

структурное подразделение детского сада «Золотой петушок»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №2
с углубленным изучением отдельных предметов
п.п.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

Принята
на педагогическом совете №1
от «30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда Исаковой О.В.
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
во второй младшей группе «Лучики» (3-4 г)
в группах комбинированной направленности
на 2023 – 2024 учебный год

п.п.т. Усть – Кинельский, 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка

1.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

2. Содержательный раздел

2.1. Планирование коррекционно-образовательной деятельности

2.1.1. Проведение подгрупповой организованной образовательной деятельности во второй младшей группы комбинированной направленности для детей с ЗПР «Лучики»

2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.1.3. Календарный план проведения основной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы «Лучики» на 2023-2024 учебный год (Фонематический слух, грамматический строй речи, лексический запас, связная речь)

2.1.4. Календарный план проведения основной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы «Лучики» на 2023-2024 учебный год (Звукопроизношение)

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня. Регламент логопедической коррекционно - образовательной деятельности

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Литература

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы детского сада комбинированной направленности, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях комбинированных групп детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

При обследовании речевого развития в ГБОУ СОШ №2 СП ДС «Золотой петушок» было выявлено большого количества детей с ЗПР, в том числе и среди них были дети с общим недоразвитием речи (ОНР). Общее недоразвитие речи I, II уровня у детей с нормальным слухом и нарушенным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее связную речь, фонетико-фонематическую, и лексико-грамматическую системы языка.

Все эти дети были направлены в государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области «Кинельское отделение Кинельская психолого – медико – педагогическая комиссия» . Контингент детей 3-4 года, зачисленных во вторую младшую группу комбинированной направленности, имеют тяжелые нарушения речи.

Такие дети отличаются от своих нормально развивающихся сверстников еще и особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевым нарушением, как основа его социализации.

Цель: Сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) у детей с ЗПР в условиях второй младшей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Основные задачи первого коррекционного года обучения:

1. Развитие понимания речи
2. Развитие активной подражательной речевой деятельности.
3. Устранение нарушений звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, уточнение артикуляции гласных звуков и звуков позднего онтогенеза) и развитие фонематического слуха (воспитание умения определять кто или что издает звук и определить место звука);
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса второй младшей группы с ЗПР.
5. Развитие грамматики (на уровне понимания и активного использования)
6. Развитие связной речи(воспитание строить двухсловную фразу, предложение).

Основные направления работы:

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

5. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

При отборе программного материала учитывается структура нарушения детей с ЗПР. Так как дети с ТНР не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой, поэтому целесообразно делить детей на 2 подгруппы с учётом уровня речевого развития.

Длительность подгрупповой организованной образовательной деятельности 15 минут. Количество подгрупповой организованной образовательной деятельности: 2 раза в неделю.

Коррекционная работа рассчитана на 31 неделю, условно можно разделить на 3 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

В сентябре проводится исследование состояния речи и неречевых психических функций детей: логопед наблюдает за детьми во время режимных моментов, проводит индивидуальные занятия, заполняет речевые карты.

Диагностика устной речи детей проводится по альбому логопеда Н.В. Нищевой и И.А. Ременниковой, с 1 по 14 сентября, с 15 по 31 мая. Подгрупповая организованная образовательная деятельность проводится с октября. В первые две недели января у детей зимние каникулы. Логопедом проводятся индивидуальные занятия с детьми, организуется совместная деятельность, проводятся игры и упражнения на мелкую моторику.

Мониторинг: 3 раза в год (вводный — 1, 2 неделя сентября, промежуточный 3 неделя января, итоговый — 3,4 неделя мая)

Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева и И.А. Ременникова «Альбом обследования речи детей», заполняется «Речевая карта для детей 3-4 лет»

Объем программы: на изучение звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи в первой младшей группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи отводится 124 организованной образовательной деятельности в год.

1.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия–практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания, мастер-классы и т.д.);
- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда).

2. Содержательный раздел

2.1. Планирование коррекционно-образовательной деятельности

2.1.1. Проведение подгрупповой непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе комбинированной направленности для детей с ЗПР

| Коммуникация: подгрупповая непосредственное образовательная деятельность | Количество по периодам | | | | | | Всего | | Примечание |
|--|---|----------|---------------------------------------|----------|--------------------------------|----------|----------|----------|------------|
| | 1 период сентябрь октябрь ноябрь | | 2 период декабрь январь февраль | | 3 период март апрель май | | | | |
| | По плану | По факту | По плану | По факту | По плану | По факту | По плану | По факту | |
| Звукопроизношение | 13 | | 10 | | 11 | | 34 | | |
| Лексико-грамматические средства языка, элементы связного высказывания. | 13 | | 10 | | 11 | | 34 | | |
| Всего: | 26 | | 20 | | 22 | | 70 | | |
| | | | | | | | мин | | |

2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь»).

Второй младшей группа комбинированной направленности для детей с ЗПР

| Периоды | Основное содержание работы |
|---|--|
| 1 период сентябрь октябрь ноябрь | Развитие понимания словаря. <u>Развитие словаря.</u> Развитие импрессивной речи: 1.Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. |

| |
|--|
| <p>2. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.</p> <p>3. Учить понимать обобщающие слова.</p> <p>4. Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).</p> <p>Развитие экспрессивной речи:</p> <p>5. Расширять, уточнять, активизировать номинативный, глагольный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам.</p> <p>6. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование грамматического строя речи:</u></p> <p>1. Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, нога-ноги).</p> <p>2. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).</p> <p>3. Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).</p> <p>4. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Коррекция произносительной стороны речи:</u></p> <p>1. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений.</p> <p>2. Уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и].</p> <p style="text-align: center;"><u>Работа над слоговой структурой слова:</u></p> <p>1. Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов.</p> <p style="text-align: center;"><u>Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза:</u></p> <p>1. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]-[о].</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие связной речи и речевого общения:</u></p> <p>1. Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>2. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.</p> |
|--|

| | |
|---|--|
| <p><u>II период</u> декабрь январь февраль</p> | <p>Развитие импрессивной речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, завязывать-развязывать; большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий). 2. Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа). 3. Формировать различение количественных числительных (один, два, три). <p>Развитие экспрессивной речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Продолжать формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. 5. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). <p style="text-align: center;"><u>Формирование грамматического строя речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). 2. Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). 3. Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко). <p><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Коррекция произносительной стороны речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений. 2. Продолжать уточнять артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных звуков раннего онтогенеза. <p style="text-align: center;"><u>Работа над слоговой структурой слова:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов. <p style="text-align: center;"><u>Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] – [о]. 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] – [п], [м] – [т], [п] – [т] и т. п. <p style="text-align: center;"><u>Развитие связной речи и речевого общения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать воспитывать потребность в речевом общении. 2. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 3. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p><u>III период</u> март апрель май</p> | <p>Развитие импрессивной речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, рука-руки;), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). 2. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет-играют, спит-спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел-сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает-умывается). <p>Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).</p> |
|---|--|

| |
|--|
| <p>Развитие экспрессивной речи:</p> <p>4. Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).</p> <p>5. Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование грамматического строя речи:</u></p> <p>1. Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).</p> <p>2. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.</p> <p>3. Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)</p> <p>4. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)</p> <p><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Коррекция произносительной стороны речи:</u></p> <p>1. Продолжать активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений.</p> <p>2. Продолжать уточнять артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных звуков раннего онтогенеза.</p> <p style="text-align: center;"><u>Работа над слоговой структурой слова:</u></p> <p>1. Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов.</p> <p>2. Прохлопывание, простукивание слогового состава слов.</p> <p style="text-align: center;"><u>Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза:</u></p> <p>1. Продолжать формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] – [о].</p> <p>2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] – [н], [м] – [т], [п] – [г] и т. п.</p> <p>3. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, бочка – точка, миска – киска).</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие связной речи и речевого общения:</u></p> <p>1. Продолжать воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>2. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.</p> <p>3. Продолжать учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.</p> <p>4. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.</p> <p>5. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.</p> <p>6. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.</p> |
|--|

К концу первого года коррекционного обучения, дети второй младшей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР должны:

-Объем пассивного и активного словаря соответствует норме развития.

-Правильно показывает предметные картинки, части предметов.

-Правильно показывает предметы, обладающие определенными признаками.

-Обобщает предметы одним словом.

-Понимает и правильное употребление различных форм словоизменения, предложно-падежных конструкций.

-Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе.

2.1.3. Календарный план проведения основной образовательной деятельности с детьми второй младшей на 2023-2024 учебный год

Фонематический слух, грамматический строй речи, лексический запас, связная речь.

Количество ООД в год – 31.
В неделю ООД – 4.
Длительность ООД – 15 минут.

Запланировано ООД – 31.
Проведено –

| Месяц | Неделя | Тема занятия | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | Развитие лексики | Развитие грамматического строя речи | Развитие связной речи |
|----------|--|-----------------|--|--|---|---|
| Сентябрь | <i>1-2 неделя диагностика детей, заполнение речевых карт</i> | | | | | |
| | 3 неделя | В Саду у Совуны | 1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [y]-[a]. | 1. Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. 2. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным | 1. Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, нога-ноги). Д.И. «Один -много» | 1. Воспитывать потребность в речевом общении. |

| | | | | | | |
|-------------|-----------------|-------------------------|---|--|---|--|
| | | | | обозначением. | | |
| | 4 недел я | Осень в гости просим | 1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [y]-[a], [и]-[y]. | 1. Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. 2. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. | 1. Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, нога-ноги). Д.И. «Один -много» «Измени слово» | 1. Воспитывать потребность в речевом общении. |
| Октябр ь | 1 недел я | Я расту здоровым | 1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[о], [и]-[о]. | 1. Учить понимать обобщающие слова. 2. Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин). Д.И. «Чей подарок» | 1. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). 2. Формировать умение образовывать, использовать в | 1. Воспитывать потребность в речевом общении. 2. формировать умение формировать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода. | |
| 2 не де ля | Я, ты, он, она вместе дружная семья. | 1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[о], [и]-[о]. | 1. Учить понимать обобщающие слова. 2. Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин). Д.И. «Чей подарок» | 1. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). 2. Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода. | 1. Воспитывать потребность в речевом общении. 2. Формировать умение формировать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. | |
| 3 недел я | Я люблю свои игрушки | 1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[о], [и]-[о]. | 1. Учить понимать обобщающие слова. 2. Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин). Д.И. «Чей подарок» «Чей предмет» | 1. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления | 1. Воспитывать потребность в речевом общении. 2. Формировать умение формировать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. | |

| | | | | | | |
|--------|-----------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>действия (в, на, у).</p> <p>2.Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода</p> | |
| | 4 недел я | Друга за руку возьму, в детский сад играть пойду | 1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[о], [и]-[о]. | 1.Учить понимать обобщающие слова. 2. Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин). Д.И. «Чей подарок» «Чей предмет» | 1.Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). 2.Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода | 1.Воспитывать потребность в речевом общении. 2.формировать умение формировать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. |
| Ноябрь | 1 недел я | В огороде у Копатыча | 1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[у]. | 1. Расширять, уточнять, активизировать номинативный, глагольный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по | Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, - ят). | 1.Воспитывать потребность в речевом общении. 2.формировать умение формировать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | лексическим темам. 2.Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. | | потешках, упражнениях, стихотворениях. |
| 2 недел я | Буду, буду я посуду и любить и уважать! | 1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[у]. | 1. Расширять, уточнять, активизировать номинативный, глагольный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам. 2.Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. | Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). | 1.Воспитывать потребность в речевом общении. 2.формировать умение формировать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. | |
| 3 недел я | Все что мы надеваем, одеждой зовется | 1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[у]. | 1. Расширять, уточнять, активизировать номинативный, глагольный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам. 2.Активизировать использование слов, | Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). | 1.Воспитывать потребность в речевом общении. 2.формировать умение формировать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. | |

| | | | | | | |
|-------------|-----------------|---------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. | | |
| | 4 недел я | Как мы искали Золушкин башмачок | 1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[у]. | 1. Расширять, уточнять, активизировать номинативный, глагольный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам. 2. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. | Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, - ечк, -ен, -ят). | 1. Воспитывать потребность в речевом общении. 2. формировать умение формировать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. |
| | | В гости к Матроскину | 1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]- [у]. | 1. Расширять, уточнять, активизировать номинативный, глагольный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам. 2. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. | Учить образовывать и использовать в речи существительн ые с уменьшительно -ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, - чек, -очк, -ечк, - ен, -ят). | 1. Воспитывать потребность в речевом общении. 2. формировать умение формировать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. |
| Декабр ь | 1 недел я | На лесной опушке | 1. Формировать умение различать гласные по | 1. Учить различать глаголы и | 1. Формировать умение образовывать и использовать | 1. Воспитывать |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|---|--|
| | | встретились зверюшки | принципу контраста [э]-[у]. 2.Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции. [б]-[н]. | прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, завязывать-развязывать; большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий). 2.Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа). | в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). | потребность в речевом общении. 2.формировать умение формировать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. |
| 2 недел я | На дворе снежок метет – это к нам Зима идет | 1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[у]. 2.Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции. [б]-[н]. | 1.Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, завязывать-развязывать; большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий). 2.Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа). | 1.Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). | 1.Воспитывать потребность в речевом общении. 2.формировать умение формировать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. 3.Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. | |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|---|
| 3 недел я | Хоровод заведем, песню елочке споем | 1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[у]. 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции. [б]-[н]. | 1. Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, завязывать-развязывать; большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий). 2. Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа). | 1. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). | 1. Воспитывать потребность в речевом общении. 2. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. |
| 4 недел я | Новый год у ворот | 1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[у]. 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции. [б]-[н]. | 1. Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, завязывать-развязывать; большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий). 2. Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, | 1. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). 1. | 1. Воспитывать потребность в речевом общении. 2. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. |

| | | | | | | |
|----------------------|-----------------|-------------------------|---|--|---|--|
| | | | | справа). | | |
| Новогодние праздники | | | | | | |
| Мониторинг | | | | | | |
| Январь | 3 недел я | Покормите птиц зимой | 1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[о]. 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции. [м]-[т]. | 1. Формировать различение количественных числительных (один, два, три). | 1. Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). | 1. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. |
| | 4 недел я | Зимняя одежда | 1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[о]. 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции. [м]-[т]. | 1. Формировать различение количественных числительных (один, два, три). | 1. Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). прилагательных с существительными (игра «На швейной фабрике») | 1. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. |
| Феврал ь | 1 недел я | Цыпленок Цыпа | 1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[о]. 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции. [м]-[т]. | 2. Продолжать формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. 3. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, | 1. Формировать умение согласовывать числительное «Один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведро) | 1. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 2. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по демонстрации. |

| | | | | | | |
|-----------------|----------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). | | |
| 2 недел я | Животные холодных стран | 1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[о]. 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции. [м]-[т]. | 2. Продолжать формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. 3. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). | 1. Формировать умение согласовывать числительное «Один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведро) | 1. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 2. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по демонстрации. | |
| 3 недел я | 23 февраля | 1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[о]. 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции. [п]-[г]. | 2. Продолжать формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. 3. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества | 1. 1. Формировать умение согласовывать числительное «Один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведро) | 1. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 2. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по демонстрации. | |

| | | | | | | |
|------|----------|--|---|---|--|--|
| | | | | предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). | | |
| | 4 недели | Все профессии важны, все профессии важны | 1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[о]. 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции. [п]-[г]. | 2. Продолжать формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. 3. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). | 1. 1. Формировать умение согласовывать числительное «Один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведро) | 1. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 2. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по демонстрации. 3. Продолжать учить отвечать на вопросы. |
| Март | 1 неделя | Весна | Продолжать формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]-[о]. | 1. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, 2. Учить согласовывать | 1. Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). 2. Учить согласовывать | 1. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 2. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по демонстрации 3. Продолжать отвечать на вопросы. |

| | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>кукла-куклы, рука-руки;), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).</p> <p>2. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет-играют, спит-спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел-сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает умывает-ся).</p> | <p>притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.</p> | |
| 2 недел я | Мамы всякие важны, мамы всякие нужны | 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] | 1. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных | 1. Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже | 1. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 2. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | и т. п. | <p>мужского и женского рода (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, рука-руки;), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).</p> <p>2. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет-играют, спит-спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел-сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает умывает-ся).</p> | <p>(большой мяч, маленькая груша).</p> <p>2. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.</p> | <p>демонстрации.</p> <p>3. Продолжать учить отвечать на вопросы.</p> |
| 3 недел я | Раз, два, три, четыре мебель разная в | 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по | 1. Учить дифференцировать формы единственного | 1. Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского | 1. 1. Формировать умение отвечать на вопросы по | |

| | | | | | | |
|--|--|----------|--|---|--|--|
| | | квартире | <p>артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г]</p> | <p>и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, рука-руки;), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).</p> <p>2. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет-играют, спит-спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел-сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает умывает-ся).</p> | <p>и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).</p> <p>2. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.</p> | <p>прослушанным сказкам.</p> <p>2. 2. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по демонстрации.</p> <p>3. 3. Продолжать учить отвечать на вопросы.</p> |
|--|--|----------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-----------------|----------------------------|---|--|--|---|
| 4 недел я | Животные и птицы весной | 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых словах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] | 1. 1.Учить дифференциро вать формы единственного и множественног о числа имен существительн ых мужского и женского рода (кот-коты, мяч- мячи, дом- дома, кукла- куклы, рука- руки;), понимать падежные окончания имен существительн ых мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительн ые с уменьшительно - ласкательными суффиксами (- к, -ик, -чик, - ок, -чек, -очк, - | 1. 1.Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). 2. 2. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне. | 1. 1. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 2. 2.Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по демонстрации. 3. 3.Продолжать учить отвечать на вопросы. |
|-----------------|----------------------------|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|--------|----------|-----------------------|---|---|--|--|
| | | | | <p>ечк, -ен, -ят).</p> <p>2. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет-играют, спит-спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел-сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает-умывает-ся).</p> | | |
| Апрель | 1 неделя | Животные жарких стран | <p>1. Формировать умение различать схожие по звучанию слова. (кот-кит)</p> <p>2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г]</p> | <p>1. Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе). Развитие экспрессивной речи:</p> <p>2. Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).</p> | <p>3. Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)</p> | <p>1. 1. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.</p> <p>2. 2. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по демонстрации.</p> <p>3. 3. Продолжать учить отвечать на вопросы.</p> |
| | 2 неделя | Мы едем, едем, едем | <p>1. Формировать умение различать схожие по звучанию слова. (кот-кит)</p> | <p>1. Работать над различением падежных форм личных местоимений</p> | <p>1. 3. Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня,</p> | <p>2. 1. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным</p> |

| | | | | | | |
|-----|-----------------|------------------------|--|--|---|--|
| | | | 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] | (меня, мне, тебя, тебе). 1. Развитие экспрессивной речи: 2. Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). | иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) | сказкам. 3. 2.Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по демонстрации. 4. 3.Продолжать учить отвечать на вопросы. |
| | 3 недел я | Труд людей | . Формировать умение различать схожие по звучанию слова. (кот-кит) 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] | 1.Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе). Развитие экспрессивной речи: 2. Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). | 1. 3.Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) | 1. 1. .Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 2. 2.Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по демонстрации. 3. 3.Продолжать учить отвечать на вопросы. |
| | 4 недел я | Лето | . Формировать умение различать схожие по звучанию слова. (кот-кит) 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] и т.д. | 1.Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе). Развитие экспрессивной речи: 2. Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). | 1. 3.Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) | 1. 1. .Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 2. 2.Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по демонстрации. 3. 3.Продолжать учить отвечать на вопросы. |
| Май | 1 недел я | Лучше нет родного края | Формировать умение различать схожие по | 1.Обогатить активной словарь наречиями, | 4.Формировать умение отвечать на поставленные | 1. 1. .Формировать умение отвечать на |

| | | | | | | |
|-----------------|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | звучанию слова. (кот-кит) | обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно). | вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.) 1. | вопросы по прослушанным сказкам. 2. 2.Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по демонстрации. 3. 3.Продолжать учить отвечать на вопросы. |
| 2 недел я | Как Муравьишка домой спешил | Формировать умение различать схожие по звучанию слова. (кот-кит) | 1.Обогатить активной словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно). | 1. 4.Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.) | 1. 1. .Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 2. 2.Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по демонстрации. 3. 3.Продолжать учить отвечать на вопросы. | |
| Мониторинг | | | | | | |
| Мониторинг | | | | | | |

Звукопроизношение

Количество ООД в год – 31.
В неделю ООД – 4.

Запланировано ООД – 31.
Длительность ООД – 15 минут.

| Месяц | Неделя | Тема занятий | Задачи |
|----------|----------------------|---|--|
| сентябрь | Мониторинг | | |
| | Мониторинг | | |
| | 2 неделя | В саду у Совуны | Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику |
| 3 неделя | Осень в гости просим | Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику | |
| октябрь | 1 неделя | Я расту здоровым | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах, словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Б], [Б´]. |
| | 2 неделя | Я, ты, он, она вместе дружная семья | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Б], [Б´]. |
| | 3 неделя | Я люблю свои игрушки | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Б], [Б´]. |
| | 4 неделя | Друга за руки возьму, в детский сад играть пойду | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Б], [Б´]. |
| Ноябрь | 1 неделя | В огороде у Копатыча | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [П], [П´]. Автоматизация звуков [Б], [Б´] в слогах, словах |

| | | | |
|---------|----------|--|---|
| | 2 неделя | Буду, буду я посуду и любить и уважать | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [П], [П']. Автоматизация звуков [Б], [Б'] в слогах, словах |
| | 3 неделя | Все, что надеваем, одеждой зовется. И название это запомнить придется. | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [П], [П']. Автоматизация звуков [Б], [Б'] в слогах, словах |
| | 4 неделя | Как мы искажи Золушкин башмачок | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [П], [П']. Автоматизация звуков [Б], [Б'] в слогах, словах. |
| Декабрь | 1 неделя | В гости к Матроскину | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [М], [М']. Автоматизация звуков [Б], [Б'], [П], [П'] в слогах, словах. |
| | 2 неделя | На лесной опушке встретились зверюшки | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [М], [М']. Автоматизация звуков [Б], [Б'], [П], [П'] в слогах, словах. |
| | 3 неделя | Хоровод заведем, песню елочке споем. | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [М], [М']. Автоматизация звуков [Б], [Б'], [П], [П'] в слогах, словах. |
| | 4 неделя | Новый год у ворот | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [М], [М']. Автоматизация звуков [Б], [Б'], [П], [П'] в слогах, словах. |
| Январь | 1 неделя | Каникулы | |
| | 2 неделя | Мониторинг | |
| | 3 неделя | Покормите птиц зимой | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и |

| | | | |
|---------|----------|--|---|
| | | | словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Н], [Н']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'] в слогах, словах. |
| | 4 неделя | Зимняя одежда | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Н], [Н']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'] в слогах, словах. |
| Февраль | 1 неделя | Цыпленок Цыпа ищет друзей | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Д], [Д']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Н], [Н'], в слогах, словах. |
| | 2 неделя | Животные холодных стран | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Д], [Д']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Н], [Н'], в слогах, словах. |
| | 3 неделя | 23 февраля | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Д], [Д']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Н], [Н'], в слогах, словах. |
| | 4 неделя | Все профессии важны, все профессии важны | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Д], [Д']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Н], [Н'], в слогах, словах. |
| Март | 1 неделя | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Т], [Т']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Н], [Н'], [Д], [Д']. в слогах, словах, фразах. |
| | 2 неделя | Весна | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Т], [Т']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Н], [Н'], [Д], [Д']. в слогах, |

| | | | |
|--------|----------|--|---|
| | | | словах, фразах. |
| | 3 неделя | Раз, два, три, четыре мебель разная в квартире | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Т], [Т']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Н], [Н'], [Д], [Д']. в слогах, словах, фразах. |
| | 4 неделя | Животные и птицы весной | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Т], [Т']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Н], [Н'], [Д], [Д']. в слогах, словах, фразах. |
| Апрель | 1 неделя | Животные жарких стран | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Г], [Г']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Н], [Н'], [Д], [Д'], [Т], [Т']. в слогах, словах, фразах. |
| | 2 неделя | Мы едем, едем, едем | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Г], [Г'], [Г], [Г']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Н], [Н'], [Д], [Д'], [Т], [Т']. в слогах, словах, фразах. |
| | 3 неделя | Труд людей весной | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Г], [Г']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Н], [Н'], [Д], [Д'], [Т], [Т']. в слогах, словах, фразах. |
| | 4 неделя | Лето | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Г], [Г'], [Г], [Г']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Н], [Н'], [Д], [Д'], [Т], [Т']. в слогах, словах, фразах. |
| Май | 1 неделя | Лучше нет родного края | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Х], [Х'], |

| | | |
|----------|-----------------------------|--|
| | | [Г], [Г`]. Автоматизация звуков [М], [М`], [П], [П`], [Б], [Б`], [Н], [Н`], [Д], [Д`], [Т], [Т`], [Г], [Г`], [Г], [Г`] в слогах, словах, фразах. |
| 2 неделя | Как Муравьишка домой спешил | Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохраненные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Х], [Х`], [Г], [Г`]. Автоматизация звуков [М], [М`], [П], [П`], [Б], [Б`], [Н], [Н`], [Д], [Д`], [Т], [Т`], [Г], [Г`], [Г], [Г`] в слогах, словах, фразах. |
| 3 неделя | | Мониторинг |
| 4 неделя | | Мониторинг |

III. Организационный раздел

Режим дня. Регламент логопедической коррекционно - образовательной деятельности

Данная программа разработана для реализации в группе комбинированной направленности детского сада. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 4-х детей. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 15 минут. Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) – 15 минут.

Периодичность проведения индивидуально-подгрупповых и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Коррекционно-развивающая работа проводится в первую половину дня, согласно графика работы учителя-логопеда.

Посещаемость регистрируется в журнале посещаемости.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий несут учитель-логопед, воспитатели и родители (законные представители) детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-медико-педагогического консилиума детского сада. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда (*приложение 2*) построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 4 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится по графику, утвержденному заведующим СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 (*приложение 3*). Учитель-логопед приглашает детей на занятия с любых воспитательских занятий и мероприятий.

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда

Оснащение логопедического кабинета

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|---|------------|
| 1 | Рабочий стол | 1 |
| 2 | Стул | 1 |
| 3 | Шкаф для пособий | 1 |
| 4 | Детский стол | 2 |
| 5 | Детский стул | 6 |
| 6 | Зеркало настенное со шторкой и подсветкой | 1 |
| 7 | Часы настенные | 1 |
| 8 | Разрезная азбука (настенная) | 1 |
| 9 | Полотенце | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 10 | Набор цветных карандашей | 6 |
| 11 | Наглядный материал, используемый для обследования | |
| 12 | Речевые игры | |
| 13 | Методическая литература | |
| 14 | Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в папках. | |
| 15 | Наборное полотно | 1 |
| 16 | Календарь природы настенный | 1 |
| 17 | Фланелеграф | 1 |
| 18 | Уголок для родителей | 1 |

Документация учителя-логопеда

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Нормативно-правовая база. Законы РФ. |
| 2 | Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда. |
| 5 | План-конспекты подгрупповых, индивидуальных занятий. |
| 6 | Циклограмма деятельности. |
| 7 | График работы учителя-логопеда. |
| 8 | Журнал индивидуального консультирования для родителей |
| 9 | Речевые карты. |
| 10 | Паспорт логопедического кабинета. |
| 11 | Журнал учета посещаемости логопедических занятий. |
| 12 | Расписание занятий |
| 13 | Индивидуальные тетради детей. |
| 14 | Отчеты. Годовой отчет. |
| 15 | Папка рекомендаций. |
| 16 | Папка по самообразованию. |
| 17 | Динамика речевого развития (мониторинг коррекции речевых нарушений). |
| 18 | Журнал учета индивидуальных занятий с детьми |
| 19 | Журнал взаимодействия с воспитателями |
| 20 | Карты динамического развития на каждого ребенка |
| 21 | Адаптированные программы на каждого ребенка |

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Оснащение помещения логопедического пункта должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Пособия

1. Для обследования и развития слуха:

- набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, свисток и др.);

- поющие игрушки — петушок, птичка.

2. Для обследования и развития интеллекта:

- «почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором геометрических фигур;
- разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, из 2, 3, 4, 6 частей;
- игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов;
- пирамидки из 4 — 8 колец;
- набор матрешек и кубиков разной величины и цвета;
- счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов: елочек, грибочков, шишек, счетных палочек);
- изображение контуров предметов и их частей;
- наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия;
- игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девочка — кукла»;
- игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями.

3. Для обследования и развития фонематических процессов:

- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, паровозики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- «Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: *рак — лак — мак — бак; дом — ком — лом — сом;*

4. Для развития словаря:

Настольно-печатные игры для обогащения словаря ребенка.

- «Большие и маленькие» — набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей;
- «Что забыл нарисовать художник?» — набор картинок, изображающих предметы и части предметов;
- «Скатерть-самобранка» — предметные картинки с изображением различных продуктов питания;
- «Зоологическое лото» — картинки домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера;
- «Чудесный мешочек» — набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек;
- «Скажи наоборот» — набор картинок, к которым подбираются антонимы;
- «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком;
- «На воде, в воздухе, на суше» — картинки с изображением транспорта;
- «Наша семья» — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит обед и т.п.;
- «Кто как передвигается?» — набор картинок с изображением птиц, животных, насекомых;
- «Кто как голос подает?» — набор картинок с изображением птиц, животных; «Кто что делает?» — набор картинок с изображением людей разных профессий.

5. Для развития грамматического строя речи:

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

- «Как Вася одевался» — дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа);
- «Что с чем?» — картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах);
- «Что кому нужно?» — наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже); «Волшебный сундучок» — картинки с изображением одного, двух, пяти различных предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5);

- «Исправь» — набор опорных слов-карточек, картинки — символы предлогов (составление грамматически правильного предложения);
- «Чем питается?» — наборы картинок с изображением животных, птиц и их корма (употребление существительных в творительном падеже);
- «Кто чем защищается?» — картинки, изображающие животных, птиц и части тела (употребление существительных в творительном падеже);
- «Кто у кого?» — картинки с изображением животных, птиц и их детенышей (употребление существительных в родительном падеже, составление сложносочиненных предложений);
- «Что из чего?» — набор картинок с изображением предметов без какой-либо детали (употребление существительных ед. и мн. числа в родительном падеже).

6. Для развития связной речи:

- Папки по темам: детский сад, семья, овощи, фрукты, ягоды, профессии, школа, транспорт, мебель, продукты питания, наш край, космос, защитники Отечества, моя Родина, посуда, деревья и кустарники, домашние животные, дикие животные, перелетные птицы, зимующие птицы, насекомые, цветы садовые, цветы первоцветы, дом, одежда, обувь;
- серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2 — 3) до более сложных (3 — 5);
- схемы для составления описательных рассказов;
- наборы игрушек «кукольный театр» для инсценирования сказок.
- лото, домино по изучаемым лексическим темам.

7. Для формирования правильного произношения:

- набор звуков-символов;
- серии предметных картинок для постановки звуков;
- профили артикуляции звуков;
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты);
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

8. Для развития дыхания и голоса:

- дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, вертушки, султанчики, пластмассовые стаканчики с теннисными шариками и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

9. Для развития мелкой моторики:

- массажные мячики разных цветов и размеров;
- «пальчиковые бассейны» с различными наполнителями;
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- кнопочная мозаика;
- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати;
- пирамидки;
- пособие «Зашнуруй ботинок» — ботинок со шнуровкой;
- пособие «Собери бусы» — набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура;
- набор шнурков разного цвета.

10. Для обучения грамоте:

- игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе;
- слоговые таблицы;
- разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа;
- буквари;
- кассы букв и слогов по количеству детей;

- конверты с паровозиками (схемами слов), фишками, палочками (для выкладывания букв) на каждого ребенка;

- ребусы, кроссворды, изографы.

Перечень методической литературы

| № | Наименование | Автор | Год издания |
|-----|---|------------------|-------------|
| 1. | Альбом для логопеда | Иншакова О.Б. | 2014 |
| 2. | Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста | Микляева Н.В. | 2009 |
| 3. | Тестовая диагностика 3-6 лет | Кабанова Т.В. | 2013 |
| 4. | Исправляем произношение | Крупенчук О.И. | 2009 |
| 5. | Опосредованная артикуляционная гимнастика | Репина З.А. | 2009 |
| 6. | Чудо-обучайка | Буйко В.И. | 2005 |
| 7. | Большой логопедический учебник для самых маленьких | Косинова Е.М. | 2013 |
| 8. | Пишем вместе с логопедом | Косинова Е.М. | 2013 |
| 9. | Пальчиковые игры для детей 4-7 лет | Крупнчук О.И. | 2011 |
| 10. | Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет для детей 5-6 лет | Крупнчук О.И. | 2009 |
| 11. | Готовим руку к письму. Раскрашиваем, дорисовываем, штрихуем | Маврина Л. | 2010 |
| 12. | Здравствуй, как живешь? Развитие мелкой моторики. 3-5 | | 2012 |
| 13. | Кулачки-ладошки. Расскажи стихи руками. От 5 лет | Щербакова Т.Н. | 2012 |
| 14. | 30 уроков развития мелкой моторики руки | Андреева И.А. | 2011 |
| 15. | Рабочая тетрадь по развитию реч Л,, ЛЬ | Новоторцева Н.В. | 2003 |
| 16. | Рабочая тетрадь по развитию реч З,, ЗЬ, Ц | Новоторцева Н.В. | 2003 |
| 17. | Рабочая тетрадь по развитию реч Ч, Щ | Новоторцева Н.В. | 2003 |
| 18. | Рабочая тетрадь по развитию реч Р, РЬ | Новоторцева Н.В. | 2003 |
| 19. | Домашняя тетрадь для закр. зв. СЬ, ЗЬ | Коноваленко В.В. | 2002 |
| 20. | Домашняя тетрадь для закр. зв. Л | Коноваленко В.В. | 2002 |
| 21. | Домашняя тетрадь для закр. зв. Ч, Щ | Коноваленко В.В. | 2002 |
| 22. | Домашняя тетрадь для закр. зв. С, З, Ц | Коноваленко В.В. | 2002 |
| 23. | Домашняя тетрадь для закр. зв. Ш, Ж | Коноваленко В.В. | 2002 |
| 24. | Закрепление произношения звука Р | Коноваленко В.В. | 2003 |
| 25. | День рождения Р. Логопедические игры | Баскакина И.В. | 2013 |
| 26. | Приключения Л. Логопедические игры | Баскакина И.В. | 2013 |
| 27. | Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры | Баскакина И.В. | 2013 |
| 28. | Говори правильно С-З-Ц | Громоа О.Е. | 3013 |
| 29. | Говори правильно Л-ЛЬ | Громоа О.Е. | 2013 |
| 30. | Говори правильно Р-РЬ | Громоа О.Е. | 2013 |
| 31. | Уроки логопеда. Учимся говорить правильно | Морозова И. | 2010 |
| 32. | Домашний логопед. Программа развития звукопроизношения | Светлова И. | 2013 |
| 33. | Большая книга логопедических игр | Смирнова Л.Н. | 2010 |
| 34. | Домашняя тетрадь для логопедических занятий Ш, Ж | Жихарева-Норкина | 2005 |
| 35. | Умные дорожки 3-5 лет | Коскова Н. | 2008 |
| 36. | Говорим правильно С, З, Ц | Резниченко Т.С. | 2002 |
| 37. | Говорим правильно Ж, Ш, Ч, Щ | Резниченко Т.С. | 2002 |
| 38. | Говорим правильно Л, ЛЬ | Резниченко Т.С. | 2002 |

| | | | |
|-----|---|--------------------------------|------|
| 39. | Говорим правильно Р, РЬ | Резниченко Т.С. | 2002 |
| 40. | Речевой материал для автоматизации звуков | Суздальницкая Т.Р. | 2008 |
| 41. | Логопедические игры с чистоговорками 5 -7 лет | Суздальницкая Т.Р. | 2008 |
| 42. | Трудный звук - ты наш друг! Звуки Ц, Ч | Лебедева И.Л. | 2012 |
| 43. | Трудный звук - ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ | Лебедева И.Л. | 2012 |
| 44. | Трудный звук - ты наш друг! Звуки Л, ЛЬ | Лебедева И.Л. | 2012 |
| 45. | Непослушны звуки Ш, Ж, Щ | Земцова О.Н. | 2012 |
| 46. | Непослушные звуки Л, ЛЬ | Земцова О.Н. | 2012 |
| 47. | Непослушные звуки Ч, Ц | Земцова О.Н. | 2012 |
| 48. | Непослушные звуки Р, РЬ | Земцова О.Н. | 2012 |
| 49. | Посмотри и назови. Дидактическое пособие. Книга 1 | Соколенко Н.И. | 1997 |
| 50. | Посмотри и назови. Дидактическое пособие. Книга 2 | Соколенко Н.И. | 1997 |
| 51. | Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков | Омельченко Л.В. | 2013 |
| 52. | Наглядное пособие для раздевалки. Умные ширмочки. Буквы | Костылева Н.Ю. | 2013 |
| 53. | Тесты. Что должен знать ребенок 2-3 года | Попова И. | 2013 |
| 54. | Система коррекционной работы в логоп. группе | Нищева Н.В. | 2002 |
| 55. | Игры - занятия с детьми раннего возраста с нарушением умственного и речевого развития | Гришвина А.В. | 1988 |
| 56. | Логопедия в детском саду 4-5 | Смирнова Л.Н. | 2007 |
| 57. | Логопедия в детском саду 5-6 | Смирнова Л.Н. | 2007 |
| 58. | Логопедия в детском саду 6-7 | Смирнова Л.Н. | 2007 |
| 59. | Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы | Кыласова Л.Е. | 2008 |
| 60. | Развитие монологической речи детей 6-7 лет. | Гуськова А.А. | 2013 |
| 61. | Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет | Курмаева Э.Ф. | 2013 |
| 62. | Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь | Нищева Н.В. | 2010 |
| 63. | Основы логопедии | Филичева Т.Б. | 1989 |
| 64. | Логопедия | Правдина О.В. | 1969 |
| 65. | Логопедия | Волкова Л.С. | 1998 |
| 66. | Фронтальные логопедические занятия для детей старшей группы с ОНР-I | Коноваленко В.В. | 2007 |
| 67. | Фронтальные логопедические занятия для детей старшей группы с ОНР-II | Коноваленко В.В. | 2007 |
| 68. | Фронтальные логопедические занятия для детей старшей группы с ОНР-III | Коноваленко В.В. | 2007 |
| 69. | Учимся наблюдать, говорить, читать, писать | Носкова Л.П. | 1999 |
| 70. | Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках | Новиковская О. | 2011 |
| 71. | Альбом по развитию речи для самых маленьких | Батяева С.В. | 2012 |
| 72. | Сравни и измерь | Светлова И. | 2002 |
| 73. | Альбом по развитию речи | Володина В.С. | 2012 |
| 74. | Альбом. Как научиться быстро говорить от 1 до 4 лет | Новиковская О. | 2011 |
| 75. | Логопедическая азбука | Новиковская О.А. | 2008 |
| 76. | Логопедический букварь | Крылова Н. | 2011 |
| 77. | Букварь | Жукова Н.С. | 2013 |
| 78. | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР | Филичева Т.Б. Туманова Т.В. | 2009 |
| 79. | Конспекты подгрупповых логопедических занятий | Нищева Н.В. | 2008 |

| | | | |
|-----|--|---------------------------------|--------------|
| | в старшей группе детского сада для детей с ОНР | | |
| 80. | Программа Коррекция нарушений речи | Филичева Т.Б. | 2008 |
| 81. | Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) | Нищева Н.В. | 2010 |
| 82. | Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием | Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. | 1993 |
| 83. | Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи | Каше Г.А. Филичева Т.Б. | 1978 |
| 84. | Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет | Нищева Н.В. | 2015 |
| 85. | Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей | Агранович З.Е. | 2005 |
| 86. | Разноцветные сказки | Нищева Н.В. | 2001 |
| 87. | Журнал “Логопед” | | 2014 2015 |
| 88. | Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”) | | 2014 2015 |

Литература

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет) Н.В. Нищева
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
6. Методическое пособие В.И.Селиверстовой«Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
7. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
8. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко«Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
9. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.
10. Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина «Программа логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».