

структурное подразделение детский сад «Золотой петушок»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы №2  
с углубленным изучением отдельных предметов  
п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

Принято  
на педагогическом совете №1  
от «30» августа 2023г.



Утверждено  
Специальный воспитатель СП ДС «Золотой петушок»  
В.С. Исмаилова  
Принято №1/1/1/1/1 от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда Исаковой О.В.**  
**для детей с РАС**  
**в средней группе «Пчелки» (4-5 л.)**  
**комбинированной направленности**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

п.г.т. Усть – Кинельский, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

1.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

## 2. Содержательный раздел

2.1. Планирование коррекционно-образовательной деятельности

2.1.1. Проведение подгрупповой организованной образовательной деятельности в средней группе «Пчелки» комбинированной направленности для детей с РАС

2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.1.3. Календарный план проведения основной образовательной деятельности с детьми средней группы «Пчелки» на 2023-2024 учебный год (Фонематический слух, грамматический строй речи, лексический запас, связная речь)

2.1.4. Календарный план проведения основной образовательной деятельности с детьми средней группы «Пчелки» на 2023-2024 учебный год (Звукопроизношение)

## 3. Организационный раздел

3.1. Режим дня. Регламент логопедической коррекционно - образовательной деятельности

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Литература

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы детского сада комбинированной направленности, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях комбинированных групп детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

При обследовании речевого развития в ГБОУ СОШ №2 СП ДС «Золотой петушок» был выявлен один ребенок с РАС, в том числе у него было выявлено общее недоразвитие речи (ОНР). Общее недоразвитие речи I, II, III представляет собой нарушение, охватывающее связную речь, фонетико-фонематическую, и лексико-грамматическую системы языка.

Все эти дети были направлены в государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области «Кинельское отделение Кинельская психолого – медико – педагогическая комиссия. Контингент детей 4-5 лет, зачисленных в среднюю группу комбинированной направленности, имеют тяжелые нарушения речи.

Такие дети отличаются от своих нормально развивающихся сверстников еще и особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевым нарушением, как основа его социализации.

*Цель:* Сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) у детей с РАС в условиях средней группы компенсирующей направленности для детей с РАС.

*Основные задачи первого коррекционного года обучения:*

1. Развитие понимания речи
2. Развитие активной подражательной речевой деятельности.
3. Устранение нарушений звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, уточнение артикуляции гласных звуков и звуков позднего онтогенеза) и развитие фонематического слуха (воспитание умения определять кто или что издает звук и определить место звука);
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса второй младшей группы с .
5. Развитие грамматики (на уровне понимания)
6. Развитие связной речи(воспитание строить двухсловную фразу).

*Основные направления работы:*

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
5. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

При отборе программного материала учитывается структура нарушения детей с РАС. Так как дети с РАС не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой, поэтому целесообразно ребенка брать отдельно на индивидуальные и групповые занятия.

Длительность подгрупповой организованной образовательной деятельности 15 минут. Количество индивидуальных и подгрупповой организованной образовательной деятельности: 4 раза в неделю.

Коррекционная работа рассчитана на 31 неделю, условно можно разделить на 2 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь.

2 период – декабрь; январь, февраль; март, апрель, май.

В сентябре проводится исследование состояния речи и неречевых психических функций детей: логопед наблюдает за детьми во время режимных моментов, проводит индивидуальные занятия, заполняет речевые карты.

Диагностика устной речи детей проводится по альбому логопеда Н.В. Нищевой и И.А. Ременниковой, Альбом по звукопроизношению для детей 2-3 лет Т.А. Датешидзе с 1 по 14 сентября, с 15 по 31 мая. Подгрупповая организованная образовательная деятельность проводится с октября. В первые две недели января у детей зимние каникулы. Логопедом проводятся индивидуальные занятия с детьми, организуется совместная деятельность, проводятся игры и упражнения на мелкую моторику.

Мониторинг: 3 раза в год (вводный — 1, 2 неделя сентября, промежуточный 3 неделя января, итоговый — 3,4 неделя мая)

Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева и И.А. Ременникова «Альбом обследования речи детей» и Альбом по звукопроизношению для детей 2-3 лет Т.А. Датешидзе, заполняется «Речевая карта для детей 2-3 лет»

*Объем программы*: на изучение звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи в первой младшей группе комбинированной направленности для детей с РАС отводится 124 организованной образовательной деятельности в год.

## **1.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими)**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

### **Программа предусматривает:**

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания, мастер-классы и т.д.);

- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда ).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Планирование коррекционно-образовательной деятельности

#### 2.1.1. Проведение подгрупповой непосредственно образовательной деятельности

#### Во второй младшей группе комбинированной направленности для детей с РАС

Коммуникация: подгрупповая непосредственное образовательная деятельность	Количество по периодам						Всего		Примечание
	1 период сентябрь октябрь ноябрь		2 период декабрь январь февраль		3 период март апрель май				
	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту	
Звукопроизношение	13		10		11		34		
Лексико-грамматические средства языка, элементы связного высказывания.	13		10		11		34		
Всего:	26		20		22		70		
							мин		

#### 2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь»).

Средняя группа комбинированной направленности для детей с РАС «Пчелки»  
2023 – 2024 учебный год.

Периоды	Основное содержание работы
<b>I период</b> сентябрь октябрь ноябрь	<b>Развитие понимания словаря.</b> Развитие понимания речи Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

	<p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него).          Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?,          Учить детей понимать грамматические категории числа существительных,          Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.          Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p><b>Развитие активной подражательной речевой деятельности</b>          Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).          Учить детей называть имена друзей, кукол.          Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• голосам животных;</li> <li>• звукам окружающего мира;</li> <li>• звукам музыкальных инструментов.</li> </ul>
--	---

<p><b>II период</b>          декабрь          январь          февраль          март          апрель          май</p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие понимания словаря.</b></p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет)</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп —)</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки,</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие активной подражательной речевой деятельности</b></p> <p>Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.          Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.          Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.          Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.          Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет)</p>
--	--

**К концу первого года коррекционного обучения, дети первой младшей группы компенсирующей направленности для детей с РАС и ЗПР должны:**

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
  - называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
  - обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
  - выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
  - отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.
- При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

**2.1.3. Календарный план проведения основной образовательной деятельности с детьми первой младшей группы «Пчелки» на 2022-2023 учебный год**

**Фонематический слух, грамматический строй речи, лексический запас, связная речь.**

Количество ООД в год – 31.  
В неделю ООД – 2.  
Длительность ООД – 10 минут.

Запланировано ООД – 31.  
Проведено –

Месяц	Неделя	Тема занятия	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
Сентябрь	<i><b>1-2 неделя диагностика детей, заполнение речевых карт</b></i>					
	3 неделя	В Саду у Совуны	1. У узнавание неречевых звуков. (Что за звук?) Звук колокольчика	1. Учить детей находить предметы по теме «Овощи» Учить находить предметы и игрушки.	Различение форм единственного и множественного числа существительных. Д.И. «Найди картинку верную»	1. Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка) Д.и. «Как зовут твою маму?»
	4 неделя	Осень в гости просим	1. Узнавание неречевых звуков. (Что за звук?) Шум ветра	1. Учить детей находить картинки по теме «Осень» Учить находить предметы и игрушки. Д.и. «Выбери картинку»	Различение форм единственного и множественного числа существительных. Д.И. «Найди картинку верную»	1. Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка) Д.и. «Как зовут твою маму?»
	1 неделя	Я расту здоровым	Узнавание неречевых звуков. (Что за звук?) Шум дождя	1. Учить детей находить картинки по теме «Части тела»	Различение форм единственного и множественного числа	1. Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка)

Октябрь				Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Д.и. «Выбери картинку»	существительных. Д.И. «Найди картинку верную»	Д.и. «Как зовут твоего папу?»
	2 неделя	Я, ты, он, она вместе дружная семья.	Узнавание неречевых звуков. (Что за звук?) Шум грома	1.Учить детей находить картинки по теме «Семья» Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Д.и. «Выбери верную картинку»	Различение форм единственного и множественного числа существительных. Д.И. «Выбери верное действие»	1.Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка) Д.и. «Как зовут твоего папу?»
	3 неделя	Я люблю свои игрушки	Узнавание неречевых звуков. (Д.И.Что за звук?) Шум моря	1.Учить детей находить картинки по теме «Игрушки» Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Д.и. «Выбери верную игрушку»	Различение форм единственного и множественного числа существительных. Д.И. «Выбери верное действие»	1.Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка) Д.и. «Как зовут твоего папу?»
	4 неделя	Друга за руку возьму, в детский сад играть пойду	Узнавание неречевых звуков. ( Д.И. Что за звук?) Шум моря, ветра, дождя, грома, звук колокольчика.	1.Учить детей выбирать детей по имени Учить показывать части тела в соответствии с	Различение форм единственного и множественного числа существительных. Д.И. «Выбери верное действие»	1.Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка) Д.и. «Как зовут твоего дедушку?»



				просьбой логопеда. Д.и. «Потерялся ребенок по имени»		
Ноябрь	1 недел я	В огороде у Копатыча	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, тембру, силе голоса	Учить детей выбирать овощ по инструкции. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой логопеда. Д.и. «Что за овощ?»	Различение форм единственного и множественного числа существительных. Д.И. «Выбери верное действие»	1. Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка) Д.и. «Как зовут твою бабушку?»
	2 недел я	Буду, буду я посуду и любить и уважать!	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, тембру, силе голоса	Учить детей выбирать овощ по инструкции. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой логопеда. Д.и. «Что за предмет?»	Различение форм единственного и множественного числа существительных. Д.И. «Выбери верное действие»	1. Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка) Д.и. «Как зовут твою бабушку?»
	3 недел я	Все что мы надеваем, одеждой зывается	Различение одинаковый звукокомплексов по высоте, тембру, силе голоса	1. Учить детей выбирать предмет одежды по инструкции. Учить понимать слова обобщающего значения. Д.и. «Что за предмет?»	Учить понимать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Учить различать глаголы прошедшего времени «Кто что делал, выбери»	Учить называть имена друзей. Д.и. «Кто твои друзья?»
	4 недел я	Как мы искали Золушкин башмачок	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, тембру, силе голоса	1. Учить детей выбирать обувь по просьбе логопеда. Учить по просьбе логопеда узнавать и правильно показывать игрушки и предметы. Учить понимать слова обобщающего значения. Д.и. «Что за	Учить понимать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Учить различать глаголы прошедшего времени «Кто что делал, выбери»	Учить называть имена друзей. Д.и. «Кто твои друзья?»

				предмет?»		
		В гости к Матроскину	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, тембру, силе голоса	Учить детей выбирать предмет по просьбе логопеда. Учить показывать части тела. Д.и. «Что за предмет?»	Учить понимать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить различать глаголы прошедшего времени «Кто что делал, выбери»	Учить называть имена друзей. Д.и. «Кто твои друзья?» Учить подражанию голосам животных.
Декабрь	1 неделя	На лесной опушке встретились зверюшки	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, тембру, силе голоса	Учить детей выбирать предмет по просьбе логопеда. Учить дифференцированно воспринимать вопросы Кто?, Куда?, Откуда? С кем? Д.и. «Что за предмет?»	Учить понимать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить различать глаголы прошедшего времени «Кто что делал, выбери»	Учить подражанию голосам животных.
	2 неделя	На дворе снежок метет – это к нам Зима идет	Учить различать силу голоса.	Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.	Учить понимать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить различать глаголы прошедшего времени «Кто что делал, выбери»	Учить подражанию голосам животных.
	3 неделя	Хоровод заведем, песню елочке споем	Развитие слухового внимания	Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.	Учить понимать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить различать глаголы прошедшего времени «Кто что делал, выбери»	Учить подражанию звукам окружающего мира.
	4	Новый год у	Учить различать голоса по	Учить различать на	Учить понимать и находить	Учить подражанию звукам

	недел я	ворот	высоте голоса.	слух обращения к одному или нескольким лицам.	существительные женского рода. Д.И. «Найди слова отвечающие на слова она»	окружающего мира.
Новогодние праздники						
Мониторинг						
Январь	3 недел я	Покормите птиц зимой	Учить изменять силу голоса (Тихо-громко)	Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа. Д.И «Кто что делает?»	Учить понимать и находить существительные женского рода. Д.И. «Найди слова отвечающие на слова она» Учить понимать простые предлоги (Под, На)	Учить детей отдавать приказы НА, Иди, Дай.
	4 недел я	Зимняя одежда	Учить изменять силу голоса (Тихо-громко)	Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа. Д.И «Кто что делает?»	Учить понимать и находить существительные женского рода. Д.И. «Найди слова отвечающие на слова она» Учить понимать простые предлоги (Под, На)	Учить детей отдавать приказы НА, Иди, Дай.
Феврал ь	1 недел я	Цыпленок Цыпа	Учить изменять силу голоса (Тихо-громко)	Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию. Д.И. «Что я загадала»	Учить понимать и находить существительные женского рода. Д.И. «Найди слова отвечающие на слова она» Учить понимать простые предлоги (Под, На)	Учить составлять первые предложения. Учить указывать на определенные предметы Вот, Это, Тут Д.И « Скажи и покажи»
	2 недел я	Животные холодных стран	Учить изменять голос по тембру.	Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию. Д.И. «Что я загадала»	Учить понимать и находить существительные женского рода. Д.И. «Найди слова отвечающие на слова она» Учить понимать простые предлоги (Под, На)	Учить составлять первые предложения. Учить указывать на определенные предметы Вот, Это, Тут Д.И « Скажи и покажи»
	3 недел	23 февраля	Учить изменять голос по тембру.	Учить отгадывать предметы, игрушки,	Учить понимать и находить существительные мужского	Учить составлять первые предложения.

	я			животных, птиц по их словесному описанию. Д.И. «Что я загадала»	рода. Д.И. «Найди слова отвечающие на слова она» Учить понимать простые предлоги (Под, На)	Учить указывать на определенные предметы Вот, Это, Тут Д.И « Скажи и покажи»
	4 недели	Все профессии важны, все профессии важны	Учить изменять голос по тембру.	Учить по просьбе логопеда выбирать предметы для выполнения названных действий. Д.И. «Что нам нужно» Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию. Д.И. «Что я загадала»	Учить понимать и находить существительные мужского рода. Д.И. «Найди слова отвечающие на слова она» Учить понимать простые предлоги (Под, На)	Учить составлять первые предложения. Учить указывать на определенные предметы Вот, Это, Тут Д.И « Скажи и покажи»
Март	1 неделя	Весна	Учить изменять голос по тембру.	Учить по просьбе логопеда выбирать предметы для выполнения названных действий. Д.И. «Что нам нужно»	Учить понимать и находить существительные мужского рода. Д.И. «Найди слова отвечающие на слова она» Учить понимать простые предлоги (Под, На)	Учить составлять первые предложения. Учить указывать на определенные предметы Вот, Это, Тут Д.И « Скажи и покажи»
	2 недели	Мамы всякие важны, мамы всякие нужны	Учить изменять голос по тембру.	Учить по просьбе логопеда выбирать предметы для выполнения названных действий. Д.И. «Что нам нужно»	Учить понимать и находить существительные мужского рода. Д.И. «Найди слова отвечающие на слова она» Учить понимать простые предлоги (Под, На)	Учить составлять первые предложения.
	3 недели	Раз, два, три, четыре мебель разная в квартире	Учить изменять голос по тембру.	Учить определять причинно-следственные связи. Д.И «Что в начале, что в конце»	Учить понимать и находить существительные мужского рода. Д.И. «Найди слова отвечающие на слова она» Учить понимать простые предлоги (Под, На)	Учить составлять первые предложения. Учить составлять предложения по модели обращение + глагол повелительного наклонения.

	4 недел я	Животные и птицы весной	Учить изменять голос по тембру.	Учит определять причинно- следственные связи. Д.И «Что в начале, что в конце»	Учить понимать и находить существительные мужского рода. Д.И. «Найди слова отвечающие на слова она» Учить понимать простые предлоги (Под, На)	Учить составлять первые предложения. Учить составлять предложения по модели обращение + глагол повелительного наклонения.
Апрель	1 недел я	Животные жарких стран	Учить ловить нужное звукоподражание.	Учит определять причинно- следственные связи. Д.И «Что в начале, что в конце»	Учить понимать и дифференцировать существительные мужского и женского рода. Д.И. «Найди слова отвечающие на слова она» Учить понимать простые предлоги (Под, На)	Учить составлять первые предложения. Учить составлять предложения по модели обращение + глагол повелительного наклонения.
	2 недел я	Мы едем, едем, едем	Учить ловить нужное звукоподражание.	Учит определять причинно- следственные связи. Д.И «Что в начале, что в конце»	Учить понимать и дифференцировать существительные мужского и женского рода. Д.И. «Найди слова отвечающие на слова она» Учить понимать простые предлоги (Под, На,)	Учить составлять первые предложения. Учить составлять предложения по модели обращение + глагол повелительного наклонения.
	3 недел я	Труд людей	Учить ловить нужное звукоподражание.	Учит определять причинно- следственные связи. Д.И «Что в начале, что в конце»	Учить понимать и дифференцировать существительные мужского и женского рода. Д.И. «Найди слова отвечающие на слова она» Учить понимать простые предлоги (Под, На)	Учить составлять предложения по модели обращение + глагол повелительного наклонения. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го числа
	4 недел я	Лето	Учить ловить нужное звукоподражание.	Учит определять причинно- следственные связи. Д.И «Что в начале, что в конце»	Учить понимать и дифференцировать существительные мужского и женского рода.	Учить составлять предложения по модели обращение + глагол повелительного

				что в конце»	Д.И. «Найди слова отвечающие на слова она» Учить понимать простые предлоги (Под, На)	наклонения. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го числа
Май	1 недел я	Лучше нет родного края	Учить ловить нужное звукоподражание.	1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Родной поселок» Учит определять причинно-следственные связи. Д.И «Что в начале, что в конце»	Учить понимать и дифференцировать существительные мужского и женского рода. Д.И. «Найди слова отвечающие на слова она» Учить понимать простые предлоги (Под, На)	Учить составлять предложения по модели обращение + глагол повелительного наклонения. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го числа
	2 недел я	Как Муравьишка домой спешил	Учить ловить нужное звукоподражание.	Учит определять причинно-следственные связи. Д.И «Что в начале, что в конце»  Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме «Насекомые»	Учить понимать и дифференцировать существительные мужского и женского рода. Д.И. «Найди слова отвечающие на слова она» Учить понимать простые предлоги (Под, На)	Учить составлять предложения по модели обращение + глагол повелительного наклонения. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го числа
Мониторинг						
Мониторинг						

**«Пчелки» на 2023-2024 учебный год**  
**Звукопроизношение**

Количество ООД в год – 31.  
В неделю ООД – 2.

Запланировано ООД – 31.  
Длительность ООД – 10 минут.

Месяц	Неделя	Тема занятий	Задачи
сентябрь	Мониторинг		
	Мониторинг		
	2 неделя	В саду у Совуны	Учить четко произносить гласные звуки, дифференцировать их на слух и в речи с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. (А, У)
	3 неделя	Осень в гости просим	Учить четко произносить гласные звуки, дифференцировать их на слух и в речи с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. (А, У)
октябрь	1 неделя	Я расту здоровым	Учить произношение звуков в составе слогов (АУ, УА)
	2 неделя	Я, ты, он, она вместе дружная семья	Учить четко произносить гласные звуки, дифференцировать их на слух и в речи с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. (И, О)
	3 неделя	Я люблю свои игрушки	Учить четко произносить гласные звуки, дифференцировать их на слух и в речи с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. (И, О)
	4 неделя	Друга за руки возьму, в детский сад играть пойду	Учить произношение звуков в составе слогов (ИО).
Ноябрь	1 неделя	В огороде у Копатыча	Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов (НА, НО, НУ)
	2 неделя	Буду, буду я посуду и любить и уважать	Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов (НА, НО, НУ)
	3 неделя	Все, что надеваем, одеждой зовется. И название это запомнить придется.	Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов (Нина)
	4 неделя	Как мы искажи Золушкин башмачок	Вводить в самостоятельные высказывания детей предложение (На, Нина, НО, Нина).
Декабрь	1 неделя	В гости к Матроскину	Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов. Вызывать звукоподражаний – голоса

			животных (МЕ-МЕ, МЯУ-МЯУ, МУ-МУ, ГАВ-ГАВ, ПИ-ПИ)
	2 неделя	На лесной опушке встретились зверюшки	Вводить в самостоятельные высказывания детей предложение (Мама, на).
	3 неделя	Хоровод заведем, песню елочке споем.	Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов. Вызывать звукоподражаний – голоса животных (МЕ-МЕ, МЯУ-МЯУ, ГАВ-ГАВ.)
	4 неделя	Новый год у ворот	Вводить в самостоятельные высказывания детей предложение (Папа, на).
Январь	1 неделя		Каникулы
	2 неделя		Мониторинг
	3 неделя	Покормите птиц зимой	Вводить в речь детей глагол, обозначающий удар мяча (Оп)
	4 неделя	Зимняя одежда	Вводить в самостоятельные высказывания детей предложение (Баба, на).
Февраль	1 неделя	Цыпленок Цыпа ищет друзей	Вводить в самостоятельные высказывания детей звукоподражание (БИ-Би, Бам-Бам, Бом-Бом).
	2 неделя	Животные холодных стран	Вводить в самостоятельные высказывания детей имя девочки (Тома).
	3 неделя	23 февраля	Вводить в самостоятельные высказывания детей предложения (На, Ната. На, Тима).
	4 неделя	Все профессии важны, все профессии важны	Вводить в самостоятельные высказывания детей слово (Дуда) и учить строить предложения (На, деда, дуду. На, дядя, дуду).
Март	1 неделя	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Вводить в самостоятельные высказывания детей предложения (дома баба, Дома дед. Томы нет).
	2 неделя	Весна	Вводить в самостоятельные высказывания детей звукоподражание (КО-КО, КУ-КУ, Га-Га, Тик-ТАК, ТУК-ТОК).
	3 неделя	Раз, два, три, четыре мебель разная в квартире	Учить различать и в дальнейшем употреблять предлоги НА, ПОД
	4 неделя	Животные и птицы весной	Учить различать и в дальнейшем употреблять предлоги НА, ПОД
Апрель	1 неделя	Животные жарких стран	Продолжать учить понимать и использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (Дом-домик, ком-комоч, куб-кубик и т.д)
	2 неделя	Мы едем, едем, едем	Продолжать учить понимать и использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (Дом-домик, ком-комоч, куб-кубик и т.д)
	3 неделя	Труд людей весной	Продолжать учить понимать и использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (Дом-домик, ком-комоч, куб-кубик и т.д)
	4 неделя	Лето	Учить образовывать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа.
Ма й	1 неделя	Лучше нет родного края	Учить образовывать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа.



	2 неделя	Как Муравьишка домой спешил	Учить образовывать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа.
	3 неделя		Мониторинг
	4 неделя		Мониторинг





### III. Организационный раздел

#### Режим дня. Регламент логопедической коррекционно - образовательной деятельности

Данная программа разработана для реализации в группе комбинированной направленности детского сада. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 4 раза в неделю с каждым ребёнком. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 2-х до 3-х детей. Данная рабочая программа рассчитана на 1 ребенка с РАС, продолжительностью 15 минут. Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) – 15 минут.

Периодичность проведения индивидуально-подгрупповых и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Коррекционно-развивающая работа проводится в первую половину дня, согласно графика работы учителя-логопеда.

Посещаемость регистрируется в журнале посещаемости.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий несут учитель-логопед, воспитатели и родители (законные представители) детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-медико-педагогического консилиума детского сада. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда (*приложение 2*) построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 4 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится по графику, утвержденному заведующим СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 (*приложение 3*). Учитель-логопед приглашает детей на занятия с любых воспитательских занятий и мероприятий.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда

##### Оснащение логопедического кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стул	1
3	Шкаф для пособий	1
4	Детский стол	2
5	Детский стул	6
6	Зеркало настенное со шторкой и подсветкой	1
7	Часы настенные	1
8	Разрезная азбука (настенная)	1
9	Полотенце	1
10	Набор цветных карандашей	6

11	Наглядный материал, используемый для обследования	
12	Речевые игры	
13	Методическая литература	
14	Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в папках.	
15	Наборное полотно	1
16	Календарь природы настенный	1
17	Фланелеграф	1
18	Уголок для родителей	1

### Документация учителя-логопеда

№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
5	План-конспекты подгрупповых, индивидуальных занятий.
6	Циклограмма деятельности.
7	График работы учителя-логопеда.
8	Журнал индивидуального консультирования для родителей
9	Речевые карты.
10	Паспорт логопедического кабинета.
11	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
12	Расписание занятий
13	Индивидуальные тетради детей.
14	Отчеты. Годовой отчет.
15	Папка рекомендаций.
16	Папка по самообразованию.
17	Динамика речевого развития (мониторинг коррекции речевых нарушений).
18	Журнал учета индивидуальных занятий с детьми
19	Журнал взаимодействия с воспитателями
20	Карты динамического развития на каждого ребенка
21	Адаптированные программы на каждого ребенка

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Оснащение помещения логопедического пункта должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

#### Пособия

##### 1. Для обследования и развития слуха:

- набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, свисток и др.);
- поющие игрушки — петушок, птичка.

## **2. Для обследования и развития интеллекта:**

- «почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором геометрических фигур;
- разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, из 2, 3, 4, 6 частей;
- игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов;
- пирамидки из 4 — 8 колец;
- набор матрешек и кубиков разной величины и цвета;
- счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов: елочек, грибочков, шишек, счетных палочек);
- изображение контуров предметов и их частей;
- наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия;
- игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девочка — кукла»;
- игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями.

## **3. Для обследования и развития фонематических процессов:**

- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, паровозики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- «Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: *рак — лак — мак — бак; дом — ком — лом — сом;*

## **4. Для развития словаря:**

Настольно-печатные игры для обогащения словаря ребенка.

- «Большие и маленькие» — набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей;
- «Что забыл нарисовать художник?» — набор картинок, изображающих предметы и части предметов;
- «Скатерть-самобранка» — предметные картинки с изображением различных продуктов питания;
- «Зоологическое лото» — картинки домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера;
- «Чудесный мешочек» — набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек;
- «Скажи наоборот» — набор картинок, к которым подбираются антонимы;
- «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком;
- «На воде, в воздухе, на суше» — картинки с изображением транспорта;
- «Наша семья» — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит обед и т.п.;
- «Кто как передвигается?» — набор картинок с изображением птиц, животных, насекомых;
- «Кто как голос подает?» — набор картинок с изображением птиц, животных; «Кто что делает?» — набор картинок с изображением людей разных профессий.

## **5. Для развития грамматического строя речи:**

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

- «Как Вася одевался» — дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа);
- «Что с чем?» — картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах);
- «Что кому нужно?» — наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже); «Волшебный сундучок» — картинки с изображением одного, двух, пяти различных предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5);
- «Исправь» — набор опорных слов-карточек, картинки — символы предлогов (составление грамматически правильного предложения);

- «Чем питается?» — наборы картинок с изображением животных, птиц и их корма (употребление существительных в творительном падеже);
- «Кто чем защищается?» — картинки, изображающие животных, птиц и части тела (употребление существительных в творительном падеже);
- «Кто у кого?» — картинки с изображением животных, птиц и их детенышей (употребление существительных в родительном падеже, составление сложносочиненных предложений);
- «Что из чего?» — набор картинок с изображением предметов без какой-либо детали (употребление существительных ед. и мн. числа в родительном падеже).

#### **6. Для развития связной речи:**

- Папки по темам: детский сад, семья, овощи, фрукты, ягоды, профессии, школа, транспорт, мебель, продукты питания, наш край, космос, защитники Отечества, моя Родина, посуда, деревья и кустарники, домашние животные, дикие животные, перелетные птицы, зимующие птицы, насекомые, цветы садовые, цветы первоцветы, дом, одежда, обувь;
- серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2 — 3) до более сложных (3 — 5);
- схемы для составления описательных рассказов;
- наборы игрушек «кукольный театр» для инсценирования сказок.
- лото, домино по изучаемым лексическим темам.

#### **7. Для формирования правильного произношения:**

- набор звуков-символов;
- серии предметных картинок для постановки звуков;
- профили артикуляции звуков;
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты);
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

#### **8. Для развития дыхания и голоса:**

- дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, вертушки, султанчики, пластмассовые стаканчики с теннисными шариками и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

#### **9. Для развития мелкой моторики:**

- массажные мячики разных цветов и размеров;
- «пальчиковые бассейны» с различными наполнителями;
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- кнопочная мозаика;
- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати;
- пирамидки;
- пособие «Зашнуруй ботинок» — ботинок со шнуровкой;
- пособие «Собери бусы» — набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура;
- набор шнурков разного цвета.

#### **10. Для обучения грамоте:**

- игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе;
- слоговые таблицы;
- разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа;
- буквари;
- кассы букв и слогов по количеству детей;
- конверты с паровозиками (схемами слов), фишками, палочками (для выкладывания букв) на каждого ребенка;

- ребусы, кроссворды, изографы.

### Перечень методической литературы

№	Наименование	Автор	Год издания
1.	Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.	2014
2.	Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста	Микляева Н.В.	2009
3.	Тестовая диагностика 3-6 лет	Кабанова Т.В.	2013
4.	Исправляем произношение	Крупенчук О.И.	2009
5.	Опосредованная артикуляционная гимнастика	Репина З.А.	2009
6.	Чудо-обучайка	Буйко В.И.	2005
7.	Большой логопедический учебник для самых маленьких	Косинова Е.М.	2013
8.	Пишем вместе с логопедом	Косинова Е.М.	2013
9.	Пальчиковые игры для детей 4-7 лет	Крупнчук О.И.	2011
10.	Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет для детей 5-6 лет	Крупнчук О.И.	2009
11.	Готовим руку к письму. Раскрашиваем, дорисовываем, штрихуем	Маврина Л.	2010
12.	Здравствуй, как живешь? Развитие мелкой моторики. 3-5		2012
13.	Кулачки-ладошки. Расскажи стихи руками. От 5 лет	Щербакова Т.Н.	2012
14.	30 уроков развития мелкой моторики руки	Андреева И.А.	2011
15.	Рабочая тетрадь по развитию реч Л,, ЛЬ	Новоторцева Н.В.	2003
16.	Рабочая тетрадь по развитию реч З,, ЗЬ, Ц	Новоторцева Н.В.	2003
17.	Рабочая тетрадь по развитию реч Ч, Ц	Новоторцева Н.В.	2003
18.	Рабочая тетрадь по развитию реч Р, РЬ	Новоторцева Н.В.	2003
19.	Домашняя тетрадь для закр. зв. СЬ, ЗЬ	Коноваленко В.В.	2002
20.	Домашняя тетрадь для закр. зв. Л	Коноваленко В.В.	2002
21.	Домашняя тетрадь для закр. зв. Ч, Ц	Коноваленко В.В.	2002
22.	Домашняя тетрадь для закр. зв. С, З, Ц	Коноваленко В.В.	2002
23.	Домашняя тетрадь для закр. зв. Ш, Ж	Коноваленко В.В.	2002
24.	Закрепление произношения звука Р	Коноваленко В.В.	2003
25.	День рождения Р. Логопедические игры	Баскакина И.В.	2013
26.	Приключения Л. Логопедические игры	Баскакина И.В.	2013
27.	Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры	Баскакина И.В.	2013
28.	Говори правильно С-З-Ц	Громоа О.Е.	2013
29.	Говори правильно Л-ЛЬ	Громоа О.Е.	2013
30.	Говори правильно Р-РЬ	Громоа О.Е.	2013
31.	Уроки логопеда. Учимся говорить правильно	Морозова И.	2010
32.	Домашний логопед. Программа развития звукопроизношения	Светлова И.	2013
33.	Большая книга логопедических игр	Смирнова Л.Н.	2010
34.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий Ш, Ж	Жихарева-Норкина	2005
35.	Умные дорожки 3-5 лет	Коскова Н.	2008
36.	Говорим правильно С, З, Ц	Резниченко Т.С.	2002
37.	Говорим правильно Ж, Ш, Ч, Ц	Резниченко Т.С.	2002
38.	Говорим правильно Л, ЛЬ	Резниченко Т.С.	2002
39.	Говорим правильно Р, РЬ	Резниченко Т.С.	2002
40.	Речевой материал для автоматизации звуков	Суздальницкая Т.Р.	2008
41.	Логопедические игры с чистоговорками 5-7 лет	Суздальницкая Т.Р.	2008



42.	Трудный звук - ты наш друг! Звуки Ц, Ч	Лебедева И.Л.	2012
43.	Трудный звук - ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ	Лебедева И.Л.	2012
44.	Трудный звук - ты наш друг! Звуки Л, ЛЬ	Лебедева И.Л.	2012
45.	Непослушны звуки Ш, Ж, Щ	Земцова О.Н.	2012
46.	Непослушные звуки Л, ЛЬ	Земцова О.Н.	2012
47.	Непослушные звуки Ч, Ц	Земцова О.Н.	2012
48.	Непослушные звуки Р, РЬ	Земцова О.Н.	2012
49.	Посмотри и назови. Дидактическое пособие. Книга 1	Соколенко Н.И.	1997
50.	Посмотри и назови. Дидактическое пособие. Книга 2	Соколенко Н.И.	1997
51.	Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков	Омельченко Л.В.	2013
52.	Наглядное пособие для раздевалки. Умные ширмочки. Буквы	Костылева Н.Ю.	2013
53.	Тесты. Что должен знать ребенок 2-3 года	Попова И.	2013
54.	Система коррекционной работы в логоп. группе	Нищева Н.В.	2002
55.	Игры - занятия с детьми раннего возраста с нарушением умственного и речевого развития	Гришвина А.В.	1988
56.	Логопедия в детском саду 4-5	Смирнова Л.Н.	2007
57.	Логопедия в детском саду 5-6	Смирнова Л.Н.	2007
58.	Логопедия в детском саду 6-7	Смирнова Л.Н.	2007
59.	Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы	Кыласова Л.Е.	2008
60.	Развитие монологической речи детей 6-7 лет.	Гуськова А.А.	2013
61.	Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет	Курмаева Э.Ф.	2013
62.	Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь	Нищева Н.В.	2010
63.	Основы логопедии	Филичева Т.Б.	1989
64.	Логопедия	Правдина О.В.	1969
65.	Логопедия	Волкова Л.С.	1998
66.	Фронтальные логопедические занятия для детей старшей группы с ОНР-I	Коноваленко В.В.	2007
67.	Фронтальные логопедические занятия для детей старшей группы с ОНР-II	Коноваленко В.В.	2007
68.	Фронтальные логопедические занятия для детей старшей группы с ОНР-III	Коноваленко В.В.	2007
69.	Учимся наблюдать, говорить, читать, писать	Носкова Л.П.	1999
70.	Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках	Новиковская О.	2011
71.	Альбом по развитию речи для самых маленьких	Батяева С.В.	2012
72.	Сравни и измерь	Светлова И.	2002
73.	Альбом по развитию речи	Володина В.С.	2012
74.	Альбом. Как научиться быстро говорить от 1 до 4 лет	Новиковская О.	2011
75.	Логопедическая азбука	Новиковская О.А.	2008
76.	Логопедический букварь	Крылова Н.	2011
77.	Букварь	Жукова Н.С.	2013
78.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б. Туманова Т.В.	2009
79.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2008
80.	Программа Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б.	2008
81.	Примерная программа коррекционно-развивающей	Нищева Н.В.	2010

	работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)		
82.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	Филичева Т. Б. Чиркина Г. В.	1993
83.	Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи	Каше Г.А. Филичева Т.Б.	1978
84.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.	2015
85.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Агранович З.Е.	2005
86.	Разноцветные сказки	Нищева Н.В.	2001
87.	Журнал “Логопед”		2014 2015
88.	Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)		2014 2015

### Литература

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет) Н.В. Нищева
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
3. Датешидзе Т.А. Альбом по звукопроизношению для детей 2-3 лет.
4. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
6. Методическое пособие В.И.Селиверстовой«Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
7. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
8. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко«Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
9. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.
10. Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина «Программа логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».