде», «Кукла Аня принимает гостей»); - Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений; - Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды».
3	<b>Тема недели: «Как мы искали Золушкин башмачок»</b>	
ЦЕЛЬ:	Уточнить представления о том, для чего нужна одежда.	
	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону. Формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви. Воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	-Рассматривание иллюстраций с обувью. - Дидактическая игра «Обувь для Кати на прогулку» - Ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации («Научим кукол Ваню и Аню обуваться по погоде», «Кукла Аня принимает гостей»); - Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.
4	<b>Тема недели: «В гости к Матроскину»</b>	
ЦЕЛЬ:	Расширить кругозор детей о домашних животных	

	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Воспитывать любовь к природе.	Выставка рисунков: «Усы, лапы и хвост!»
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «День рождения Федоры Егоровны»</li> <li>- Если хочешь быть здоров - закаляйся!</li> <li>- Музей обуви</li> </ul>	

ДЕКАБРЬ		
1	<b>Тема недели: «На лесной опушке встретились зверушки»</b>	
ЦЕЛЬ:	Расширять первоначальные представления детей о лесе и его обитателях. Воспитывать доброе и бережное отношение к животным.	
	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Расширить кругозор детей о диких животных. Воспитывать любовь к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- кукольный театр «Зимовье зверей»</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>- заучивание стихов о зиме.</li> <li>- выставка фотографий «Зима»</li> <li>- создание альбома « Правила поведения зимой».</li> </ul>
2	<b>Тема недели: «Хоровод заведем, песню елочке споем!»</b>	
ЦЕЛЬ:	Познакомить детей с государственным праздником Новым годом.	
	Приобщить к русской праздничной культуре. Воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность.	Выставка поделок
3	<b>Тема недели: «На дворе снежок метет – это к нам зима идет!»</b>	
ЦЕЛЬ:	Продолжать формировать представления детей о зиме, о связях между временами года и погодой Учить называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать наблюдательность, любовь к природе.	
	Продолжать формировать первичные временные представление детей о зиме (холодно, дети тепло одеты, катаются с горы, на коньках, санках, делают снежные постройки); Развивать наблюдательность, умение получать радость от прогулки; Воспитывать эстетическое восприятие от красоты зимнего пейзажа. Дать представления о зимних развлечениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстрации о зимних забавах.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Подготовка к выставке поделок в группе.</li> <li>- Беседа о зимних забавах.</li> </ul>
4	<b>Тема недели: «Новый год у ворот».</b>	
ЦЕЛЬ:	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике.	

	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Изготовление поделок для нового года. - Выставка работ «Веселый «Новый год» - Совместная подготовка к новому году с родителями: изготовление атрибутов, костюмов
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	– «Новогодние утренники». – Развлечение: «Зимушка-Зима». - Игра « Зимующие птицы»	
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>1</b>	<b>Тема недели: «Цыпленок Цыпа ищет друзей!»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Развивать интерес детей к изучению родного края.	
	<p>Познакомить детей с родным краем, его достопримечательностями. Познакомить детей с символикой родного края, учить детей узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного края. Обобщить представления детей о растительном и животном мире родного края, продолжать знакомить с разнообразием родной природы. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Развивать логическое мышление, речь детей через пояснение и обоснование своего ответа. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного края, желание узнать о нём как можно больше нового и интересного. Воспитывать любовь к своей Родине, к своему краю; формировать трепетное отношение и гордость за свою малую Родину.</p>	<p>Познавательные беседы: «Мой родной поселок». Рассматривание иллюстраций природы родного края, фотографий известных мест поселка, зданий. Чтение художественной литературы по теме.</p>
<b>2</b>	<b>Тема недели: «Покормите птиц зимой»</b>	
<b>Цель:</b>	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.	

	<p>Формировать первоначальные представления о жизни домашних животных;  Формировать представление о внешнем виде;  дать знания о некоторых повадках;  Воспитывать интерес к окружающему, бережное отношение к животным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»;</li> <li>- Подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме;</li> <li>Разучивание стихов о животных;</li> <li>- Игры-драматизации сказок о животных;</li> <li>- Рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы);</li> <li>- Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;</li> <li>- Развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;</li> <li>- Наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними);</li> <li>-Создание макета зоопарка.</li> <li>-Создание макета «Моя ферма»</li> <li>- Просмотр презентаций о животном мире.</li> </ul>
3	<b>Тема недели: «Зимняя одежда»</b>	
ЦЕЛЬ:	Расширять представления о сезонных изменениях в природе	
	<p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Уточнить представления о зиме, ее признаках, о зимних играх. Активизировать словарь по теме «зима». Учить отмечать погодные условия. Учить различать сезонную одежду. Развивать познавательный интерес. Воспитывать умение одеваться по сезону. Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону. Формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы о назначении одежды. Воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.</p>	<p>Наглядный материал по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы;</li> <li>- Рассматривание одежды</li> <li>- Д/и по теме.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> </ul>
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Путешествие»</li> <li>- Фотовыставка «Мое любимое животное»</li> </ul>	

	- Презентация	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	<b>Тема недели: «Животные холодных стран».</b>	
ЦЕЛЬ:	Расширение представлений детей о животных холодных стран, воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.	
	<p>Знакомить с названиями животных, их детенышей, местом их обитания; знакомить с частями тела животных; учить сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке; учить описывать животное, составлять рассказ по картинке. Расширять и обогащать словарный запас по теме.</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай, кто это?» «У кого -кто?» «Четвертый лишний» «Чье это?» «В зоопарке»          Подвижные игры: "Муравьи и слон" "Белые медведи".          Беседа на тему «Климат Африки и Антарктиды»          «Как ведут себя в зоопарке?»          «Кто работает в зоопарке?»          Словесные игры          «Один-три-пять»          «Кого я видел в зоопарке?»          Настольно-печатные игры:          «Животные и их детеныши»          Пазлы, кубики по данной теме.          Рисование "Белый медведь"          Создание альбома «Удивительные животные»          Восприятие художественных произведений "Детки в летке" «Львенок и черепаха» С. Маршак «Про пингинов» Г. Снегирев          Отгадывание загадок на тему «Животные холодных стран»</p>
2	<b>Тема недели: «23 февраля»</b>	
Цель:	Формировать первичные представления об армии, городе в котором живет.	
	<p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме;</li> <li>- рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихов по теме;</li> <li>- мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек);</li> <li>- слушание и исполнение «военных» песен;</li> </ul>
3	<b>Тема недели: «Все профессии важны, все профессии нужны».</b>	
ЦЕЛЬ:	Формировать первичные представления о профессиях.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с различными профессиями взрослых. Формировать у ребят трудовые действия;</li> <li>- расширение и закрепление представлений о профессиях людей;</li> <li>- ознакомление детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых;</li> <li>- уточнение, расширение и активизация словаря по теме;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций,</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Ситуативные беседы.</li> </ul> <p>дидактические и настольные игры: «Профессии», «У кого что?», «Кто что делает», «Собери картинку из кубиков», разрезные картинки «Профессии», «Чудесный мешочек», лепбук «Все профессии важны», альбом «Много профессий хороших и важных».</p> <p>книги Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Федорино горе», С. Михалков «Дядя Степа».</p> <p>альбом «Стихи о профессиях».</p> <p>иллюстрации «Врач», «Парикмахер», «Повар», «Портной», «Шофер».</p>
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбом «Профессии наших пап»</li> <li>- Развлечение: «Мой папа самый лучший!».</li> <li>- Изготовление поделок для пап.</li> </ul> <p>26.02.-01.03.2024- каникулы</p>	
<b>МАРТ</b>		
1	<b>Тема недели: «Мамы всякие нужны мамы всякие важны».</b>	
ЦЕЛЬ:	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	
	<p>Формировать представления о празднике 8 Марта;</p> <p>Развивать у детей доброе отношение и любви к своей маме. Вызывать чувство гордости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;</li> <li>- выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»);</li> <li>- заучивание стихов о маме, бабушке;</li> <li>- праздничный концерт «Милой мамочке»</li> </ul>
2	<b>Тема недели: Весна (проводы Зимы)</b>	
ЦЕЛЬ:	Познакомить детей с народным праздником Масленица (проводы Зимы)	
	<p>Познакомить детей с народным праздником Масленица, с характерными для него обрядами, с русскими традициями. Пробуждать интерес к истории русского народа; Воспитывать любовь к своей Родине. Развивать творческие способности через продуктивные виды деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- Рассказы из личного опыта по теме;</li> <li>- Организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения);</li> <li>- Рассматривание и обсуждение семейных фотографий;</li> <li>- Ситуативные разговоры и беседы по теме;</li> <li>- Разучивание стихотворений по теме;</li> <li>- Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме,</li> </ul>

		дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах);
3	<b>Тема недели: «Раз, два, три, четыре- мебель разная в квартире!»</b>	
ЦЕЛЬ:	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели.	
	Познакомить с названиями мебели и её составными частями. Учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель. Закрепить умение называть предметы мебели одним словом. Воспитывать бережное отношение к труду других людей и его результатам.	-Конструирование: «Мебель для гномов»
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	Выставка: «Мебель для гномов»	
4	<b>Тема недели: «Животные и птицы весной»</b>	
ЦЕЛЬ:	Расширять представления детей о жизнедеятельности животных весной, обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков	
	<p>уточнить и расширить представления детей о диких животных.</p> <p>познакомить детей с характерным поведением зверей весной, учить правильно называть знакомых животных и их детёнышей, жилища;</p> <p>развивать интерес к живой природе, обогащать словарный запас</p> <p>Уточнить и расширить знания детей об окружающем мире; воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому; развивать познавательные способности детей, любознательность, наблюдательность, мышление, воображение.</p> <p>- развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.</p> <p>- воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p> <p>- развивать творческие способности, связную</p>	<p>Беседы: « Чем питаются дикие и домашние животные зимой», « Чем отличаются животные от птиц», «Какие животные просыпаются весной». «Как помочь птицам выжить зимой»</p> <p>Наблюдения: «За капелью», «За работой дворника», «За небом и солнцем», «За состоянием погоды»</p> <p>Экскурсии: «на соседний участок », «Вокруг детского сада»</p> <p>Труд: Уборка снега с дорожек, подметание веранды и оборудования на участке, Мытье игрушек, ремонт книг, уход за комнатными растениями</p> <p>Чтение: С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке», Сутеев « Кто сказал «мяу» , ««Ёж», обр. Толстой А. Н, Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...», А. Барто « Игрушки» . Загадки про зимующих птиц : ворону, голубя, воробья, снегиря, синицу</p> <p>х/л: С.Я.Маршак «Весенняя песенка», «Кто как кричит?». Е.Чарушин «Яшка»,», А.Майков «Ласточка примчалась», А.Толстой «Умная галка», М.Пришвин «Дятел». А.Барто «Птичка», Е. Благинина «Стрижи.</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Заучивание стихов о перелетных птицах.</p> <p>Беседа на тему «Части тела птиц», «Кто, где живет?», «Не разорайте</p>

	речь, мышление. - развивать умение строить причинно-следственные связи. -развивать умение выражать свое мнение спокойно, внимательно выслушивать своих друзей.	птичьих гнезд», «Перелетные и зимующие птицы». Словесные игры: «Назови ласково», «Назови птенца». Рассматривание сюжетных картинок, фотографий перелетных птиц. Беседа по сказкам
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	- Масленица - Праздник «8 марта» - Изготовление домиков для птиц	
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1</b>	<b>Тема недели: «Животные жарких стран»</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	Познакомить с некоторыми животными жарких стран,	
	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Рассматривание иллюстраций, - Чтение художественной литературы; - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме; - рассматривание сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме; - игра- путешествие: «В Африке бананы, в Африке гориллы...!»
<b>2</b>	<b>Тема недели: «Мы едем, едем, едем...»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным	
	Дать детям представления и знания о празднике - День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Развивать творческое воображение, обучать активности, коллективизму. -Активировать слуховые и зрительные анализаторы , развивать у детей речь, воображение и мышление. Привлечь родителей к совместной деятельности. - Воспитывать уважение к людям, работающих в космосе. Прививать любовь. Воспитывать у детей умение слушать взрослых . -Активизировать словарь: планета, космос, созвездие, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт.	- Конкурс стихов о космосе; - Загадки о космосе; - Беседа «Наша планета Земля» «Что такое космос?» о первом космонавте Ю. А. Гагарине; - Чтение художественной литературы; - Выставка рисунков (совместно с родителями)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	- Выставка работ детей «Звездные дали» - Конкурс стихов «Вдохновение», посвященный полету человека в космос. - Выставка рисунков «Весна»	
	С 15.04.2024 по 26.04.2024 г. - Педагогическая диагностика	
<b>МАЙ</b>		
<b>1</b>	<b>Тема недели: «Лучше нет родного края»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Знакомство с праздником – «День Победы», познакомить с его атрибутами: парад, салют.	
	Формировать первоначальные представления о празднике «День Победы», его традициях и атрибутах, развивать разговорную речь, ввести в активный словарь детей слова «ветеран», «подвиг», «мужество», «парад», «боевые награды», «герои»; воспитывать чувство любви и уважения к Родине, армии, чувство гордости и благодарности к ветеранам- защитникам Родины.	-Беседа с детьми «Праздник День Победы» -Рассматривание иллюстраций о ВОВ -Рассматривание материала по теме «День Победы», открыток «Города герои», иллюстраций и альбомов «Великая Отечественная Война» -Знакомство детей с памятниками, посвященным дню Победы (экскурсии с родителями по поселку); Просмотр мультфильмов «Салют», «Солдатская сказка», «Воспоминание»; Прослушивание песни «День Победы»
<b>2</b>	<b>Тема недели: «Как муравьишка домой спешил»»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Формировать представления о насекомых	
	Учить устанавливать отличия бабочки от жука. Расширить кругозор детей о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа: «Что мы знаем о насекомых?» Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище» Разучивание стихов: «Бабочка», «Божья коровка» Загадки о насекомых. Знакомство с потешками: «Божья коровка черная головка» и др. Подборка детских произведений для домашнего чтения: А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот»; Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики»; Г. Скребицкий «Счастливый жучок»; В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук», Дидактические игры: «Найди одинаковых бабочек», «Что лишнее на картинке?» и др. Нетрадиционная техника рисования -панно «Бабочки на лугу». Индивидуальная работа - раскрашивание насекомых (печатные раскраски);
<b>3</b>	<b>Тема недели: «Труд людей»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Формировать представления о труде взрослых.	

	Расширять представления детей о труде. Воспитывать интерес к коллективным действиям, уважительное отношение к труду. Учить различать предметы на огороде. Познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке. Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (растениями).	- Рассматривание иллюстраций, - Чтение художественной литературы; - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме; - рассматривание сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме; - наблюдения за трудом взрослых; - виртуальная экскурсия «Как хлеб на стол пришел!»
4	<b>Тема недели: «Лето»</b>	
ЦЕЛЬ:	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	
	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Георгиевская ленточка», «Парад Победы»</li> <li>- Выставка рисунков «Вот оно какое наше лето!».</li> <li>- Развлечение «Во саду ли! В огороде!»</li> <li>- Посадка цветов на участке детского сада (совместно с родителями).</li> </ul>	

**Комплексно-тематическое планирование в средней группе**

	Задачи	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	<b>Тема недели: «Друга за руку возьму, в детский сад играть пойду».</b>	
ЦЕЛЬ:	Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада.	

	<p>Продолжать знакомить детей с социальным окружением, помочь адаптироваться к условиям детского сада. Знакомить с традициями д/с, обязанностями детей группы.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.</p> <p>Закрепить название и назначение помещений в детском саду и в группе. Дать представление о помещениях детского сада, количестве этажей.</p> <p>Учить рассказывать о жизни в детском саду.</p> <p>Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Продолжать формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);</li> <li>- Наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);</li> <li>- «Обзорная» экскурсия по детскому саду;</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- Разучивание стихотворений по теме;</li> <li>- Ситуативные разговоры и беседы по теме;</li> <li>Слушание и исполнение песен «про детский сад»;</li> <li>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</li> <li>- Мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей «подарков» для сотрудников детского сада - поздравительных открыток, закладок</li> </ul>
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	Экскурсия по территории детского сада. Развлечение: День Знаний	
<b>2</b>	<b>Тема недели: « В огороде у Копатыча»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Формировать представления детей об осенних работах людей на огороде.	
	<p>Дать детям понятия об осенних работах людей на огороде и в саду, что растет в саду, а что в огороде.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающего;</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к природе..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядный материал с объектами живой и неживой природы;</li> <li>- Карточки с дидактическими играми по теме;</li> <li>- Чтение художественно литературы по теме;</li> <li>- Наблюдение за сезонными изменениями;</li> <li>-Экспериментальное рисование овощами.</li> </ul>
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	- Выставка овощей и поделок из них «Гиннесс- шоу»	
<b>3</b>	<b>Тема недели: «В саду у Совуны»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Формировать представления детей об осенних работах людей в саду, что растет в саду, а что в огороде	
	<p>Дать детям понятия об осенних работах людей на огороде и в саду, что растет в саду, а что в огороде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядный материал с объектами живой и неживой природы;</li> <li>- Карточки с дидактическими играми по теме;</li> <li>- Чтение художественно литературы по теме;</li> </ul>

	Развивать эстетическое восприятие окружающего; Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к природе	- Наблюдение за сезонными изменениями; -Экспериментальная деятельность «Определи фрукт: по вкусу, аромату, внешнему виду». - Коллективный коллаж “Чудо-дерево»
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	- Выставка поделок «Дары осени» - Технический час – конструирование моделей из разных видов конструкторов (165 – летию К.Э.Циолковского)	
<b>4</b>	<b>Тема: «Осень в гости просим».</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Продолжать формировать представления о времени года осень, об осеннем урожае.	
	Расширять знания детей о временах года: характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, о жизни домашних и диких животных, птиц, труде взрослых. Развивать эстетическое восприятие окружающего; Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к природе. Продолжать воспитывать бережное отношение к растениям, желание рассматривать и любоваться ими. Дать детям знания о грибах и ягодах: где растут, отличительные признаки; Называть сезонные изменения в природе, устанавливая взаимосвязи; Развивать умения наблюдать за характерными особенностями данного времени года; Воспитывать эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость на красоту природы. Воспитывать любознательность	- Наглядный материал с объектами живой и неживой природы; - Карточки с дидактическими играми по теме; - Чтение художественно литературы по теме; - Наблюдение за сезонными изменениями; - Правила поведения в лесу. - Правила поведения с незнакомыми ягодами, грибами. - Создание мини-книжки: «Осень»
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	- «Осенний бал»	
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>1</b>	Тема недели: «Я расту здоровым»	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника.	
	Развивать и закреплять представления о человеке (сверстника, взрослом), его особенностях здоровья. Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.	- Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме развлечения; - Ситуативные разговоры о том, как необходимо заботиться о своем здоровье; - Чтение художественной литературы по теме; - Разучивание стихотворений по теме; - Беседа о профессии «Врача».

		- Ситуативные разговоры (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); - Слушание и исполнение песен по теме; - Развивающие игры «Пирамида Здоровья», «В гостях у Доктора Айболита» и др.
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	КВН «Если хочешь быть здоровым». Выставка фотографий «Закаляйся как сталь!»	
2	<b>Тема недели: «Я, ты, он, она- вместе дружная семья!»»</b>	
ЦЕЛЬ:	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.)	
	Активизировать словарь по теме «Семья». Закрепить с детьми знание домашнего адреса. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.	Выставка детских рисунков на тему «Моя семья».
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	Спортивный праздник с родителями: «Папа, мама, я – спортивная семья!»	
3	<b>Тема недели: «Я люблю свои игрушки»</b>	
ЦЕЛЬ:	Знакомить с названием игрушек.	
	Учить называть местоположение предмета. Учить сравнивать игрушки по размеру, материалу, из которого они сделаны. Учить описывать свою любимую игрушку. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом	-Коллективная работа: изготовление из бумаги игрушки «Лягушка»
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	-Выставка любимых игрушек, игрушек – самоделок - «Космос и человек» - беседы о космосе	
	С 23.10.2023 по 03.11.2023 – Педагогическая диагностика	
ЦЕЛЬ:	Изучение состояния и результатов процесса обучения.	
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	<b>Тема недели: «Буду, буду я посуду и любить и уважать!»</b>	
ЦЕЛЬ:	Дать представления об окружающем мире.	

	<p>Формировать представления о том для чего предназначена кухонные принадлежности. Формировать первичные представления о культуре поведения за столом. Продолжать знакомить детей с различными профессиями. Рассказать о труде повара, познакомить с назначением профессии повара. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением посуды.</li> <li>- Создание макета «Квартира»</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Д/и «Давайте накроем стол».</li> <li>- Профессия «Повар»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Повар».</li> </ul> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание альбома « Электроприборы» (совместно с родителями)</li> <li>- Ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации (о поведении с электроприборами);</li> <li>- Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений;</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Семья».</li> </ul>
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	<p>Мини-музей «Такая разная посуда» Развлечение: «День рождения Федоры Егоровны»</p>	
<b>2</b>	<p><b>Тема недели: «Все что мы надеваем, одеждой зовется. И название это запомнить придется!»</b></p>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	<p>Дать представления об окружающем мире.</p>	
	<p>Формировать первичные представления из чего шьют одежду, головные уборы. Формировать представления о некоторых свойствах ткани; что из нее шьют. Развивать умение с помощью различных действий определить свойства ткани; Воспитывать интерес к окружающему миру. О том, как надо одеваться в разные сезоны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций с одеждой.</li> <li>- Создание альбома « Моя мода» (совместно с родителями)</li> <li>- Ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации («Научим кукол Ваню и Аню одеваться по погоде», «Кукла Аня принимает гостей»);</li> <li>- Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений;</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды».</li> </ul>
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторина: «Одежда на все времена года»</li> <li>- Дневной кинотеатр: «Самара-космическая»</li> </ul>	
<b>3</b>	<p><b>Тема недели: Как мы искали Золушкин Башмачок»</b></p>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	<p>Познакомить с отдельными деталями обуви.</p>	
	<p>Формировать и активизировать словарь по данной теме. Формировать понятие «обувь». Развивать познавательный интерес. Воспитывать умение одеваться по сезону.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций с обувью.</li> <li>- Создание альбома « Моя обувь» (совместно с родителями)</li> <li>- Ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации («Научим кукол Ваню и Аню обуваться по погоде», «Кукла Аня принимает гостей»);</li> <li>- Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений;</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви».</li> <li>- Игра «Часть и целое»</li> </ul>

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	Создание мини-музея обуви	
4	<b>Тема недели: «В гости к Матроскину»</b>	
ЦЕЛЬ:	Формирование первичных ценностных представлений о домашних животных	
	<p>Дать детям экологические знания об обитателях ферм, их пользе для человека.</p> <p>Развивать интерес детей к содержанию домашних животных;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животному миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- Разучивание стихов о животных;</li> <li>- Игры-драматизации сказок о животных;</li> <li>- Рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы);</li> </ul>
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	Выставка «Усы, лапы и хвост!»	
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	<b>Тема недели: «На лесной опушке встретились зверушки».</b>	
ЦЕЛЬ:	Знакомить с названиями диких животных, местом их обитания	
	<p>Учить сравнивать животных, описывать их.</p> <p>Учить преобразовывать слова с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов.</p> <p>Закрепить умение находить животное по внешнему виду.</p> <p>Воспитывать желание помогать воспитателю в различных видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>- заучивание стихов о зиме.</li> <li>- выставка фотографий «Зима»</li> <li>- создание альбома « Правила поведения зимой».</li> </ul>
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	- Кукольный театр «Зимовье зверей»	
2	<b>Тема недели: «Хоровод заведем, песню елочке споем!»»</b>	
ЦЕЛЬ:	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе	
	<p>Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, метель и т.д.)</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование со снегом, водой, льдом.</p>	<p>Наглядный материал с объектами живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карточки с дидактическими играми по теме;</li> <li>- Чтение художественно литературы по теме;</li> <li>- Наблюдение за сезонными изменениями;</li> <li>- Рассматривание картин о зиме в изображениях художников.</li> <li>- Дидактические игры по теме «Как животные зимуют»;</li> <li>- Дидактические игры по теме « Птицы зимой»</li> <li>- Ведения «Дневник зимы» (по изменениям в месяцах)</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> </ul>

	Воспитывать эстетические переживания от красоты мней природы.	- Заучивание стихов о зиме. - Выставка фотографий «Зима» - Создание альбома « Правила поведения зимой» -Создание «Дневника зимы».
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	Конкурс снежных построек «Зимняя сказка»	
3	<b>Тема недели: «На дворе снежок метет – это к нам Зима идет!»</b>	
ЦЕЛЬ:	Систематизировать представления о зимних играх — забавах, зимних видах спорта.	
	Способствовать расширению кругозора детей по данной теме. Развивать потребность в двигательной активности. Формировать желание заниматься зимними видами спорта. Воспитывать здоровый дух соперничества, взаимовыручки в командных играх.	-Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме. -Беседа о здоровом образе жизни, необходимости заботиться о своем здоровье. -Восприятие и обсуждение художественной литературы по теме. -Составление рассказов-миниатюр по сюжетным картинкам по теме. -Составление описательных рассказов о любимом зимнем виде спорта. -Прослушивание музыкальных произведений. -Подвижные игры. -Дидактические, настольно-печатные игры по теме.
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	Выставка рисунков и поделок: «Зимний спорт»	
4	<b>Тема недели: «Новый год у ворот»»</b>	
ЦЕЛЬ:	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике.	
	Продолжать формировать представления детей о российских традициях - празднования нового года. Воспитывать интерес к праздникам, правильному поведению на праздниках. Формировать внимательное отношение к окружающим и родственникам.	Изготовление поделок для нового года. - Выставка работ «Веселый «Новый год» - Совместная подготовка к новому году с родителями: изготовление атрибутов, костюмов. - Рассказ воспитателя об истоках празднования нового года. - «Откуда пришел Дед мороз?» -Чтение произведений и заучивание стихов о новом годе.
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	- «Новогодний бал». - Совместная выставка (конкурс) «Новогодние игрушки».	
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1	<b>Тема недели: «Цыпленок Цыпа ищет друзей».</b>	
ЦЕЛЬ:	Развивать интерес, гордость к родному краю. Познакомить с его историей, символикой	

	<p>Расширять знания детей о поселке, городе: исторических и памятных местах, местах отдыха людей, познакомить с предыдущими названиями поселка, города, закрепить название района; Развивать познавательный интерес к изучению истории родного поселка, города; Воспитывать чувство гордости за свой поселок, город</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме;</li> <li>- Создание макета «Моя квартира»</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Д/и «Как вести себя дома»</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме;</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- Разучивание стихов по теме;</li> <li>- Слушание и исполнение песен</li> </ul>
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	Викторина «Любимые места родного края»»	
<b>2</b>	<b>Тема недели: «Покормите птиц зимой»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Закрепить знания о известных зимующих птицах.	
	<p>Расширять представления о зимующих птицах. Изучить их особенности и особенности поведения в зимнее время. Развивать у детей наблюдательность, воспитывать чувство любви ко всему живому, обогащать словарь детей. Воспитывать чувство коллективизма.</p>	<p>Наглядный материал с объектами живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карточки с дидактическими играми по теме;</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- Наблюдение за сезонными изменениями;</li> <li>- Рассматривание картин о зимующих птицах в изображениях художников.</li> <li>- Дидактические игры по теме «Как птицы зимуют»;</li> <li>- Дидактические игры по теме « Птицы зимой»</li> <li>- Ведения «Дневник зимы» (по изменения в месяцах)</li> </ul>
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	Детско-родительская акция: «Кормушки для зимующих птиц»	
<b>3</b>	<b>Тема недели: «Зимняя одежда»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года	
	<p>Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года, о назначении головных уборов, предметов одежды, её детали. Учить детей называть разные виды одежды, обуви, головных уборов, из чего сшита, связана. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Где и как получают, выращивают, производят. Учить выделять части одежды, обуви, определять, по цвету, материалу, по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена. Подбирать действия к предметам</p>	<p>Художественная литература для чтения: Н. Носов «Заплата», «Живая шляпа», Н. Кончаловская «Дело в шляпе», М. Рабинович «Из жизни древней Москвы», «Никита Кожемяка», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», М. Зощенко «Глупая история», Н. Осеева «Волшебная палочка», С. Я. Маршак «Перчатки», Бр. Grimm «Храбрый портняжка», Ш. Перро «Золушка»</p> <p>Сказки: «Каждый своё получил», «Почему у месяца нет платья», «Кто сшил платье?»</p> <p>Беседа с детьми на тему «Одежда». Уточнить названия предметов одежды, для чего нужна одежда? Какую одежду одевают в разное время года.</p> <p>Инд/р. Д/игра «Назови одежду (зимнюю, летнюю, домашнюю)</p>

	<p>одежды, обуви: шьют, кроят, гладят, стирают, починяют, сушат и т.д. Разбирать структуру одежды по выкройке: рукав, перед, спинка, карман, воротник, манжеты, оборка.</p> <p>Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды, обуви: швея, портной, сапожник, модельер, закройщик.</p> <p>Что они делают, какими пользуются инструментами, машинами, электроприборами.</p> <p>Словообразование прилагательных от существительных: /обувь – обувной, швея – швейная и т.д./</p> <p>Глаголы противоположного значения /надеть – снять, застегнуть – расстегнуть, пришить – отпороть и т.д./</p>	<p>Выучить с детьми пословицы и объяснить, о чем они, как они понимают эти пословицы: «Встречают по одежке, провожают по уму». * «По Сеньке и шапка».</p> <p>Игры «Кто больше назовёт предметов одежды»</p> <p>Д/игра «Из чего одежда»</p> <p>Определить материал: хлопок, лён, пух, шерсть.</p> <p>Из чего вяжут свитер, шьют пальто, сарафан, блузки?</p> <p>- Что шьют из хлопка, из шёлка, трикотажа? Что бывает из шерсти?</p> <p>Какая одежда? Когда носят шерстяную одежду?</p> <p>Когда люди надевают меховую /пуховую/ одежду?</p> <p>- Где люди берут одежду? Где шьют? На чём шьют одежду?</p> <p>Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Беседа «Что ты знаешь об искусстве городецких мастеров?»</p> <p>Ц. Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами, учить узнавать городецкие изделия, роспись, воспитывать уважение к труду народных мастеров.</p> <p>Отгадывание загадок об одежде. Учить детей отгадывать загадки-описания, сопоставляя все названные признаки, аргументировать свой ответ, доказывая, что все эти качества, свойства или действия характерны для загаданного объекта.</p> <p>Внесение иллюстраций на тему «Мода и грация». Рассмотрение иллюстраций, альбомов, литературы, обсуждение материала.</p> <p>Беседа «Кукла в русском костюме». Как называется эта одежда? (рассмотреть с детьми детали костюма, познакомить с названиями).</p> <p>Объяснить, что у каждого народа есть свой национальный костюм. Их шьют и украшают народными деталями, рассмотреть, познакомить и закрепить названия.</p> <p>Игра-тренинг «Дотронься до того, на ком надета одежда, которую я назову»</p> <p>Ц. Учить детей рассказывать об одежде своей и друзей по плану, описывать ее внешние характеристики, рассказывать об её назначении.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери по форме». «Составь узор из мозаики»</p> <p>Ц. Учить детей сопоставлять форму предметов с основными геометрическими фигурами, правильно называть их, развивать зрительное восприятие.</p> <p>Проблемно-игровая ситуация «Зачем нужен сапожник?» Цель:</p>
--	--	--

		<p>формировать умение детей решать логические задачи, развивать умение строить причинно-следственные связи.</p> <p>Беседа с детьми «Специальная одежда». Рассмотрение иллюстраций спецодежды. Цель: расширять знание детей о том, для чего нужна спецодежда пожарным, врачам, полицейским, спасателям и т.д.</p> <p>Д/игра «Волшебный сундучок». Цель: Закрепить название тканей. Для чего нужна ткань?</p> <p>Что можно сшить из меха? Когда это можно носить?</p> <p>Что можно сшить из кожи?</p> <p>Дид.игры: «Виды одежды», «Когда, что, носят»</p>
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	Выставка детских работ «Я- модельер. Нарядное платье для куклы»	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1</b>	<b>Тема недели: «Животные холодных стран»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Продолжать знакомить с животным холодных стран	
	<p>Формировать представления о растительном и животном мире крайнего Севера</p> <p>Формировать интерес к континентам и их природному богатству;</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту континента</p> <p>Развивать познавательную активность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных»;</li> <li>- Чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;</li> <li>- Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных и др.);</li> <li>- Отгадывание и составление загадок по теме;</li> <li>- Организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы)</li> <li>-Выставка (конкурс) рисунков (фотографий) животных;</li> </ul>
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	Виртуальное путешествие по Северному полюсу	
<b>2</b>	<b>Тема: «23 февраля»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины	
	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов);</li> <li>- Создание коллекции военной техники;</li> <li>- Слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев;</li> <li>- Проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);</li> <li>- Викторина по теме праздника;</li> </ul>

	сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.);</li> <li>- Отгадывание и составление загадок по теме;</li> <li>- Соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>- Мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме и др.).</li> </ul>
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества	
	<b>Тема недели: «Все профессии важны, все профессии нужны»»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Формировать первичные представления о профессиях	
	<p>Познакомить с названиями профессий. Показать важность каждой профессии. Учить рассказывать о профессии.</p> <p>Обогащать словарный запас. Учить называть профессию в соответствии с изображением на картинке.</p> <p>Закрепить знания о профессиях пап.</p> <p>Развивать интерес к военным профессиям.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к профессиям, к труду взрослых.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением профессий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривать иллюстрации с изображением Пожарных, спасателей.</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Ситуативные беседы по данной теме.</li> </ul>
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	Презентация: «Профессии вокруг» 26.02. - 01.03.2024- каникулы	
<b>МАРТ</b>		
<b>1</b>	<b>Тема недели: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Формирование представления о празднике - Международном женском дне 8 марта.	
	<p>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения праздника 8 Марта. Воспитывать внимательное отношение к маме и бабушке, стремление им</p>	<p>Беседы на тему «Как я помогаю маме», «Где работают наши мамы», «Мамин праздник!»</p> <p>Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»);</li> <li>- Заучивание стихов о маме, бабушке.</li> </ul>

	помогать.	
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	Праздничный концерт «Для милой мамочки»	
	<b>Тема недели: «Весна» (проводы Зимы)</b>	
	Формирование первичных ценностных представлений о традициях («Народные праздники Поволжья – Масленица»)	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Систематизировать знания детей о традициях своей местности. Дать понятия что такое семейные традиции.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»; - Чтение художественной литературы по теме; - Рассказы из личного опыта по теме; - Ситуативные разговоры и беседы по теме; - Разучивание стихотворений по теме; - Слушание и исполнение песен
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	Развлечение «Масленица» Конкурс рисунков «Звездные дали»	
<b>3</b>	<b>Тема недели: «Раз, два, три, четыре – мебель разная в квартире!»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели	
	Познакомить с названиями мебели и её составными частями. Учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель. Закрепить умение называть предметы мебели одним словом. Воспитывать бережное отношение к труду других людей и его результатам.	Выставка работ-аппликаций на тему «Мебель»
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	Создание коллективной поделки	
<b>4</b>	<b>Тема недели: «Животные и птицы весной»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Формирование первичных ценностных представлений о жизни животных и птиц весной	
	Дать детям экологические знания об обитателях леса; Развивать интерес детей к жизни диких животных; Воспитывать бережное отношение к животному миру. Закрепить знания о птицах;	-Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании; - Их повадках весной; - Их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;

	<p>Развивать умение обосновывать свой ответ, составлять простейшие рассказы;          Формировать представления о перелетных птицах.          Воспитывать желание заботиться о птицах, создавать для них благоприятные условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;</li> <li>-Чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- Разучивание стихов о птицах;</li> <li>- Игры-драматизации сказок о птицах;</li> <li>- Рассматривание фотографий перелетных птиц, иллюстраций с изображением персонажей-птиц.</li> <li>- Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;</li> <li>- Развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Птицы») и т.д.;</li> <li>-Выставка фотографий «Птицы и животные».</li> <li>-Игра – викторина «Перелетные птицы»</li> </ul>
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическое занятие: «Весна-красна»</li> <li>-Конкурс поделок: «Жавороночки весну кличат»</li> <li>- Конкурс песен о героях космоса, о мечте: «Споемте друзья!»</li> </ul>	
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1</b>	<b>Тема недели: «Животные жарких стран»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.	
	<p>Формировать представления о растительном и животном мире жарких стран.          Формировать интерес к континентам и их природному богатству;          Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту континента          Развивать познавательную активность          Знакомить с названиями животных, местом их обитания. Учить сравнивать животных, описывать их.          Учить преобразовывать слова с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов.          Закрепить умение находить животное по внешнему виду.          Воспитывать желание помогать воспитателю в различных видах деятельности.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; Доктор для лечения животных «Ветеринар».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- Рассматривание фотографий животных жарких стран. - Изображение диких животных</li> <li>- Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;</li> </ul>

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	Видеопрезентация о животных жарких стран.	
2	<b>Тема недели: «Мы едем, едем, едем...»</b>	
ЦЕЛЬ:	<p>Формирования элементарных знаний о космосе, звездах, космонавтах, названии планет Солнечной системы, представления о транспорте, его назначении</p> <p>Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Продолжать закреплять знание о первом космонавте Ю. Гагарине. Расширять знания детей о видах транспорта; ввести обобщающие слова: наземный, водный транспорт, машины, поезда; активизировать и расширять словарный запас; Развивать познавательную активность; Воспитывать интерес к труду взрослых. Закрепить представления о профессии шофера, о том, что работа шофера бывает разной.</p>	
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	День Космонавтики - Музыкально-спортивная программа «Космические тайны» Конкурс стихов «Вдохновение»	
	С 15.04.2024 по 26.04.2024 г. - Педагогическая диагностика	
1	<b>Тема недели: «Лучше нет родного края»</b>	
ЦЕЛЬ:	Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем, способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом»	
	<p>Дать представления о Родине. Воспитывать любовь к родной стране. Учить рассказывать о стране. Закреплять знания детей о частях дома, назначении комнат в доме. Формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «внизу». Воспитывать любовь к родному дому и отношение к нему как к ценности. Расширять и углублять знания детей о родном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме;</li> <li>- Просмотр видеопрезентации «Этот загадочный космос»</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»;</li> <li>- Разучивание стихотворения «Планеты»</li> <li>- Рассматривание изображений транспорта, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме;</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- Разучивание стихов по теме;</li> <li>- Слушание и исполнение песен</li> <li>- Спортивное развлечение «Большое космическое путешествие»</li> </ul>

	<p>доме, адресе.  Познакомить с поговорками о доме, о семье.  Расширять представление детей о доме, месте, где живут люди и животные.  Познакомить детей с разными видами домов.</p>	
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	Экскурсии по поселку, целевые экскурсии по экологической тропе детского сада.	
	<b>Тема недели: «Как Муравьишка домой спешил»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Формировать представления о насекомых	
	<p>Расширять и систематизировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, кузнечик), их строении, способах передвижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к живому;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- развивать коммуникативные навыки;</li> <li>- формировать навыки исследовательской деятельности</li> </ul>	<p>Беседа: «Что мы знаем о насекомых?»  Дидактические игры: «Найди такую же бабочку» «Найди по описанию», «Где живут насекомые» «Что изменилось»  НОД «Шестиногие малыши»  Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище»  Разучивание стихов: «Бабочка», «Божья коровка»  Загадки о насекомых.  Составление описательного рассказа: «Бабочка – красавица», «Трудолюбивая пчелка».  Знакомство с потешками: «Божья коровка черная головка» и др.  Подборка детских произведений для домашнего чтения: А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот»; Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики»; Г. Скребицкий «Счастливый жучок»; В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»,  Словесные игры: «Зеленая лужайка» (упражнять детей в названии предмета, признака предмета, действие предмета) и др.  Дидактические игры: «Найди одинаковых бабочек», «Что лишнее на картинке?» и др.  Сюжетно-ролевые игры: «Прогулка по зелёному лугу» и др..  Нетрадиционная техника рисования «Бабочка»  Индивидуальная работа - раскрашивание насекомых (печатные раскраски).</p>
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	Кукольный спектакль «Под грибом»	
<b>3</b>	<b>Тема недели: «Труд людей»</b>	

ЦЕЛЬ:	Формировать представления о труде взрослых.	
	Расширять представления детей о труде. Воспитывать интерес к коллективным действиям, уважительное отношение к труду. Учить различать предметы на огороде. Познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке. Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (растениями).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций,</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме;</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихов по теме;</li> <li>- наблюдения за трудом взрослых.</li> </ul>
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	Виртуальная экскурсия: «Как хлеб на стол пришел»	
4	<b>Тема недели: Лето»</b>	
ЦЕЛЬ	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	
	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Георгиевская ленточка», «Парад Победы»</li> <li>- Выставка рисунков «Вот оно какое наше лето!».</li> <li>- Развлечение «Во саду ли! В огороде!»</li> <li>- Посадка цветов на участке детского сада (совместно с родителями).</li> </ul>	

#### Комплексно-тематическое планирование в старшей и подготовительной группах

Месяц /неделя	Задачи	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	<b>Тема недели: «Друга за руку возьму, в детский сад играть пойду!»</b>	
ЦЕЛЬ:	Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Продолжать знакомить с традициями д/с, обязанностями детей группы.	

	<p>Расширять и систематизировать знания детей о школе; продолжать знакомство со зданием школы, классом, где учатся первоклассники, уточнить роль учителя;</p> <p>Развивать интерес к окружающему миру, получению знаний,</p> <p>Воспитывать желание учиться</p> <p>Продолжать формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.</p> <p>Формировать навыки организационного поведения в детском саду;</p> <p>Развивать интерес к окружающему желание быть членом большого коллектива.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);</p> <p>Беседы по теме;</p> <p>Экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»;</p> <p>Придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;</p> <p>Чтение художественной литературы по теме праздника; Знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;</p> <p>Отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;</p> <p>Разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках;</p> <p>Рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;</p> <p>Слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора;</li> <li>- Проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов);</li> <li>- Музыкальные импровизации на темы детского сада;</li> <li>- Наблюдения за трудом работников детского сада;</li> <li>- Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);</li> <li>- Мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» – рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты» детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»);</li> <li>- Игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;</li> <li>- Отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.</li> </ul>
2	<b>Тема «В огороде у Копатыча».</b>	
ЦЕЛЬ:	Расширять знания детей об овощах	

	<p>Расширять и систематизировать знания детей о труде людей; вспомнить, какие виды труда связаны с содержанием домашних животных, работой на полях, лугах, огородах;</p> <p>Развивать интерес к окружающей жизни, умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Воспитывать трудолюбие, уважение к людям разных профессий, желание помогать им.</p> <p>Дать детям понятия об осенних работах людей на огороде.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающего;</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к природе.</p>	<p>Наглядный материал по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание икебан из овощей.</li> <li>- Экспериментирование с овощами: «Природные краски»</li> <li>- С/р игра «Овощной магазин»</li> <li>- Выставка фотографий «Овощи».</li> <li>- Проектная деятельность: «Как вырастить лук?»</li> </ul>
3	<b>Тема недели: «В саду у Совуны»</b>	
ЦЕЛЬ:	Расширять знания детей о фруктах	
	<p>Расширять и систематизировать знания детей о труде людей; вспомнить, какие виды труда связаны с содержанием домашних животных, работой на полях, лугах, в садах;</p> <p>Развивать интерес к окружающей жизни, умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Воспитывать трудолюбие, уважение к людям разных профессий, желание помогать им.</p> <p>Дать детям понятия об осенних работах людей в саду.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающего;</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к природе.</p>	<p>Наглядный материал по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание поделок из фруктов.</li> <li>- Экспериментирование с фруктами: «Природные краски»</li> <li>- С/р игра «Магазин фруктов»</li> <li>- Выставка фотографий «Фрукты».</li> </ul> <p>Беседа «Полезные фрукты»</p>
4	<b>Тема недели: «Осень в гости просим»</b>	
ЦЕЛЬ:	Расширять знания детей о временах года	

	<p>Продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе, характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, о жизни домашних и диких животных, птиц, труде взрослых.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными работами.</p> <p>Познакомить детей с тем, что хлеб – это итог большой работы многих людей;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Расширять представления о неживой природе</p> <p>Формировать представления о сезонных изменениях в природе, называть сезонные изменения в природе, устанавливая взаимосвязи;</p> <p>Развивать умения наблюдать за характерными особенностями данного времени года</p> <p>Познакомить детей с тем, что хлеб – это итог большой работы многих людей;</p> <p>Воспитывать эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость на красоту природы</p>	<p>Цель: уточнить знания об осеннем времени года. рассматривание иллюстраций деревьев, кустарников.</p> <p>Д/И «Давайте отгадаем» Цель: умение отгадывать загадки о явлениях природы.</p> <p>Беседа «Значимость дежурства в уголке природы».</p> <p>Ситуативный разговор «Что будет, если исчезнут растения на Земле?»</p> <p>Правила безопасности в природе «Как узнать ядовитые растения, ягоды, грибы».</p> <p>Труд – сбор природного материала для выполнения поделок. Цель: учить детей придумывать использование природного материала в ручном труде.</p> <p>Игра с мячом «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Чтение З. Александрова «В грибном царстве»-беседа по прочитанному, умение отвечать на вопросы.</p> <p>Игра с мячом «Лето или осень», игровое упражнение «Осенние листочки».</p> <p>СРИ «Больница»</p> <p>Цель: закрепить знания о народных методах лечения.</p> <p>Д/и «На что похожи?» Цель: развивать воображение, закрепить названия деревьев. П/И «Кого не стало?» Цель: развивать внимание.</p> <p>Д/И «Так бывает или нет?» Цель: развивать внимание.</p> <p>П/И «Кто быстрее до дерева» Д/И «Скажи со словом «осенний» Цель: упражнять в согласовании сущ. и прилагательного</p> <p>Ситуативный разговор «Если ты заблудился в лесу»</p> <p>Чтение Я. Тайц «По грибы»-беседа по содержанию.</p> <p>Хороводная игра «А мы в лес пойдем»</p> <p>Беседа «Этажи леса» Цель: закрепить с детьми понятие об «этажах» леса.</p> <p>Д/И «Кто где живет?» Цель: дать представления о месте обитания животных. П/И «Затейники» Д/И «Скажи ласково» Цель: упражнять детей в словоизменении</p> <p>Совместно с детьми создать книжки – малышки «Съедобные грибы», «Несъедобные грибы»</p> <p>Д/И с мячом «Назови много» Цель: упражнять детей в словоизменении (У меня лист, а на дереве... листья)</p> <p>Беседа «О вреде ядовитых грибов для человека»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением ядовитых грибов.</p> <p>П/И «Мы с тобой сейчас в лесу»</p> <p>Лото «Ягоды»-развитие логики и мышления.</p>
--	---	--

		<p>Д/И «Придумай сам» Цель: учить детей придумывать небольшие смешные рассказы. Д/и «Кто больше назовёт действий»          Цель: уметь называть действия и признаки предмета          :</p> <p>Д/И «Круглый год»          П/И «Тропинка ловкости», «Через бревно»          Загадывание загадок об грибах и ягодах          Ц: уметь выделять в загадке характерные признаки осени, логически мыслить; объяснять, как отгадал загадку          Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ «Фантазия природы»</p>
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День открытых дверей;</li> <li>- Совместная выставка с родителями. «Мой маршрут до детского сада», и др.;</li> <li>- Развлечение « Путешествие в страну знаний»</li> <li>-Выставка игрушек принесенных детьми из дома (игрушки небольшие и предметные, которыми играли родители).</li> <li>-Выставка икебан из овощей и фруктов: «Чудо дерево»</li> <li>- Технический час – конструирование космических моделей из различных видов конструкторов (к 165 – летию К.Э. Циолковского)</li> </ul>	
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
<b>1</b>	<b>Тема недели: «Я расту здоровым»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника. Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	
	<p>Формировать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека, правилах здоровья ( режим дня, питание, прогулка, сон, культурно-гигиенические навыки и умения, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактические болезни.)          Продолжать формировать представления о культуре поведения. Использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроения и состояния людей.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, в том числе по мотивам художественных произведений, мультфильмов («Доктор Айболит»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические ситуации и ситуации морального выбора по теме;</li> <li>- Отгадывание и составление загадок по теме;</li> <li>- Чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;</li> <li>- Беседы и рассказы педагогов о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях (окулист, лор, хирург и др.), сфере деятельности (школьный, санитарный врач, врач скорой помощи и др.) врачей, структуре и функционировании поликлиник, больниц, социальной значимости профессии врача;</li> <li>- Развивающие игры по теме;</li> <li>- Экскурсии в медицинский кабинет детского сада, поликлинику;</li> <li>- Инсценирование литературных произведений;</li> <li>- «Соревнования» в оказании первой медицинской помощи пострадавшему;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторины («Что, где, когда?») познавательного характера по теме;</li> <li>- Проектная деятельность (создание макета поликлиники, больницы, медицинского кабинета; выкладывание из мелких предметов медицинских инструментов)</li> <li>- Мастерская по изготовлению «подарка» (поздравительная открытка, панно, плакат, фриз и др.) медицинским работникам, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника.</li> <li>Сюжетно-ролевые игры «День рождения», «Детский сад принимает гостей»;</li> </ul>
2	<b>Тема недели: «Я, ты, он, она-вместе дружная семья!»</b>	
ЦЕЛЬ:	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране.	
	<p>Дать первичные представления о разных национальностях проживающих в нашей стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей</p> <p>Формирование интереса к малой родине и первичные представления о семье.</p> <p>Формировать интерес к малой родине (город, край, улицы, микрорайоны)</p> <p>Формировать первичные представления о семье (папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка);</p> <p>Развивать познавательный интерес, через экспериментирование;</p> <p>Воспитывать любовь к малой родине и семье.</p>	<p>цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России;</li> <li>- игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме праздника;</li> <li>- рассматривание фотографии с изображением памятника К Минину и Д Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;</li> <li>- ситуации морального выбора, педагогические ситуации;</li> <li>- проектная деятельность («Путешествие по карте России»);</li> <li>- создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»;</li> </ul> <p>С/Р/И «Семья»: игровая ситуация «Мама укладывает детей спать».</p> <p>Задачи: Формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Упражнять правильно, называть постельные принадлежности, понимать их назначение.</p> <p>Рассматривание картины «Наш город». Цель: Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину</p>
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фольклорный праздник «Хоровод Дружбы»</li> <li>- спортивное развлечение совместно с родителями (подвижные игры народов России);</li> <li>- выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).</li> <li>- выставка фотографий «Город, в котором я живу».</li> </ul>	
3	<b>Тема недели: «Я люблю свои игрушки»</b>	
ЦЕЛЬ:	Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Закреплять знания детей об игрушках; история происхождения игрушки; познакомить детей с видами различных игрушек, материалами, из которых они сделаны; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы;	

	развивать тактильную, зрительную память. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность	
	<p>Развивать навыки составления рассказов, расширить знания в области, используемых материалов для изготовления игрушек, развивать фантазию и художественные навыки детей познакомить детей с игрушками наших прабабушек и прадедушек, богатить представление детей об игрушках прошлого: деревянная, соломенная, глиняная игрушки, расширять словарный запас детей, воспитывать любовь и бережное отношение к прошлому наших предков</p> <p>Продолжать формировать представления о своих интересах и увлечениях.</p> <p>Развивать интерес к окружающему миру через игрушку. Закрепить навыки бережного отношения к игрушкам.</p> <p>Предложить родителям подготовить материалы для выставки «А мы играли так...» (фото, макеты игрушек или оригиналы, в которые играли родители и бабушки с дедушками).</p> <p>Организовывается уголок-выставка игрушек, принесённых детьми из дома (игрушки небольшие и предметные, которыми играли родители)..</p>	<p>Беседа с детьми о русских народных играх и игрушках. Цель: развивать у детей интерес к различным видам игр и игрушек.</p> <p>Беседа на тему «Какими игрушками играли наши предки».</p> <p>Беседа «Игрушки наших дедушек и бабушек».</p> <p>Беседа «Богородская игрушка. Как с ней играли в старину».</p> <p>Беседа «Береги игрушки».</p> <p>Д/ игра «Из чего сделаны игрушки?».</p> <p>Дид. игра «Какие игрушки мы возьмём на прогулку?»</p> <p>Выставка книг «Игрушки». иллюстрации с изображением игрушек.</p> <p>С/-Р игр.а «Магазин игрушек»</p> <p>Чтение художественной литературы: Любовь Волкова «Сказка про игрушки»</p> <p>Чтение «Мои игрушки» О. Крас</p> <p>Чтение Л. Толстой «Была у Насти кукла»</p> <p>Составление рассказа: «Моя любимая игрушка», «Во что мы играем в детском саду».</p> <p>Создание проблемной ситуации «Жизнь без игрушек».</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к поставленной проблеме, формировать навык приводить доводы для подтверждения своей точки зрения, проводить причинно- следственные аналогии.</p> <p>Д/ игра «Запомни, на каком месте игрушка» Цели: развивать память, внимание; воспитывать умение внимательно слушать педагога, действовать по правилам.</p> <p>Малоподвижная игра «Заводные игрушки» Цели: развивать умение с помощью напряжения или расслабления мышц показывать особенности материала, из которого изготовлена игрушка, и действия с ней.</p> <p>Презентация «Игры и игрушки разных народов»</p> <p>Выставка книг А. Барто «Игрушки», подборка картинок иллюстраций про игрушки.</p> <p>Подборка раскрасок – игрушки.</p> <p>Игровое упражнение «Мы – игрушки».</p>
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	-Выставка любимых игрушек, игрушек – самоделок - Осенний бал - Беседы: «Первый в космосе», «Валентина Терешкова» и др.	

	С 23.10.2023 по 03.11.2023 – Педагогическая диагностика	
НОЯБРЬ		
1	<b>Тема недели: «Буду, буду я посуду и любить и уважать!»</b>	
ЦЕЛЬ:	Закрепить классификацию посуды. Умение называть части посуды, материалы из которых сделана посуда. Знакомить с посудой, изготовленной из разных материалов: металла, стекла, пластмассы	
	<p>Закреплять обобщающее понятие «Посуда». Расширять представление детей о посуде, уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды. Активизировать в речи названия предметов посуды и её основных частей. Учить детей понимать образный смысл загадок о посуде, формировать грамматический строй речи. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности.</p>	<p>Плакат «Посуда».  Набор предметных картинок «Посуда»  Схема для составления описательных рассказов о посуде  Книжки — раскраски по теме «Посуда»  Стихи, загадки, рассказы о посуде в книжном уголке.  Наборы столовой и чайной игрушечной посуды..  Беседа «История создания посуды».  Цель: Закрепить с детьми обобщающее понятие «посуда». Познакомить с историей посуды, с процессом её преобразования человеком.  Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.  Д/И «Чудесный мешочек».  Цель: Закреплять у детей знание предметов посуды. Совершенствовать умение определять предмет на ощупь.  Чтение х/л: К. И. Чуковский «Федорино горе»  Чтение х/л: Л. Громова «Стихи о посуде»  Сюжетно — ролевая игра «Магазин посуды»  Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с выбранным сюжетом, активно включаться в диалоги. Поощрять стремление детей играть со сверстниками, способствовать возникновению и укреплению доброжелательных отношений между ними.  Сюжетно-ролевая игра «Готовим праздничный обед»  Цель: Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.  Беседа с детьми на тему: «Из чего сделана посуда?»  Цель: Продолжать знакомить детей с обобщающим понятием «посуда», названиями основных видов посуды, материалами, из которых она изготовлена.  Ситуативная беседа «Что будет, если мы не будем мыть посуду?»  Цель: Формировать у детей познавательный интерес, умение строить</p>

		<p>рассуждения по предложенной теме делать выводы.  Д\И «Раздели на группы» ( по теме недели)  Цель: Учить детей классифицировать предметы по заданному признаку, закрепить обобщающие понятия.  Сюжетно — ролевая игра «Кафе».  Цель: Развивать игровой опыт детей; формировать умение договариваться о взаимодействии, распределять роли, подбирать необходимые атрибуты.  Конкурс «Мисс и Мистер аккуратность»  Цель: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить аккуратно вешать и складывать одежду в шкафчик  Чтение х/л: В. Осеева «Танины достижения»</p>
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	- Развлечение «День рождения Федоры Егоровны»	
<b>2</b>	<b>Тема недели: «Все что мы надеваем, одеждой зовется. И название это запомнить придется!»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года.	
	<p>Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года, о назначении головных уборов, предметов одежды, её детали. Учить детей назвать разные виды одежды, обуви, головных уборов, из чего сшита, связана. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Где и как получают, выращивают, производят.  Учить выделять части одежды, обуви, определять, по цвету, материалу, по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена.  Подбирать действия к предметам одежды, обуви: шьют, кроят, гладят, стирают, починяют, сушат и т.д. Разбирать структуру одежды по выкройке: рукав, перед, спинка, карман, воротник, манжеты, оборка.  Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды, обуви: швея, портной, сапожник, модельер, закройщик.  Что они делают, какими пользуются инструментами, машинами, электроприборами.  Словообразование прилагательных от</p>	<p>Художественная литература для чтения: Н. Носов «Заплата», «Живая шляпа», Н. Кончаловская «Дело в шляпе», М. Рабинович «Из жизни древней Москвы», «Никита Кожемяка», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», М. Зощенко «Глупая история», Н. Осеева «Волшебная палочка», С. Я. Маршак «Перчатки», Бр. Гримм «Храбрый портняжка», Ш. Перро «Золушка»  Сказки: «Каждый своё получил», «Почему у месяца нет платья», «Кто сшил платье?»  Беседа с детьми на тему «Одежда». Уточнить названия предметов одежды, для чего нужна одежда? Какую одежду одевают в разное время года.  Инд/р. Д\игра «Назови одежду (зимнюю, летнюю, домашнюю)  Выучить с детьми пословицы и объяснить, о чем они, как они понимают эти пословицы: «Встречают по одежке, провожают по уму». * «По Сеньке и шапка».  Игры «Кто больше назовёт предметов одежды»   Д\игра «Из чего одежда»  Определить материал: хлопок, лён, пух, шерсть.  Из чего вяжут свитер, шьют пальто, сарафан, блузки?  - Что шьют из хлопка, из шёлка, трикотажа? Что бывает из шерсти?  Какая одежда? Когда носят шерстяную одежду?</p>

	<p>существительных: /обувь – обувной, швея – швейная и т.д./</p> <p>Глаголы противоположного значения /надеть – снять, застегнуть – расстегнуть, пришить – отпороть и т.д./</p>	<p>Когда люди надевают меховую /пуховую/ одежду? - Где люди берут одежду? Где шьют? На чём шьют одежду?</p> <p>Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Беседа «Что ты знаешь об искусстве городецких мастеров?»</p> <p>Ц. Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами, учить узнавать городецкие изделия, роспись, воспитывать уважение к труду народных мастеров.</p> <p>Отгадывание загадок об одежде. Учить детей отгадывать загадки-описания, сопоставляя все названные признаки, аргументировать свой ответ, доказывая, что все эти качества, свойства или действия характерны для загаданного объекта.</p> <p>Внесение иллюстраций на тему «Мода и грация». Рассмотрение иллюстраций, альбомов, литературы, обсуждение материала.</p> <p>Беседа «Кукла в русском костюме». Как называется эта одежда? (рассмотреть с детьми детали костюма, познакомить с названиями).</p> <p>Объяснить, что у каждого народа есть свой национальный костюм. Их шьют и украшают народными деталями, рассмотреть, познакомить и закрепить названия.</p> <p>Игра-тренинг «Дотронься до того, на ком надета одежда, которую я назову»</p> <p>Ц. Учить детей рассказывать об одежде своей и друзей по плану, описывать ее внешние характеристики, рассказывать об её назначении.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери по форме». «Составь узор из мозаики»</p> <p>Ц. Учить детей сопоставлять форму предметов с основными геометрическими фигурами, правильно называть их, развивать зрительное восприятие.</p> <p>Проблемно-игровая ситуация «Зачем нужен сапожник?» Цель: формировать умение детей решать логические задачи, развивать умение строить причинно-следственные связи.</p> <p>Беседа с детьми «Специальная одежда». Рассмотрение иллюстраций спецодежды. Цель: расширять знание детей о том, для чего нужна спецодежда пожарным, врачам, полицейским, спасателям и т.д.</p> <p>Д/игра «Волшебный сундучок». Цель: Закрепить название тканей. Для чего нужна ткань?</p> <p>Что можно сшить из меха? Когда это можно носить?</p> <p>Что можно сшить из кожи?</p> <p>Дид.игры: «Виды одежды», «Когда, что, носят»</p>
--	---	---

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	Выставка детских работ «Я- модельер. Нарядное платье для куклы» Самара- космическая» - «Дневной кинотеатр»- виртуальная экскурсия.	
3	Тема недели: «Как мы искали Золушкин башмачок»	
ЦЕЛЬ:	Формировать представления детей о видах обуви соответственно времен года.	
	<p>Формировать представления детей о видах обуви соответственно времен года, о назначении головных уборов, предметов одежды, её детали. Учить детей называть разные виды обуви, головных уборов, из чего сшита, связана. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Где и как получают, выращивают, производят.</p> <p>Учить выделять части обуви, определять, по цвету, материалу, по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена. Подбирать действия к предметам обуви: шьют, кроют, гладят, стирают, починяют, сушат и т.д. Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением обуви: сапожник, модельер, закройщик. Что они делают, какими пользуются инструментами, машинами, электроприборами.</p> <p>Словообразование прилагательных от существительных: /обувь – обувной, швея – швейная и т.д./</p> <p>Глаголы противоположного значения /надеть – снять, застегнуть – расстегнуть, пришить – отпороть и т.д./</p>	<p>Художественная литература для чтения: Н. Носов «Заплата», «Живая шляпа», Н. Кончаловская «Дело в шляпе», М. Рабинович «Из жизни древней Москвы», «Никита Кожемяка», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», М. Зощенко «Глупая история», Н. Осева «Волшебная палочка», С. Я. Маршак «Перчатки», Бр. Гримм «Храбрый портняжка», Ш. Перро «Золушка»</p> <p>Сказки: «Каждый своё получил», «Почему у месяца нет платья», «Кто сшил платье?»</p> <p>Беседа с детьми на тему «Обувь». Уточнить названия предметов одежды, для чего нужна одежда? Какую обувь одевают в разное время года.</p> <p>Инд/р. Д/игра «Назови одежду (зимнюю, летнюю, домашнюю)</p> <p>Выучить с детьми пословицы и объяснить, о чем они, как они понимают эти пословицы: «Встречают по одежке, провожают по уму».</p> <p>«По Сеньке и шапка».</p> <p>Д/игра «Из чего обувь»</p> <p>Внесение иллюстраций на тему «Мода и грация». Рассматривание иллюстраций, альбомов, литературы, обсуждение материала.</p> <p>Беседа «Кукла в русском костюме». Как называется эта одежда? (рассмотреть с детьми детали костюма, познакомить с названиями).</p> <p>Объяснить, что у каждого народа есть свой национальный костюм. Их шьют и украшают народными деталями, рассмотреть, познакомить с закрепить названия.</p> <p>Игра-тренинг «Дотронься до того, на ком надета обувь, которую я назову»</p> <p>Ц. Учить детей рассказывать об одежде своей и друзей по плану, описывать ее внешние характеристики, рассказывать об её назначении.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери по форме». «Составь узор из мозаики»</p> <p>Учить детей сопоставлять форму предметов с основными геометрическими фигурами, правильно называть их, развивать зрительное восприятие.</p> <p>Проблемно-игровая ситуация «Зачем нужен сапожник?» Цель: формировать умение детей решать логические задачи, развивать умение строить причинно-следственные связи.</p> <p>Беседа с детьми «Специальная одежда». Рассматривание иллюстраций</p>

		спецодежды. Цель: расширять знание детей о том, для чего нужна спецодежда пожарным, врачам, полицейским, спасателям и т.д.
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	- Музей обуви	
<b>4.</b>	<b>Тема недели: «В гости к Матроскину»</b>	
<b>Цель:</b>	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека.	
	Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.	Подвижные игры-драматизации Дидактические игры-драматизации Восприятие художественной литературы Настольно-печатные игры: «Парочки», «Мой дом» Раскраски, трафареты Отгадывание и составление загадок
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	Выставка: «Усы, лапы и хвост»	
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1</b>	<b>Тема недели: «На лесной опушке встретились зверушки»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Закреплять знания детей о повадках домашних животных	
	Закрепить знания об отличии диких животных от домашних, продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные, обобщать; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Учить образовывать прилагательные от существительных.	- Рассматривание иллюстраций - чтение художественной литературы. - заучивание стихов о зиме. - выставка фотографий «Зима» - создание альбома «Правила поведения зимой».
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	-Конкурс загадок о животных -Кукольный театр: «Зимовье зверей» - Окружной конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я- исследователь» (Исследовательская работа «Космические цапки») Выставка работ: «65 лет космических побед»	

2	<b>Тема недели: «Хоровод заведем, песню елочке споем!»</b>	
ЦЕЛЬ:	Систематизировать представления о зимних играх — забавах, зимних видах спорта.	
	<p>Способствовать расширению кругозора детей по данной теме.</p> <p>Развивать потребность в двигательной активности.</p> <p>Формировать желание заниматься зимними видами спорта.</p> <p>Воспитывать здоровый дух соперничества, взаимовыручки в командных играх.</p>	<p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме.</p> <p>Беседа о здоровом образе жизни, необходимости заботиться о своем здоровье.</p> <p>Восприятие и обсуждение художественной литературы по теме.</p> <p>Составление рассказов-миниатюр по сюжетным картинкам по теме.</p> <p>Составление описательных рассказов о любимом зимнем виде спорта.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры по теме.</p>
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	Украшение участка снежными поделками	
3	<b>Тема недели: На дворе снежок метет- это к нам Зима идет!»</b>	
ЦЕЛЬ:	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе	
	<p>Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, метель и т.д.)</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование со снегом, водой, льдом.</p> <p>Воспитывать эстетические переживания от красоты зимней природы.</p>	<p>Наглядный материал с объектами живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карточки с дидактическими играми по теме;</li> <li>- Чтение художественно литературы по теме;</li> <li>- Наблюдение за сезонными изменениями;</li> <li>- Рассматривание картин о зиме в изображениях художников.</li> <li>- Дидактические игры по теме «Как животные зимуют»;</li> <li>- Дидактические игры по теме « Птицы зимой»</li> <li>- Ведения «Дневник зимы» (по изменения в месяцах)</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Заучивание стихов о зиме.</li> <li>- Выставка фотографий «Зима»</li> <li>- Создание альбома « Правила поведения зимой»</li> <li>-Создание «Дневника зимы».</li> </ul>
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	Выставка поделок	
4.	<b>Тема недели: «Новый год у ворот».</b>	
ЦЕЛЬ:	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике.	
	Продолжать формировать представления детей о российских традициях - празднования нового	<p>Изготовление поделок для нового года.</p> <p>- Выставка работ «Веселый «Новый год»</p>

	года. Воспитывать интерес к праздникам, правильному поведению на праздниках. Формировать внимательное отношение к окружающим и родственникам.	- Совместная подготовка к новому году с родителями: изготовление атрибутов, костюмов. - Рассказ воспитателя об истоках празднования нового года. - «Откуда пришел Дед мороз?» - Чтение произведений и заучивание стихов о новом годе.
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	«Новогодний бал». Совместная выставка (конкурс) «Новогодние игрушки». 31.12-09.01.2023 - семейные новогодние праздники 09.01.2023- Развлечение «Рождественский ангел» детско-родительская акция «Поможем братьям нашим меньшим!»	
ЯНВАРЬ 1 неделя – семейные новогодние праздники		
1	Тема недели: «Цыпленок Цыпа ищет друзей»	
ЦЕЛЬ:	Развивать интерес, гордость к родному краю. Познакомить с его историей, символикой	
	Расширять знания детей о городе: исторических и памятных местах, местах отдыха людей, познакомить с предыдущими названиями города, закрепить название района; Развивать познавательный интерес к изучению истории родного города; Воспитывать чувство гордости за свой город	Рассматривание фотографий с изображением расстановки мебели в квартире. - Рассматривание иллюстраций с изображением мебели. - Создание макета «Моя квартира» - Чтение художественной литературы. - Д/и «Как вести себя дома»
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	-Выставка фотографий: «Мой поселок» - Викторина цыпленка Цыпы	
2	Тема недели: «Покормите птиц зимой»	
ЦЕЛЬ:	Закрепить знания о известных зимующих птицах.	
	Расширять представления о зимующих птицах. Изучить их особенности и особенности поведения в зимнее время. Развивать у детей наблюдательность, воспитывать чувство любви ко всему живому, обогащать словарь детей. Воспитывать чувство коллективизма	Наглядный материал с объектами живой и неживой природы; - Карточки с дидактическими играми по теме; - Чтение художественной литературы по теме; - Наблюдение за сезонными изменениями; - Рассматривание картин о зимующих птицах в изображениях художников. - Дидактические игры по теме «Как птицы зимуют»; - Дидактические игры по теме « Птицы зимой» - Ведения «Дневник зимы» (по изменения в месяцах)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	Детско-родительская акция: «Кормушки для зимующих птиц»	
3	<b>Тема недели: «Зимняя одежда»</b>	
ЦЕЛЬ:	Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года	
	<p>Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года, о назначении головных уборов, предметов одежды, её детали. Учить детей называть разные виды одежды, обуви, головных уборов, из чего сшита, связана. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Где и как получают, выращивают, производят.</p> <p>Учить выделять части одежды, обуви, определять, по цвету, материалу, по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена.</p> <p>Подбирать действия к предметам одежды, обуви: шьют, кроят, гладят, стирают, починяют, сушат и т.д. Разбирать структуру одежды по выкройке: рукав, перед, спинка, карман, воротник, манжеты, оборка.</p> <p>Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды, обуви: швея, портной, сапожник, модельер, закройщик. Что они делают, какими пользуются инструментами, машинами, электроприборами.</p> <p>Словообразование прилагательных от существительных: /обувь – обувной, швея – швейная и т.д./</p> <p>Глаголы противоположного значения /надеть – снять, застегнуть – расстегнуть, пришить – отпороть и т.д./</p>	<p>Художественная литература для чтения: Н. Носов «Заплата», «Живая шляпа», Н. Кончаловская «Дело в шляпе», М. Рабинович «Из жизни древней Москвы», «Никита Кожемяка», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», М. Зощенко «Глупая история», Н. Осева «Волшебная палочка», С. Я. Маршак «Перчатки», Бр. Гримм «Храбрый портняжка», Ш. Перро «Золушка»</p> <p>Сказки: «Каждый своё получил», «Почему у месяца нет платья», «Кто сшил платье?»</p> <p>Беседа с детьми на тему «Одежда». Уточнить названия предметов одежды, для чего нужна одежда? Какую одежду одевают в разное время года.</p> <p>Инд/р. Д/игра «Назови одежду (зимнюю, летнюю, домашнюю)</p> <p>Выучить с детьми пословицы и объяснить, о чем они, как они понимают эти пословицы: «Встречают по одежке, провожают по уму». * «По Сеньке и шапка».</p> <p>Игры «Кто больше назовёт предметов одежды»</p> <p>Д/игра «Из чего одежда»</p> <p>Определить материал: хлопок, лён, пух, шерсть.</p> <p>Из чего вяжут свитер, шьют пальто, сарафан, блузки?</p> <p>- Что шьют из хлопка, из шёлка, трикотажа? Что бывает из шерсти?</p> <p>Какая одежда? Когда носят шерстяную одежду?</p> <p>Когда люди надевают меховую /пуховую/ одежду?</p> <p>- Где люди берут одежду? Где шьют? На чём шьют одежду?</p> <p>Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Беседа «Что ты знаешь об искусстве городецких мастеров?»</p> <p>Ц. Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами, учить узнавать городецкие изделия, роспись, воспитывать уважение к труду народных мастеров.</p> <p>Отгадывание загадок об одежде. Учить детей отгадывать загадки-описания, сопоставляя все названные признаки, аргументировать свой ответ, доказывая, что все эти качества, свойства или действия характерны для загаданного объекта.</p>

		<p>Внесение иллюстраций на тему «Мода и грация». Рассматривание иллюстраций, альбомов, литературы, обсуждение материала.</p> <p>Беседа «Кукла в русском костюме». Как называется эта одежда? (рассмотреть с детьми детали костюма, познакомить с названиями). Объяснить, что у каждого народа есть свой национальный костюм. Их шьют и украшают народными деталями, рассмотреть, познакомить и закрепить названия.</p> <p>Игра-тренинг «Дотронься до того, на ком надета одежда, которую я назову»</p> <p>Ц. Учить детей рассказывать об одежде своей и друзей по плану, описывать ее внешние характеристики, рассказывать об её назначении.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери по форме». «Составь узор из мозаики»</p> <p>Ц. Учить детей сопоставлять форму предметов с основными геометрическими фигурами, правильно называть их, развивать зрительное восприятие.</p> <p>Проблемно-игровая ситуация «Зачем нужен сапожник?» Цель: формировать умение детей решать логические задачи, развивать умение строить причинно-следственные связи.</p> <p>Беседа с детьми «Специальная одежда». Рассматривание иллюстраций спецодежды. Цель: расширять знание детей о том, для чего нужна спецодежда пожарным, врачам, полицейским, спасателям и т.д.</p> <p>Д/игра «Волшебный сундучок». Цель: Закрепить название тканей. Для чего нужна ткань?</p> <p>Что можно сшить из меха? Когда это можно носить?</p> <p>Что можно сшить из кожи?</p> <p>Дид.игры: «Виды одежды», «Когда, что, носят»</p>
<p><b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка – «Зимняя одежда»</li> <li>- Краткосрочная образовательная практика (КОП) «Программист» - проектирование маршрута по «звездной галактике» с помощью «Робомыши» (под.гр).</li> <li>- Создание мультфильма «Что летает в космосе?» (Всероссийский конкурс «Космофест»)</li> </ul>	
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>		
<p>1</p>	<p><b>Тема недели: «Животные холодных стран»</b></p>	
<p>ЦЕЛЬ:</p>	<p>Продолжать знакомить с животными холодных стран.</p>	

	<p>Формировать представления о растительном и животном мире крайнего Севера  Формировать интерес к континентам и их природному богатству;  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту континента  Развивать познавательную активность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных»;</li> <li>- Чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;</li> <li>- Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных и др.);</li> <li>- Отгадывание и составление загадок по теме;</li> <li>- Организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы)</li> </ul>
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	Виртуальное путешествие по Северному полюсу	
<b>2</b>	<b>Тема недели: «23 февраля»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины	
	<p>Систематизировать знания детей о Дне защитника Отечества, о героях Великой Отечественной войны.  Дать представления об армии.  Воспитывать патриотические чувства защитника родины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов);</li> <li>- Создание коллекции военной техники;</li> <li>- Слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев;</li> <li>- Проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);</li> <li>- Викторина по теме праздника;</li> <li>- Рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.);</li> <li>- Отгадывание и составление загадок по теме;</li> <li>- Соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>- Мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме и др.).</li> </ul>
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	Развлечение «Мой папа самый лучший». Подготовить подарки для пап, дедушек. Выставка фотографий: «Военная техника».	
<b>3</b>	<b>Тема недели: «Все профессии важны, все профессии нужны!»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Формировать первичные представления о профессиях	
	<p>Закрепить знания о профессиях родителей..  Развивать интерес к военным профессиям.  Воспитывать уважительное отношение к профессиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением профессий</li> <li>- Рассматривать иллюстрации с изображением Пожарных, спасателей.</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Ситуативные беседы по данной теме.</li> </ul>
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	<p>-Выставка рисунков: «Моя будущая профессия»  -Рассказы родителей о профессиях  26.02.-01.03.2024- каникулы</p>	

<b>МАРТ</b>		
<b>1</b>	<b>Тема недели: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Воспитание чувства любви и уважения к женщине	
	<p>желания помогать им, заботиться о них. Познакомить детей с историей возникновения праздника 8 Марта. Воспитывать внимательное отношение к маме и бабушке, стремление им помогать.</p>	<p>Беседы на тему «Как я помогаю маме» , «Где работают наши мамы», «Мамин праздник!»  Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;  - Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»);  - Заучивание стихов о маме, бабушке.</p>
<b>ИТГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	Праздничный концерт «8 марта». Выставка портрета мам.	
<b>2</b>	<b>Тема недели: «Весна (проводы Зимы)»</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b>	Формирование первичных ценностных представлений о фольклорных традициях.	
	<p>Систематизировать знания детей о традициях своей местности.  Продолжать знакомить с народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям. Рассказать о дне весеннего равноденствия, продолжать знакомить с народными приметами. Учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными. Упражнять в словообразовании.  Закрепить знания о народных праздниках.  Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. Дать понятия что такое семейные традиции.  Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы. Формировать умение рассуждать, развивать творческое воображение, изобразительное творчество. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту. Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы</p>	<p>Беседа о признаках весны; «Путешествие в мир весны»; «Какие опасности подстерегают на улице весной» (сосульки, скользкая дорога и пр.)  чтение стихотворения А. Барто «Весна идёт» ; И. Белоусова «Весенняя гостья».  Разучивание пальчиковой гимнастики «Весна»; «Пришла весна».  Д/игра «Времена года»; «Что бывает весной»; «Весенние месяцы»; «Весенние заклички»; «Возвратим весне память»; «Когда это бывает?»  С/рига «Следопыты»; «Репортаж с весенних улиц.»; «Весной в лесу».  П/ игра «Быстрее по местам»; «Не сорока, не ворона»; «Скворцы» ; «Птицы — гнезда — птенцы»  Разучивание физминутки «Клён».  Чтение рассказа Г. Скребицкого «Счастливый жучок»; Г. Скребицкого «На лесной полянке. Весна»; Н. Сладкова «Весенние радости»; Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»  Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода».  Прослушивание П. И. Чайковского «Времена года» : «Март. Песнь жаворонка».  Просмотр презентация «В гостях у Весны»  Отгадывание загадок о весне.</p>

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	Развлечение «Масленица» Конкурс рисунков «Звездные дали»	
	<b>Тема недели: «Раз, два, три, четыре, мебель разная в квартире!»</b>	
ЦЕЛЬ:	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели	
	<p>Познакомить с названиями мебели и её составными частями. Учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель. Закрепить умение называть предметы мебели одним словом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к труду других людей и его результатам.</p>	Выставка работ-аппликаций на тему «Мебель для гномов»
	Создание коллективной поделки	
	<b>Тема недели: «Животные и птицы весной».</b>	
ЦЕЛЬ:	Расширение представлений детей о жизнедеятельности животных в весенний период. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах.	
	<p>развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию;</p> <p>учить называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные приспособления;</p> <p>расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой;</p> <p>формировать интерес и любовь к природе;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада. Знакомить с многообразием родной природы. Расширять знания о перелётных птицах, особенностях строения, образе жизни, питания;</p> <p>учить устанавливать причинно-следственные связи (между образом жизни и месте обитания);</p>	<p>Просмотр презентации «Животные весной».</p> <p>Беседы «Дикие детеныши и их животные», «Дикие и домашние животные», «Жилища диких и домашних животных», «Весна в жизни лесных зверей», «Остерегаемся клещей».</p> <p>Чтение художественной литературы В. Бианки «Первая охота» и «Синичкин календарь», Соколов-Микитов «Медвежья семья», В. Стеценко «Знакомство с ежами», Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра», стихотворение Ю. Кушака «Олененок».</p> <p>Игры-имитации: «Птицы», «Животные», «Кто как передвигается».</p> <p>Дидактические игры: «Собери семью животного» - разрезные картинки, «Кто как устроен?», «Собери картинку», «домашние и дикие животные», лото «животные», «Часть и целое», «Кто, где живёт?», пазлы «Папа, мама и детеныш», «Хищники и травоядные».</p> <p>Подвижные игры «Совушка», «Гори, гори ясно», «Мишка бурый».</p> <p>Речевые игры «Назови детеныша», «Назови животное ласково», «Домашнее или дикое животное», «Один - много», «У кого какая шубка».</p> <p>Работа с пословицами и поговорками о животных.</p> <p>Чтение художественной, научно-познавательной и научно-</p>

	<p>Обогащать знания детей о птицах, прилетающих из теплых краев весной, их названия, весенних хлопотах, значении в природе. Показать зависимость возвращения птиц от пробуждения природы. Закреплять представления детей о строении птицы, побуждать узнавать птицу по ее характерным особенностям силуэта: клюву, лапам, шее, хвосту, крыльям.</p>	<p>художественной литературы по теме; Отгадывание и составление загадок по теме; Чтение «Кукушка» (ненецкая народная сказка, «Растрёпанный воробей» (К. Паустовский, «Жёлтый аист» (китайская народная сказка, «Птицы» Чтение «Дятел» К. Д. УшинскийН. Рисование с помощью трафаретов «Птицы» Речевая игра «Я и птички». С. Р. И. «Дом для птиц»; «Птичье семейство»; «Покормим птиц» Инсценировка сказки Малые формы фольклора: «Жили у бабуси...» П. И. «Ласточка»; «Воробышки и автомобиль»; «Птички и клетка». Д. И. «Гнездо для птицы»; «Назови ласково. Птицы»; «Описание птиц. Составление рассказа по картинкам». Познавательно-исследовательская деятельность «Из чего птицы строят гнезда?» Разучивание стихотворения «Десять птичек — стайка» И. Токмаковой</p>
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	<p>-Изготовление альбома «Животные и птицы весной». -Тематическое занятие: «Весна-красна» -Конкурс поделок: «Жавороночки весну кличат» - Конкурс песен о героях космоса, о мечте: «Споемте друзья!»</p>	
АПРЕЛЬ		
1	<b>Тема недели: «Животные жарких стран».</b>	
ЦЕЛЬ:	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.	
	<p>Формировать представления о растительном и животном мире жарких стран. Формировать интерес к континентам и их природному богатству; Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту континента Развивать познавательную активность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; Доктор для лечения животных «Ветеринар».</li> <li>- Подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- Рассматривание фотографий животных жарких стран.</li> <li>- Изображение диких животных</li> <li>- Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;</li> </ul>
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	Выставка рисунков. КВН «Птицы»	

2	<b>Тема недели: «Весна».</b>	
ЦЕЛЬ:	Расширять представления о весне, сезонных изменениях в природе.	
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	Праздник «Весна». Создание - «Дневник Весны». Выставка детских работ «Весенние фантазии».	
<b>Апрель</b>		
3 6-7	<b>Тема недели: «Мы едем, едем, едем..».</b>	
ЦЕЛЬ:	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	
	<p>Формировать первичные представления детей о планете Земля; рассказать об уникальности Земли (на Земле есть жизнь – растения, животные, человек, потому что на ней есть вода, воздух, тепло – эти условия нужны всем живым существам); закрепить представления о первом космонавте;</p> <p>Развивать интерес к изучению проекта;</p> <p>Воспитывать любознательность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов);</li> <li>- Слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки;</li> <li>- Музыкально-ритмические импровизации по теме;</li> <li>- Мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);</li> <li>- Создание коллекции космонавтов (первый космонавт; первый космонавт, вышедший в открытый космос; первая женщина-космонавт и др.);</li> <li>- Беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.);</li> <li>- Творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»);</li> <li>- Рассмотрение фотографий, иллюстраций и др.</li> </ul>
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	<p>Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях)</p> <p>Моделирование Ракеты.</p> <p>Выставка: « Великие космонавты»</p> <p>Спортивное развлечение: «Большое космическое путешествие»</p> <p>Конкурс стихов «Вдохновение»</p> <p>Музыкально-спортивная программа: «Космические тайны»</p>	
С 15.04.2024 по 26.04.2024 г. - Педагогическая диагностика		

МАЙ		
1	<b>Тема недели: «Лучше нет родного края».</b>	
ЦЕЛЬ:	Формировать первичные представления о праздновании дня победы, как о всероссийском празднике.	
	Воспитывать уважение к памяти павших бойцов, подвигу российского народа-победителя в ВОВ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетные игры военной тематики;</li> <li>- спортивные игры и соревнования;</li> <li>- совместное рассматривание фотографий о военном времени;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- слушание исполнение песен по данной тематике</li> </ul>
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия по поселку к месту воинской славы.</li> <li>- Интегрированное занятие.</li> </ul>	
2		
2	<b>Тема недели: «Как Муравьишка домой спешил».</b>	
ЦЕЛЬ:	Расширить представление детей о различных видах насекомых.	
	уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развить фразовую речь; активизировать словарь. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-нибудь новое.	<p>Беседа «Что дети знают о насекомых?»</p> <p>П/и «Медведь и пчелы»</p> <p>Чтение х.л. Чуковский К. И. «Муха-цокотуха»; Н. Сладкова «Крапивница и лимонница»; «Сказка про Комара-Комаровича» Д. Н. Мамина-Сибиряка; А. Барто «Мы не заметили жука»</p> <p>Д/игра «Сравнение пчелы с шмелем и осой»; «Найди различия и сходство»</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Муха-цокотуха»; В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»</p> <p>Составление и отгадывание загадок о насекомых.</p> <p>Просмотр презентации "Мир насекомых".</p> <p>Викторина «Что мы знаем о насекомых»</p>
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	<p>Кукольный театр</p> <p>Коллективная аппликация «Бабочки на лугу».</p> <p>Конкурс: «Космическая гимнастика» (девочки под.гр)</p>	
3		
3	<b>Тема недели: «Труд людей»</b>	
ЦЕЛЬ:	Формировать представления о труде взрослых.	

	<p>Расширять представления детей о труде. Воспитывать интерес к коллективным действиям, уважительное отношение к труду. Учить различать предметы на огороде. Познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке. Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (растениями).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций,</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме;</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихов по теме;</li> <li>- наблюдения за трудом взрослых.</li> </ul>
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	Виртуальная экскурсия: «Как хлеб на стол пришел»	
4	<b>Тема недели: Лето»</b>	
ЦЕЛЬ	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	
	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Георгиевская ленточка», «Парад Победы»</li> <li>- Выставка рисунков «Вот оно какое наше лето!».</li> <li>- Развлечение «Во саду ли! В огороде!»</li> <li>- Посадка цветов на участке детского сада (совместно с родителями).</li> </ul>	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Физическое развитие	Групповая: спортивный инвентарь, настольные игры, магнитофон. Спортивная площадка: лестницы, полоса препятствий. Спортивный зал: спортивный инвентарь.
2	Познавательное развитие	В коридоре СП: Уголок «Волшебная кладовая Земли», «Русская изба» Макет пещеры, Макет вулкана, Групповая: Игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, картины, плакаты
3	Социально коммуникативное развитие –	Приёмная: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками или фотографиями детей), скамейки, информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления) для родителей воспитанников, постоянно обновляющаяся выставка работ детей Уголок по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности (в коридоре СП): стенды Групповая: игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, шкаф для пособий,

		<p>интерактивная доска,  короткофокусный LCD проектор,  магнитофон,  музыкальный центр,  аудиовизуальные средства,  ширма,  маркеры игрового пространства,  плакаты  Кабинет педагога - психолога:  дидактические пособия,  мольберт,  шкаф для пособий  Огород, цветник, сад: лейки для детей,  Лопаты, грабли, шланги для взрослых</p>
4	Художественно эстетическое развитие -	<p>Музыкальный зал:  пианино,  синтезатор,  музыкальные инструменты,  микрофоны,  мольберт,  шкаф для пособий,  интерактивная доска,  короткофокусный LCD проектор,  магнитофон,  музыкальный центр,  аудиовизуальные средства,  световые эффекты,  детские и взрослые стулья,  ширма.  Групповая:  детские столы,  детские стулья,  дидактические пособия,  настольные игры,  книги,  мольберт,  шкаф для пособий,  интерактивная доска,  магнитофон,  музыкальный центр,  аудиовизуальные средства,  ширма,  плакаты,  изобразительные материалы,  музыкальные инструменты, конструкторы</p>
5	Речевое развитие	<p>Групповая:  детские столы,  детские стулья,  дидактические пособия,  настольные игры,  книги,  интерактивная доска,  короткофокусный LCD проектор,  магнитофон,  музыкальный центр,  аудиовизуальные средства,  ширма,</p>

	картины, плакаты Кабинет учителя – логопеда: зеркало, лампа, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, мольберт, шкаф для пособий настольные игры
--	---

Подготовительная к школе группа

№	Наименования средств обучения и воспитания	Количество
1	Кукла Митя – доктор	1
2	Кукла Мария	1
3	Кукла Анна	1
4	Кукла Алиса со сменной одеждой	1
5	Набор «Столовая посуда»	1
6	Набор «Овощи»	1
7	Набор «Фрукты»	1
8	Микроволновая печь	1
9	Набор «Мамина помощница»	3
10	Пароход	1
11	Набор игрушечных инструментов	1
12	Набор пожарного	1
13	Спецтехника «Трактор-погрузчик»	1
14	Мотоцикл гоночный «Байк»	1
15	Трактор	2
16	Конструктор «Палочки Кюизнера»	7
17	Конструктор «Блоки Дьенеша»	5
18	Конструктор средний «Полесье»	1
19	Конструктор «Самоделкин»	1
20	Конструктор «Зоопарк»	1
21	Конструктор «Томик» (деревянный, 43 дет.)	1
22	Конструктор «Городок» (деревянный, 56 дет.)	1
23	Конструктор «Пазлы»	1
24	Конструктор пластмассовый «Фигуры»	1
25	Детская настольная игра «Правила дорожного движения»	1
26	Игра «Звук, свет, вода»	1
27	Игра «Птичий базар»	1
28	Игра «Сравни и подбери»	1
29	Игра «Про животных»	1
30	Театр «В мире сказок»	1
31	Игра «Четвёртый лишний»	1
32	Игра «Что сначала, что потом»	1
33	Бубен	4
34	Барабан	1
35	Металлофон	2
36	Маракасы	6
37	Игра «Попади в цель»	1
38	Игра «На рыбалке»	1
39	Театр в домике «Репка»	1
40	Театр на магнитах «Лисичка-сестричка и серый волк»	1
41	Куклы - рукавички домашний театр	4

42	Игра «Путешествие в мир эмоций»	1
43	Театр «Зимовье»	1
44	Конструктор «Томик» (деревянный, 65 дет.)	1
45	Весы	1
46	Счёты деревянные	1
47	Игра «Уроки этикета»	1
48	Игра «Дни недели»	1
49	Игра «Сочиняйки»	1
50	Времена года	1
51	Шнуровки в ассортименте	4
52	Детское лото «Геометрические фигуры»	1
53	Цифры пазл	1
54	Кольцеброс	1
55	Мяч	3
56	Логопедическое лото «Говори правильно»	1
57	Развивающая игра «Цифры»	1
58	Умное домино «Числа»	1
59	Лото «Азбука-математика»	1
60	Развивающая игра «Ассоциации»	1
61	Развивающая игра «Свойства»	1
62	Развивающая игра «Кто в домике живёт?»	1
63	Развивающая игра «Часть и целое»	1
64	Развивающая игра «Времена года»	1
65	Развивающая игра «Время»	1
66	Развивающая игра «Дорожные знаки»	1
67	Настольная игра «Авторалли»	1
68	Книга-игра «Весёлые буквы и слова»	1
69	Настольная игра «Сложи слово»	1
70	Обруч	6
71	Познавательная игра-лото «Кто как устроен?»	1
72	Задания «Развиваем память»	1
73	Логическое домино «Чем мы похожи?»	1
74	Игра «Экологические цепочки – воздух, земля, вода»	1

### 3.2. РЕЖИМ ДНЯ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В детском саду используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим работы СП детском саду «Золотой петушок»: 12-ти часовое пребывание: с 7.00 до 19.0; дней в неделю: с 7:00 по 19:00; 12 часов в день: с 7:00-13:00 (1смена), с 13:00-19:00 (2смена). Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня установлен в соответствии с требованиями реализуемой основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Золотой петушок» горского округа Кинель Самарской области и социальными условиями по каждой возрастной группе с учетом режима работы детского сада. В режиме учтены климатические условия расположения детского сада: в зимний период режим дня меняется в зависимости от температуры воздуха (в раннем возрасте при температуре ниже -15 градусов, в дошкольных группах при температуре ниже -20 градусов). Режим дня и организации ежедневной деятельности детей

ежегодно согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях. Режим дня должен четко соблюдаться родителями и в будние дни, и в выходные дни.

В режиме учтены возрастные особенности детей, продолжительность видов деятельности, социальный заказ родителей, наличие специалистов, педагогов, медицинского работника. При составлении режима дня в детском саду учитываются санитарно-эпидемиологические требования, в частности Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями на 27.08.2015г), утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 27.08.2013 № 28.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в детском саду составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимаются последними. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно

При проведении режимных процессов в детском саду соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

#### **Режим дня (холодное время года)**

##### **Подготовительная группа «Солнышко»**

Составлен на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

1. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи» и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения»
2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду	

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, восприятие художественной литературы и фольклора	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	12.10-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.25-15.45
Творческая деятельность (Пятница)	15.45-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	17.15-18.20
Подготовка к ужину, ужин (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, восприятие художественной литературы и фольклора, уход детей домой	18.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Ночной сон	20.45-6,30 (7.30)

### 3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 31 августа 2022 г., рег. № 59599);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

*Организованная образовательная деятельность* – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Ранний возраст (1 год - 3 года) 2	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
-непосредственное эмоциональное общение с взрослым; -манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; -восприятие музыки,	-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

детских песен и стихов; -двигательная активность и тактильно- двигательные игры	руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), -восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность	- восприятие художественной литературы и фольклора, -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).
--	--	--

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.

3. Подготовка к организованной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине организованной образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период ООД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности:

7. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

8. Длительность организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.

9. Подготовка к организованной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

10. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

11. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

12. Обязательное проведение физкультминутки в середине организованной образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СП детского сада «Золотой петушок»), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в октябре (до образовательной работы) и апреле (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей».

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-	Самообслуживание и действия с	Игровая деятельность,

<b>коммуникативное развитие</b>	бытовыми предметами-орудиями	самообслуживание и элементарный бытовой труд
<b>Познавательное развитие</b>	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
<b>Речевое развитие</b>	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
<b>Художественно-эстетическое</b>	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Группы детей дошкольного возраста работают по пятидневной рабочей недели в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00 ч. (в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00 ч) в режиме пятидневной учебной недели. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей.

Учебный план для детей с ОВЗ обеспечивает выполнение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, УО, РАС) разработанной в соответствии с требованиями современного законодательства в области образования в Российской Федерации. В организации образовательной деятельности участвуют специалисты детского сада: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги-психологи, учителя-логопеды. Образовательные области в организованной образовательной деятельности реализуются через образовательные дисциплины, которые представлены в расписании ООД. Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе занятий, режимных моментов, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетных и театрализованных игр, коллективного труда.

#### **Структура блоков педагогического процесса**

<b>№</b>	<b>Блоки педагогического процесса</b>	<b>Сфера образовательной деятельности</b>
1	Специально организованное обучение на занятиях	Музыка Физическая культура Рисование, лепка, аппликация Познавательное развитие Развитие психических процессов
2	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы. Развитие познавательно-исследовательской деятельности) Театрализованная деятельность
3	Самостоятельная деятельность детей	Обучение игре Игровая деятельность
4	Взаимодействие родителей с детьми	Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов

Формы, средства, методы и приемы организованной образовательной деятельности указаны в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования СП ДС «Золотой петушок».

**План организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе  
«Солнышко»  
комбинированной направленности(6-7 лет) на 2023-2024 уч.г.**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД <sup>1</sup>		В учебный год в содержании ООД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	2	60	62	1860/31
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	31	930/15,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	90	93	2790/46,3
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	90	93	2790/46,3
	Музыкальная	2	60	62	1860/31
	Конструирование	1	30	31	930/15,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	90	93	2790/46,3
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>450</b>	<b>465</b>	<b>13950/185,6</b>

<sup>1</sup> Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды организованной образовательной деятельности.

7 Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

Дети, с которыми во время ООД проводятся коррекционно-развивающие занятия, воспитатель занимается дополнительно в самостоятельной деятельности, исходя из режима дня

**План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
в подготовительной к школе группе «Солнышко» (6-7 лет) с ТНР  
(комбинированной направленности) на 2023-2024 уч.г.**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (27 недель по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	4	120	108	2916/48,6
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>120</b>	<b>108</b>	<b>2916/48,6</b>

Учитель-логопед работает с детьми с ОВЗ с 16 сентября 2022г. по 16 мая 2023г (мониторинг специалистов - 3 раза в год - 5 недель).

Дети, с которыми во время ООД проводятся коррекционно-развивающие занятия, воспитатель занимается дополнительно в самостоятельной деятельности, исходя из режима дня

<sup>1</sup> По СанПин - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **45 минут**, а во второй половине дня- **25 мин**

**План коррекционно-развивающей работы педагога-психолога  
в подготовительной к школе «Солнышко» (6-7 лет) с ТНР  
(комбинированной направленности) на 2023-2024 уч.г.**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (27 недель по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Социально-коммуникативное развитие	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игра, предметная деятельность	1	30	27	810/13,5
Развитие высших психических функций	Игра, предметная и познавательно-исследовательская деятельность	1	30	27	810/13,5
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>60</b>	<b>54</b>	<b>1620/27</b>

Педагог-психолог работает с детьми с ОВЗ с 18 сентября 2023 г. по 17 мая 2023г. (мониторинг специалистов - 3 раза в год - 5 недель).

Дети, с которыми во время ООД проводятся коррекционно-развивающие занятия, воспитатель занимается дополнительно в самостоятельной деятельности, исходя из режима дня

**План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
в подготовительной к школе группе «Солнышко» (6-7 лет) с ЗПР (комбинированной  
направленности) на 2023-2024 уч.г.**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (27 недель по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	4	120	108	2916/48,6
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>120</b>	<b>108</b>	<b>2916/48,6</b>

Учитель-логопед работает с детьми с ОВЗ с 18 сентября 2023 г. по 17 мая 2024 г. (мониторинг специалистов - 3 раза в год - 5 недель).

Дети, с которыми во время ООД проводятся коррекционно-развивающие занятия, воспитатель занимается дополнительно в самостоятельной деятельности, исходя из режима дня

**План коррекционно-развивающей работы педагога-психолога  
в подготовительной к школе «Солнышко» (6-7 лет) с ЗПР  
(комбинированной направленности) на 2023-2024 уч.г.**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД	В учебный год в содержании ООД (27 недель по тематическому

		плану, 4 недели диагностических)			
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Социально-коммуникативное развитие	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игра, предметная деятельность	1	30	27	810/13,5
Развитие высших психических функций	Игра, предметная и познавательно-исследовательская деятельность	1	30	27	810/13,5
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>60</b>	<b>54</b>	<b>1620/27</b>

Педагог-психолог работает с детьми с ОВЗ с 18 сентября 2023г. по 17 мая 2024г (мониторинг специалистов - 3 раза в год - 5 недель).

Дети, с которыми во время ООД проводятся коррекционно-развивающие занятия, воспитатель занимается дополнительно в самостоятельной деятельности, исходя из режима дня

### 3.4.МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в детском саду

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная:</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание		
--	--	--

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей  
Старший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>♦ Формирование навыков культуры еды</li> <li>♦ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>♦ Формирование навыков культуры общения</li> <li>♦ Театрализованные игры</li> <li>♦ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Индивидуальная работа</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Трудовые поручения</li> <li>♦ Игры с ряжением</li> <li>♦ Работа в книжном уголке</li> <li>♦ Общение младших и старших детей</li> <li>♦ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры-занятия</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Наблюдения</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Экскурсии по участку</li> <li>♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры- занятия</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Музыкально-художественные досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>♦ Физкультминутки на занятиях</li> <li>♦ ООД по физкультуре</li> <li>♦ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Гимнастика после сна</li> <li>♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>♦ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>♦ Ритмическая гимнастика</li> <li>♦ Хореография</li> <li>♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта. Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в первой младшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей**

*педагогический процесс* – это сборная модель, которая включает:

- непосредственно-образовательную деятельность (занятия),

- совместную деятельность,

- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

*индивидуально-дифференцированный подход* к детям;

*интеграция* образовательного содержания;

педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов* деятельности;

*обучение* проходит в *увлекательной форме*: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

*назначение непосредственно-образовательной деятельности*:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,

- в освоении новых способов действий,

- в осознании связей и зависимостей;

составлен *учебный план*;

предусмотрена *гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности*, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»;

определена *учебная нагрузка*, соответствующая требованиям *Сан Пин*;

*педагогическая технология* педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована *предметно-развивающая среда* с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены *центры детской занятости*:

- центр науки (уголки природы и детского экспериментирования),

- центр строительно-конструктивных игр,

- центр искусства (материалы для изодеятельности и конструирования, театральные игры)

- математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),

- центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок)
  - центр сюжетно-ролевой игры;
  - центр художественно-театральной деятельности;
- основные характеристики развивающей среды:*
- комфортность,
  - безопасность,
  - обеспечение сенсорными впечатлениями,
  - обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
  - игровые зоны для мальчиков и девочек;
- взаимодействие ДООУ с родителями;*  
*установление социального партнёрства*

### **3.5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОО «Познавательное развитие»**

1. Колесникова Сценарий учебно-игровых занятий по ФЭМП подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2018
2. Авторская психолого-педагогическая программа «Программа развития интеллектуальной, творческой, лидерской, технической одаренности детей старшего дошкольного возраста «Путь к успеху». Программе присвоен гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» для использования в образовательных учреждениях. Москва. 2012г. (Рецензент: к.псих.н., начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДООУ, Сечкина О.К.)

#### **Плакаты большого формата**

- Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
 Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
 Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### **Формирование целостной картины мира**

- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.
- Г.Н. Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»
- М.Д. Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»
- Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества – М. Линка-Пресс 2007г.
- Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
- Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г
- «Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. 2008г.
- О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М. 2005г.

### **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

### **Плакаты большого формата**

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010

**ОО «Речевое развитие»**

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.

Мозаика-Синтез.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2010

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., Мозаика-Синтез, 2005.

М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

#### **Серия «Грамматика в картинках»**

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,

Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

#### **Плакаты большого формата**

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Английский алфавит. —М.: Мозаика-Синтез, 2010

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007

Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.

Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.

Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.

Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М.Скрипторий 2003 2009г

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г.

Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.

Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.

Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г.-222 с.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
- С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.
- Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.
- Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.
- Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.
- Каплунова И., И. Новооскольцева Лево́й-право́й Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДООУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.
- Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006
- И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- И.А. Лыкова « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г.
- Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.
- Серия «Мир в картинках»**
- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Городецкая роспись по дереву. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i
- Каргополь —народная игрушка. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Плакаты большого формата**
- Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Рабочие тетради
- Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. \*
- Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

**ОО «Физическое развитие»**

- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009

- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.
- В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **Методическое обеспечение в коррекционно-развивающей работе:**

- Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) 3 до 7 лет,
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей редакцией С.Г.Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96с.
- Подготовка к школе детей с Задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/под. ред. С.Г.Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004. – 112с.
- Журбина О.И. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. – «Феникс», Ростов-на –Дону» - 2007г
- Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 240с.
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Нищева Н.В. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 352с.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
- Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2012. – 704с. 21
- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008 – 272с. – с. 72- 117.
- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: прак.пособие/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. -224с
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб: КАРО, 2007.
- Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1996 – 384с.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе для детей 4 – 6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 208с. – (Серия «Уроки логопеда»)
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2004.
- Александрова Т.В. Живые звуки и фонетика для дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2005.
- Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет). Методическое пособие. - ДЕТСТВО-ПРЕСС, С.-Петербург, 2010.-384с.
- Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников». - Ярославль, Акад. Развития, 2001.

- О.Б.Иншакова. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5 – 7 лет. – М.: Владос, 2003 – 111с.
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: Академия развития, 1996 – 208с.
- Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 88с.
- Аршатская, О. С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста с тенденцией формирования детского аутизма : совместная работа специалистов и родителей // Дефектология, 2005, №3, - С. 27-30.
  - Баенская, Е. Р. О коррекционной помощи аутичному ребенку раннего возраста // Дефектология, 1999, №1, - С. 47-54.
  - Башина, В. М. Аутизм в детстве [Текст] / В. М. Башина. - М. : Научный Центр Психического Здоровья РАМН, 2000.
  - Башина, В. М. К особенностям коррекции речевых расстройств у больных с ранним детским аутизмом - М. : Научный Центр Психического Здоровья РАМН, 2000.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИНЯТ:  
Педагогическом совете № 1  
Протокол № 1  
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
старший воспитатель СП ДС «Золотой петушок»  
В.С. Левачева  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 30.08.2023 г

на

**План взаимодействия с семьей**  
**«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»**  
структурного подразделения детского сада «Золотой петушок»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №2  
с углубленным изучением отдельных предметов  
п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области  
**на 2023-2024 учебный год**

Принят  
с учетом мнения родительского комитета  
СП ДС «Золотой петушок»  
Протокол №1 от 30.08.2023 г

Кинель, 2023г

План сотрудничества с семьей направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

План предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;
2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе реализации ООП ДО СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский;
4. Участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

**Цель:** – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

**Задачи:**

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

-использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

<b>Цели взаимодействия с родителями</b>	<b>Действия специалистов</b>	<b>Срок выполнения (ответственный)</b>	<b>Результат</b>
Анализ посещаемости ребенком детского сада	Наблюдения за общим состоянием ребенка и родителей	В течение года (воспитатель)	Регулярное посещение ребенком детского сада
Диагностика уровня адаптированности ребенка в детском саду	Наблюдение за ребенком в процессе фронтальных занятий	В течение года (воспитатель, педагог-психолог)	Оценка эмоционального состояния ребенка в детском саду
Выявление семей «группы риска»	Наблюдение за участием родителей в воспитании ребенка (посещение родительских собраний, утренников, мероприятий детского сада)	В течение года (воспитатель)	Активное участие родителей (законных представителей) в жизни группы
Диагностика индивидуальных особенностей ребенка	Семейное консультирование	Воспитатели и специалисты детского сада	Рекомендации по семейному воспитанию
Приобщение родителей к ЗОЖ	Беседа с родителями на профилактические темы: «Вредные привычки родителей и их влияние на развитие ребенка», «Семья», «Правильное питание» и др.	Воспитатели	Активное участие родителей в процессе воспитания ребенка
Поддержка одаренных воспитанников	Совместная работа детей и родителей: участие в конкурсах детского сада, городских, окружных, региональных и др.	Воспитатели и специалисты детского сада	Активное участие родителей (законных представителей) в процессе воспитания ребенка

**План оздоровительных мероприятий**  
структурного подразделения детского сада  
«Золотой петушок» государственного бюджетного образовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы №2  
с углубленным изучением отдельных предметов  
п.г.т.Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области  
**на 2023-2024 учебный год**

г. Кинель, 2023 г

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, родителей и педагогов ответственности в деле сохранения собственного здоровья

<b>№</b>	<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Периодичность проведения</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Проведение мониторинга состояния здоровья воспитанников. Антропометрия	2 раза в год (сентябрь, май)	Выявление ранних отклонений, установление оптимальной учебно-воспитательной нагрузки Распределение по группам здоровья и

			физкультурным группам
2	Щадящий (гибкий) режим	Вводится в первые два месяца пребывания воспитанников	Улучшения протекания социальной адаптации и состояния здоровья воспитанников
3	Витаминная профилактика: - кислородный коктейль - луковый салат - фрукты - сок - искусственная С- витаминизация сладких и з-х блюд	-1 раз в три месяца -1 раз в 10 дней -ежедневно - через день - ежедневно Регулярно	Улучшение состояния здоровья
4	Подвижно-адаптированный режим в группе	Ежедневно	Определение функциональных и адаптивных возможностей детей Нормализация развития ослабленных детей
5	Организация и соблюдение питьевого режима		
6	Взаимодействие с родителями в создании единой оздоровительной среды (анкетирование, беседы, родительские собрания, совместные мероприятия)	По мере необходимости и в режиме он - лайн	Формирование активной позиции в оздоровлении и воспитании детей
7	Лечебно-оздоровительные процедуры (закаливание) Воздухом: - на прогулке - облегченная одежда - гимнастика после сна Водой: - умывание прохладной водой	Регулярно	Повышение функциональных возможностей детского организма Формирование гигиенических навыков Укрепление здоровья детей
8	Вакцинопрофилактика: - вакцинация воспитанников и коллектива детского сада против сезонного гриппа; - вакцинация коллектива детского сада от коронавирусной инфекции, том числе проведение ревакцинации; - работа с родителями о соблюдении индивидуального графика вакцинации ребенка.	Ежегодно осенью  По индивидуальному плану Ежемесячно	Повышение функциональных возможностей детского организма
9	Профилактическое использование кабинета психологической разгрузки	По мере необходимости	Снижение уровня тревожности Коррекция имеющихся нарушений
10	Использование оснащенного физкультурного зала и физкультурного оборудования групп для обеспечения двигательной активности детей с учетом их возрастных особенностей:	Ежедневно	Целенаправленное гармоничное развитие двигательных качеств детей
11	- игровая ООД по развитию двигательной активности	Согласно учебному плану	Развитие внимания, равновесия, умения бегать в определенном направлении
12	-подвижные игры	Ежедневно	Развитие умения ходьбы, бега, ползания, прыганья, подлезания под скамейку, бросания, катания и ловли мяча, равновесия
13	-тематические физкультурминутки	Ежедневно	Снимают утомление,

			напряжения мышц, нервной системы, активизируют мышление детей, улучшают кровообращение, создают положительные эмоции
14	-самостоятельная двигательная активность детей	Ежедневно	Координация движений, повышение функциональных возможностей детей
15	- пальчиковые игры,	Ежедневно	Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, зрительно-двигательной координации движений, а также силы и гибкости пальцев
16	- гимнастика для глаз	Ежедневно	Способствует повышению тонуса глазных мышц, уменьшает утомляемость глаз, действует как профилактика сохранения зрения
17	- тематические игровые комплексы утренней гимнастики - гигиенические процедуры (закрепление и совершенствование навыков)	Ежедневно	Улучшение деятельности сердечнососудистой, нервной и дыхательной систем, усиление обмена веществ, укрепление и развитие мышц, повышение настроения и работоспособности, содействует укреплению здоровья
18	- игровые оздоровительные комплексы после сна	Ежедневно	Обеспечение постепенного пробуждения организма и подготовку его функциональных систем к более интенсивным нагрузкам
19	Физкультурные праздники День Здоровья Профилактика детского травматизма	2 раза в год	Формирование положительной мотивации к физической культуре и спорту, ЗОЖ
20	Использование элементов дыхательной гимнастики	В соответствии с учебным планом	Развитие дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшения кровообращения
21	Активное использование разных видов музыкальной деятельности	Ежедневно	Развитие и коррекция психоэмоциональной сферы
22	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	В соответствии с учебным планом	Снимают утомление, напряжения мышц, нервной системы, создают положительные эмоции
	Прогулки	Ежедневно	Обеспечение детского организма свежим воздухом. Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма
23	Термометрия. Проведение утреннего фильтра (все группы и персонал)	Ежедневно	Выявление заболевших детей. Предотвращение распространения инфекционных заболеваний
24	Аэрация помещений	Ежедневно: 10 мин каждые 1, 5 часа. Закрывать за 30 мин до	Воздухообмен. Предупреждение возникновения и

		прихода детей. При одностороннем открытии фрамуг или форточек закрыть за 30 минут до подъема детей	распространения заболеваний. Создание благоприятных условий окружающей среды
25	Обработка групповых помещений бактерицидным облучателем воздуха, включение рециркуляторов в помещениях детского сада (профилактика ковид)	Ежедневно, в соответствии с инструкцией по применению	Уничтожение болезнетворных вирусов, бактерий и микробов
26	Оценка динамики здоровья детей и качества организации лечебно-оздоровительной работы	3 раза в год	Выработка комплексных подходов

**План работы по предупреждению детского -транспортного травматизма  
в СП ДС «Золотой петушок» на 2023-2024 учебный год**

Задачи:

- повысить активность педагогического коллектива детского сада, детей и родителей в обеспечении безопасности дорожного движения, формирование у участников дорожного движения законопослушного поведения;
- активизировать работу с детьми по обучению правилам дорожного движения и безопасного образа жизни.

**Сентябрь**

Мероприятия	Ответственный
<b>Нормативно-правовая деятельность</b>	
<b>Изучение инструкции по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, при пожарах, на водных объектах</b>	Ст.воспитатель В.С.Левачева
<b>Обновление уголка по ПДД в холле детского сада</b>	
Работа с педагогами	
Разработка, утверждение и размещение на сайте детского сада плана мероприятий с воспитанниками по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2023-2024 учебный год	Методист Кузнецова С.А.
Консультация для воспитателей: «Организация работы с детьми по пропаганде ПДД»	Методист Кузнецова С.А. Воспитатель Горшенина А.Д.
Обновление в группах предметно-развивающей среды по безопасности дорожного движения.	Воспитатели
Приобретение, обновление методического, наглядного и демонстрационного материала, ЭОР для обучения детей правилам дорожного движения, безопасного поведения и правильного обращения с окружающими предметами.	Воспитатели
Организация систематического изучения Правил дорожного движения, беседы с воспитанниками по ПДД, проведение тематических мероприятий: конкурсов, акций, соревнований, игр, викторин с привлечением родителей и с размещением отчетов на сайте детского сада, VK, групповых мессенджерах.	Методист Кузнецова С.А. Воспитатели Музыкальный руководитель Корабельникова О.К. Инструктор по физической культуре Вавилова Ж.А.
Рассмотреть на педагогических советах, родительских собраниях вопросы организации профилактической работы по предупреждению детского травматизма, с привлечением инспектора ГИБДД (он-лайн встреча).	Методист Кузнецова С.А. Воспитатели
Организация практических занятий с воспитанниками на макетах на площадке детского сада,	Методист Кузнецова С.А. Воспитатели Музыкальный руководитель Корабельникова О.К. Инструктор по физической культуре Вавилова Ж.А.
Организация мини-проекта: «Маршрут безопасного движения воспитанника от дома до детского сада»	Воспитатели
Подготовка к участию в конкурсах различного уровня	Воспитатели подготовительной группы «Кораблик», «Солнышко» Стрельбицкая О.С., Горшенина А.Д., Кузнецова Л.Г., Головкина Т.А. Музыкальный руководитель

	Корабельникова О.К.
Работа с детьми	
Встреча с работниками ГИБДД	Ст.воспитатель Левачева В.С. Методист Кузнецова С.А. Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, видеороликов	Воспитатели
Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры	Воспитатели
Театрализация сказки по ПДД «На сказочных дорожках»	Музыкальный руководитель Корабельникова О.К.
Проведение экскурсий, прогулок, практических занятий, игр, мини-проекта: «Маршрут безопасного движения воспитанника от дома до детского сада» (в рамках областного конкурсного мероприятия «Внимание – дети! Дорога в школу!»)	М Методист Кузнецова С.А. Воспитатели
Работа с родителями	
Оформление буклетов в уголке для родителей, на сайте детского сада	Воспитатели
Разработка и размещение на сайте памяток для родителей по ПДД, при пожарах, на водных объектах - «Шпаргалки для родителей»	Воспитатели
Обновление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, разметки в «Автогородке»	Воспитатели

### **Октябрь**

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Обновление наглядного и демонстрационного материала для обучения детей правилам дорожного движения, пополнение банка ЭОР	Методист Кузнецова С.А. Воспитатели
Групповые родительские собрания (вопрос по безопасности на дорогах, при пожаре, на водных объектах)	Воспитатели
Оперативный контроль за организацией деятельности с детьми с учетом ФГОС	Методист Кузнецова С.А.
Работа с детьми	
Совместная агитационно-пропагандистская деятельность с детьми по ПДД: - Театрализованная постановка с детьми по ПДД «Мы пешеходы» - подготовительной группы «Солнышко» и «Кораблик»  - «Театрализованная постановка с детьми по ПДД «Как Лисичка-сестричка в город ходила» - средняя группа «Солнечные зайчики»	Стрельбицкая О.С., Горшенина А.Д., Кузнецова Л.Г., Головкина Т.А.  Воспитатели: Мусина М.М., Жаркова М.С. Музыкальный руководитель Корабельникова О.К.
Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Участие родителей в театрализованных постановках (костюмы, атрибуты, роли) (по ситуации)	Воспитатели

### **Ноябрь**

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Создание видеотеки для «Дневного кинотеатра»	Воспитатели
Конкурс среди групп по ПДД - «Книжка малышка»	Воспитатели
Работа с детьми	
<b>Агитбригада по ПДД (подготовительные группы «Солнышко» и «Кораблик»)</b>	Воспитатели: Воронина Т.И., Усик Н.И., Кузнецова Л.Г. Музыкальный руководитель Корабельникова О.К.
Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» Подготовительная группа «Солнышко» и старшая группа «Солнечные зайчики»	Воспитатель: Головкина Т.А., Москвина Т.А. Музыкальный руководитель Корабельникова О.К.
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Обновление информации в родительских уголках, на сайте	Воспитатели

Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»	Воспитатели
Изготовление макета с улицами и дорожной информацией	Воспитатели
Встреча с инспекторами ГИБДД (он-лайн)	Ст.воспитатель Левачева В.С.
Советы для родителей по ПДД (на общем родительском собрании)	Методист Кузнецова С.А.

### *Декабрь*

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Подготовка к областному конкурсу по популяризации светоотражающих элементов «Фликер- 2023» (24.12.21-21.01.22)	Воспитатели подготовительной группы «Почемучки» Воронина Т.И., Усик Н.И.
Работа с детьми	
Игровые «Минутки по безопасности движения»	Воспитатели
Викторина «Грамотный пешеход»	Воспитатели
Агитбригада по ПДД (старшая группа «Солнечные зайчики»)	Воспитатели: Москвина Т.А., Яшина С.В. Музыкальный руководитель Корабельникова О.К.
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Папка – передвижка «Значение светоотражающих элементов» 2 младшая группа	Воспитатель Кудряшова Т.С.
Листовка – обращение «Выполняем правила дорожного движения»	Воспитатель Моисейкина О.Н. Методист Кузнецова С.А.

### *Январь*

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Тестирование педагогов по ПДД	Методист Кузнецова С.А.
Работа с детьми	
Региональная профилактическая акция: «Внимание- дети!» Зимние каникулы!»	Воспитатели подготовительной группы «Солнышко» Головкина Т.А., Кузнецова Л.Г.
Областной конкурс по популяризации светоотражающих элементов «Фликер-2024»	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций, социальной рекламы	Воспитатели
Работа с родителями	
Папка передвижка «Ответственность родителей на дорогах»	Воспитатель Кузнецова Л.Г.
Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»	Воспитатель Кудряшова Т.С.

### *Февраль*

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Консультация для воспитателей «Система работы по ПДД»	Ст.воспитатель Кузнецова С.А.
Работа с детьми	
Инсценировка сказки по ПДД «Непослушный лисёнок»	Воспитатель Жаркова М.С.
Организация и проведение выставки плакатов и газет: «Правила дорожные всем нам знать положено!»	Воспитатель Мусина М.М.
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Обновление информационного стенда для родителей, информации на сайте	Воспитатели
Участие в акции - выставке плакатов и газет: «Правила дорожные всем нам знать положено!»	Воспитатели

### *Март*

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Организация работы с родителями по ПДД	Методист Кузнецова С.А.
Презентация «Соблюдай правила дорожного движения»	Сотрудник ГИБДД Методист Кузнецова С.А.

Работа с детьми	
Проведение экскурсий, прогулок	Воспитатели
Организация и проведение игр и викторин	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультация для родителей «Детское кресло и ремень безопасности»	Воспитатель Шолина Л.В.

### *Апрель*

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Практические занятия в «Автогородке» детского сада	Воспитатели
Работа с детьми	
Развлечение совместно с ГБОУ СОШ №2 «Знайки дорожных правил» (по ситуации)	Воспитатели: Стрельбицкая О.С., Головкина Т.А. Музыкальный руководитель Корабельникова О.К. Инструктор по физической культуре Вавилова Ж.А
Проведение экскурсий	Воспитатели
Создание мультфильма «Дорожные истории»	Воспитатель Воронина Т.И.
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Домашнее задание: «Составление план-схемы «Мой путь в детский сад»	Воспитатели
Консультация «Безопасность детей»	Воспитатели
Изготовление атрибутов для транспортной площадки	Воспитатели
Выпуск стенгазеты для родителей «Светофорик»	Воспитатели Воронина Т.И., Иванчина Н.И., Шолина Л.В., Стрельбицкая О.С., Горшенина А.Д., Мусина М.М., Яшина С.В., Москвина Т.А., Жаркова М.С.

### *Май*

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Анализ работы с детьми и родителями по ПДД	Методист Кузнецова С.А.
Обновление атрибутов для транспортной площадки «Автогородок»	Воспитатели
Открытое ООД с приглашением сотрудника ГИБДД(по ситуации)	Воспитатели
Работа с детьми	
Открытое ООД «Дорожные истории» с приглашением сотрудника ГИБДД (по ситуации)	Воспитатели
Агитбригада по ПДД (старшая группа «Солнечные зайчики»)	Воспитатель: Москвина Т.А. Музыкальный руководитель Корабельникова О.К.
Проведение экскурсий, прогулок	воспитатели
Работа с родителями	
Информация для родителей: «Будьте внимательны на дороге»	Воспитатели
Проведение инструктажа родителей по ПДД на летний период	Воспитатели

## **План работы по пожарной безопасности в СП ДС «Золотой петушок» учебный год**

**на 2023-2024**

Задача: активизировать работу с детьми по обучению правилам пожарной безопасности

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Изучение инструкции по пожарной безопасности	02.09.23г 10.01.2024г 30.05.24г 26.08.24г	Старший воспитатель Левачева В.С.

2	Экскурсия с детьми по детскому саду. Познакомить с уголком пожарной безопасности детского сада, условными схемами. Расширить знания детей о противопожарной работе детского сада.	09.09.23г	Воспитатели
3	Встреча с сотрудниками пожарной части (по ситуации)	Сентябрь 2023г	Старший воспитатель Левачева В.С. Воспитатели
4	Интерактивный кукольный спектакль: «В мире опасных предметов»	Октябрь 2023г	Воспитатели Жаркова М.С., Моисейкина О.Н., Горшенина А.Д. Музыкальный руководитель Корабельникова О.К.
5	«Детские шалости с огнем и их последствия» - встреча с инспектором пожарной охраны (по ситуации)	Ноябрь 2023г	Старший воспитатель Левачева В.С.
6	Оперативный контроль: «Организация работы по ПБ»	Декабрь 2023г	Методист Кузнецова С.А.
7	Виртуальная экскурсия в пожарную часть: «Знает каждый гражданин этот номер- 01»	Январь 2024г	Воспитатели
8	Конкурс детских творческих работ (рисунки, листовки, плакаты): «Осторожно! Огонь!»	Февраль 2024г	Воспитатели
9	Просмотр мультфильмов, видеофильмов, социальной рекламы, чтение художественной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры	В течение года	Воспитатели
10	Создание мультфильма: «А лисички взяли спички- к морю синему пошли, море синее зажгли»	Март 2024	Воспитатели Головкина Т.А., Яшина С.В.
11	Спортивное развлечение «Юные пожарные»	Апрель 2024	Инструктор по физической культуре Вавилова Ж.А. Воспитатели под.гр
12	Мини-мюзикл: «Кошкин дом»		Музыкальный руководитель Корабельникова О.К. воспитатели старших групп

**План мероприятий  
по обеспечению информационной безопасности детей и родителей  
структурного подразделения детского сада «Золотой петушок» государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с  
углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской  
области  
на 2023-24 учебный год**

Кинель, 2023 г

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Исполнители, ответственные за реализацию мероприятия	Планируемый результат
<b>I. Создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию</b>				
1.1	Издание приказов, инструкций, положений, направленных на обеспечение информационной безопасности	Август-сентябрь	Старший воспитатель	Создание нормативной базы информационной безопасности в детском саду
1.2	Проведение серии занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Учимся пользоваться интернетом правильно»	1 раз в квартал	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста: Кузнецова Л.Г., Головкина Т.А., Стрельбицкая О.С., Горшенина А.Д.	Ознакомление детей с информацией о правилах безопасного поведения в интернет-пространстве

1.3	Консультирование родителей по вопросам защиты детей от распространения вредной для них информации: «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» «Безопасный интернет детям» «Что такое информационная безопасность ребенка»	Сентябрь 2023 г.  Январь 2024 г.  Апрель 2024 г.	Методист Кузнецова С.А.  Педагог-психолог Смолякова И.В.  Педагог-психолог Сергеева Т.Ю.	Информирование родителей о механизмах предупреждения доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию
1.4.	Информирование педагогов по вопросам защиты детей от распространения вредной для них информации: Консультация «Информационная безопасность» Круглый стол «Обеспечение информационной безопасности дошкольника»	Ноябрь 2023 г.  Март 2024 г.  Май 2024 г.	Методист Кузнецова С.А.	Информирование педагогов о механизмах предупреждения доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию
<b>II. Внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно - программных и технико - технологических устройств</b>				
2.1.	Мониторинг функционирования контент-фильтрации DNS-сервера	Ежемесячно	Ответственный за информационную безопасность методист Кузнецова С.А.	Проведение оценки доступа к сети Интернет с обеспечением программного продукта, обеспечивающего контент- фильтрацию
2.2.	Мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет с обеспечением контент-фильтрации Интернет – трафика	Ежемесячно	Ответственный за информационную безопасность методист Кузнецова С.А.	Проведение оценки доступа к сети Интернет с обеспечением программного продукта, обеспечивающего контент- фильтрацию
<b>III. Профилактика интернет- зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно - телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно - телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации</b>				
3.1.	Проведение серии занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Учимся пользоваться интернетом правильно»	1 раз в квартал	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Кузнецова Л.Г., Головкина Т.А., Стрельбицкая О.С., Горшенина А.Д.	Ознакомление детей с информацией о правилах безопасного поведения в интернет-пространстве
3.2.	Мероприятия по антивирусной защите компьютерной техники в детском саду	В течении года	Администрация Ответственный за информационную безопасность методист Кузнецова С.А.	Систематическое обновление программно-технических средств по антивирусной защите компьютерной техники в ДОУ
<b>IV. Информационное просвещение граждан о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию</b>				
4.1.	Проведение родительского собрания «Управление безопасностью детей в	Февраль	методист Кузнецова С.А.	Повышение информационной грамотности

	Интернете»			родителей
4.2.	Размещение на официальном сайте детского сада ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса	В течении года	Ответственный за информационную безопасность методист Кузнецова С.А.	Повышение информационной грамотности родителей
4.3.	Размещение на сайте детского сада сведений о лучших ресурсах для детей и родителей	Сентябрь	Ответственный за информационную безопасность методист Кузнецова С.А. Администратор сайта Стрельбицкая О.С	Повышение информационной грамотности родителей
4.4.	Размещение на сайте детского сада материалов касающихся вопросов защиты детей от распространения вредной для них информации: «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» «Безопасный интернет детям» «Что такое информационная безопасность ребенка»	В течении года	Ответственный за информационную безопасность методист Кузнецова С.А. Администратор сайта Стрельбицкая О.С	Повышение информационной грамотности родителей
4.5.	Размещение на сайте детского сада ссылок на сайты по вопросам информационной безопасности детей и взрослых	В течении года	Ответственный за информационную безопасность методист Кузнецова С.А. Администратор сайта Стрельбицкая О.С.	Повышение информационной грамотности родителей
4.6.	Проведение викторины для детей старшего дошкольного возраста «Компьютер и я»	Май	методист Кузнецова С.А. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста: Кузнецова Л.Г., Головкина Т.А., Стрельбицкая О.С., Горшенина А.Д.	Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения в интернет-пространстве

### ПАМЯТКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ

#### **НЕЛЬЗЯ**

1. Всем подряд сообщать свою частную информацию (настоящие имя, фамилию, телефон, адрес, номер школы, а также фотографии свои, своей семьи и друзей);
2. Открывать вложенные файлы электронной почты, когда не знаешь отправителя;
3. Грубить, придирается, оказывать давление – вести себя невежливо и агрессивно;
4. Не распоряжаться деньгами твоей семьи без разрешения старших – всегда спрашивай родителей;
5. Не встречайся с Интернет-знакомыми в реальной жизни – посоветуйся со взрослым, которому доверяешь.

#### **ОСТОРОЖНО**

1. Не все пишут правду. Читаешь о себе неправду в Интернете – сообщи об этом своим родителям или опекунам;
2. Приглашают переписываться, играть, обмениваться – проверь, нет ли подвоха;
3. Незаконное копирование файлов в Интернете – воровство;
4. Всегда рассказывай взрослым о проблемах в сети – они всегда помогут;
5. Используй настройки безопасности и приватности, чтобы не потерять свои аккаунты в соцсетях и других порталах.

#### **МОЖНО**

1. Уважай других пользователей;
2. Пользуешься Интернет-источником – делай ссылку на него;

3. Открывай только те ссылки, в которых уверен;
4. Общаться за помощью взрослым – родители, опекуны и администрация сайтов всегда помогут;
5. Пройди обучение на сайте "[Сетевичок](#)" и получи паспорт цифрового гражданина!

**План коррекционной работы**  
 структурного подразделения детского сада «Золотой петушок»  
 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
 Самарской области средняя общеобразовательная школа №2  
 с углубленным изучением отдельных предметов  
 п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области  
**на 2023-2024 учебный год**

Кинель, 2023 г

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с особыми образовательными потребностями, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

1. Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями.
2. Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ.
3. Реализация адаптированных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
4. Осуществление совместной деятельности учителей - логопедов, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога - психолога и родителей в вопросах профилактики и коррекции нарушений.
5. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<b>1. Диагностика</b>			
	1. Обследование состояния звукопроизношения и общих речевых навыков детей старших и подготовительной групп. 2. Обследование уровня речевого развития детей младших групп. 3. Изучение индивидуально – психологических особенностей детей и степени их приспособления к новой социальной ситуации (адаптация). 4. Диагностика уровня умственного развития детей раннего возраста по Стребелевой. 5. Диагностика психолого- педагогического статуса воспитанников (для составления ИПР детей с ОВЗ). 6. Обобщение и анализ результатов диагностики психологической готовности к школе.	Сентябрь 2024 Январь 2024г Май 2024	Учителя-логопеды Зыбанова Л.А. Алимйрзаева О.А. Исакова О.В.  Педагоги-психологи Смолякова И.В., Сергеева Т.Ю.
<b>2. Организационная работа</b>			
	1. Составление и утверждение годовых планов специалистов, адаптированных образовательных программ на 2023-2024 учебный год. 2. Составление и утверждение циклограмм специалистов для ООД на 2023-2024 учебный. 3. Оформление документации специалистов: КДР, ИПР, журналов консультаций, журналов посещений, журналов взаимодействия с педагогами и родителями и др). 4. Мониторинг детей с ОВЗ зачисленных в группы комбинированной направленности по заключению ПМПК (г. Кинель). 5. Составление отчетов о квалифицированной коррекции речи (для ПМПК). 6. Изучение новинок специальной методической литературы. 7. Прохождение курсов повышения квалификации, аттестации. 8. Просмотр открытых ООД.	Август – сентябрь  Педсовет №1 2023г  Сентябрь, 2023г январь, май 2024г В теч.года  По плану  В теч.года	ст. воспитатель Кузнецова С.А. Учителя-логопеды Зыбанова Л.А. Алимйрзаева О.А. Исакова О.В. Педагоги-психологи Смолякова И.В., Сергеева Т.Ю.

<p>9. Пополнение методико-дидактического комплекса:  - новинки методической литературы;  - пополнение копилки материалов для консультаций с педагогами и родителями.  - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми;  - дидактические игры с использованием интерактивной доски;  - авторские методические разработки.</p> <p>10. Организация участия детей с ОВЗ в конкурсах различного уровня и направленности: художественно-прикладного творчества, вокала, художественного чтения, робототехнического творчества и др.</p>	<p>В теч года</p> <p>По годовому плану СП в теч. года</p>	
<b>3.Формы взаимодействия специалистов с педагогами</b>		
<p>1. Ознакомление воспитателей групп комбинированной направленности с результатами обследования.  2. Совместная коррекционно-развивающая работа с педагогами групп комбинированной направленности  3. Ознакомление педагогов с новинками специальной литературы.  4. Оказание <i>дистанционной</i> консультативной помощи воспитателям групп в подготовке родительских собраний, открытых занятий, индивидуальных консультаций для родителей, в подготовке электронных журналов «Шпаргалки для родителей».  6. Участие в работе «Педагогической мастерской» - МО детского сада, МО городского округа.  7. Участие в работе ППк с целью определения психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении Программы.  8. Открытый показ занятий для педагогов детского сада, округа с детьми групп комбинированной направленности.  9. Участие в педсоветах, семинарах, конкурсах, фестивалях, конференциях круглых столах.</p>	<p>Сентябрь 2023  январь, май 2024г</p> <p>В теч.года</p> <p>По плану в течение года</p>	<p>Учителя-логопеды  Зыбанова Л.А.  Алимирзаева О.А.  Исакова О.В.</p> <p>Педагоги-психологи  Смолякова И.В.,  Сергеева Т.Ю.</p>
<b>4.Работа с родителями.</b>		
<p>1. Ознакомление родителей с результатами диагностики.  2. Индивидуальное консультирование по запросу педагогов с целью решения проблем и повышения логопедических знаний.  3. Выступления специалистов, администрации на групповых, общих родительских собраниях.  4. Проведение дистанционных семинаров-практикумов для родителей групп комбинированной направленности с использованием ИКТ, интерактивной доски, ЭОР.  4. Проведение открытых занятий для родителей детей групп комбинированной направленности  5. Проведение совместных мероприятий с родителями детей группы комбинированной направленности (по ситуации)  6. Пополнение информационной копилки «Шпаргалки для родителей» в группах комбинированной направленности.  7. Подготовка воспитанников с ОВЗ к участию в окружных конкурсах чтецов: «Рождественские чтения», конкурсах детского сада «Вдохновение», окружном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь», «Детский сад зажигает Супер-Звезду!», региональном конкурсе для детей с ОВЗ - «Будущие профессионалы 5+»</p>	<p>Сентябрь 2023г январь, май 2024г  В течение года</p> <p>Октябрь 2023г  Февраль 2024г  В теч.года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>В течение года</p>	<p>Учителя-логопеды  Зыбанова Л.А.  Алимирзаева О.А.  Исакова О.В.  Педагоги-психологи  Смолякова И.В.,  Сергеева Т.Ю.</p> <p>Воспитатели групп комбинированной направленности</p> <p>Воспитатели, специалисты,  Специалисты «ЦСО»  г. Самара  Администрация СП ДС</p>
<b>5.Коррекционная работа с детьми.</b>		
<p>1. Проведение групповых и фронтальных занятий с детьми</p>	<p>В теч. года</p>	<p>Учителя-логопеды</p>

	<p>ОВЗ с использованием инновационных форм, средств и методов взаимодействия между участниками образовательного процесса при освоении ООП ДО.</p> <p>2. Проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения, ВПФ с детьми групп комбинированной направленности.</p> <p>3. Использование ИКТ, ЭОР, интерактивной доски при проведении занятий.</p>		<p>Зыбанова Л.А. Алимирзаева О.А. Исакова О.В. Педагоги-психологи Смолякова И.В., Сергеева Т.Ю.</p>
--	--	--	---