

структурное подразделение Детский сад «Золотой петушок»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №2
с углубленным изучением отдельных предметов
п.п.г. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

Принята
на педагогическом совете №1
от «30» августа 2023г.

Утверждаю
Сергей Владимирович СП ДС «Золотой петушок»
В.С. Кузнецов
Приказ № 179/п от «30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда Исаковой О.В.
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
во второй младшей группе «Почемучки» (3-4 г)
в группах комбинированной направленности
на 2023 – 2024 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка

1.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

2. Содержательный раздел

2.1. Планирование коррекционно-образовательной деятельности

2.1.1. Проведение подгрупповой организованной образовательной деятельности во второй младшей группы комбинированной направленности для детей с ЗПР «Пчелки»

2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.1.3. Календарный план проведения основной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы «Почемучки» на 2023-2024 учебный год (Фонематический слух, грамматический строй речи, лексический запас, связная речь)

2.1.4. Календарный план проведения основной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы «Почемучки» на 2023-2024 учебный год (Звукопроизношение)

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня. Регламент логопедической коррекционно - образовательной деятельности

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Литература

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы детского сада комбинированной направленности, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях комбинированных групп детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

При обследовании речевого развития в ГБОУ СОШ №2 СП ДС «Золотой петушок» было выявлено большого количества детей с ЗПР, в том числе и среди них были дети с общим недоразвитием речи (ОНР). Общее недоразвитие речи I, II уровня у детей с нормальным слухом и нарушенным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее связную речь, фонетико-фонематическую, и лексико-грамматическую системы языка.

Все эти дети были направлены в государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области «Кинельское отделение Кинельская психолого – медико – педагогическая комиссия» . Контингент детей 3-4 года, зачисленных во вторую младшую группу комбинированной направленности, имеют тяжелые нарушения речи.

Такие дети отличаются от своих нормально развивающихся сверстников еще и особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевым нарушением, как основа его социализации.

Цель: Сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) у детей с ЗПР в условиях второй младшей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Основные задачи первого коррекционного года обучения:

1. Развитие понимания речи
2. Развитие активной подражательной речевой деятельности.
3. Устранение нарушений звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, уточнение артикуляции гласных звуков и звуков позднего онтогенеза) и развитие фонематического слуха (воспитание умения определять кто или что издает звук и определить место звука);
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса второй младшей группы с ЗПР.
5. Развитие грамматики (на уровне понимания и активного использования)
6. Развитие связной речи (воспитание строить двухсловную фразу, предложение).

Основные направления работы:

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
5. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

При отборе программного материала учитывается структура нарушения детей с ЗПР. Так как дети с ТНР не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой, поэтому целесообразно делить детей на 2 подгруппы с учётом уровня речевого развития.

Длительность подгрупповой организованной образовательной деятельности 15 минут. Количество подгрупповой организованной образовательной деятельности: 2 раза в неделю.

Коррекционная работа рассчитана на 31 неделю, условно можно разделить на 3 периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период – декабрь, январь, февраль;
- 3 период – март, апрель, май.

В сентябре проводится исследование состояния речи и неречевых психических функций детей: логопед наблюдает за детьми во время режимных моментов, проводит индивидуальные занятия, заполняет речевые карты.

Диагностика устной речи детей проводится по альбому логопеда Н.В. Нищевой и И.А. Ременниковой, с 1 по 14 сентября, с 15 по 31 мая. Подгрупповая организованная образовательная деятельность проводится с октября. В первые две недели января у детей зимние каникулы. Логопедом проводятся индивидуальные занятия с детьми, организуется совместная деятельность, проводятся игры и упражнения на мелкую моторику.

Мониторинг: 3 раза в год (вводный — 1, 2 неделя сентября, промежуточный 3 неделя января, итоговый — 3,4 неделя мая)

Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева и И.А. Ременникова «Альбом обследования речи детей», заполняется «Речевая карта для детей 3-4 лет»

Объем программы: на изучение звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи в первой младшей группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи отводится 124 организованной образовательной деятельности в год.

1.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия–практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания, мастер-классы и т.д.);
- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- Создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда).

2. Содержательный раздел

2.1. Планирование коррекционно-образовательной деятельности

2.1.1. Проведение подгрупповой непосредственно образовательной деятельности в средней группе комбинированной направленности для детей с ЗПР

Коммуникация: подгрупповая непосредственное образовательная деятельность	Количество по периодам						Всего		Примечание
	1 период сентябрь октябрь ноябрь		2 период декабрь январь февраль		3 период март апрель май				
	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту	
Звукопроизношение	13		10		11		34		
Лексико-грамматические средства языка, элементы связного высказывания.	13		10		11		34		
Всего:	26		20		22		70		
							мин		

2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь).

Средней группа комбинированной направленности для детей с ЗПР

Периоды	Основное содержание работы
1 период сентябрь октябрь ноябрь	<p>Развитие понимания словаря. <u>Развитие словаря.</u></p> <p>Развитие импрессивной речи: 1. Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. 2. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным</p>

обозначением.

3. Учить понимать обобщающие слова.

4. Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

Развитие экспрессивной речи:

5. Расширять, уточнять, активизировать номинативный, глагольный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам.

6. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формирование грамматического строя речи:

1. Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, нога-ноги).

2. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).

3. Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

4. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Коррекция произносительной стороны речи:

1. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений.

2. Уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и].

Работа над слоговой структурой слова:

1. Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза:

1. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] – [о].

Развитие связной речи и речевого общения:

1. Воспитывать потребность в речевом общении.

2. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

<p><u>II период</u> декабрь январь февраль</p>	<p>Развитие импрессивной речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, завязывать-развязывать; большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий). 2. Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа). 3. Формировать различение количественных числительных (один, два, три). <p>Развитие экспрессивной речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Продолжать формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. 5. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). <p style="text-align: center;"><u>Формирование грамматического строя речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). 2. Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). 3. Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко). <p><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Коррекция произносительной стороны речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений. 2. Продолжать уточнять артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных звуков раннего онтогенеза. <p style="text-align: center;"><u>Работа над слоговой структурой слова:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов. <p style="text-align: center;"><u>Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] – [о]. 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] – [н], [м] – [т], [п] – [г] и т. п. <p style="text-align: center;"><u>Развитие связной речи и речевого общения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать воспитывать потребность в речевом общении. 2. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 3. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации
---	--

<p><u>III период</u> март апрель май</p>	<p>Развитие импрессивной речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, рука-руки;), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). 2. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет-играют, спит-спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел-сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает-умывается). <p>Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).</p>
---	--

<p>Развитие экспрессивной речи:</p> <p>4. Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).</p> <p>5. Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование грамматического строя речи:</u></p> <p>1. Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).</p> <p>2. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.</p> <p>3. Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)</p> <p>4. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)</p> <p><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Коррекция произносительной стороны речи:</u></p> <p>1. Продолжать активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений.</p> <p>2. Продолжать уточнять артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных звуков раннего онтогенеза.</p> <p style="text-align: center;"><u>Работа над слоговой структурой слова:</u></p> <p>1. Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов.</p> <p>2. Прохлопывание, простукивание слогового состава слов.</p> <p style="text-align: center;"><u>Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза:</u></p> <p>1. Продолжать формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] – [о].</p> <p>2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] – [н], [м] – [т], [п] – [г] и т. п.</p> <p>3. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, бочка – точка, миска – киска).</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие связной речи и речевого общения:</u></p> <p>1. Продолжать воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>2. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.</p> <p>3. Продолжать учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.</p> <p>4. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.</p> <p>5. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.</p> <p>6. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.</p>
--

К концу первого года коррекционного обучения, дети средней группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР должны:

-Объем пассивного и активного словаря соответствует норме развития.

-Правильно показывает предметные картинки, части предметов.

-Правильно показывает предметы, обладающие определенными признаками.

-Обобщает предметы одним словом.

-Понимает и правильное употребление различных форм словоизменения, предложно-падежных конструкций.

-Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе.

**2.1.3. Календарный план проведения основной образовательной деятельности с детьми средней группы
на 2023-2024 учебный год**

Фонематический слух, грамматический строй речи, лексический запас, связная речь.

Количество ООД в год – 31.
В неделю ООД – 4.
Длительность ООД – 15 минут.

Запланировано ООД – 31.
Проведено –

Месяц	Недел я	Тема занятия	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
Сентяб рь	<i>1-2 неделя диагностика детей, заполнение речевых карт</i>					
	3 недел я	В Саду у Совуны	1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [y]-[a].	1. Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. 2. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным	1. Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, нога-ноги). Д.И. «Один -много»	1. Воспитывать потребность в речевом общении.

				обозначением.		
	4 недел я	Осень в гости просим	1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [y]-[a], [и]-[y].	1.Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. 2.Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.	1.Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, нога-ноги). Д.И. «Один -много» «Измени слово»	1.Воспитывать потребность в речевом общении.
Октябр ь	1 недел я	Я расту здоровым	1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[о], [и]-[о].	1.Учить понимать обобщающие слова. 2. Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин). Д.И. «Чей подарок»	1.Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). 2.Формировать умение образовывать, использовать в	1.Воспитывать потребность в речевом общении. 2.формировать умение формировать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

					речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода.	
2 не де ля	Я, ты, он, она вместе дружная семья.	1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[о], [и]-[о].	1. Учить понимать обобщающие слова. 2. Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин). Д.И. «Чей подарок»	1. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). 2. Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода.	1. Воспитывать потребность в речевом общении. 2. Формировать умение формировать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.	
3 недел я	Я люблю свои игрушки	1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[о], [и]-[о].	1. Учить понимать обобщающие слова. 2. Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин). Д.И. «Чей подарок» «Чей предмет»	1. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления	1. Воспитывать потребность в речевом общении. 2. Формировать умение формировать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.	

					<p>действия (в, на, у).</p> <p>2.Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода</p>	
	4 недел я	Друга за руку возьму, в детский сад играть пойду	1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[о], [и]-[о].	1.Учить понимать обобщающие слова. 2. Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин). Д.И. «Чей подарок» «Чей предмет»	1.Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). 2.Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода	1.Воспитывать потребность в речевом общении. 2.формировать умение формировать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
Ноябрь	1 недел я	В огороде у Копатыча	1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[у].	1. Расширять, уточнять, активизировать номинативный, глагольный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по	Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).	1.Воспитывать потребность в речевом общении. 2.формировать умение формировать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в

				лексическим темам. 2.Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.		потешках, упражнениях, стихотворениях.
2 недел я	Буду, буду я посуду и любить и уважать!	1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[у].	1. Расширять, уточнять, активизировать номинативный, глагольный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам. 2.Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.	Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).	1.Воспитывать потребность в речевом общении. 2.формировать умение формировать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.	
3 недел я	Все что мы надеваем, одеждой зовется	1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[у].	1. Расширять, уточнять, активизировать номинативный, глагольный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам. 2.Активизировать использование слов,	Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).	1.Воспитывать потребность в речевом общении. 2.формировать умение формировать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.	

				обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.		
	4 недел я	Как мы искали Золушкин башмачок	1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[у].	1. Расширять, уточнять, активизировать номинативный, глагольный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам. 2.Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.	Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, - ечк, -ен, - ят).	1.Воспитывать потребность в речевом общении. 2.формировать умение формировать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
		В гости к Матроскину	1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]- [у].	1. Расширять, уточнять, активизировать номинативный, глагольный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам. 2.Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.	Учить образовывать и использовать в речи существительн ые с уменьшительно -ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, - чек, -очк, -ечк, - ен, - ят).	1.Воспитывать потребность в речевом общении. 2.формировать умение формировать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
Декабр ь	1 недел я	На лесной опушке	1. Формировать умение различать гласные по	1.Учить различать глаголы и	1.Формировать умение образовывать и использовать	1.Воспитывать

		встретились зверюшки	принципу контраста [э]-[у]. 2.Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции. [б]-[н].	прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, завязывать-развязывать; большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий). 2.Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).	в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).	потребность в речевом общении. 2.формировать умение формировать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
2 недел я	На дворе снежок метет – это к нам Зима идет	1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[у]. 2.Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции. [б]-[н].	1.Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, завязывать-развязывать; большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий). 2.Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).	1.Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).	1.Воспитывать потребность в речевом общении. 2.формировать умение формировать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. 3.Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.	

3 недел я	Хоровод заведем, песню елочке споем	1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[у]. 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции. [б]-[н].	1. Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, завязывать-развязывать; большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий). 2. Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).	1. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).	1. Воспитывать потребность в речевом общении. 2. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.
4 недел я	Новый год у ворот	1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[у]. 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции. [б]-[н].	1. Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, завязывать-развязывать; большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий). 2. Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева,	1. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). 1.	1. Воспитывать потребность в речевом общении. 2. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

				справа).		
Новогодние праздники						
Мониторинг						
Январь	3 недел я	Покормите птиц зимой	1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[о]. 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции. [м]-[т].	1. Формировать различие количественных числительных (один, два, три).	1. Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).	1. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.
	4 недел я	Зимняя одежда	1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[о]. 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции. [м]-[т].	1. Формировать различие количественных числительных (один, два, три).	1. Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). прилагательных с существительными (игра «На швейной фабрике»)	1. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.
Феврал ь	1 недел я	Цыпленок Цыпа	1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[о]. 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции. [м]-[т].	2. Продолжать формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. 3. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий,	1. Формировать умение согласовывать числительное «Один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведро)	1. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 2. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по демонстрации.

				желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).		
2 недел я	Животные холодных стран	1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[о]. 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции. [м]-[т].	2. Продолжать формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. 3. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).	1. Формировать умение согласовывать числительное «Один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведро)	1. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 2. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по демонстрации.	
3 недел я	23 февраля	1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[о]. 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции. [п]-[г].	2. Продолжать формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. 3. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества	1. 1. Формировать умение согласовывать числительное «Один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведро)	1. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 2. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по демонстрации.	

				предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).		
	4 недел я	Все профессии важны, все профессии важны	1. Формировать умение различать гласные по принципу контраста [э]-[о]. 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции. [п]-[г].	2. Продолжать формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. 3. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).	1. 1. Формировать умение согласовывать числительное «Один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведро)	1. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 2. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по демонстрации. 3. Продолжать учить отвечать на вопросы.
Март	1 недел я	Весна	Продолжать формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]-[о].	1. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома,	1. Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). 2. Учить согласовывать	1. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 2. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по демонстрации 3. Продолжать отвечать на вопросы.

				<p>кукла-куклы, рука-руки;), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).</p> <p>2. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет-играют, спит-спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел-сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает умывает-ся).</p>	<p>притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.</p>	
2 недел я	Мамы всякие важны, мамы всякие нужны	2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г]	1. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных	1. Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже	1. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 2. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по	

			и т. п.	<p>мужского и женского рода (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, рука-руки;), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).</p> <p>2. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет-играют, спит-спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел-сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает умывает-ся).</p>	<p>(большой мяч, маленькая груша).</p> <p>2. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.</p>	<p>демонстрации.</p> <p>3. Продолжать учить отвечать на вопросы.</p>
3 недел я	Раз, два, три, четыре мебель разная в	2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по	1. Учить дифференцировать формы единственного	1. Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского	1. 1. Формировать умение отвечать на вопросы по	

		квартире	<p>артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г]</p>	<p>и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, рука-руки;), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).</p> <p>2. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет-играют, спит-спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел-сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает умывает-ся).</p>	<p>и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).</p> <p>2. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.</p>	<p>прослушанным сказкам.</p> <p>2. 2. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по демонстрации.</p> <p>3. 3. Продолжать учить отвечать на вопросы.</p>
--	--	----------	--	---	--	--

4 недел я	Животные и птицы весной	2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых словах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г]	1. 1.Учить дифференциро вать формы единственного и множественног о числа имен существительн ых мужского и женского рода (кот-коты, мяч- мячи, дом- дома, кукла- куклы, рука- руки;), понимать падежные окончания имен существительн ых мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительн ые с уменьшительно - ласкательными суффиксами (- к, -ик, -чик, - ок, -чек, -очк, -	1. 1.Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). 2. 2. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.	1. 1. .Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 2. 2.Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по демонстрации. 3. 3.Продолжать учить отвечать на вопросы.
-----------------	----------------------------	---	--	--	--

				<p>ечк, -ен, -ят).</p> <p>2. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет-играют, спит-спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел-сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает-умывает-ся).</p>		
Апрель	1 неделя	Животные жарких стран	<p>1. Формировать умение различать схожие по звучанию слова. (кот-кит)</p> <p>2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г]</p>	<p>1. Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе). Развитие экспрессивной речи:</p> <p>2. Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).</p>	<p>3. Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)</p>	<p>1. 1. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.</p> <p>2. 2. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по демонстрации.</p> <p>3. 3. Продолжать учить отвечать на вопросы.</p>
	2 неделя	Мы едем, едем, едем	<p>1. Формировать умение различать схожие по звучанию слова. (кот-кит)</p>	<p>1. Работать над различением падежных форм личных местоимений</p>	<p>1. 3. Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня,</p>	<p>2. 1. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным</p>

			2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г]	(меня, мне, тебя, тебе). 1. Развитие экспрессивной речи: 2. Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).	иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)	сказкам. 3. 2.Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по демонстрации. 4. 3.Продолжать учить отвечать на вопросы.
	3 недел я	Труд людей	. Формировать умение различать схожие по звучанию слова. (кот-кит) 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г]	1.Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе). Развитие экспрессивной речи: 2. Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).	1. 3.Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)	1. 1. .Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 2. 2.Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по демонстрации. 3. 3.Продолжать учить отвечать на вопросы.
	4 недел я	Лето	. Формировать умение различать схожие по звучанию слова. (кот-кит) 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] и т.д.	1.Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе). Развитие экспрессивной речи: 2. Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).	1. 3.Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)	1. 1. .Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 2. 2.Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по демонстрации. 3. 3.Продолжать учить отвечать на вопросы.
Май	1 недел я	Лучше нет родного края	Формировать умение различать схожие по	1.Обогатить активной словарь наречиями,	4.Формировать умение отвечать на поставленные	1. 1. .Формировать умение отвечать на

			звучанию слова. (кот-кит)	обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).	вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.) 1.	вопросы по прослушанным сказкам. 2. 2.Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по демонстрации. 3. 3.Продолжать учить отвечать на вопросы.
2 недел я	Как Муравьишка домой спешил	Формировать умение различать схожие по звучанию слова. (кот-кит)	1.Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).	1. 4.Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)	1. 1. .Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 2. 2.Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картине, по демонстрации. 3. 3.Продолжать учить отвечать на вопросы.	
Мониторинг						
Мониторинг						

Звукопроизношение

Количество ООД в год – 31.
В неделю ООД – 2.

Запланировано ООД – 31.
Длительность ООД – 20 минут.

Месяц	Неделя	Тема занятий	Задачи
сентябрь	Мониторинг		
	Мониторинг		
	2 неделя	В саду у Совуны	Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику
3 неделя	Осень в гости просим	Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику	
октябрь	1 неделя	Я расту здоровым	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах, словах сохраненные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Б], [Б'].
	2 неделя	Я, ты, он, она вместе дружная семья	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохраненные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Б], [Б'].
	3 неделя	Я люблю свои игрушки	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохраненные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Б], [Б'].
	4 неделя	Друга за руки возьму, в детский сад играть пойду	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохраненные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Б], [Б'].
Ноябрь	1 неделя	В огороде у Копатыча	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохраненные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [П], [П']. Автоматизация звуков [Б], [Б'] в слогах, словах

	2 неделя	Буду, буду я посуду и любить и уважать	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [П], [П']. Автоматизация звуков [Б], [Б'] в слогах, словах
	3 неделя	Все, что надеваем, одеждой зовется. И название это запомнить придется.	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [П], [П']. Автоматизация звуков [Б], [Б'] в слогах, словах
	4 неделя	Как мы искази Золушкин башмачок	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [П], [П']. Автоматизация звуков [Б], [Б'] в слогах, словах.
Декабрь	1 неделя	В гости к Матроскину	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [М], [М']. Автоматизация звуков [Б], [Б'], [П], [П'] в слогах, словах.
	2 неделя	На лесной опушке встретились зверюшки	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [М], [М']. Автоматизация звуков [Б], [Б'], [П], [П'] в слогах, словах.
	3 неделя	Хоровод заведем, песню елочке споем.	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [М], [М']. Автоматизация звуков [Б], [Б'], [П], [П'] в слогах, словах.
	4 неделя	Новый год у ворот	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [М], [М']. Автоматизация звуков [Б], [Б'], [П], [П'] в слогах, словах.
Январь	1 неделя	Каникулы	
	2 неделя	Мониторинг	
	3 неделя	Покормите птиц зимой	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и

			словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Н], [Н']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'] в слогах, словах.
	4 неделя	Зимняя одежда	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Н], [Н']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'] в слогах, словах.
Февраль	1 неделя	Цыпленок Цыпа ищет друзей	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Д], [Д']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Н], [Н'], в слогах, словах.
	2 неделя	Животные холодных стран	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Д], [Д']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Н], [Н'], в слогах, словах.
	3 неделя	23 февраля	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Д], [Д']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Н], [Н'], в слогах, словах.
	4 неделя	Все профессии важны, все профессии важны	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Д], [Д']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Н], [Н'], в слогах, словах.
Март	1 неделя	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Т], [Т']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Н], [Н'], [Д], [Д']. в слогах, словах, фразах.
	2 неделя	Весна	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Т], [Т']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Н], [Н'], [Д], [Д']. в слогах,

			словах, фразах.
	3 неделя	Раз, два, три, четыре мебель разная в квартире	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Т], [Т']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Н], [Н'], [Д], [Д']. в слогах, словах, фразах.
	4 неделя	Животные и птицы весной	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Т], [Т']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Н], [Н'], [Д], [Д']. в слогах, словах, фразах.
Апрель	1 неделя	Животные жарких стран	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Г], [Г']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Н], [Н'], [Д], [Д'], [Т], [Т']. в слогах, словах, фразах.
	2 неделя	Мы едем, едем, едем	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Г], [Г'], [Г], [Г']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Н], [Н'], [Д], [Д'], [Т], [Т']. в слогах, словах, фразах.
	3 неделя	Труд людей весной	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Г], [Г']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Н], [Н'], [Д], [Д'], [Т], [Т']. в слогах, словах, фразах.
	4 неделя	Лето	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Г], [Г'], [Г], [Г']. Автоматизация звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Н], [Н'], [Д], [Д'], [Т], [Т']. в слогах, словах, фразах.
Май	1 неделя	Лучше нет родного края	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохранные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Х], [Х'],

		[Г], [Г`]. Автоматизация звуков [М], [М`], [П], [П`], [Б], [Б`], [Н], [Н`], [Д], [Д`], [Т], [Т`], [Г], [Г`], [Г], [Г`] в слогах, словах, фразах.
2 неделя	Как Муравьишка домой спешил	Ставить или закреплять навыки четкого произношения звуков (согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в слогах и словах сохраненные или поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Звуки [Х], [Х`], [Г], [Г`]. Автоматизация звуков [М], [М`], [П], [П`], [Б], [Б`], [Н], [Н`], [Д], [Д`], [Т], [Т`], [Г], [Г`], [Г], [Г`] в слогах, словах, фразах.
3 неделя		Мониторинг
4 неделя		Мониторинг

III. Организационный раздел

Режим дня. Регламент логопедической коррекционно - образовательной деятельности

Данная программа разработана для реализации в группе комбинированной направленности детского сада. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 4-х детей. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 минут. Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) – 20 минут.

Периодичность проведения индивидуально-подгрупповых и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Коррекционно-развивающая работа проводится в первую половину дня, согласно графика работы учителя-логопеда.

Посещаемость регистрируется в журнале посещаемости.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий несут учитель-логопед, воспитатели и родители (законные представители) детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-медико-педагогического консилиума детского сада. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда (*приложение 2*) построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 4 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится по графику, утвержденному заведующим СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 (*приложение 3*). Учитель-логопед приглашает детей на занятия с любых воспитательских занятий и мероприятий.

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда

Оснащение логопедического кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стул	1
3	Шкаф для пособий	1
4	Детский стол	2
5	Детский стул	6
6	Зеркало настенное со шторкой и подсветкой	1
7	Часы настенные	1
8	Разрезная азбука (настенная)	1
9	Полотенце	1

10	Набор цветных карандашей	6
11	Наглядный материал, используемый для обследования	
12	Речевые игры	
13	Методическая литература	
14	Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в папках.	
15	Наборное полотно	1
16	Календарь природы настенный	1
17	Фланелеграф	1
18	Уголок для родителей	1

Документация учителя-логопеда

№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
5	План-конспекты подгрупповых, индивидуальных занятий.
6	Циклограмма деятельности.
7	График работы учителя-логопеда.
8	Журнал индивидуального консультирования для родителей
9	Речевые карты.
10	Паспорт логопедического кабинета.
11	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
12	Расписание занятий
13	Индивидуальные тетради детей.
14	Отчеты. Годовой отчет.
15	Папка рекомендаций.
16	Папка по самообразованию.
17	Динамика речевого развития (мониторинг коррекции речевых нарушений).
18	Журнал учета индивидуальных занятий с детьми
19	Журнал взаимодействия с воспитателями
20	Карты динамического развития на каждого ребенка
21	Адаптированные программы на каждого ребенка

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Оснащение помещения логопедического пункта должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Пособия

1. Для обследования и развития слуха:

- набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, свисток и др.);

- поющие игрушки — петушок, птичка.

2. Для обследования и развития интеллекта:

- «почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором геометрических фигур;
- разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, из 2, 3, 4, 6 частей;
- игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов;
- пирамидки из 4 — 8 колец;
- набор матрешек и кубиков разной величины и цвета;
- счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов: елочек, грибочков, шишек, счетных палочек);
- изображение контуров предметов и их частей;
- наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия;
- игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девочка — кукла»;
- игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями.

3. Для обследования и развития фонематических процессов:

- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, паровозики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- «Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: *рак — лак — мак — бак; дом — ком — лом — сом;*

4. Для развития словаря:

Настольно-печатные игры для обогащения словаря ребенка.

- «Большие и маленькие» — набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей;
- «Что забыл нарисовать художник?» — набор картинок, изображающих предметы и части предметов;
- «Скатерть-самобранка» — предметные картинки с изображением различных продуктов питания;
- «Зоологическое лото» — картинки домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера;
- «Чудесный мешочек» — набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек;
- «Скажи наоборот» — набор картинок, к которым подбираются антонимы;
- «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком;
- «На воде, в воздухе, на суше» — картинки с изображением транспорта;
- «Наша семья» — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит обед и т.п.;
- «Кто как передвигается?» — набор картинок с изображением птиц, животных, насекомых;
- «Кто как голос подает?» — набор картинок с изображением птиц, животных; «Кто что делает?» — набор картинок с изображением людей разных профессий.

5. Для развития грамматического строя речи:

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

- «Как Вася одевался» — дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа);
- «Что с чем?» — картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах);
- «Что кому нужно?» — наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже); «Волшебный сундучок» — картинки с изображением одного, двух, пяти различных предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5);

- «Исправь» — набор опорных слов-карточек, картинки — символы предлогов (составление грамматически правильного предложения);
- «Чем питается?» — наборы картинок с изображением животных, птиц и их корма (употребление существительных в творительном падеже);
- «Кто чем защищается?» — картинки, изображающие животных, птиц и части тела (употребление существительных в творительном падеже);
- «Кто у кого?» — картинки с изображением животных, птиц и их детенышей (употребление существительных в родительном падеже, составление сложносочиненных предложений);
- «Что из чего?» — набор картинок с изображением предметов без какой-либо детали (употребление существительных ед. и мн. числа в родительном падеже).

6. Для развития связной речи:

- Папки по темам: детский сад, семья, овощи, фрукты, ягоды, профессии, школа, транспорт, мебель, продукты питания, наш край, космос, защитники Отечества, моя Родина, посуда, деревья и кустарники, домашние животные, дикие животные, перелетные птицы, зимующие птицы, насекомые, цветы садовые, цветы первоцветы, дом, одежда, обувь;
- серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2 — 3) до более сложных (3 — 5);
- схемы для составления описательных рассказов;
- наборы игрушек «кукольный театр» для инсценирования сказок.
- лото, домино по изучаемым лексическим темам.

7. Для формирования правильного произношения:

- набор звуков-символов;
- серии предметных картинок для постановки звуков;
- профили артикуляции звуков;
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты);
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

8. Для развития дыхания и голоса:

- дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, вертушки, султанчики, пластмассовые стаканчики с теннисными шариками и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

9. Для развития мелкой моторики:

- массажные мячики разных цветов и размеров;
- «пальчиковые бассейны» с различными наполнителями;
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- кнопочная мозаика;
- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати;
- пирамидки;
- пособие «Зашнуруй ботинок» — ботинок со шнуровкой;
- пособие «Собери бусы» — набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура;
- набор шнурков разного цвета.

10. Для обучения грамоте:

- игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе;
- слоговые таблицы;
- разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа;
- буквари;
- кассы букв и слогов по количеству детей;

- конверты с паровозиками (схемами слов), фишками, палочками (для выкладывания букв) на каждого ребенка;

- ребусы, кроссворды, изографы.

Перечень методической литературы

№	Наименование	Автор	Год издания
1.	Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.	2014
2.	Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста	Микляева Н.В.	2009
3.	Тестовая диагностика 3-6 лет	Кабанова Т.В.	2013
4.	Исправляем произношение	Крупенчук О.И.	2009
5.	Опосредованная артикуляционная гимнастика	Репина З.А.	2009
6.	Чудо-обучайка	Буйко В.И.	2005
7.	Большой логопедический учебник для самых маленьких	Косинова Е.М.	2013
8.	Пишем вместе с логопедом	Косинова Е.М.	2013
9.	Пальчиковые игры для детей 4-7 лет	Крупнчук О.И.	2011
10.	Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет для детей 5-6 лет	Крупнчук О.И.	2009
11.	Готовим руку к письму. Раскрашиваем, дорисовываем, штрихуем	Маврина Л.	2010
12.	Здравствуй, как живешь? Развитие мелкой моторики. 3-5		2012
13.	Кулачки-ладошки. Расскажи стихи руками. От 5 лет	Щербакова Т.Н.	2012
14.	30 уроков развития мелкой моторики руки	Андреева И.А.	2011
15.	Рабочая тетрадь по развитию реч Л,, ЛЬ	Новоторцева Н.В.	2003
16.	Рабочая тетрадь по развитию реч З,, ЗЬ, Ц	Новоторцева Н.В.	2003
17.	Рабочая тетрадь по развитию реч Ч, Щ	Новоторцева Н.В.	2003
18.	Рабочая тетрадь по развитию реч Р, РЬ	Новоторцева Н.В.	2003
19.	Домашняя тетрадь для закр. зв. СЬ, ЗЬ	Коноваленко В.В.	2002
20.	Домашняя тетрадь для закр. зв. Л	Коноваленко В.В.	2002
21.	Домашняя тетрадь для закр. зв. Ч, Щ	Коноваленко В.В.	2002
22.	Домашняя тетрадь для закр. зв. С, З, Ц	Коноваленко В.В.	2002
23.	Домашняя тетрадь для закр. зв. Ш, Ж	Коноваленко В.В.	2002
24.	Закрепление произношения звука Р	Коноваленко В.В.	2003
25.	День рождения Р. Логопедические игры	Баскакина И.В.	2013
26.	Приключения Л. Логопедические игры	Баскакина И.В.	2013
27.	Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры	Баскакина И.В.	2013
28.	Говори правильно С-З-Ц	Громоа О.Е.	3013
29.	Говори правильно Л-ЛЬ	Громоа О.Е.	2013
30.	Говори правильно Р-РЬ	Громоа О.Е.	2013
31.	Уроки логопеда. Учимся говорить правильно	Морозова И.	2010
32.	Домашний логопед. Программа развития звукопроизношения	Светлова И.	2013
33.	Большая книга логопедических игр	Смирнова Л.Н.	2010
34.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий Ш, Ж	Жихарева-Норкина	2005
35.	Умные дорожки 3-5 лет	Коскова Н.	2008
36.	Говорим правильно С, З, Ц	Резниченко Т.С.	2002
37.	Говорим правильно Ж, Ш, Ч, Щ	Резниченко Т.С.	2002
38.	Говорим правильно Л, ЛЬ	Резниченко Т.С.	2002

39.	Говорим правильно Р, РЬ	Резниченко Т.С.	2002
40.	Речевой материал для автоматизации звуков	Суздальницкая Т.Р.	2008
41.	Логопедические игры с чистоговорками 5 -7 лет	Суздальницкая Т.Р.	2008
42.	Трудный звук - ты наш друг! Звуки Ц, Ч	Лебедева И.Л.	2012
43.	Трудный звук - ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ	Лебедева И.Л.	2012
44.	Трудный звук - ты наш друг! Звуки Л, ЛЬ	Лебедева И.Л.	2012
45.	Непослушны звуки Ш, Ж, Щ	Земцова О.Н.	2012
46.	Непослушные звуки Л, ЛЬ	Земцова О.Н.	2012
47.	Непослушные звуки Ч, Ц	Земцова О.Н.	2012
48.	Непослушные звуки Р, РЬ	Земцова О.Н.	2012
49.	Посмотри и назови. Дидактическое пособие. Книга 1	Соколенко Н.И.	1997
50.	Посмотри и назови. Дидактическое пособие. Книга 2	Соколенко Н.И.	1997
51.	Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков	Омельченко Л.В.	2013
52.	Наглядное пособие для раздевалки. Умные ширмочки. Буквы	Костылева Н.Ю.	2013
53.	Тесты. Что должен знать ребенок 2-3 года	Попова И.	2013
54.	Система коррекционной работы в логоп. группе	Нищева Н.В.	2002
55.	Игры - занятия с детьми раннего возраста с нарушением умственного и речевого развития	Гришвина А.В.	1988
56.	Логопедия в детском саду 4-5	Смирнова Л.Н.	2007
57.	Логопедия в детском саду 5-6	Смирнова Л.Н.	2007
58.	Логопедия в детском саду 6-7	Смирнова Л.Н.	2007
59.	Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы	Кыласова Л.Е.	2008
60.	Развитие монологической речи детей 6-7 лет.	Гуськова А.А.	2013
61.	Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет	Курмаева Э.Ф.	2013
62.	Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь	Нищева Н.В.	2010
63.	Основы логопедии	Филичева Т.Б.	1989
64.	Логопедия	Правдина О.В.	1969
65.	Логопедия	Волкова Л.С.	1998
66.	Фронтальные логопедические занятия для детей старшей группы с ОНР-I	Коноваленко В.В.	2007
67.	Фронтальные логопедические занятия для детей старшей группы с ОНР-II	Коноваленко В.В.	2007
68.	Фронтальные логопедические занятия для детей старшей группы с ОНР-III	Коноваленко В.В.	2007
69.	Учимся наблюдать, говорить, читать, писать	Носкова Л.П.	1999
70.	Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках	Новиковская О.	2011
71.	Альбом по развитию речи для самых маленьких	Батяева С.В.	2012
72.	Сравни и измерь	Светлова И.	2002
73.	Альбом по развитию речи	Володина В.С.	2012
74.	Альбом. Как научиться быстро говорить от 1 до 4 лет	Новиковская О.	2011
75.	Логопедическая азбука	Новиковская О.А.	2008
76.	Логопедический букварь	Крылова Н.	2011
77.	Букварь	Жукова Н.С.	2013
78.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б. Туманова Т.В.	2009
79.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий	Нищева Н.В.	2008

	в старшей группе детского сада для детей с ОНР		
80.	Программа Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б.	2008
81.	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)	Нищева Н.В.	2010
82.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	Филичева Т. Б. Чиркина Г. В.	1993
83.	Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи	Каше Г.А. Филичева Т.Б.	1978
84.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.	2015
85.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Агранович З.Е.	2005
86.	Разноцветные сказки	Нищева Н.В.	2001
87.	Журнал “Логопед”		2014 2015
88.	Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)		2014 2015

Литература

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет) Н.В. Нищева
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
6. Методическое пособие В.И.Селиверстовой«Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
7. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
8. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко«Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
9. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.
10. Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина «Программа логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».