

Структурное подразделение детский сад «Золотой петушок»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №2
с углубленным изучением отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

Воспитательно-образовательная программа
нравственно-патриотического воспитания
обучающихся старшего дошкольного возраста
на основе краеведческого материала

«Кинельчонок»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

**Левачева В.С., заведующий СП,
Кузнецова С.А., старший воспитатель,
Смолякова И.В., педагог-психолог,
Горшенина А.Д., воспитатель
Кузнецова Л.Г., воспитатель,
Усик Н.И., воспитатель
Стрельбицкая О.С., воспитатель
Яшина С.В., воспитатель**

п.г.т. Усть-Кинельский, 2020 г

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Нормативно-правовая база.....	5
1.3. Актуальность	6
1.4. Цель и задачи Программы.....	7
1.5. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.6. Характеристики особенностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста	9
1.7. Учебно-тематический план.....	14
1.8. Планируемые результаты освоения Программы.....	27
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание воспитательно-образовательной деятельности.....	29
2.1.1. Особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	29
2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	37
2.2. Взаимодействие педагогов, родителей с обучающимися.....	45
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	46
2.4. Взаимодействие с социальными партнерами.....	48
III. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	49
3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в рамках программы.....	51

3.3. Список литературы.....	52
3.4. Педагогические диагностические методики по выявлению сформированности патриотических чувств и уровня знаний о родном округе.....	60
IV. Конспекты организованной образовательной деятельности (ООД).....	65

*Никто не учит маленького человека:
«Будь равнодушным к людям, ломай деревья,
попирай красоту, выше всего ставь свое личное».
Все дело в одной, в очень важной закономерности
нравственно-патриотического воспитания.
Если человека учат добру - учат умело, умно,
настойчиво, требовательно, в результате будет добро.
Учат злу (очень редко, но бывает и так),
в результате будет зло.
Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло,
потому, что и человеком его надо воспитать».*

В.А. Сухомлинский

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

В связи с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО) большое внимание уделяется достижению целей и задач социально-коммуникативного развития.

Одним из компонентов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание обучающихся, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Воспитание патриотических чувств у дошкольников включает в себя воспитание любви к близким людям, своей семье, к детскому саду, друзьям, к родному посёлку, городу, стране.

Педагогической идеей программы является идея формирования основ патриотизма на базе краеведческого материала родного края. Восприятие дошкольником традиций и устоев своей семьи, целенаправленное изучение истории малой родины, природы и архитектуры, знакомство с профессиями и ремёслами, традиционными для городского округа Кинель, знакомство с биографиями Почетных жителей города, героев ВОВ, Героев Труда, позволяет формировать основы гражданственности.

Основное место в программе отведено деятельностному подходу. В ходе реализации программы обучающиеся становятся субъектами деятельности. В своих трудах А. Н. Леонтьев писал о том, что для овладения достижениями культуры новому поколению необходимо осуществить деятельность, похожую на ту, при которой эти достижения появились. Обучающиеся старшего дошкольного возраста знакомятся с примерами служения своей малой родине, с материальными благами (культурным и историческим наследием), созданными руками земляков. В ходе реализации программы педагоги стремятся вовлечь дошкольников в подобные виды деятельности. Социальные акции и проекты, направленные на решение социальных, экологических проблем на детском уровне, краткосрочные образовательные практики, формирующие конкретные умения создавать продукты собственной деятельности (выставки, буклеты, листовки, газеты, туристические

маршруты и т.д.) способствующие положительной социализации дошкольников.

Экскурсии, видео экскурсии, знакомство с выдающимися людьми, продуктивная деятельность детей по созданию мини - выставок, мини - музеев в группе детского сада, включение семей в воспитательно-образовательную деятельность, позволяют сформировать основы патриотизма у обучающихся.

1.2. Программа разрабатывалась на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин).

Программа разработана для обучающихся старшего дошкольного возраста. Программа определяет содержание, условия и формы работы по формированию основ патриотизма у обучающихся старшего дошкольного возраста на основе краеведческого материала округа Кинель.

Программа предназначена для систематизации знаний педагогических работников о способах социально-коммуникативного развития детей посредством исследовательской, проектной деятельности в системе «человек-человек» детей 6-7 лет; совершенствования у них умения осуществлять эту деятельность.

В программе представлена оптимальная модель взаимодействия с воспитателями, родителями, социальными партнёрами по организации социально значимых мероприятий совместных со взрослыми патриотической направленности на основе краеведческого материала городского округа Кинель. Главной идеей данной программы является построение системы работы по включению воспитанников в специально организованную краткосрочную практико-ориентированную деятельность на основе личного выбора ребёнка по технологии проектно-исследовательской деятельности в рамках краткосрочных образовательных практик (КОП).

Программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий, конспекты краткосрочных образовательных практик (КОП), матрицы проектов, рабочую тетрадь.

Содержание программы рассчитано на образовательный курс, состоящий из семи блоков: 23 занятия (ООД) – 1-2 раза в неделю по 30 минут и двух проектов.

Содержание образовательной деятельности по блокам логически выписывается в традиционные темы любых образовательных программ дошкольного образования. Предложенные темы могут реализовываться как полностью, так и частично, по усмотрению педагогических коллективов, встраиваться в тематические планы детских садов. Любой отбор из предложенных тем обеспечит зарождение патриотических чувств дошкольников. Темы могут и должны дополняться и обновляться материалом о своём детском саде, своих любимых местах городского округа, о предприятиях городского округа, на которых работают родители, о профессиях, о знаменитых людях округа, о событиях и т.д.

1.3. Актуальность (новизна)

Данная программа представляет собой комплекс разнообразных форм и методов работы по воспитанию патриотизма у обучающихся старшего дошкольного возраста на основе краеведческого материала городского округа Кинель, отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу воспитателей, родителей и всего коллектива образовательного учреждения.

Анализ содержания современных образовательных программ (Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; «Детство», под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой и др) показывает, что представления обществоведческой тематики включены во все образовательные программы, но носят общий и недифференцированный характер. Так, например, Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, предлагает знакомить детей 6–7 лет с родной страной и городом Москвой. При этом содержание представлений об общем и особенном, типичном для города (села) и родного города (или села) в программе отсутствуют. Программа указывает на необходимость формирования у детей обществоведческого словаря, но его содержание и объём не определены. Программа «Детство» обращает внимание педагогов на то, что дети старшего дошкольного возраста начинают проявлять интерес к явлениям социальной жизни, но содержание представлений воспитанников о данных явлениях и соответствующего словаря детей требует дальнейшего уточнения.

Таким образом, возникает противоречие между содержанием современных образовательных программ и практической работой по

ознакомлению обучающихся старшего дошкольного возраста с родным краем, Малой Родиной. Большая часть дошкольных образовательных учреждений ведёт работу по ознакомлению дошкольников с родным городом, поселком, но содержание данной работы не имеет в настоящий момент научного обоснования, определяется на уровне города или конкретного детского сада.

1.4. Цель и задачи Программы

Программа направлена на достижение следующей цели:

Цель программы - формирование основ патриотизма у обучающихся старшего дошкольного возраста как нравственного образования личности на основе краеведческого материала городского округа Кинель.

Программа направлена на решение следующих задач:

- воспитать любовь и уважение к семье, родным и близким;
- воспитать любовь и бережное отношение к родной природе;
- сформировать основы идентичности на примерах выдающихся людей родного края;
- развить когнитивные процессы на основе логических, дидактических, народных игр по материалам родного края;
- воспитать деятельностное отношение и стремление к творческому преобразованию окружающего мира;
- сформировать основы патриотизма на основе краеведческого материала собранного о родном крае.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка в рамках патриотического воспитания.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

- **Принцип регионализации** – изучаемый материал должен отражать региональные, географические, исторические, архитектурные сведения об округе, об особенностях флоры и фауны, о традициях и культуре народов, населяющих округ, знакомство с биографиями выдающихся личностей, быть интересным, увлекательным для обучающихся.
- **Принцип личностно-ориентированного взаимодействия** – в образовательном процессе дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с обучающимися, с родителями.
- **Принцип тематического планирования** материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- **Принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.

- **Принцип последовательности** – предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.
- **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
- **Принцип интеграции** включает создание и реализацию новой технологии развития детей; в качестве объектов интеграции (то, что объединяется) выступают задачи из разных образовательных областей; формой интеграции являются интегративные задания (игры и задачи, проекты, акции). Данная педагогическая интеграция в условиях этнокультурного образования дошкольников - межцикловая (решаются задачи из разных направлений развития).
- **Принцип диалогичности** педагогического процесса связан с необходимостью совместного поиска и открытия «тайн города», педагогом и детьми. Этому способствуют такие формы и методы работы, как опыт дошкольников, экскурсии, эксперименты, эвристические беседы, наблюдения, организация игровых ситуаций и др.
- **Принцип поддержки и стимулирования** эмоционально-познавательного отношения детей к городскому округу. Условием поддержания такого отношения являются интеллектуальные эмоции – удивление, радость успеха, гордость в случае разрешения умственных задач.
- **Принцип раскрытия творческого потенциала** детей связан с тем, что становление ценностного отношения к культуре, природе, истории, людям городского округа возможно только в процессе самостоятельной детской деятельности, включающей элементы творчества.
- **Принцип направленности** педагогической диагностики на выявление эмоционально-оценочного отношения детей к истории городского округа и познавательных интересов детей. Результативность педагогической работы по формированию патриотизма связана с изучением эмоционального отношения к городскому округу.
- **Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- **Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.
- **Поддержка инициативы** обучающихся педагогами, родителями в различных видах деятельности.

- **Возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития обучающихся.
- **Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей** каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего обучения, становится субъектом образования.
- **Принцип преемственности.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе.

1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст является решающим в процессе становления личности обучающегося (детская компетентность). Дошкольный возраст является периодом совершенствования, развития личностных новообразований обучающегося, которые за период дошкольного возраста обогащаются индивидуальными параметрами, появляются доминирующие ценностные установки, меняется характер взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, способен оценить себя по отношению к окружающему миру в соответствии с нормами и правилами общества. Развитыми личностными новообразованиями обучающихся старшего дошкольного возраста являются произвольность, креативность, детская компетентность, становление нравственной позиции и возникновение обобщённо-интеллектуального переживания.

Дошкольное детство является особым по своей сущности и является собой сложное психологическое, педагогическое и социально-культурное явление, которое обладает индивидуальностью развития. В этом возрасте закладываются основы таких личностных качеств, как патриотизм, гражданственность, интернационализм. Целью патриотического воспитания обучающихся дошкольного возраста является формирование у них основ патриотизма как нравственного образования личности.

Патриотизм представляет собой модель, состоящая из трех компонентов:

- когнитивный,
- эмоциональный
- деятельностный.

В свою очередь эти компоненты воплощаются в сфере социума и природы.

Когнитивный компонент заключается в познании обучающимися дошкольного возраста доступным их возрасту объемом представлений и понятий о Родине. Во многом это возможно благодаря совершенствованию и формированию в этом возрасте приоритетных познавательных процессов психики.

Восприятие обучающихся дошкольников становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В нем уже выделяются произвольные действия, т.е. наблюдение, рассматривание и поиск. Развитие этого процесса дает возможность обучающимся дошкольного возраста довольно быстро узнавать интересующие их свойства объектов, отличать предметы друг от друга, выяснять существующие между ними связи и отношения. О тесной взаимосвязи у обучающихся дошкольников процессов восприятия и мышления говорит образное начало, которое очень сильное в этом периоде и часто препятствует дошкольнику сделать правильные выводы или подвести итоги относительно того, что он наблюдает.

Внимание ребенка произвольно. Оно, в основном, зарождается внешне привлекательными предметами, событиями и людьми и остается пристальным до тех пор, пока у ребенка сохраняется непосредственный интерес к этим объектам. В развитии произвольного внимания ребенку помогают рассуждения вслух.

Дошкольное детство – возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Она занимает ключевую функцию среди других познавательных процессов. В этот период ребенок без труда запоминает всяческий материал. Интересные для ребенка события, действия и образы быстро сохраняются, произвольно запоминается и словесный материал, если он вызывает эмоциональное отражение (сказки, рассказы, диалоги из фильмов).

Можно сделать следующий вывод: когнитивный компонент патриотизма основывается, в первую очередь, на познавательные функции психики дошкольников, многие из которых еще не сформированы. Этим обусловлены трудности в познании представлений о Родине. Общение с взрослым содействует развитию у детей познавательных интересов, о чем подтверждают детские вопросы, темы разговоров, игр и рисунков. Взрослый как бы поднимает ребенка на новый, еще не доступный ему уровень познавательной деятельности, создавая «зону ближайшего развития».

Эмоциональный компонент патриотизма опирается на то, что все стороны жизни обучающегося дошкольного возраста выражены яркими переживаниями. Эмоции для обучающегося оказываются материалом для обобщения представлений о Родине и создания на их основе патриотических чувств. Главным качеством для обучающегося дошкольного возраста является создание внутренней личностной позиции, он начинает стремиться к «ответственным» поручениям, к «серьезным» занятиям, некоторой самостоятельности, т.е. появляется желание занять новую социальную позицию.

В этот период очень важно отношение к воспитателю, ровесникам и, конечно, к самому себе. К концу дошкольного возраста складывается такая форма общения обучающегося со взрослыми, как внеситуативно-

личностное общение (по М.И.Лисиной). Взрослый выступает для обучающегося бесспорным авторитетом и образцом для подражания. Облегчается общение сверстников и взрослых во время занятия, когда нельзя поговорить на иные темы, поделиться своими переживаниями, когда отсутствуют непосредственные эмоциональные контакты, а также, не только отвечать на поставленные вопросы, но и самому задавать их, заранее подняв руку.

К концу дошкольного возраста обучающийся уже достаточно хорошо понимает свою половую принадлежность, а так же находит себе место в пространстве и времени. Он умеет строить связь с взрослыми и ровесниками: имеет навыки владения собой, способен подчинить себя ситуациям, быть непоколебимым в своих желаниях и уже ориентируется в родственных отношениях. У такого дошкольника уже сформирована рефлексия. Важнейшим достижением в формировании личности ребенка является преимущество чувства «Я должен» над мотивом «Я хочу». К концу дошкольного возраста важную роль играет мотивационная готовность к обучению в школе.

Для обучающегося 6-7 лет взрослые продолжают оставаться постоянным притягательным центром, в условиях повседневного поведения и общения с взрослыми. В практике ролевой игры у обучающегося дошкольника формируется обобщенное знание многих социальных норм, но это знание еще до конца не осознано ребенком и непосредственно связано с его положительными и отрицательными эмоциональными переживаниями.

Нравственные инстанции порождают у обучающихся дошкольников 6-7 летнего возраста нравственные мотивы поведения, которые могут быть по своему воздействию более сильными, чем многие непосредственные, в том числе и элементарные потребности.

Одним из самых важных условий становления человека как личности, по мнению многих известных педагогов и психологов, является формирование его эмоциональной сферы. Эмоциональный образ оказывается первой частью в структуре поведения. Ребенок радуется и печалится не только из-за действий, происходящих в данный момент, но и из-за того, что ему предстоит сделать. Как итог общения и деятельности возникают сочувствие и сопереживание, интеллектуальные и эстетические чувства, а также чувства, долга, чести, патриотизма.

Деятельностный компонент патриотизма подразумевает исполнение эмоционально проникнувших и понятых знаний в деятельности, а также наличие набора нравственно-волевых качеств. В этом возрасте деятельность обучающегося дошкольника уже не относится напрямую с привлекательным предметом, а основывается на представлениях о нем, о желаемом результате, о реальности его достичь в скором будущем. Появление представлений позволяет обучающемуся отклониться от непосредственной ситуации, у него появляются переживания и волнения,

с ней не связанные, и постоянные трудности осознаются не так остро. Обязательным условием для успешного патриотического воспитания является высокий уровень взаимоотношений между взрослыми и детьми, доброжелательное отношение старшего поколения к младшему. Они должны основываться на уважении к личности подрастающего ребенка, знании законов психического и физического развития.

В формировании личности обучающегося дошкольника существенное значение имеют мотивы, которые побуждают к определенному поведению, к деятельности. Мотивы обучающегося дошкольника приобретают разную силу и значимость. Наиболее сильным является вознаграждение, получение награды, похвалы, одобрения, более слабым – наказание, еще слабее – собственное обещание ребенка. Одним из наиболее слабых является прямой запрет каких-то действий обучающегося, не дополненный другими добавочными мотивами.

Во время этого периода у обучающегося дошкольника формируется индивидуальная мотивационная система. Различные мотивы, которые для него характерны, принимают относительную устойчивость. Среди мотивов, имеющих различную значимость и силу для обучающегося дошкольника, отличаются доминирующие мотивы – основные в мотивационной иерархии. У обучающегося дошкольника, с формирующейся иерархической системой, доминирование еще не очень постоянно, оно может выражаться по-разному, в зависимости от условий. Создание постоянной мотивационной системы, которое началось в это время, закончится только в младшем школьном и подростковом возрастах.

На мотивацию и эффективность исполняющих обучающимся дошкольником действий, оказывают влияние те удачи и неудачи, с которыми он сталкивается напрямую. Если успех воздействует положительно на работу, то неудача – всегда отрицательно, так как она не заинтересовывает в продолжение деятельности и проявлении настойчивости. Для старших обучающихся успех является весомым стимулом. Но многих детей этого возраста подталкивает к действиям и неудача. После нее они стремятся справиться с появившимися трудностями и достичь необходимого им итога. Мотивы могут быть как нравственными, общественными, а также эгоистическими. Воспитателю необходимо знать о помыслах, чувствах и намерениях обучающегося дошкольника, чтобы правильно оценить поступок и поведение ребенка. Зная причину, педагог сможет найти наиболее верные методы нравственного воспитания. Мотивы поведения в основном формируются в процессе опыта, приобретенного ребенком в повседневной жизни и деятельности, а также во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Деятельность обучающегося дошкольника начинает определяться общественными целями. Складывается умение заботиться о родных и

близких людях, делать что-то нужное для других, беречь то, что создано человеком, ответственно относиться к делу, которое ему поручили, бережно относиться к природе и окружающему миру в целом. Так же, в этом возрасте у обучающегося дошкольника появляется соподчинение мотивов. На основе этого формируются общественные мотивы различных видов деятельности. Это имеет большое значение для воспитания патриотизма у дошкольников, так как появление социальных мотивов деятельности является основой развития нравственных качеств личности.

Следовательно, воспитание патриотизма как интегративного нравственного качества личности должно осуществляться комплексно через развитие и обогащение когнитивной, эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер психики дошкольника.

Патриотическое воспитание обучающегося дошкольника является сложным педагогическим процессом, базой которого является развитие всего спектра патриотических чувств. На каждом возрастном этапе патриотические проявления у обучающегося дошкольника имеют свои особенности и, соответственно, свои воспитательные задачи, исходя из которых, определяются ведущие формы и методы работы с обучающимся дошкольником.

Устойчивость и прочность нравственных качеств зависит от того, как оно сформировано, и какой механизм для него является основой педагогического воздействия. Для формирования этих качеств необходимо, чтобы оно протекало сознательно. В связи с этим необходимы знания, на основе которых у обучающегося дошкольника будут формироваться понимание о смысле этих качеств, их потребности и плюсах овладения ими.

У обучающегося должно возникнуть желание усвоить нравственные качества, т.е. необходимо, чтобы появились мотивы для его приобретения. Возникновение мотива повлечет за собой отношение к качеству, которое создает социальные чувства. Чувства вносят в процесс создания личностно значимую окраску и влияют на устойчивость формирующегося качества. Необходимость в их практическом исполнении, т.е. в поступках и поведении, создают знания и чувства. Они тоже становятся функцией обратной связи, которая позволяет опробовать и подтвердить прочность качества, которое формируется.

Особенностями проявления нравственных и патриотических чувств у обучающегося являются скоротечность и ситуативность, его может взволновать только, что услышанный рассказ о героическом поступке, но это возникшее чувство может угаснуть, так как затем на эти впечатления накладываются другие, поэтому психологи отмечают, что необходимо закрепить это чувство в многократных переживаниях. Задачей воспитателя в данном случае является целенаправленная работа по созданию соответствующих воспитательных моментов. Такие задачи

решаются во всех формах детской деятельности без исключения: на занятиях, в играх, в труде, в быту. Также необходимо отметить, что самыми сильнодействующими факторами воспитания являются: мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция, приобщение родителей к жизни своих детей.

1.7. Учебно-тематическое планирование

1.7.1. Учебный план

Цель: развитие у обучающихся старших дошкольников социально-коммуникативных компетенций посредством включения их в социально-значимые, совместные с взрослыми мероприятия патриотической направленности на основе краеведческого материала городского округа Кинель.

Категория обучающихся: обучающиеся старшего дошкольного возраста

Срок обучения: 1 год

№	наименование ООД, КОП и проектов	в том числе		форма контроля
		теория	практика	
Блок №1 «Семья»	ООД «Моя семья»	0,5		Рабочая тетрадь: «Моя малая Родина – городской округ Кинель»
	ООД «Откуда пошла земля Кинельская?»	0,5		Рабочая тетрадь: «Моя малая родина – городской округ Кинель»
	Проект «Генеалогическое Древо моей семьи»	Краткосрочный детско-родительский проект в течение двух недель		Презентация семейных работ
	КОП №1 «Где живёт радость?»	1,5	2,5	Доклад на конкурсе исследовательских работ.
	КОП №2 «Что на свете всего важнее»	0,5	4,5	Социальные ролики «Что такое дружба?», «Помогите маме!»
	Всего часов	3	7	10
Блок №2 «Я и мои друзья»	ООД «Знакомство с национальностями г.о.Кинель»	0,5		Рабочая тетрадь: «Моя малая Родина – городской округ Кинель»
	ООД «Знакомство с национальными играми»		0,5	Игровая деятельность в группе, на участках, музыкальном зале
	Развлечение «Хоровод дружбы»		0,5	Этническое развлечение
	КОП «Территория	0,5	4,5	Изготовление алфавита Брайля.

	взаимодействия»			Изготовление макета группы детского сада из конструктора. Изготовление специальной «плитки» для дорожки с точками и полосками. Внесение изменений в макет групповой комнаты для детей с ослабленным зрением.
	Всего часов	1	5,5	6,5
Блок №3 «Современный г.о. Кинель»	Квест-игра «Прогулка по посёлку «Усть-Кинельский»	0,5		Рабочая тетрадь: «Моя малая Родина – городской округ Кинель»
	ООД «Город (поселок) будущего»		0,5	Изготовление макета города (поселка) будущего
	Всего часов	0,5	0,5	1
Блок №4 «Природа г.о. Кинель»	Кейс –игра «Эковолонтеры»	0,5		Рабочая тетрадь: «Моя малая Родина – городской округ Кинель»
	Целевая прогулка «Маленькие жители планеты»		0,5	«Впечатления об увиденном» - рисунки, фотоотчет
	КОП №1 «Коробочка добра»	0,5	6,5	Сухой корм, поводки, лекарства, собранные воспитанниками детского сада сдан в частный приют для животных. Видеоролик, иллюстрирующий ход акции.
	КОП №2 «Чистая гора»	2	3	Социально-экологическая акция Доклад на конкурсе исследовательских работ.
	Всего часов	3	10	13
Блок №5 «Наш округ в годы войны»	ООД «Наш округ в годы войны»	0,5		Презентация «Живая память»
	«Экскурсия в музей»	0,5		Видео экскурсия
	КОП №1 «Георгиевская лента»	0,5	3,5	Изготовление из ленты и булавки символа «Георгиевская лента», видеозапись акции, в ходе которой дети на 9 мая перед началом парада раздают ленточки детям
	КОП №2 «Бессмертная эскадрилья»	1	4	Изготовление самолётиков из бумаги, присвоение самолёту имени героя-лётчика по выбору ребёнка. Видеозапись флешмоба «Герои, взлетевшие в небо

				навсегда»
	Всего часов	2,5	7,5	10
Блок №6 «Производство в г.о. Кинель»	ООД «Профессии нашего посёлка»	0,5		Рабочая тетрадь: «Моя малая Родина – городской округ Кинель»
	ООД «Мир железнодорожников»	0,5		Рабочая тетрадь: «Моя малая Родина – городской округ Кинель»
	Проект «Как хлеб на стол пришёл»	Краткосрочный проект в течение двух недель		Защита проекта
	Всего часов	1		1
Блок №7 «Я – гражданин»	ООД «Я – гражданин»	0,5		
	ООД «Почётный гражданин»	0,5		Видео экскурсия «Дневной киносеанс
	ООД «Встреча с Почетными людьми»		2	
	Всего часов	1	2	3
Итого часов		12	32,5	44,5

1.7.2. Учебно-тематический план

Цель: развитие у обучающихся старших дошкольников социально-коммуникативных компетенций посредством включения их в социально-значимые, совместные с взрослыми мероприятия патриотической направленности на основе краеведческого материала городского округа Кинель

Категория обучающихся: обучающиеся старшего дошкольного возраста

Срок обучения: 1 год

№	наименование ООД, КОП, проектов, содержание деятельности.	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
Блок №1 «Моя семья»					
1.	ООД «Моя семья»	0,5	0,5		Рабочая тетрадь: «Моя малая Родина – городской округ Кинель»
Предварительная работа					
1.1.	Понятия: «генеалогическое древо», «родственные отношения», «семейные обязанности»				Обсуждение будущего проекта

1.2.	Обсуждение проблемы, беседа «Пусть всегда будет в нашей семье...», прослушивание рассказов о семьях воспитанников,				Банк видеороликов «Моя семья»
1.3.	Просмотр презентаций и картин по теме «Семья»				Банк презентаций
2.	ООД «Откуда пошла земля Кинельская?»	0,5	0,5		Рабочая тетрадь: «Моя малая Родина – городской округ Кинель»
Предварительная работа					
2.1.	Просмотр презентаций, фото по истории нашего края				Фотовыставка в группе
2.2.	Создание гербария «Лекарственные травы и полевые цветы родного края»				Гербарий
2.3.	Знакомство с видами и способами решения кроссвордов				Банк кроссвордов
3.	Проект «Генеалогическое Древо моей семьи»	Краткосрочный детско-родительский проект в течение двух недель			Презентация семейных работ
3.1.	Чтение художественной литературы по теме: «Моя семья»				«Буккроссинг: прочитай-передай другому!»
3.2.	Беседы с детьми и родителями: «Семейные традиции», «Выходной день в моей семье» и др.				Выставка детских рисунков: «Моя семья»
3.3.	Индивидуальные консультации для родителей: «Что такое генеалогическое древо семьи»				Выставка «Генеалогическое древо моей семьи»
4.	КОП №1 «Где живёт радость»	4	1,5	2,5	Доклад на конкурсе исследовательских работ.
Виды деятельности по организации КОПа					
4.1.	Фотографирование детей в детском саду (в режимных моментах, на занятиях, в свободной игре). Сравнение эмоций, запечатлённых на фотографиях.		0,5	0,5	
4.2.	Актуализация имеющихся у детей знаний об эмоциональных состояниях человека, опрос воспитанников, проведение		0,5	0,5	

	эксперимента с воспитанниками детского сада «Заражение смехом»				
4.3.	Экскурсия в школу к выпускникам нашего детского сада, проведение опроса.		0,5	0,5	
4.4.	Детский мастер-класс			1	
5.	КОП №2 «Что на свете всего важнее?»	5	0,5	4,5	Социальные ролики «Что такое дружба?», «Помогите маме!»
Виды деятельности по организации КОПа					
5.1	Наблюдение «Что рекламируют на детском телеканале» с фиксацией на бланке количества рекламы товаров, сравнение данных.			0,5	
5.2.	Анкетирование родителей «Просят ли дети купить рекламируемые товары?» Анкетирование «Что на свете всего важнее» Проведение опроса родителей «Помогают ли дети дома маме?»			0,5	
5.3.	Эвристическая беседа «Можно ли рекламировать самое важное в жизни – «дружбу», любовь в семье?»		0,5		
5.4.	Создание социальных роликов «Что такое дружба?», «Помогите маме!»			2	
5.5.	Проведение социального эксперимента «Демонстрация видеороликов два раза в день в течение недели в детском саду.				
5.6.	Повторное проведение опроса родителей «Помогают ли дети дома маме?»			0,5	
5.7.	Участие в детском конкурсе исследовательских работ			0,5	
5.8.	Детский мастер-класс для других воспитанников «Делаем социальные ролики» Высказывания, призывы детей о том, кто нуждается в помощи и что можно сделать для них с одновременной видеосъемкой.			0,5	

Блок №2 «Я и мои друзья»					
6.	ООД «Знакомство с национальностями г.о.Кинель»	0,5	0,5		Рабочая тетрадь: «Моя малая Родина – городской округ Кинель»
Предварительная работа					
6.1.	Понятия: национальность, толерантность, язык разных народов				
6.2.	Прослушивание национальных песен, стихов, чтение художественной литературы				«Буккроссинг: прочитай- передай другому!»
6.3.	Рассматривание национальных костюмов, узоров, блюд				Подборка фото и видео презентаций
6.4.	Беседы- обсуждения: «Люди каких национальностей проживают в городском округе Кинель?»				Карта городского округа Кинель
7.	ООД «Знакомство с национальными играми»	0,5		0,5	Рабочая тетрадь: «Моя малая Родина – городской округ Кинель»
Предварительная работа					
7.1.	Беседы о многообразии национальных игр, рассматривание фото				Презентация «Подвижные народные игры»
7.2.	Разучивание считалок, игр, закличек				Игровая деятельность в группе, на участках, музыкальном зале
8.	Этническое развлечение «Хоровод дружбы»	0,5		0,5	Музыкально- этническое развлечение
Предварительная работа					
8.1.	Разучивание игр, стихов, прослушивание национальных песен				Создание альбома: «Считалки, заклички, стихи и игры народностей моей малой Родины»
8.2.	Знакомство с традициями и обычаями народов				Презентации
8.3.	Знакомство с национальными блюдами				Выставка книг- рецептов «Национальное блюдо»
9.	КОП №1 «Территория взаимодействия»	5	0,5	4,5	Изготовление алфавита Брайля. Изготовление макета группы

					детского сада из конструктора. Изготовление специальной «плитки» для дорожки с точками и полосками. Внесение изменений в макет групповой комнаты для детей с ослабленным зрением.
Виды деятельности по организации КОПа					
9.1.	Просмотр видеороликов «Письмо от Крота и Зайчонка» Проведение эксперимента «Как познают мир дети с ослабленным зрением и слухом?»			1	
9.2	Знакомство с азбукой для глухих – Дактилем. Знакомство со способами общения с людьми с ослабленным зрением. Знакомство с алфавитом Брайля		0,5	0,5	
9.3	Изготовление макета группы детского сада из конструктора. Изготовление специальной «плитки» для дорожки с точками и полосками. Внесение изменений в макет групповой комнаты			1	
9.4	Детский мастер-класс для других воспитанников			1	
9.5	Поездка в образовательные организации, где обучаются и воспитываются дети с ослабленным зрением и слухом.			1	
Блок №3 «Современный г.о. Кинель»					
10	Квест-игра «Прогулка по посёлку «Усть-Кинельский»	0,5	0,5		Рабочая тетрадь: «Моя малая Родина – городской округ Кинель»
Предварительная работа					
10.1.	Словарная работа: «достопримечательность», «Обелиск» и др				Карта округа, поселка (обсуждение маршрута)
10.2.	Изучение печатных изданий об истории округа, поселка				«Буккроссинг: прочитай- передай другому!»

11.	ООД «Город (поселок) будущего»	0,5		0,5	Рабочая тетрадь: «Моя малая Родина – городской округ Кинель»
Предварительная работа					
11.1.	Беседы о родном округе Кинель, просмотр фотографий, видеороликов				Дневной киносеанс «Моя малая Родина»
11.2.	Отгадывание загадок о городе, поселке				Буклет: «Загадки о родном крае!» (придуманные детьми)
11.3.	Конструирование из ЛЕГО, бросового материала различных элементов архитектуры				Изготовление макета города (поселка) будущего
Блок №4 «Природа г.о. Кинель»					
12.	Кейс –игра «Эковолонтеры»	0,5	0,5		Рабочая тетрадь: «Моя малая Родина – городской округ Кинель»
Предварительная работа					
12.1.	Знакомство с животным и растительным миром родного края, понятия: «эковолонтеры», «Красная книга»				Создание «Красной Книги» своей малой Родины»
12.2.	Изготовление природоохранных знаков				Серия природоохранных знаков
12.3.	Опытно-проектная деятельность: «Очистим воду», «Нефтяная капелька»				Картотека опытов
13.	Целевая прогулка по экологической тропе детского сада: «Маленькие жители планеты»	0,5		0,5	«Впечатления об увиденном» - рисунки, фотоотчет
Предварительная работа					
13.1	Беседы о внешнем виде, о месте обитания, о предназначении насекомых, встречающихся на территории округа, на экологической тропе детского сада				
13.2	Наблюдения за насекомыми				Выставка рисунков: «Насекомые-наши соседи»
13.3.	Стихи, потешки, загадки, рассказы по мнемотаблице				Картотека веселых загадок и потешек

13.4.	Изготовление и расстановка природоохранных знаков на экологической тропе детского сада				Знаки «Внимание – на тропе насекомые!»
14.	КОП №1 «Коробочка добра»	7	0,5	6,5	Сухой корм, поводки, лекарства, собранные воспитанниками детского сада сдан в частный приют для животных. Видеоролик, иллюстрирующий ход акции.
Виды деятельности по организации КОПа					
14.1.	Фотовыставка «Мои домашние питомцы», рассказ детей о том, как они ухаживают за домашними питомцами. Беседа: «Что такое «ответственность?»»		0,5	0,5	
14.2.	Наблюдение за жизнью бездомных животных вместе с родителями.			0,5	
14.3.	Интервью с главным ветеринарным врачом района «Почему животные на улицах – опасны для людей?» Экскурсия в ветеринарную клинику, интервью «Как помочь животным?»			0,5	
14.4.	Придумывания выступления агитбригады «Коробочка добра» с призывом собрать сухой корм для приюта животных.			1	
14.5.	Выступление агитбригады, сбор сухого корма			1	
14.6.	Посещение приюта для бездомных животных, передача собранного корма, интервью с хозяйкой приюта «Почему важно помогать животным?», «Какие проблемы есть у приюта?»			1	
14.7.	Экскурсия в администрацию города, интервью с представителем администрации «Как помочь приюту?»			1	
14.8.	Детский мастер-класс для других воспитанников «Как безопасно подкормить животных, оказавшихся на улице»			1	

15.	КОП №2 «Чистая гора»	5	2	3	
Виды деятельности по организации КОПа					
15.1	Проведение опроса детей и родителей «Любимое место отдыха нашей семьи в поселке?»				Анкета
15.2.	Экскурсия на горку в пойму реки Большой Кинель			0,5	Экскурсия-фото и видео отчет, фиксация проблемы.
15.3.	Проведение опыта «Влияние состояния почвы на рост растений»	В течение двух недель			«Дневник наблюдений» за входом и ростом семян растений на почве, взятой из поймы реки
15.4.	Беседа: «Любишь кататься – люби и убираться!»				
15.5.	Изготовление плаката «Станет чистою гора!»			0,5	
15.6.	Экскурсия в администрацию города, интервью с представителем администрации «Как помочь горке?»			0,5	Встреча с Главой п.г.т.Усть-Кинельский
15.7.	Экскурсия в СамГАУ в «Музей почв»			0,5	Встреча с преподавателем агрономического факультета
15.8.	Знакомство с «мусорной реформой»		0,5		Встреча с представителем экологической службы округа
15.9.	Акция «Станет чистою гора»			0,5	Трудовой десант совместно с администрацией поселка Усть-Кинельский, студентами-волонтерами СамГАУ, установка плаката
15.10	Детский мастер-класс для других воспитанников «Вместе сделаем наш мир чище!»		0,5		Заинтересованность других воспитанников в оказании помощи окружающей природе

Блок №5 «Наш округ в годы войны»					
16	ООД «Наш округ в годы войны»	0,5	0,5		Рабочая тетрадь: «Моя малая Родина – городской округ Кинель»
Предварительная работа					
16.1.	Беседы с детьми о войне, чтение художественных произведений, заучивание стихов, прослушивание песен о ВОВ				
16.2.	Рассматривание фотографий земляков- участников ВОВ, наград, различных видов оружия				Подборка фото и видео презентаций
16.3.	Создание совместно с родителями презентации «Живая память» на основе истории своей семьи				Презентация «Живая память»
17.	ООД «Экскурсия в музей»	0,5	0,5		Видео экскурсия
18.	КОП №1 «Георгиевская ленточка»	4	0,5	3,5	Изготовление из ленты и булавки символа «Георгиевская лента», видеозапись акции, в ходе которой дети на 9 мая перед началом парада раздают ленточки детям
Виды деятельности по организации КОПа					
18.1	Просмотр презентации «Откуда появилась Георгиевская лента?»		0,5		
18.2	Просмотр презентации «Мы – наследники победы», рассказ о символе победы. Рассказ воспитанников о своих родственниках – героях ВОВ.			0,5	
18.3	Рисование Георгиевской ленты.			1	
18.4	Изготовление из ленты и булавки символа «Георгиевская лента»			1	
18.5.	Вручение Георгиевских лент 9 мая на параде детям, родителям, гостям праздника			1	

19.	КОП №2 «Бессмертная эскадрилья»	5	1	4	Изготовление самолётиков из бумаги, присвоение самолёту имени героя-лётчика по выбору ребёнка. Видеозапись флешмоба «Герои, взлетевшие в небо навсегда»
Виды деятельности по организации КОПа					
19.1.	Беседа, прослушивание рассказов о подвигах героев-лётчиков.		1		
19.2.	Тренинг «Преодолей страх»			1	
19.3.	Встреча с военным лётчиком. Знакомство с устройством самолёта.			1	
19.3.	Изготовление самолётиков из бумаги, присвоение самолёту имени героя-лётчика по выбору ребёнка.			1	
19.4.	Организация флешмоба «Герои, взлетевшие в небо навсегда»			1	
Блок №6 «Производство в г.о. Кинель»					
20.	ООД «Профессии нашего посёлка»	0,5	0,5		Рабочая тетрадь: «Моя малая Родина – городской округ Кинель»
Предварительная работа					
20.1.	Беседы о профессиях, чтение художественной литературы, пословиц, загадок, поговорок				
20.2.	Рассматривание альбомов о профессиях, иллюстраций и фотоснимков, презентаций				Выставка рисунков: «Кем быть!»
20.3.	Сюжетно-ролевые игры				Конструирование из ЛЕГО «Ферма», из бросового материала «Птичий двор» и др.
21.	ООД «Мир железнодорожников»	0,5	0,5		Рабочая тетрадь: «Моя малая Родина – городской округ Кинель»
Предварительная работа					
21.1.	Беседы о профессиях железнодорожников чтение художественной литературы, загадок				

21.2.	Видео экскурсия по железной дороге				Дневной киносеанс «Мы едем, едем, едем!»
22.3	Сюжетно-ролевые игры				Конструирование из ЛЕГО «Вокзал», из бросового материала «Поезд» и др.
22.	Проект «Как хлеб на стол пришёл»	Краткосрочный проект в течение двух недель			Презентация проекта
22.1.	Беседы о профессиях хлеборобов, чтение художественной литературы, загадок, пословиц и поговорок о труде, о хлебе				
22.2.	Экскурсия в Поволжский научно-исследовательский институт селекции и семеноводства имени Константинова (ПНИИСС)				Фото и видеоматериалы
22.3.	Экскурсия на кухню детского сада «Хочешь есть калачи – не сиди на печи!»				Фото и видеоматериалы
Блок №7 «Я – гражданин»					
23.	ООД «Я – гражданин»	0,5	0,5		
Предварительная работа					
23.1.	Беседы о добрых делах, просмотр мультфильмов				Фото выставка «Добрята»
24.	ООД «Почётный гражданин»	0,5	0,5		Видео экскурсия «Дневной киносеанс»
Предварительная работа					
25.	ООД «Встреча с Почетными людьми»	2		2	
25.1.	Беседа о человеке-творце, создателе рукотворного мира на пользу людям				Презентация «Почетная доска» (фотографии людей-творцов городского округа Кинель)
Итого часов		42,5	11,5	31	

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

Современный ФГОС ДО включает в содержание дошкольного образования задачи нравственно-патриотического воспитания, направленные на формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств, приобщение к истокам культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения и реализуется через социально- коммуникативное и познавательное развитие.

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Планируемые результаты освоения программы обучающимися
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в систематизации знаний семьи о своей родословной, обладает знаниями о способе создания генеалогического древа семьи; • имеет представления о роли семьи (династии) в укреплении благосостояния родного округа. • осознаёт, что государство, родной город заботится о своих гражданах, знает, как реализуются права ребёнка на территории городского округа; • знаком с историческим прошлым городского округа; • имеет представления о предприятиях, инфраструктуре округа, о культурных, исторических, архитектурных объектах; • имеет представлением о народностях, населяющих городской округ, знаком с некоторыми традициями; • обладает элементарными способами выявления проблем, требующих решения, обладает стремлением заботиться о своём родном крае, стремлением стать достойным гражданином; • знаком с понятием «Гражданин», «Почётный гражданин»; знаком с краткими биографиями некоторых «Почётных граждан» г.о. Кинель; • имеет представления об особенностях природы городского округа Кинель, о памятниках природы, о растениях, занесённых в Красную книгу.
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обладает любовью, гордостью и уважением к культуре, людям, истории городского округа; обладает стремлением заботиться о своём родном крае, стремлением стать достойным гражданином, выраженном в участии в

<p>сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>акциях и проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладает положительным отношением к героическому прошлому нашего округа, к её защитникам; • обладает чувством сопричастности с трудовыми, военными подвигами своих земляков; • проявляет чувство уважения к труду людей, заботящихся о процветании городского округа, стремления к творческому преобразованию окружающего мира; • проявляет гуманное отношение к природе городского округа на основе понимания связи живого организма с окружающей средой, стремления защищать памятники природы, участвовать в акциях и проектах экологической направленности.
<p>«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает яркий эмоциональный отклик при восприятии культурных и исторических объектов г.о. Кинель, • чтении художественной литературы о подвигах героев в ВОВ, о трудовых доблестях земляков, рассматривании фотографий земляков, рассматривании наград, разных видов орудий, заучивании стихов, знакомстве с пословицами и поговорками, прослушивании песен; • создаёт продукты творческой деятельности, отражающие эмоциональное отношение к реальным объектам городского округа (рисунки и поделки, изображающие архитектуру, природу, предприятия и учреждения округа) по собственной инициативе; • создаёт продукты собственной творческой деятельности, способствующие эстетизации окружающей среды (проект «Участок моего детского сада», «Георгиевская лента», «Цветущий город-сад», «Концерт для ветерана», «Незабудки» и т. д.)
<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p>	<p>Умеет рассказывать о своём крае, о памятниках, объектах архитектуры, особенностях природы. Знаком с рассказами, книгами о городском округе.</p>

<p>развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	
<p>Физическое развитие включает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Сформированы ценности здорового образа жизни овладение его элементарными нормами и правилами на основе знакомства со спортивными традициями семьи и спортивной жизнью городского округа Кинель.</p>

С целью отслеживания результативности программы и выявления уровня сформированности чувства гражданственности и патриотизма, знаний и представлений обучающихся о Родине и родном городе (поселке) (истории, окружающей природы и природных ресурсах, труде взрослых, культурном наследии, коренном населении, традиций), нами используется диагностический инструментарий, состоящий из ряда вопросов для беседы с дошкольниками по всем разделам данной Программы и оценочных критериев.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого обучающегося.

Индивидуальные результаты освоения Программы оцениваются с помощью наблюдения и диагностики, после чего в план педагога вносятся коррективы.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание воспитательно-образовательной деятельности

2.1.1. Особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основополагающими принципами воспитательно-образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста в программе являются принципы, сформулированные и обоснованные К.Д. Ушинским, Р.С. Буре, Н.Ф. Виноградовой, С.А. Козловой, Л.И. Беляевой, А.М. Виноградовой, А.П. Усовой, М.В. Воробьевой, Р.И. Жуковскаой, Э.К. Сусловой, А.Р. Суровцевой, Е.Ю. Демуровой, Н.А. Стародубцевой и др.

Опираясь на возрастные особенности **детей 6-7 лет**, выделим следующие *особенности воспитания патриотизма у обучающихся старшего дошкольного возраста*.

1. *Воспитание патриотизма следует начинать* с чувства любви к матери, к родным и близким, с ощущения ребенком их сердечного тепла, внимания и заботы. Воспитание патриотизма предполагает постепенное формирование сыновней любви, сочувствия другому человеку, дружеской привязанности и т.д.; эти первые детские эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств. Происходит своеобразный перенос этих возникших в раннем детстве человеческих эмоций, приобретающих в ходе развития ребенка такой же глубокий личностный смысл, как и его взаимоотношения с родителями, с родственниками.

Воспитание патриотических чувств у дошкольника означает воспитание любви, привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребенок родился и где находятся могилы предков, что становится в будущем основой для преданности, любви, уважения к своей стране. Чувства патриотизма предполагают чувства удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми жителями дома, села, города, работниками зоопарка, музея, библиотеки, театра, от знакомства с местными достопримечательностями, с природой родного края. «Родился», «родители», «родственники», «родной дом», «родной детский сад, родная улица, село, город, край» - все эти и многие другие слова и выражения постепенно формируют в ребенке понятие и чувство Родины.

2. *Образные выражения* «Любовь к матери-Родине», «Преданность Отчизне», «Отчий край» и др. свидетельствуют о том, что истоки патриотических чувств, высоких человеческих эмоций лежат в переживаниях раннего детства.

По мнению известных психологов А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович и др., развитие эмоций тесно связано с развитием мотивов поведения, с появлением у ребенка новых потребностей и интересов. На протяжении детства происходит не только глубокая перестройка органических потребностей, но и усвоение создаваемых обществом материальных и духовных ценностей, которые при определенных условиях становятся содержанием внутренних побуждений ребенка.

3. *На каждом возрастном этапе дошкольного детства* имеются свои приоритетные средства воспитания патриотизма и если в младшем дошкольном возрасте это деятельность самого взрослого как носителя положительного способа поведения, а также произведения фольклора – потешки, песенки, сказки, то на следующем этапе воспитания происходит постепенное осознание обучающимся нравственных ценностей, они уже способны к элементарному обобщению личного опыта, накопленного в младшем возрасте. Закрепляются представления о характере и способах проявления положительного отношения к взрослым, детям, природе.

Одним из средств воспитания патриотических чувств является деятельность обучающегося, так как дошкольники наиболее эффективно развиваются только в процессе собственной активности. Особенности проявления нравственных и патриотических чувств у обучающегося дошкольника являются скоротечность и ситуативность, его может взволновать только, что услышанный рассказ о героическом поступке, но это возникшее чувство может угаснуть, так как затем на эти впечатления накладываются другие, поэтому психологи отмечают, что необходимо закрепить это чувство в многократных переживаниях. Задачей воспитателя в данном случае является целенаправленная работа по созданию соответствующих воспитательных моментов. Такие задачи решаются во всех формах детской деятельности без исключения: на занятиях, в играх, в труде, в быту. Также необходимо отметить, что самыми сильнодействующими факторами воспитания являются: мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция, приобщение родителей к жизни своих детей. Для обучающихся дошкольного возраста особенно важной для развития качеств личности и формирования эмоционально-действенного отношения к окружающим, является совместная деятельность со взрослыми и сверстниками. В процессе совместной деятельности формируются зачатки коллективного мнения, повышается влияние группы на эмоциональное развитие ребенка.

4. *Воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию.* К.Д. Ушинский считал, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой. Благодатный педагогический материал веками накапливался в устном народном творчестве, в народно-прикладном искусстве и различных народных промыслах, в фольклорных и классических произведениях, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, которые так близки и понятны детям дошкольного возраста. Народная культура и искусство своими возможностями создают в современных условиях наиболее благоприятную среду для выявления и развития в ребенке национальных особенностей.

5. *Воспитание патриотизма осуществляется через формирование в ребенке национального духовного характера.* Поэтому еще в семье, в детском саду необходимо создавать условия для возникновения и развития у детей уважения к трудовым умениям и творческим ремеслам предков русского народа (использовать семейные архивы, экспонаты музеев). Надо знакомить детей с характерными традициями и обычаями русского народа, вызывать интерес и стремление соблюдать их. Очень важно приобщать обучающихся дошкольного возраста к основополагающим нравственным ценностям своего народа,

формировать положительное отношение к ним и желание блюсти их в повседневной жизни.

Соблюдение национальных традиций и обычаев обеспечивает связь, преемственность поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народа. Например, народные традиции дают почувствовать и понять национальные особенности своего народа (у русских людей – доброту, щедрость, оптимизм). Атмосфера праздника сближает, роднит людей, позволяет понять, почему они такие, где их корни.

Душа народа, высокие традиционные национальные ценности: открытость, совестливость, ответственность и справедливость – успешно познаются детьми через народную песню и сказку, а народная мудрость легко входит в жизнь и память ребенка через приметы, пословицы, поговорки.

б. Важным фактором патриотического воспитания является природа. Природе мы отводим особую роль в воспитании патриотизма, так как она постоянно окружает ребенка, очень рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. Он чувствует себя с представителями живой природы сильным, значимым, так как может для них что-то сделать: помочь, сохранить жизнь. Ребенок начинает понимать, что он – созидатель, у него появляется ответственность, повышается самооценка.

Жизнь ребенка в гармонии с природой способствует укреплению его здоровья, благотворно влияет на умственное развитие. Природа обогащает детский ум важными знаниями и интересными сведениями, благодаря чему способствует более широкому и всестороннему интеллектуальному развитию. По мнению Г.Н. Волкова, «природа – один из важнейших факторов народной педагогики, она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Природа родины имеет неизъяснимую власть над человеком».

Таким образом, *особенностями патриотического воспитания* детей старшего дошкольного возраста, по нашему мнению, являются:

- формирование интереса к истории своей семьи, родословной, истории города, села, где ребенок живет, чувства сопричастности к ним;
- бережного отношения, проявляющегося в делах и поступках;
- интереса к традициям семьи, города и желания им следовать;
- уважения к защитникам семьи, округа и заботливого отношения к ним;
- формирование интереса к народной культуре, духовной связи с родным народом;
- воспитание высоких человеческих эмоций, которые лежат в переживаниях раннего детства;
- формирование в ребенке национального духовного характера;
- развитие способности замечать состояние окружающей природы и адекватно реагировать на него, потребности выразить свои эмоции,

отношение к природе родного края в музыкально-поэтических образах, в творческо-продуктивной, игровой деятельности; формирование бережного отношения к природе родного края;

- совместная эмоционально-чувственная деятельность обучающихся и взрослых;
- тесное взаимодействие воспитателей с родителями, работниками музеев, библиотеки;
- создание эвристической среды в детском саду и в семье;
- создание педагогических условий для воспитания патриотизма обучающихся старшего дошкольного возраста.

Раскрывая детям красоту родной природы, родного края, приобщая к культурному наследию, формируя любовь к родному дому, пробуждая и развивая генетическую память и воспитывая чувство ответственности и заботы об окружающих, формируя действенно-практическое отношение к ним, можно говорить о воспитании патриотических чувств и любви к Родине.

Поэтому *задачами педагогов* являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о родном городе (селе);
- знакомство детей с символами государства (гербом, флагом, гимном);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны, округа;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Эти задачи легли в основу разработки блоков программы.

Содержание образовательной деятельности по блокам логически выписывается в традиционные темы любых образовательных программ дошкольного образования. Предложенные темы могут реализовываться как полностью, так и частично, по усмотрению педагогических коллективов, встраиваться в тематические планы детских садов. Любой отбор тем из предложенных обеспечит зарождение патриотических чувств дошкольников. Темы могут и должны дополняться и обновляться материалом о своём детском саду, своих любимых местах городского округа, о предприятиях городского округа, на которых работают родители, о профессиях, о знаменитых людях округа, о событиях и т.д.

Первый блок: «Семья» включает два занятия организованной образовательной деятельности (далее ООД), проект и 2 краткосрочные

образовательные практики (далее КОП). На данном этапе происходит знакомство с историей семьи, с понятиями «предки», «родословная», «семейные традиции». Совместная работа с родителями позволяет провести проекты «Генеалогическое Древо моей семьи» или «Семейный герб», узнать, какова роль семьи ребёнка в процветании родного округа, знакомятся с историей зарождения станции Кинель, благодаря семье Чарыковых. Краткосрочные образовательные практики основаны на деятельностном подходе, содержат проектно-исследовательские технологии.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению детей к семейным традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Второй блок: «Я и мои друзья» включает два ООД, КОП и этническое развлечение «Хоровод Дружбы», которые знакомят ребят с городским округом как с многонациональной семьёй; семьёй, толерантной к людям ОВЗ. Дети знакомятся с традициями народов, населяющих округ. В ходе практики воспитанники создают макет безопасной среды детского сада для слабовидящих и слабослышащих детей.

Третий блок: «Современный г.о. Кинель» содержит одно ООД, КОП и квест-игру, знакомящие обучающихся с инфраструктурой округа, проектно-исследовательскую деятельность, в ходе которой воспитанники совместно с педагогами и родителями составляют экскурсионный маршрут. При составлении маршрута можно использовать любые объекты городского округа, доступные для экскурсий дошкольников по собственному выбору. Далее организуется работа экскурсоводов, которые проводят ребят по разработанному маршруту, рассказывают о достопримечательностях. Так же возможны виртуальные экскурсии, когда обучающиеся показывают фотографии, видео, отснятые на этапе сбора материала, рассказывают об объектах с помощью презентации. Так же возможно создание «Музея городского округа Кинель», где экспонаты пополняются в течение всего года. Музейная деятельность помогает обучающимся наиболее глубоко проникнуться историей округа, интериоризировать чувства гордости за свою малую Родину.

КОП «Город (посёлок) будущего» включает творческую продуктивную фантазию, стремление сделать округ лучше, а также обобщает знания детей об инфраструктуре города или посёлка.

Четвёртый блок: «Природа г.о. Кинель» знакомит обучающихся дошкольников старшего дошкольного возраста с природными памятниками округа. Проведение целевых наблюдений за состоянием объектов природы в разные сезоны года, организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой они проявляют

сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года (в связи с приспособлением к новым жизненным условиям), помощь взрослым, позволяет формировать бережное отношение к экологии. Краткосрочные образовательные практики (КОП): «Чистая гора», «Коробочка Добра», позволяют обучающимся сдать настоящими доброделями, волонтерами, увидеть результат своего труда, попробовать себя в роли организаторов экологических акций, знакомятся с организациями, занимающимися вопросами экологии, с добровольцами, с общественными организациями округа. Дети объединяются на добровольной основе в детские волонтерские подгруппы. Источником формирования у ребенка любви к родным местам является и участие его в общественно-полезном труде, и гражданская ответственность родителей, близких, жителей городского округа.

Пятый блок: «Наш округ в годы войны» знакомит с событиями в истории России и участием жителей городского округа Кинель в ВОВ. Знакомство с воинской доблестью земляков, памятниками, посвященными событиям ВОВ, позволяют воспитывать у обучающихся патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине, обогащать духовный мир обучающихся через обращение к героическому прошлому нашего округа, к её защитникам.

Занятие, технологическая карта экскурсии в музей боевой славы, краткосрочные образовательные практики (КОП): «Бессмертная эскадрилья», «Георгиевская лента» позволяют почувствовать себя наследниками победы, носителями гордости за подвиг народа и исторической памяти.

Шестой блок: «Производство в г.о. Кинель» знакомит с созидательной деятельностью жителей г.о. Кинель. Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Первое гражданское чувство — чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека» и состоит из двух занятий и детско-родительского проекта «Как хлеб на стол пришел».

Седьмой блок: «Я – гражданин» знакомит детей с понятием «гражданин», «Почетный гражданин», с правами и обязанностями граждан, о том, как в округе реализуются права детей.

Одной из главных особенностей детской психики является подражательность. Дети подражают как хорошему, так и плохому, легко поддаются внешним влияниям, поскольку критическое мышление развито недостаточно. Исходя из этого, можно сделать вывод, что одним из важных методов воспитания патриотизма является личный пример взрослого (педагога, родителей и других), весь образ его жизни. Встречи с выдающимися людьми округа побуждают обучающихся дошкольников к подражанию лучшим патриотическим чувствам взрослых, размышлять о своём будущем.

Обсуждение с обучающимися «Особенностей нашего городского округа» предполагает включение в содержание программы:

- Наиболее характерных архитектурно-художественных ансамблей округа, их особенностей, доступных для познания при помощи наглядно-образного мышления и воображения.
- Сюжетно-событийного контекста, связанного с особенностями городских архитектурных ансамблей (яркие события прошлого и настоящего, легенды и пр.), которые затрагивают эмоциональный опыт дошкольника и позволяют ребёнку включить особенное городской среды в свой личный опыт, фантазировать, использовать в привлекательных видах деятельности.
- Традиций, праздников, фестивалей, которые характерны как для округа (знаменательные даты календаря, даты, связанные с памятью о жителями округа), традиции, праздники и фестивали тесно связаны с пространством городского округа и имеют свою специфику проведения.
- Возможности личного участия ребенка в жизни города (поддержание чистоты, кормление птиц и др. в ходе акций и проектов) и его традициях, праздниках (изготовление подарков для ветеранов, возложение цветов к памятнику и др.).
- Установление связей между жизнью городского округа и жизнью семьи (округ — место проживания семьи, родственников и друзей; место работы родителей; место проведения семейного досуга).

Работа в **рабочей тетради «Моя малая родина – городской округ Кинель»** предполагает ознакомление с объектами и людьми округа через рассматривание фотографий, чтение коротких информационных рассказов. В тетради представлены логические игры, игры на развитие внимания и памяти, связанные с темой образовательной деятельности.

Использование логических игр и задач в работе с обучающимися старшего дошкольного возраста обосновано тем, что:

- логические игры и задачи почти всегда носят занимательный характер и этим привлекательны для обучающихся;
- логические игры и задачи интересны обучающимся эмоциональным содержанием: педагог в ряде случаев может сделать акцент на внешней стороне логических игр и задач и тем самым реализовать принцип единства эмоционального (чувства удовлетворения от восприятия внешней стороны объекта познания) и рационального. Эмоционально окрашенная характеристика предмета отображения, согласно А. Ж. Овчинниковой, делает ярче чувственное познание ребёнком действительности;
- в логических играх, играх на развитие внимания и памяти реализуется их развивающий потенциал, то есть обеспечение развития психических процессов в единстве с личностным становлением. В ходе решения логических задач обучающиеся испытывают интеллектуальные

эмоции, проявляют познавательный интерес, оказывают предпочтение тому или иному виду логической игры или задачи;

- логические игры и задачи основываются на определённом содержании. Этим содержанием может являться архитектура родного города, которая понимается как предметно-пространственная среда, отражающая культурно-историческое своеобразие города, его природные особенности и исторические функции (Н. П. Анциферов, К. В. Борчанинова, И. М. Гревс, М. С. Каган). Иными словами, архитектура отражает историю города, образ жизни горожан, формирует их сознание, психологию.

2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В основе организации организованной образовательной деятельности (ООД) по программе лежит *технология проектно-исследовательской деятельности в рамках краткосрочных образовательных практик (КОП)*.

Проектная деятельность – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах обучающегося виды самостоятельной деятельности.

Наиболее эффективным решением проблемы построения проектно-исследовательской деятельности на основе интересов детей, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования – является внедрение краткосрочных образовательных практик.

Под краткосрочными образовательными практиками (далее КОП) понимаем практико-ориентированную законченную образовательную проектно-исследовательскую деятельность для детей старшего дошкольного возраста продолжительностью до 4-5 академических часов, выбираемая воспитанниками в соответствии со своими интересами, направленную на формирование конкретного практического умения в деятельности или создание в процессе посещения курса собственного продукта деятельности.

Реализация системы краткосрочных образовательных практик по выбору была использована в программе с целью расширения вариативности образовательного пространства, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Задачи реализации краткосрочных образовательных практик по выбору:

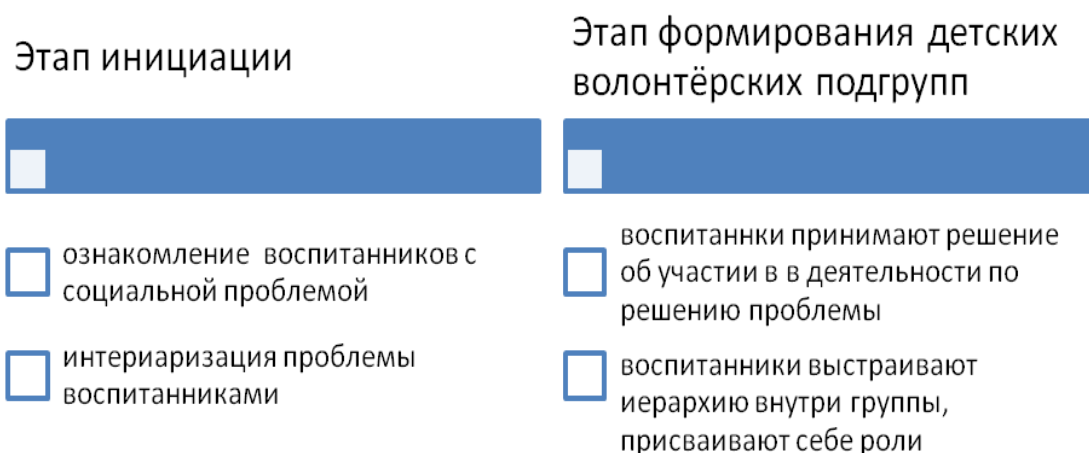
- создать условия для формирования у дошкольника способности и готовности к осознанному выбору образовательной деятельности в сфере выявленных интересов;
- создать условия для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов и познавательных действий дошкольника;
- создать условия для освоения дошкольниками способов деятельности, необходимых в дальнейшем образовании;
- создать условия для повышения мотивации к занятию проектно-исследовательской деятельностью.

В ходе такой деятельности обучающиеся, совместно со взрослыми, открывают для себя новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём. КОПы: «Территория взаимодействия», «Город (поселок) будущего», «Коробочка Добра», «Чистая гора», «Георгиевская лента», «Бессмертная Эскадрилья» направлены на изучение и решение конкретных проблемно-практических задач городского округа.

В ходе проектов мы вместе учимся:

- определять и решать проблемы;
- быть лидерами, посредством служения людям;
- использовать приобретённые знания и умения на пользу других людей;
- применять творческий потенциал в реальных делах;
- быть солидарными с членами других детских волонтерских объединений. Формирование проектно-исследовательских групп происходит на основе личного выбора обучающего. Этапы работы обучающихся воспитанников старшего дошкольного возраста, реализующих социальный проект, описан в схеме: «Этапы реализации социальных проектов».

Схема 1 Этапы реализации социальных проектов участникам детского волонтерского объединения



Этап исследования проблемы

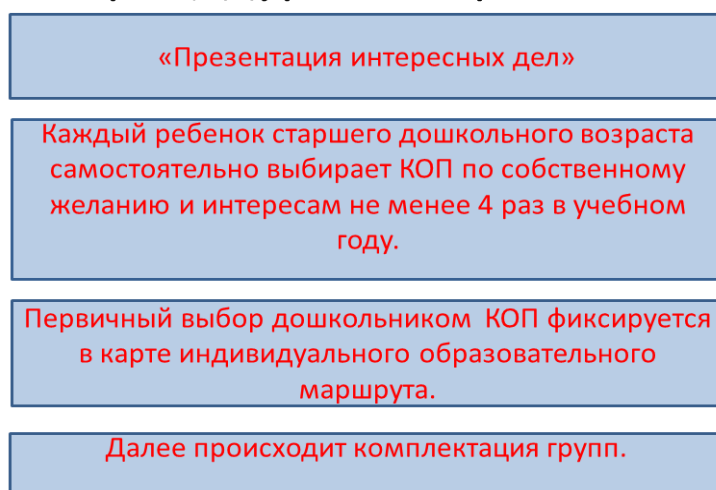
- Определение цели, задач, гипотезы, методов исследования
- проведение опросов, анкетирования, опытов, экспериментов;
- анализ и определение практической значимости результатов исследования

Этап практический

- воспитанники принимают решение о проведении социально значимого действия, направленного на решение выявленной проблемы
- воспитанники совместно со взрослыми проводят социальные акции, оценивают результат

Ставить ребёнка в ситуацию выбора на основании осознания своих интересов позволяет процедура выбора КОП (схема 2).

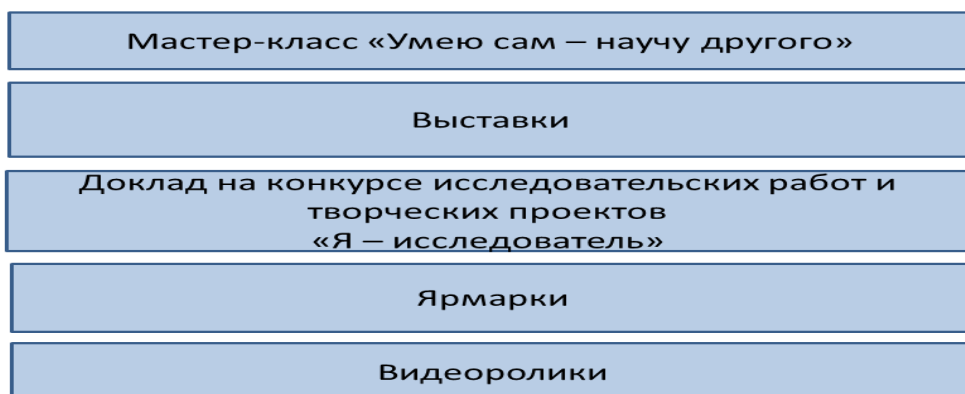
Схема 2 Процедура выбора КОП



Итоговое мероприятие по проекту направлено на создание условий, при которых ребёнок не только рассказывает о работе и результатах, но и вовлекает, заинтересовывает других детей в деятельности, даёт возможность «поиграть» в продукт своего творчества, приглашает к сотрудничеству, показывает способы «изготовления».

Формы итогового мероприятия представлены в схеме 3.

Схема 3 Формы итогового мероприятия КОП



Краткосрочные образовательные практики реализуются в форме проектов и включают на разных этапах различные формы работы, оформляется в виде таблицы 4 «Матрица проекта». В таблице представлены возможные варианты форм, методов, технологий, используемых в проектах.

Таблица 4 Матрица к проекту «.....»

Цель:

Задача:

Этап	Продукт на выходе	Виды деятельности	Роли, которые исполняют дети	Материал	Источник информации	Привлечение социума
1 этап – подготовительный						
Задача: ознакомление воспитанников с проблемой						
Просмотр видеороликов, беседы с людьми, знакомыми с данной проблемой, чтение книг, просмотр мультфильмов, содержащих описание данной проблемы	Вживание в проблему	Просмотр, слушание, интервьюирование	Зрители, слушатели, корреспонденты	Презентация, мультфильм, книга, люди	Родители, педагог, эксперты по данному вопросу	Просмотр с родителями рекомендованной педагогом развивающей передачи, мультфильма, чтение книг по данному вопросу, поиск ответов на вопрос о наличии проблемы в кругу семьи или знакомых семьи
Проектирование.						
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения видеть противоречие между тем, что есть и тем, что необходимо для решения проблемы. • формировать способность осознавать свое место в системе общественных отношений; • формировать навыки совместной групповой деятельности внутри детского объединения «Добрята»; • развивать способности предъявлять требования, разрешать конфликты и проблемы; • развивать интерес к особенностям других людей, развить способность понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими в игре, умение организовать игру и брать на себя главную роль; • развивать способности эффективной коммуникации; • развивать творческие способности и воображение. 						

2 этап – аналитический						
Поиск информации						
<p>Знакомство с понятиями (эмоции, чувства, особенностями взаимодействия и сотрудничества между людьми), тренинги, игры, экскурсии, мини-лекции кураторов-экспертов по данному вопросу, просмотр фильмов, передач, чтение книг по данному вопросу. Проведение исследования в системе «Человек-человек», проведение социальных экспериментов, эвристическая беседа</p>	<p>Фиксация условными обозначениям и полученной информации, ТРИЗ-таблицы</p>	<p>Освоение информации, фиксация информации условными обозначениями</p>	<p>исследователи</p>	<p>книги, фильмы, канцтовары для заполнения таблиц</p>	<p>Педагог, дети, книги, фильмы</p>	<p>Проведение <i>кураторами</i> экскурсий, мини-лекций, предоставление оборудования лабораторий, аудиторий <i>партнёрскими научными организациями</i>, Закрепление с <i>родителями</i> полученной информации дома</p>
Аналитический						
<p>Анализ имеющейся информации, ТРИЗ – игра «Девятиэкранное мышление»</p>	<p>Фиксация результатов условными обозначениям и</p>	<p>Анализ и сравнение</p>	<p>аналитики</p>		<p>Педагог, дети, эксперты</p>	<p>Участие в экспериментах</p>

Продукт III этап – практический						
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формирование психологической потребности быть нужным; • формировать навыки элементарного исследовательского поиска в системе «человек-человек»; • формировать осознанное творческое преобразующее отношение к действительности; 						
Изготовление макета, сочинение сказки, создание ролика, презентации, сбор ресурсов для проведения акции, проведение акций.	Продукт детского творчества, экспериментирования, конструирования, акция.	Сочинительство, конструирование, помощь другим людям, животным, улучшение экологии, эстетизация среды	Деятели, творцы, преобразователи	Материалы для изготовления атрибутов, оборудования.	Дети	Помощь в проведении акции, изготовлении атрибутов
Презентация IV этап – контрольный						
Задача: <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение рассказать о собственном творческом продукте, используя собственные рисунки, схемы, модели. • формировать стремление заинтересовывать и вовлекать других детей в деятельность, соответствующую собственным увлечениям; • формировать стремление к взаимодействию с людьми с разными возможностями здоровья. 						
Доклад	Презентация, схемы, таблицы, листы с фиксацией условными обозначениями	Рассказ о ходе исследования, проведённой акции.	Докладчики	Ноутбук, проектор, экран, продукты детского творчества.	Дети	Зрители
Детский мастер-класс с привлечением других	Продукты творческой деятельности воспитанников	Рассказ о способе изготовления продукта, о способах общения и т. д.	Организаторы мастер-класса, докладчики.	Ноутбук, проектор, экран, продукты детского	Дети	Зрители

воспитанников в изготовление аналогичного продукта творчества, привлечением к участию в исследовании, акции.	группы			творчества.		
--	--------	--	--	-------------	--	--

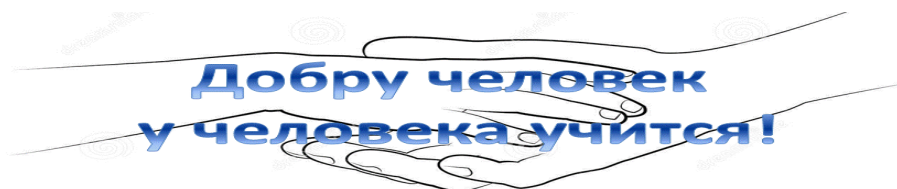
2.2. Взаимодействие педагогов и родителей с обучающимися.

Взаимодействие педагогов и родителей с обучающимися, является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности обучающийся учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде **называется процессом овладения культурными практиками**. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и обучающегося в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть,

избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В совместной со взрослыми деятельности возрастает степень участия педагогов, родителей, кураторов социальных проектов. Взрослый выступает как организатор социальной активности, на основе детской инициативы, является примером для подражания, источником информации, партнёром.

Мы ещё только учимся делать добро, поэтому нам нужна помощь мудрых взрослых!



В рамках проектов обучающимся предоставляется возможность общаться с новыми интересными взрослыми, с теми людьми, кто творит добро на благо родного городского округа и являются настоящими патриотами.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим программу по патриотическому воспитанию, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования работы по патриотическому воспитанию.

Наиболее мотивированные партнёры детского сада – это родители. Построение системы взаимодействия позволяет повысить эффективность работы по программе (схема 5).

Схема 5 Модель взаимодействия с семьями воспитанников в рамках программы



Родители являются источником опыта патриотического воспитания в семье, которым они делятся как в ходе родительских мастер-классов, так и с организаторами экскурсий к памятникам, объектам инфраструктуры, на предприятия и в учреждения городского округа. Родители являются кураторами проектно-исследовательских работ. В ходе реализации проектов «Герб моей семьи», КОП «Что на свете всего важнее» родители обобщают и транслируют семейные ценности, характерные для их рода.

Блок «Наш округ в годы войны» предполагает работу с семейными архивами, родители изготавливают вместе с детьми портреты для акции «Бессмертный полк», подбирают экспонаты из семейных архивов для мини музея «Была война», готовятся с детьми быть экскурсоводами музея.

Блок «Я и мои друзья» дает возможность родителям рассказать о членах семьи разных национальностей, рассказать о традициях и

семейных национальных праздниках, любимых национальных блюдах и песнях.

Реализация блока «Производство г. о. Кинель» предполагает совместные экскурсии на предприятия и в организации, где работают родители обучающихся, приглашение родителей на встречи с обучающимися, в ходе которых ребята узнают о профессиях родителей, работающих в городском округе. Подобные мероприятия формируют понимание, что патриот своей родины – это созидаящая личность, гордость за трудовые достижения земляков.

Программа предполагает создание социальной сети, в которой будет размещена не только информация и статьи для родителей по патриотическому воспитанию, но и организован обмен мнениями. Так же ресурс может содержать фото и видеодоотчёты о ходе реализации программы.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами

Современная социально-экономическая ситуация требует подойти к решению проблемы повышения качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду через объединение ресурсов разных образовательных организаций, что позволяет создать условия, обеспечивающие возможность строить индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с интересами ребёнка, условия, предоставляющие возможность дошкольнику самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации информационного выбора (таблица 6) .

Таблица 6 Создание открытого образовательного пространства посредством социального партнёрства

Создание открытого образовательного пространства посредством социального партнёрства	
Общеобразовательные школы городского округа, школьные музеи, содержащие краеведческие материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение преемственности программ патриотического воспитания
Самарский государственный аграрный университет (СамГАУ)	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление материально-технической базы для проведения детских проектов (учебные аудитории, оборудование, лаборатории) • Экскурсии «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» • Специалисты совместно с педагогом детского сада разрабатывают и «читают» «мини-курс», соответствующий интересам воспитанников в рамках выбранного ими проекта
Поволжский научно исследовательский институт селекции и семеноводства имени Константинова (ПНИИСС)	<p>Предоставление материально-технической базы для проведения детских проектов (оборудование, лаборатории)</p> <p>Специалисты совместно с педагогом детского сада разрабатывают и «читают» «мини-курс»,</p>

	соответствующий интересам воспитанников в рамках выбранного ими исследования или проекта
Администрация п.г.т. Усть-Кинельский, п.г.т. Алексеевка, администрация г. о. Кинель	Партнёры в социальных проектах воспитанников
Сотрудничество с Кинельской узловой железнодорожной станцией.	Совместная организация экскурсий, встречи с сотрудниками
Сотрудничество с музеями: Музей Самарского государственного аграрного университета (краеведческие материалы); • Музей почв (агрономический факультет СамГАУ); • Патанатомический музей (ветеринарный факультет СамГАУ) • и др	Организация экскурсий Представление краеведческого материала для организации работы коллектива при подготовке к занятиям, экскурсиям, акциям, проектам
Детский сад	• Проводит мастер-классы для кураторов детских проектов, семинары практикумы «Особенности проектов дошкольников»

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с п. 3.3.1. ФГОС дошкольного образования развивающая, предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для воспитания и обучения обучающихся дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей их развития.

Предметно-развивающая среда по патриотическому воспитанию способствует развитию речи, воображения, мышления, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности ребенка, воспитывает любовь к родному городу, к родному краю, России.

Принципы:

1. **Принцип дистанции**, позиции при взаимодействии; т.е. размер и планировка мебели должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или наоборот.
2. **Принцип активности**: среда должна быть в детском саду более интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие

познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств, т.е. все предметы должны быть на уровне роста ребенка, доступны ему.

3. **Принцип стабильности – динамичности;** т.е. возможность изменения развивающей среды.

4. **Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.** Среда должна быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству со средствами и способами познания, развитию интеллекта.

5. **Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды:** целесообразно, например, в разных стилях представить детям одно и то же содержание.

6. **Принцип открытости – закрытости:**

- **первый принцип открытости Природе,** способствующее единству человека и Природы (организация выставки растений (гербарий), поделок с использованием природного материала, макетов природных объектов родного края с возможностью обыгрывания, игровые уголки, изображающие проживание домашних животных);

- **второй принцип открытости Культуре** в ее прогрессивных проявлениях, т.е. элементы настоящей живописи, литературы, музыки должны входить в дизайн интерьера. Знакомство с специфическими региональными культурами, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, это несомненно будет способствовать воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои места, формированию представлений о «малой Родине» и чувства любви к ней;

- **третий принцип открытости обществу.** Тематические альбомы, выставки рассказывают о выдающихся земляках, игровые уголки разных профессий, характерных для округа, выставка «Добрые дела», рассказывающие об общественных организациях, волонтерах, добрых делах самих ребят на территории округа;

- **четвертый принцип – открытость своего «Я»,** собственного внутреннего мира. Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа «Я». Выставки детских работ, способствующих эстетизации среды, выставки «Минута славы», «Я и мои друзья» и др;

- **принцип учета половых и возрастных различий детей.** Среда должна быть построена так, чтобы как мальчики, так и девочки могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Требования: при создании предметно-игровой среды следует соблюдать санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические

требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность.

3.2 Особенности развивающей предметно-пространственной среды в рамках Программы.

Мини-музей	Экспонаты, отражающие историю родного края (фотографии, предметы быта)
Фотовыставки по итогам экскурсий	Фотографии
Выставка «Добрыми делами славиться мой край»	Фотоотчёты о ходе социальных акций, фото- рассказы о волонтерах, организациях, совершающих добрые дела на территории родного округа.
Рукописные книги «Мой округ»	Обобщение материала по темам, создание книги, собранной из рисунков детей, записанных взрослыми (родителями) рассказов воспитанников о любимых уголках края, о истории, профессиях семьи.

Ресурсы программы:

1) кадровый:

- педагоги;
- наличие опыта работы с обучающимися дошкольного возраста и их родителями;
- наличие опыта использования педагогами предполагаемых техник и технологий.

2) нормативно-правовой:

- локальные акты, нормирующие место образовательной деятельности по программе в образовательной деятельности организации;
- договор с партнерами о совместной деятельности.

Ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

- Обучающиеся с нарушениями умственного развития (умственная отсталость) в Программе не участвуют.
- Обучающиеся групп комбинированной направленности с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психоречевого развития (ЗПР) включены в воспитательно-образовательную деятельность по Программе

Материально-техническое обеспечение:

1) помещения:

- групповые помещения детского сада;



2) оборудование и материалы:



- мультимедийное оборудование, фотоаппарат, видеокамера;
- мини-музеи, макеты, тематические папки;




3) информационные ресурсы:

- ресурсы Интернета;
- интерактивная доска;
- фото и видео материалы, иллюстрирующие инфраструктуру, природу, предприятия родного края, мультфильмы, литература, отражающая нравственные эталоны и образцы.


3.3. Список литературы

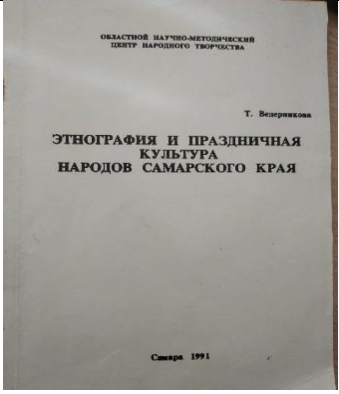

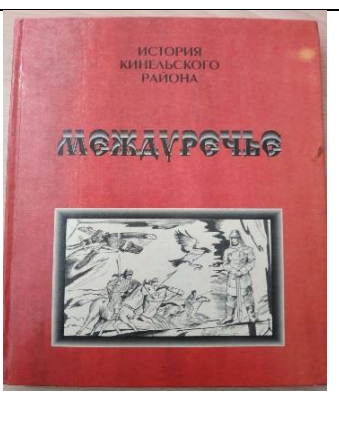
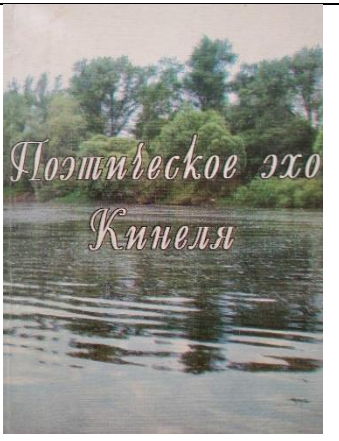
	<p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А. Я., Дмитренко З. С. и др.</p>	<p>В пособии представлены планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей для разных возрастных групп детского сада, а также конспекты занятий по данному направлению работы ДОУ.</p>
	<p>«Навстречу Дню Победы» Белуsoва Л.Е.</p>	<p>В книге представлены 9 бесед, которые рассказывают об основных событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. В пособии представлен весь иллюстративный материал, необходимый для занятий. Иллюстрации выполнены на мелованной бумаге.</p>
	<p>«Наследие» И быль, и сказка Е. В. Соловьёва</p>	<p>В пособии представлены программа и планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе знакомства с традиционной отечественной культурой. В книгу включены рассказы о жизни выдающихся патриотов, деятелей культуры и защитников Отечества, а также сценарии театральных постановок литературных произведений, имеющих яркую воспитательную направленность</p>

	<p>«Наследие. Программа по приобщению детей к традиционной отечественной культуре» Е. В. Соловьева, Л. И. Царенко</p>	<p>Пособие раскрывает методику патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе традиций культурного наследия России. Содержит программу работы с детьми и широко апробированные конспекты комплексных занятий, которые соединяют игровой, познавательный, художественно-эстетический и творческий аспекты детской деятельности.</p>
	<p>«Чудо-богатыри земли Русской» Е. А. Никонова</p>	<p>Книга является учебным пособием по реализации Государственной программы по патриотическому воспитанию граждан РФ. Пособие знакомит детей с наиболее значимыми событиями героической истории Отечества, его героями - от былинных чудо-богатырей до солдат и полководцев Великой Отечественной войны. В книге рассказывается не только о военных событиях, связанных с историей России и современной армией, но и о российской государственной символике, о спорте и олимпийских играх, о здоровом образе жизни. Книга формирует у детей первоначальные представления о героической истории родной страны, воспитывает интерес и уважение к традициям, предкам, защищавшим Отечество от врагов.</p>



	<p>«Нравственное воспитание в детском саду».</p> <p>Программа и методические рекомендации</p> <p>В. И. Петрова, Т. Д. Стульник</p>	<p>В пособии представлены программа нравственного воспитания детей 2-7 лет и методические рекомендации к ней. Цель пособия - развитие у детей гуманных чувств, формирование этических представлений, навыков культурного поведения, социально-общественных качеств.</p>
	<p>«Мы живем в России»</p> <p>Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова</p>	<p>Пособие предлагает систему работы с детьми 6-7 лет по гражданско-патриотическому воспитанию. В нем представлены календарно-тематическое планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране - России, ее прошлом и настоящем. Имеются: авторские дидактические игры, народные приметы о погоде и т.п., а также критерии диагностики уровня знаний и навыков детей.</p>
	<p>«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».</p> <p>М. Д. Маханева</p>	<p>В пособии представлены методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников на занятиях и в нерегламентированное время. Вниманию педагогов предложен тематический план работы в старшей и подготовительной к школе группах детского сада, примерные сценарии занятий и праздников. В методических рекомендациях освещаются разнообразные формы,</p>

		<p>методы и приемы деятельности воспитателя, обеспечивающие эффективную реализацию задач нравственно-патриотического воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p>
	<p>«Детям о Великой Победе!» А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина</p>	<p>В пособии представлены занятия-беседы, посвященные Второй Мировой войне и важнейшим событиям Великой Отечественной войны: началу войны, обороне Москвы, решающим сражениям, победе нашей страны над фашистской Германией, освобождению народов Европы от фашизма. Предлагаемый материал прост по форме, доступен по содержанию и может быть использован при проведении занятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников.</p>
	<p>«Дошкольникам о родной стране» Н. Ф. Виноградова</p>	<p>В данном пособии представлен один из возможных вариантов организации занятий с дошкольниками по ознакомлению с родной страной. Работа по данному пособию проводится совместно с книгой "Моя страна: Россия". В книге 30 бесед — примеров того, как можно построить эти занятия, сделав их интересными и увлекательными для детей. Наличие примерного сценария каждой беседы, методических рекомендаций, исторических комментариев значительно облегчат работу</p>

	<p>«Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения» Вострухина Т. Н.</p>	<p>педагога.</p> <p>В пособии представлен опыт работы ДОУ по формированию толерантных отношений между дошкольниками. Показаны формы методической работы с педагогами, ориентированные на воспитание детей в духе толерантности, на формирование у ребенка интереса и любви к своему народу, его традициям, ценностям, а также на понимание и уважение к другим народам, их культуре и обычаям.</p>
	<p>Патриотическое воспитание детей 6-7 лет Комратова Н.Г.</p>	<p>В книге представлены материалы по ознакомлению детей 6-7 лет с родным краем: содержание и технология воспитательно-образовательного процесса, планирование деятельности, программы, конспекты игр и занятий.</p>
	<p>«Великая Мать солдатская». 1996г Мясников В.Н.</p>	<p>Прасковье Еремеевне Володичкиной и ее девятерым сыновья посвящается</p>

	<p>«Этнография и праздничная культура народов Самарского края». 1991г. Ведерникова Т.И.</p>	<p>Особенности традиционных явлений культуры и быта этносов, а также выявление общих черт в культуре ряда народов в силу их тесного взаимодействия в рамках определенных историко-культурных областей.</p>
	<p>«Моя провинция – Кинель!». 1997г Рассохина А.П., Сафонова Л.П., Сысоева В.Н.</p>	<p>К 160-етию города Кинель. Посвящено самому дорогому, что есть у каждого человека, - родному краю, городу, где ты родился, где ты пошел в школу, где бегал с друзьями на речку и в лес – город, где ты провел большую часть своей жизни. Кинельцы по праву могут гордиться своей историей, своим революционным прошлым и должны сделать все, чтобы ни одна страница славного прошлого не была забыта.</p>
	<p>«Междуречье» История Кинельского района. 1998г Кривобоков В.И., Шинкевич М.Ю., Жиров А.Я., Сташенков Д.А., Кочкина А.Ф., Маренков Ю.А.</p>	<p>Посвящается 150-летию Самарской губернии, 70-летию образования Кинельского района, 300-летию основания села Алексеевка, 250-летию села Богдановка. Оживают места, раскрывая свое родовое происхождение, истоки своего имени, встают как живые образы людей.</p>
	<p>«Поэтическое эхо Кинеля». 2002г Иванова Н.К., Иванов В.Д., Левина И.Д., Переверзова М.М., Сысоева В.Н.</p>	<p>К 165-етию города Кинель. В первый выпуск сборника «Поэтическое эхо Кинеля» вошли стихи кинельских поэтов, посвященные родному краю, человеку, украшающего его, Родине, любви. В сборнике представлены произведения авторов разных возрастов, жизненного опыта и разных творческих почерков.</p>

	<p>«История и современное развитие города Кинель».2010г Ускова А.А, Русанова Н.К., Алексаедрова Н.М., Левина И.Д., Лупало В.А., Комарева Н.А.</p>	<p>Содержание книги повествует о 170 – летнем становлении и развитии Кинеля со дня образования поселения, 113 – летию Усть-Кинельский и 311- летию поселка Алексеевка. Основная цель- собрать воедино и сохранить имеющийся исторический материал о развитии города, железнодорожного узла ст.Кинель, поселков, предприятий, организаций и учреждений, о труде и жизни жителей города.</p>
	<p>«История Междуречья» Моя Родина: Самарское Заволжье, Кинельский район, г.Кинель, п.Алексеевка 2-е издание, измененное и дополненное. 2011г Кривобокоев В.И., Кудряшова О.Н.</p>	<p>Исторические факты зарождения, становления и развития кинельской земли, жизнь Междуречья в историческом срезе.</p>
	<p>«Живая память поколений» (70 лет Победы) Кинельцам- участникам Великой Отечественной войны посвящается. 2015г Ускова А.А., Васева И.А., Александрова Н.М., Ионова А.Ю., Мезенцева Е.Э.</p>	<p>Победа в Великой Отечественной войне была одна на всех фронтовиков: на тех, кто пал на полях сражений, на тех, кто умер после войны, на тех, кто жив. Наши земляки сделали все, чтобы спасти Родину от захватчиков; в послевоенные годы отдавали все силы, знания, опыт для развития городского округа, области, страны.</p>

 <p>НАШИ ЗЕМЛЯКИ НА ДОРОГАХ ВОЙНЫ</p>	<p>«Наши земляки на дорогах войны» 2020г Автор-составитель и литературный редактор- Людмила Мельниченко</p>	<p>Документы и фотографии, включённые в книгу, свидетельствуют о том, что Кинельская земля взрастила немало достойных сынов и дочерей своего Отечества. Книга поможет не только прочувствовать атмосферу военных лет, но и глубоко проникнуться величием подвига старшего поколения, сокрушившего фашизм, укрепить веру потомков в безграничные силы нашего народа.</p>
 <p>ОТ ФАКУЛЬТЕТА ДО УНИВЕРСИТЕТА</p> <p>к 100-летию САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА (1919-2019)</p>	<p>«От факультета до университета». К 100-летию Самарского государственного аграрного университета. (1919-2020). 2019г Петров А.М., Клевлин А.М.</p>	<p>СамГАУ – один из старейших самарских вузов, занимающих достойное место в региональной системе образования и сегодня является флагманом аграрной науки Поволжья и современным образовательным кампусом.</p>

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, Д. М. Маханева, Санкт- Петербург, 1997 год.
- «Беседы о великих соотечественниках», И.А.Агапова, М.А. Давыдова, 2005 год.
- «Дошкольникам о защитниках Отечества», Л. А. Кондрыкинская, 2005
- «Дошкольнику - об истории и культуре России», Г.Н.Данилина, 2003 год.
- «Планирование работы по патриотическому воспитанию» Н.Ф.Андреева, 2005 год.
- «Люби и знай родной край» Н.Н.Липнягова, Т.В. Лусихина, 2007 год.
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) Н.В. Алешина, 2005 год
- «Мини-музей в детском саду» Н.Рыжова, Л.Логинова, 2008 год
- «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алешина, 2005 год
- «Что может герб нам рассказать» Л.В.Логинова, 2008 год

- «Мы живем в России» (средняя, старшая, подготовительная к школе группа), Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, 2008 год
- Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Электронный ресурс] //режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.
- <https://кинельгород.рф/>
- https://kinel.yr.ru/detail/id/administratsiya_pgt_alekseevka_487763
- <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <https://libkinel.smr.muzkult.ru/>

3.5. Диагностические методики по выявлению сформированности патриотических чувств и уровня знаний о родном округе.

Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа): Пособие для воспитателя ДОУ.

/ Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Издательство Скрипторий, 2016. – 109 с.

Для изучения исходного уровня патриотического воспитания старших дошкольников нами была выбрана методика по выявлению уровня знаний о родном городе (авторы Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова) [15].

Ответы детей оценивались следующим образом:

- правильный ответ, без ошибок – высокий уровень – 3 балла,
- задание выполнено частично, с подсказкой педагога – средний уровень – 2 балла),
- задание выполнено неверно – низкий уровень – 1 балл.

Задание 1. «Родной город (поселок)»

Цель: название, история своего города (поселка).

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Рассматривание фотографии, вопросы, запись ответов детей.

Оценка результатов:

Высокий уровень. Ребенок без особого труда узнает и называет город (поселок), имеет сведения об истории своего города (поселка).

Средний уровень. Ребенок называет город (поселок), не знает историю.

Низкий уровень. Ребенок не знает названия города (поселка).

Задание 2. «Символы родного города»

Цель: знать название родного города (поселка), умение называть символы города (поселка).

Методы: Беседа, показ иллюстраций, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций, запись ответов детей.

Оценка результатов:

Высокий уровень. Ребенок называет город (посёлок), называет символы города (поселка), выбирает на фото герб и флаг своего города.

Средний уровень. Ребенок называет город (поселок), не может показать (путается при выборе) флаг и герб города (поселка).

Низкий уровень. Ребенок не знает символы города (поселка).

Задание 3. «Домашний адрес»

Цель: знание домашнего адреса (в старших группах адрес детского сада).

Методы: Беседа, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Назови свой адрес», «Знаешь ли ты адрес детского сада?»

Оценка результатов:

Высокий уровень. Ребенок без особого труда называет домашний адрес и адрес детского сада.

Средний уровень. Ребенок не уверенно называет адрес, путается.

Низкий уровень. Ребенок не знает домашний адрес и адрес детского сада.

Задание 4. «Достопримечательности»

Цель: умение узнавать достопримечательности родного города (поселка).

Методы: Беседа, показ фотографий, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми, рассматривание фото.

Оценка результатов:

Высокий уровень. Ребенок узнает и называет достопримечательности города (поселка).

Средний уровень. Ребенок узнает, но не всегда может назвать достопримечательность.

Низкий уровень. Ребенок не узнает и не называет достопримечательность.

Задание 5. «Профессии родителей, жителей города (поселка)»

Цель: знание и называние профессий родителей, жителей города (поселка).

Методы: Беседа, рассматривание иллюстраций, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Где работает мама, папа, кем они работают?», «Какие еще профессии в нашем городе ты знаешь»

Оценка результатов:

Высокий уровень. Ребенок без труда называет место работы и профессию родителей, другие профессии.

Средний уровень. Ребенок не точно называет профессии родителей и их место работы, называет мало других профессий.

Низкий уровень. Ребенок не называет профессии и место работы родителей, не знает других профессий.

Задание 6. «Моя семья»

Цель: умение называть свою фамилию, имена родителей, родственников, знает родственные связи, увлечения своей семьи.

Методы: Беседа, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Запись ответов детей.

Оценка результатов:

Высокий уровень. Ребенок называет фамилию, имена всех родственников, родственные связи, увлечения.

Средний уровень. Ребенок называет не всех родственников, путается в связях.

Низкий уровень. Ребенок не знает фамилию, родственников.

Очень интересным, на наш взгляд, оказалось такое задание: детям предлагалось рассмотреть картинки с изображением самых известных мест родного края. Можно отметить следующую закономерность: многие дети узнают данные объекты, но не могут их назвать. Анализ детских ответов дает возможность проследить зависимость знаний обучающихся не только от методов ознакомления с окружающим, используемых родителями, но и от их заинтересованности развитием своего ребенка. Это подтверждает и различие в уровне представлений дошкольников: в одной и той же группе детского сада встречаются дети, которые узнали большинство из предложенных им картинок с изображением известных мест города (поселка), в то же время некоторые дети назвали одно или два. Эти дети на вопрос «Куда ты больше всего любишь ходить с папой и мамой?» отвечали: в магазин, в аптеку, к бабушке, в гости.

Анкета для педагогов

(модификация методики К.В. Борчаниновой)

Цель: изучение особенностей интереса дошкольников к городу, к его архитектуре.

Учреждение:

Группа:

Количество детей:

ФИО педагога (ов):

Уважаемый коллега!

*Выскажите Ваше мнение об особенностях интереса большинства детей группы к архитектуре города, ответив на предложенные вопросы
(обведите подходящий вариант ответа).*

1. Как можно охарактеризовать особенности эмоционального отношения большинства детей группы к городу (поселку), его архитектуре?

А) Дети проявляют неустойчивое эмоционально-положительное отношение к городу (поселку), местоимение «мой» практически не используется в суждениях о городе (о поселке).

В) Проявление эмоционально-положительное отношение к городу (поселку) и процессу его познания характеризуется устойчивостью.

С) Проявления эмоционально-положительного отношения к городу (поселку), горожанам, традициям города (поселка) и к процессу познания города (поселка) носит устойчивый характер. Дети используют личное местоимение «мой» по отношению к городу (поселку).

2. Каким образом интерес к городу (поселку) у большинства детей группы проявляется в деятельности?

А) Художественно-продуктивная деятельность носит репродуктивный характер. Общение по поводу архитектуры города (поселка) возникает по инициативе педагога. Город, его объекты не включаются в игры детей (в том числе сюжетно-ролевые).

В) У детей появляется стремление к обыгрыванию образов архитектурного облика города (поселка), желание включать их в продуктивную деятельность.

С) Представления о городе (поселке) переносятся в детскую продуктивную деятельность, игру, процесс и результат которой носят творческий характер. Большинство детей занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, может выступать в роли «экскурсовода».

3. Как можно описать особенности интереса к познанию архитектуры города (поселка) у детей?

А) Увлеченность процессом познания носит неустойчивый характер. Перенос имеющихся знаний при восприятии новых объектов отсутствует. Словарь городской (поселковой) тематики является пассивным.

В) В процессе восприятия нового содержания дети при помощи взрослого используют освоенный ранее опыт. Дети пытаются объяснять свои предпочтения, предположения, оценочные высказывания. При использовании словаря Кинельской тематики требуется небольшая помощь взрослого.

С) В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Дети легко используют готовые ассоциации в процессе познания города (поселка), появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко используют словарь городской (поселковой) тематики.

4. Каким образом у детей проявляется желание познавать город (поселок) и его архитектуру?

А) Желание познавать город (поселок) слабо выражено и появляется в основном как результат инициативы взрослого.

В) У детей возникает желание продолжать деятельность познания архитектуры родного города (поселка) за пределами отведенного времени.

С) Дети стремятся продолжить познание родного города (поселка) за пределами отведенного времени, делятся впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

Спасибо!

IV. Конспекты организованной образовательной деятельности (ООД)

Блок №1 «Семья»

- Конспект ООД: «Моя семья»
- Конспект ООД: «Откуда пошла земля Кинельская?!»
- Детско-родительский семейный проект: «Генеалогическое Древо моей семьи»
- КОП: «Где живет радость?»
- КОП: «Что на свете всего важнее?»
- Рабочая тетрадь

Блок №2 «Я и мои друзья»

- Конспект ООД: «Знакомство с национальностями г.о.Кинель»
- Конспект ООД: «Знакомство с национальными играми»
- Этническое развлечение «Хоровод дружбы»
- КОП: «Территория взаимодействия»
- Рабочая тетрадь

Блок № 3 «Современный г.о.Кинель»

- Квест-игра: «Прогулка по поселку»
- Конспект ООД: «Город (поселок) будущего»
- Рабочая тетрадь

Блок №4 «Природа г.о.Кинель»

- Кейс – игра: «Эковолонтеры»
- Целевая прогулка: «Маленькие жители планеты»
- КОП «Чистая гора»
- КОП «Коробочка добра»
- Рабочая тетрадь

Блок №5 «Наш округ в годы войны»

- Конспект ООД: «Наш округ в годы войны»

- Экскурсия в музей боевой славы (технологическая карта)
- КОП: «Георгиевская лента»
- КОП: «Бессмертная эскадрилья»
- Презентация «Живая память»
-

Блок №6 «Производство в г.о.Кинель»

- Конспект ООД: «Профессии нашего поселка»
- Конспект ООД: «Мир железнодорожников»
- Проект: «Как хлеб на стол пришел?»
- Рабочая тетрадь

Блок №7 «Я – гражданин»

- Конспект ООД: «Я- гражданин»
- Конспект ООД: «Почетный гражданин»
- Конспект ООД: «Встреча с почетными людьми г.о.Кинель»
- Видеоэкскурсия: «Дневной киносеанс»
- Рабочая тетрадь

Блок №1 «Семья»

Конспект организованной образовательной деятельности «Моя семья»

Цели:

Формирование представлений о семейной и гражданской принадлежности.

Задачи:

- Совершенствовать осознания собственного Я, своей семьи, знание своей фамилии, имени, учить ориентироваться в родственных отношениях;
- обобщить знание детей об их гражданских правах;
- закрепить представления о трудовых обязанностях всех членов семьи;
- развивать у детей коммуникативные умения;
- воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи, чувства гордости за свою семью.

Оборудование: электронная презентация по теме занятия или картинки на тему «Семья», ребус «7Я», мяч, аудиоплеер, музыкальная игра «Разноцветная игра».

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка «Разноцветная игра»
Игровая	Д/и «родственные отношения», «Какой – какая?», «Семейные обязанности», «Радость – печаль»
Продуктивная	Решение ребусов
Познавательно-исследовательская	Знакомство с понятием «генеалогическое древо», с историей своей семьи
Коммуникативная	Обсуждение проблемы, беседа, «Пусть всегда будет в нашей семье...» (рефлексия)
Трудовая	Наведение порядка на своем рабочем месте

Ход занятия

Дети стоят в кругу
 «Собрались все дети в круг.
 Я – твой друг и ты – мой друг.
 Крепко за руки возьмёмся
 И друг другу улыбнёмся».

Ребята с помощью рукопожатия я передаю вам всю свою доброту, положительные эмоции, хорошее настроение, дружбу и это все идет от меня к вам и по кругу возвращается ко мне. Я чувствую, что каждый из вас добавил частичку своей доброты, дружбы. Пусть же она греет вас и не покидает на протяжении всего дня!

(обращает внимание на ребус «7-Я»)

Как вы думаете, какое слово здесь зашифровано?

Дети: Семья

Воспитатель:

Правильно «семья». Сегодня мы с вами будем говорить о семье, о том, кто живет в семье, какой должна быть и как много значит для нас семья.

- Как вы думаете, что такое семья? (Ответы детей)
- Семья - это самое главное, дорогое, что есть у человека.
- А все семьи одинаковы? (Ответы детей).

Семья – это дружный коллектив родственников, а родственники - это самые близкие люди. Это бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра. А еще этих

родственников можно назвать словом *«родня»*.

Как надо относиться к семье?

В семье друг к другу относятся с уважением, вниманием, помогают друг другу, заботятся друг о друге. Раньше к членам семьи обращались на *«Вы»*. Семья начинается с уютного теплого дома.

Воспитатель:

Я предлагаю вам подумать и ответить на вопрос: *«Что есть у всех людей, но у каждого человека своё?»*

Дети:

Имя.

Воспитатель:

Правильно имя, когда человек родился, он имеет право на имя. И нарушать это право нельзя, подтверждается оно вот таким документом: *«Свидетельство о рождении»*. У вас у всех есть такой документ. Здесь прописаны все данные о человеке, когда он родился и где, как его имя, кто его родители.

Ребята, а чем отличаются люди из разных семей?

Дети: Фамилией.

Воспитатель: У меня есть вот такая шляпа, вы будете примерять эту шляпу и называть свою фамилию и имя.

Дети: Меня зовут, моя фамилия....

Воспитатель: Каждый человек имеет право, как на имя, так и на семью.

А сейчас подумайте над такими вопросами:

- Кто самый старший в семье?
- Кто самый молодой?
- А кто самый мудрый?
- А какая у вас будет семья, когда вырастите?
- А вы ребята, знаете, кто кем в семье приходится?
- Я предлагаю вам поиграть в игру *«Родственные отношения»*

1. Она уже не молода и вовсе мне не мама.

Мама мамина она, а зовут ее просто *(бабушка)*.

2. Папа зовет его папой. Он строгий и немного седой.

Он в шашки играет со мной, любимый и добрый мой *(дедушка)*.

3. Она – опора в доме, Хлопочет – каждый час.

И никого нет краше, Кто так любил бы вас. *(Мама)*

4. Дедушка зовет его сыном, а для меня он кто? *(Папа)*.

5. У мамы три дочки: я, Вера и Аленка.

Ответьте теперь точно, друг другу мы *(сестренки)*.

6. Все сыновья в одной семье называются *(братьями)*

Воспитатель: Семья объединяет родных: родителей, детей, дедушек, бабушек, братьев, сестёр. Это наши родственники, родня.

А какие же они, родные и дорогие нам люди?

Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и т. д.

Игра с мячом, «Какой, какая».

Мама (*какая*) - добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная:

Папа - строгий, умный, сильный:

Бабушка - старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая:

Дедушка - старый, мудрый, седой:

Сестра - весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая:

Брат - сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный.

У каждой семьи есть определённые потребности. Если эти потребности не удовлетворяют, жизнь станет невозможной. Например, долго ли вы сможете обходиться без еды? Но ведь еда сама не появится у вас на тарелке, да и тарелки сами не моются. Кто-то всё это делает. И эти *«кто-то»* - члены вашей семьи.

Дидактическая игра «Семейные обязанности»

(На доске закреплены картинки с изображением папы, мамы, ребёнка. Набор карточек-схем с изображением семейных обязанностей. Дети по очереди подходят, и размещают под изображениями свою карточку).

Воспитатель: Вот видите, у каждого члена семьи есть свои обязанности.

И неважно какая это семья: большая или маленькая. (на слайде или доске фотографии семей). Посмотрите, вы видите фотографии семьи.

Какой считается эта семья: большой или маленькой? Сколько детей в семье? Обратите внимание на то, что родители ласково обнимают детей, у них очень добрые лица, ласковый взгляд. Очень важно, чтобы в семье были всегда мир, уважение.

Д/и «Радость и печаль»

(воспитатель называет ситуации, которые могут произойти в каждой семье; если она вызывает положительные эмоции, радость, то дети показывают солнышко, а если плохое поведение, разочарование, то тучку)

- Нарисовали красивую картину;
- Подрались с другом;
- Съели манную кашу;
- Убрали игрушки на место;
- Порвали книгу;
- На прогулке замарали куртку;

- Разбили чашку;
- Уступили место в автобусе бабушке;
- Помогли маме с уборкой
- Отыскали потерянные бабушкой очки;
- Разбили чашку.

Физминутка («Разноцветная игра»)

Семья – это самое дорогое, что есть у человека. Поэтому во все времена народ составлял пословицы и поговорки о семье, доме. Мы тоже знаем много пословиц. Сейчас я буду называть начало пословицы, а вы закончите.

- При солнышке тепло, а при матери добро.
- Мой дом – моя крепость.
- Родительское слово на ветер не молвишь.
- Мать кормит детей, а земля людей.
- Мамонька родимая – свеча неугасимая.
- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- Золото и серебро не стареют, мать и отец цены не имеют.
- Материнская ласка конца не знает.
- Сыр калача белее, а мать всех друзей милее.

Воспитатель:

Пословицы учат нас ценить свою семью.

Посмотрите, что я для вас приготовила. Может, кто-нибудь знает, как мы называем это дерево? (на доске) Верно, генеалогическое древо. Повторим все вместе. Ребята, ваша семья как это дерево и каждый член семьи - листочек. Я предлагаю вам дома вместе с родителями вырастить свое древо семьи, а потом мы организуем выставку – «аллею» из наших генеалогических древ и все желающие расскажут о своей семье.

Воспитатель:

Теперь я предлагаю вам взяться за руки и образовать круг. Представим, что мы с вами тоже большая дружная семья. Сейчас мы будем друг другу передавать сердечко и говорить свое самое заветное «Пусть».

«Пусть всегда будет в нашей семье...» (смех, цветы, птицы, папа, счастье, любовь).

Конспект организованной образовательной деятельности «Откуда пошла Земля Кинельская»

Цели:

Воспитание любви к Родине, через любовь к родному краю, своей семье.

Задачи:

- формировать систему краеведческих знаний;
- познакомить с символикой города Кинеля и ее обозначением;

- продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность;
- расширять кругозор детей, на основе материала, доступного их пониманию;
- обогащать словарный запас детей, развивать связную речь;
- воспитывать уважение к истории нашего края, знаменитым землякам.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка
Игровая	Д/И «Назови лекарственные травы»
Продуктивная	Решение ребусов, кроссвордов, раскраска «Полевые цветы»
Познавательно-исследовательская	Знакомство с историей нашего края
Коммуникативная	Беседа, «Незаконченное предложение» (рефлексия)
Трудовая	Наведение порядка на своем рабочем месте

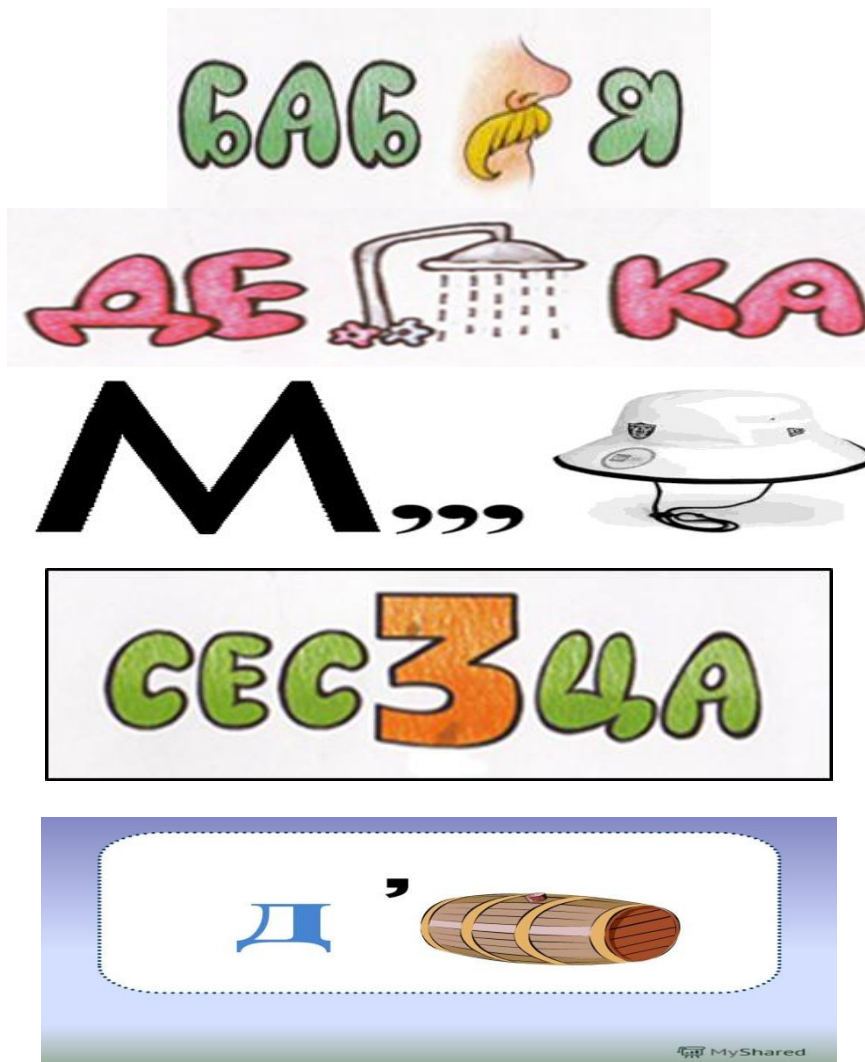
Оборудование: ребусы и кроссворды, электронная презентация, фото по истории нашего края (<http://кинельгород.рф/5622.html>)

Ход занятия

Кто такие предки?
 Рассказать хочу вам, детки,
 Кто такие наши предки,
 Те, кто были перед нами.
 Кто возился в детстве с вами?
 Это – мама, это – папа,
 Это – бабушка и дед,
 Это – прадед. Он родился
 Перед вами за сто лет,
 Все, что видим мы сейчас,
 Предки сделали для нас.
 Лампа, туфли, телефон,
 Поезд, стулья, этот дом.
 Даже мяч. Футбол, штаны

Предки нам изобрели.
 Много – много лет назад
 Предки начали писать.
 От предков мы узнали,
 В книгах предки рассказали,
 Как возник наш род людской
 И кто был до нас с тобой.

Перед вами ребусы. Давайте попробуем вместе их разгадать.



Как можно назвать бабушка, дедушка, мама, сестрица, дочка одним словом? (родственники, семья)



На прошлом занятии мы много говорили о семье. Давайте повторим: что такое семья? Кто живет в семье? Какой должна быть семья?

Семья – самое главное и дорогое, что есть у человека. Без истории семьи нет истории Родины. И сейчас мы отправимся в далекое прошлое. Началась история нашего края с незапамятных времен, и основой всему была полноводная в то время красавица река Кинель, несшая светлые воды меж лесов, плодородных пахотных земель и редких поселений. На ее пойменной стороне сверкало голубое ожерелье многочисленных озер – стариц. Тогда-то, в начале 30-ых годов 19 века, на этих плодородных землях возникло маленькое поселение Студенец. Всего 18 семей удельных крестьян пришло жить на нашу землю. Причиной поселения явилось обилие воды, равнинность рельефа, разнообразие почв, лугов, пастбищ, пойменных лесов, рек и озер, богатых рыбой и водоплавающей птицей. Наши предки поселились вдоль берега реки Кинель, ловили рыбу, использовали воду для питья и других нужд. Она же была и путем сообщения. Почему поселок называли Студенцы? Предполагают, что очень студено было жить людям, когда дули холодные зимние ветра. А названия поселениям раньше давали по каким либо приметам, от фамилий, рода занятий. Так в Жареном Бугре никто никого не жарил, слово «жареный» пришло из тюркского языка, на котором «джар» значило «крутой, обрывистый берег». Название деревни Рыжесиденье произошло от «сиденья» - участка земли, который обрабатывал поселенец по прозвищу Рыжий.

Земля, мать – кормилица, 2добрая, черноземная и к плодородию без удобрения способная», определяла жизнь крестьян. Главным занятием было земледелие. Поля засевали разными злаками.

Решение кроссворда

			П	ш	е	н	и	ц	а
	Р		Р						
Г	о	р	О	х					
	Ж		с						
	ь		О	в	е	с			

Наряду с земледелием определенную роль играли охота, рыбная ловля. Леса одаривали грибами, ягодами, лекарственными травами: румяница, полевая гвоздика, лесной шалфей, медвежье ушко, ромашка и др. (показ слайдов или картинки). А какие животные заселяли наши леса, вы узнаете, отгадав загадки

(заяц, кабан, белка, лиса).

По нашей земле пролегла почтовая дорога между городами Самара и Оренбург. Решите ребус и узнайте, какие животные служили на почте (картинки: лист, облако, шар, арбуз, дерево, игла).

По народным преданиям деревня Студенец где-то в середине 30 г. 19 века сгорела. Люди, оставшись без крова, начали строить новые

жилища, на левом берегу реки Кинель. Так появились Новые Студенцы, получившее свое название, как населенный пункт в 1837г. Поэтому этот год считается годом основания будущего города Кинель. Село стало быстро расти развиваться. В это же время строилась железная дорога Оренбург – Самара, вскоре она была принята в эксплуатацию специальной правительственной комиссией. Официальное открытие этой линии состоялось 1 января 1877года по старому стилю. Именно с этого дня небольшой поселок стал именоваться железнодорожной станцией Кинель – соответственно названию рядом протекающей реке. В то время путь соединяющий Кинель с Самарой, проходил по старой трассе через нынешний поселок Усть – Кинельский, дальше – на Смышляевку. В наши дни еще сохранилось это железнодорожное полотно.

Недалеко от этого селения на железной дороге была построена станция Студенцы. В 1878 году ее переименовали в Чарыковскую, получившую название в честь землевладельца В.И. Чарыкина. Размещение станции в этом месте определялось в основном для удобства ремонта паровоза, набора воды и топлива. Этой станции был присвоен сразу третий класс по значимости из пяти существующих. Именно с этого дня небольшой поселок Студенцы стал расстраиваться в сторону стации. Чарыкрвская станция находилась в ведении частных компаний оренбургских купцов. Она имела четыре пути, несколько тупиков, пассажирское здание и низкую платформу, длиною в две сажани, товарный парк на шесть путей, кладовые и служебные помещения, мастерские. Товарные платформы строились только на тех станциях, где большой грузооборот, станция Чарыковская не была исключением. В районе станции строились сторожевые будки с круглосуточным дежурством. Станция Чарыковская считалась маленькой, несмотря на это, она пропускала и хранила большое количество грузов, с каждым годом увеличивая грузооборот.

Вот так начиналась история нашей малой Родины. А сейчас это академгородок, со своей историей, которую пишут ваши семьи.

История нашего края отражена в символике: гербе и флаге.

Дата принятия:
29.04.1999г.

Герб города Кинеля представляет собой изображение слияния двух рек Самары и Большой Кинель, где расположен



город. Крылатое колесо - указывает на то, что в 1877 году при строительстве железной дороги возникла железнодорожная узловая станция Кинель.

Изображение крепости отражает первое поселение в 1700 году, связанное с построением Алексеевской крепости на важном торговом пути при слиянии двух рек. Зеленый цвет символ жизни и плодородия, показывающий также Государственную сельскохозяйственную академию, расположенную в городе. Золото символ прочности, богатства, солнечного света, великодушия.

Серебро символ простоты, мудрости, взаимосотрудничества. Герб города Кинеля языком геральдических символов гармонично отражает история становления города и природные особенности расположения города.

Флаг городского округа Кинель



Дата принятия: 29.04.1999
Обоснование символики:

Флаг разработан на основе герба города Кинеля, где языком геральдических символов гармонично отражены история становления города и природные особенности расположения города.

В 2017 году в преддверии 180-летнего юбилея города Кинеля был проведен открытый творческий конкурс, где среди номинаций значился "Гимн городского округа Кинель". Из числа представленных работ были отобраны текст и музыка официального гимна. Автором победного гимна стал музыкальный руководитель детского сада «Сказка» Диана Леонова.

«Гимн городского округа Кинель»

(включить аудиозапись гимна)

(СЛОВА Д.ЛЕОНОВОЙ)

1. Создавался наш город веками,
В нём Отечества милого свет.
Молодыми построен руками,
Золотыми сердцами воспет.

Припев: Наш Кинель, ты – красивый и сильный –
В самом центре Самарских земель.
Малый город великой России,

Славный город, любимый Кинель!

2.

По зелёному бархату поля
Вьются ленты серебряных рек.
Вдохновлённый крылатою волей
Здесь достойно живёт человек!

3.

Город спорта, культуры и знаний,
Город мужества, город труда.
Гордо реет Кинельское знамя,
И мы знаем, - так будет всегда!

Рефлексия «Незаконченное предложение»

- Сегодня я узнал...
- На занятии я научился...
- Мне было трудно...
- Мне было непонятно...
- Теперь я знаю, что...
- Меня удивило...
- Я бы хотел узнать, почему...

Проект:

«Генеалогическое древо моей семьи»

Цель:

Систематизация знаний семьи о своей родословной, создание генеалогического древа семьи.

Задачи:

- дать представление о понятиях: “род”, “родители”, “родословная”, “семья”, “родные”, “близкие”, о русских семейных традициях, семье, о распределении семейных обязанностей.
- развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям.
- продолжать знакомить детей о родословной своей семьи.
- расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.
- продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.
- укреплять отношения между детьми и родителями.
- воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

Тип проекта:

исследовательски - творческий

Длительность:

проект краткосрочный, 2 недели.

Участники проекта:

дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Актуальность проекта.

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Для ребенка семья – это место его рождения и основная среда развития. Она определяет очень многое в жизни ребенка. В прошлом каждой семье можно найти много интересного и полезного. Семейная история – это родословная. Родословная – слово о роде. Род – все родственники, которые имеют общего предка. Все родственники могут быть занесены в специальную таблицу, которая носит название «генеалогическая таблица», или «генеалогическое древо».

Генеалогия – наука о родословной человека. Знать свое генеалогическое древо всегда считалось необходимым для развития, ведь человек без прошлого не имеет будущего.

Генеалогическое древо являлось и является одной из самых ценных реликвий в семье – ничто не может быть ценнее памяти о своем роде, о тех, от кого мы произошли.

Проблема: немногие дети знают историю создания семьи, свою родословную. Малоразвито чувство гордости за свою семью.

Гипотеза:

знание своего генеалогического древа поможет детям узнать историю создания своей семьи, свою родословную, сформирует у детей представление о семье и семейных традициях.

1 этап: подготовительный

- 1.Определение цели и задач проекта.
- 2.Ознакомление детей и родителей с целью проекта.
- 3.Создание необходимых условий для реализации проекта.
- 4.Сбор информации о генеалогическом древе.

2 этап: основной

1. Консультации для родителей « Что такое генеалогическое древо?».
- 2.Чтение художественной литературы по теме «Моя семья».

«Синяя чашка» М. Матвеева, «Теплый хлеб» К. Паустовский, «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Цветик - семицветик» В. Катаев, «Мамина работа»

Е. Пермяк, «Чем пахнут ремесла» Д.Родари, «Мамина дочка» В.Белов, «Косточка» К.Ушинский, «Старый дед и внучек» Л.Толстой; «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто;

3. Проведение образовательной деятельности по теме «Что такое генеалогическое древо?».

5. Проведение бесед по данной теме «Моя семья».

6. Рассказы детей «Моя семья».

7. Рассказы родителей «Семейные традиции».

8. Беседы: «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома», «Кем работают твои родители», «Как мы отдыхаем» помогли сформировать представление о роде и родословии, о происхождении фамилии.

3 этап: заключительный

- Выставка детских рисунков «Моя семья»

- Выставка «Генеалогическое древо моей семьи»

- Обобщение материала по реализации проекта

Выводы:

В результате работы над проектом дети расширили представление о своей семье, о нравственном отношении к семейным традициям. Сформировались представление о мире семьи, как о людях живущих вместе и любящих друг друга. Познакомились с понятиями род, родственники, родословие, генеалогическое древо. Так же в ходе проекта развивались творческие и исследовательские способности детей. Дети приобрели навыки поиска и сбора информации, приобрели умения анализировать и презентовать свои работы. Все это способствовало развитию доброжелательности, понимания, взаимопомощи, а так же повышению интереса к истории происхождения своей семьи.

Гипотеза нашего проекта подтвердилась: знание своего генеалогического древа, помогло узнать детям историю создания своей семьи, свою родословную, сформировало у детей представление о семье и семейных традициях.

Краткосрочная образовательная практика «Где живёт радость»

Цель: формировать стремление приносить людям радость.

Задача: способствовать осознанию ребёнком событий в жизни детского сада, которые приносят радость, желания целенаправленно самостоятельно создавать и участвовать в «радостных» мероприятиях.

Категория обучающихся: воспитанники детского объединения «Добрята»

Срок обучения: 4 академических часа.

Наименование тем	Теоретические часы	Практические часы
Фотографирование детей в детском саду (в режимных моментах, на занятиях, в свободной игре). Сравнение эмоций, запечатлённых на фотографиях.	0,5	0,5
Актуализация имеющихся у детей знаний об эмоциональных состояниях человека, опрос воспитанников, проведение эксперимента с воспитанниками детского сада «Заражение смехом»	0,5	0,5
Экскурсия в школу к выпускникам нашего детского сада, проведение опроса.	0,5	0,5
Детский мастер-класс		1
Итого:	1,5	2,5

В подготовительной группе дети уже много знают об эмоциях, хорошо их дифференцируют и у себя и у окружающих их людей. Формирование понимания причинно-следственных связей между событиями, происходящими в детском саду и возникающими у детей на них эмоциональными реакциями происходит посредством включения детей в различные виды исследовательской деятельности.


Матрица к проекту «Где живёт радость?»

Цель: формировать стремление приносить людям радость.

Задача: способствовать осознанию ребёнком событий в жизни детского сада, которые приносят радость, желания целенаправленно самостоятельно создавать и участвовать в «радостных» мероприятиях.

Этап	Продукт на выходе	Виды деятельности	Роли, которые исполняют дети	Материал	Источник информации	Привлечение социальных партнёров
<p>Проблема: «Может ли ребёнок быть творцом?» Задача: познакомить с продуктами творчества писателей, композиторов, изобретениями учёных. 1 этап - подготовительный</p>						
<p>Фотографирование детей в детском саду (в режимных моментах, на занятиях, в свободной игре). Создание фотовыставки в группе «Такие разные эмоции»</p>	<p>Вживание в проблему, фотовыставка «Такие разные эмоции»</p>	<p>Фотографирование, проведение экскурсии по фотовыставке</p>	<p>Фотографы, экскурсоводы</p>	<p>Фотоаппарат, картон, клей, леска, скрепки, указка для экскурсовода</p>	<p>Дети</p>	<p>Просмотр вместе с родителями любимого мультфильма с обсуждением «Какое событие обрадовало главного героя?» Просмотр мультфильма «Просто так» с обсуждением «Как ты радовал своих друзей, членов своей семьи?»</p>
<p>Проектирование. Задача: развитие умения видеть противоречия «Человеку приятно испытывать радость, но разные события в жизни приносят разные эмоции. Где живёт радость и можно ли радоваться по своему «хотению»?</p>						

2 этап – аналитический						
Сравнение эмоций, запечатлённых на фотографиях. Обсуждение «Какие эмоции в какие моменты испытывали дети»	Сравнительный анализ и вывод о том, что есть события в детском саду, которые радуют больше, чем другие»	Анализ и сравнение фотографий, соотнесение с событиями	аналитики	Распечатанные фотографии	Педагог, дети	
Поиск информации						
Актуализация имеющихся у детей знаний об эмоциональных состояниях человека, рассказ о том, что «радость» может храниться в памяти. Радостные воспоминания улучшают настроение.	Дидактические карточки «Собери эмоцию»	Слушание, дидактическая игра	«Эксперты» эмоций	Презентация «Мир, отражённый в эмоциях», дидактические карточки «Собери эмоцию» ²	Педагог	Вместе с родителями создание рисунка, коллажа «Счастливое событие»
Продукт III этап – практический						
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение проводить исследование в системе «человек-человек» • формирование умений работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; 						
опрос воспитанников «Какую бы эмоцию	Анкета с зафиксирован	исследование	исследователи	Бумага, карандаши,	Педагог, дети	

<p>они хотели испытывать чаще всего?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование «Что радует в детском саду?»; • интервью с психологом, «Можно ли хранить эмоции»; • 	<p>НЫМИ результатами</p>  <p>Схема «Как эмоции хранятся в памяти»</p>			<p>фломастеры</p>		
<p>Экскурсия в школу к выпускникам нашего детского сада. Цель экскурсии – проведение анкетирования «Какие радостные моменты о детском саде они помнят». Провести эксперимент с выпускниками детского сада «Как радостные воспоминания влияют на настроение?»</p>	<p>Анкета с зафиксированными результатами</p>	<p>Исследование</p>	<p>Исследователи</p>	<p>Бумага, карандаши, фломастеры</p>	<p>Педагог, дети</p>	
<p>Провести эксперимент с воспитанниками</p>	<p>Анкета с зафиксированными</p>	<p>Исследование</p>	<p>Исследователи</p>	<p>Бумага, карандаши, фломастеры</p>	<p>Педагог, дети</p>	

детского сада «Заражение смехом»	результатами					
Презентация IV этап – контрольный						
Задача:						
<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение рассказать о собственном творческом продукте, используя собственные рисунки, схемы, модели. • формировать стремление заинтересовывать и вовлекать других детей в деятельность, соответствующую собственным увлечениям; • формировать умение видеть в себе человека, который может сделать мир лучше.. 						
Участие в детском конкурсе исследовательских работ	презентация	доклад	докладчики	Проектор, ноутбук, экран, презентация, анкеты, схемы.	Дети	Зрители
Организация и проведение «Дня смеха» для детей младших групп	Сценарий, праздник	Творческая деятельность	артисты	Атрибуты к празднику	Дети	Зрители
Детский мастер-класс для других воспитанников.	Продукты творческой деятельности воспитанников группы	Рассказ о способе изготовления книги, модели ракеты, показ образца.	Организаторы мастер-класса, докладчики.	Картон, клей, скотч, воздушный шарик, бечёвка, карандаши, собственные готовые книги, модели ракет.	Дети	Зрители

Карта исследовательской работы «Где живёт радость?»

Название	«Где живёт радость?»
Выполнение автором или творческим коллективом: (укажите ФИО)	
Под руководством: (укажите ФИО)	
Укажите, какой проблеме посвящена Ваша исследовательская работа?	В ходе исследования мы хотели узнать, что в детском саду радует детей.
Откуда у Вас возник интерес к этой проблеме, вопросу?	Каждый день мамы, забирая детей из детского сада, спрашивают «Как ты провёл день?» Ответы бывают разными: «Было очень весело!», «Скучал!» и т. д. От чего же зависит ощущение радости в детском саду? Как сделать, чтобы каждый день было радостно?
Где вы искали информацию для ответа на вопрос?	Мы искали информацию в Интернете, опрашивали взрослых, детей в группе и школьников – выпускников нашего детского сада.
Какие гипотезы выдвигали?	Мы предположили, что в детском саду есть события, которые детей радуют больше, чем другие.
Использовали ли Вы следующие (или другие методы) исследований для проверки своих гипотез:	опрос воспитанников «Какую бы эмоцию они хотели испытывать чаще всего?»; анкетирование «Что радует в детском саду?»; интервью с психологом, «Можно ли хранить эмоции»; экскурсия в школу к выпускникам нашего детского сада. Цель экскурсии – проведение анкетирования «Какие радостные моменты о детском саде они помнят»; провести эксперимент с воспитанниками детского сада «Заражение смехом»; провести эксперимент с выпускниками детского сада «Как радостные воспоминания влияют на настроение?»
Опросы (кого и о чем вы спрашивали)	Опрос воспитанников «Какую бы эмоцию они хотели испытывать чаще всего?» показал, что на первом месте оказалась эмоция радости, на втором – спокойствия, на третьем – удивления. Анкетирование «Что радует в детском саду?» показало, что 8 человек радуются, когда они оказываются успешными, победителями, их хвалят или вручают грамоты. 6 человек ответили, что радуются, когда проводятся занятия. По пять голосов получили игры с игрушками, игры с друзьями, физкультурные занятия и подвижные игры. 4 человека ответили, что им нравятся музыкальные занятия. По одному голосу получили радостные эмоции от прогулки и еды. Анкетирование с выпускниками детского сада

	«Какие радостные моменты о детском саде они помнят»
Наблюдения (за кем (чем) вы наблюдали)	Наблюдение за изменением настроения в ходе социальных экспериментов «Заражение смехом», «Как радостные воспоминания влияют на настроение?»
Эксперименты; опыты	Социальный эксперимент с воспитанниками детского сада «Заражение смехом»; Социальный эксперимент с выпускниками детского сада «Как радостные воспоминания влияют на настроение?»
Как вы обобщали полученные данные?	<p>Мы спросили ребят, какую эмоцию они хотели бы испытывать чаще всего. Затем мы провели <u>сравнительный анализ</u>.</p> <p>На первом месте оказалась радость, на втором – спокойствие, на третьем – удивление.</p> <p>Почему же победила радость? Наверное, потому, что радость связывает нас со всем прекрасным, помогает нам преодолевать трудности.</p> <p>Так, где же в детском саду живёт радость? Мы провели опрос «что в детском саду тебя радует больше всего?» и <u>подсчитали результаты</u>.</p> <p>Можно ли сохранить радость, запомнить её? Чтобы ответить на этот вопрос, мы отправились в школу. Мы спросили выпускников нашего детского сада, какие радостные моменты они помнят о детском саде?</p> <p>Мы заметили, что когда школьники вспоминали радостные моменты, они начинали улыбаться.</p> <p>Мы решили провести эксперимент. Попросили школьников выбрать смайлик, обозначающее настроение в данный момент.</p> <p>Затем попросили ребят погрузиться в воспоминание. После снова ребята обозначили своё настроение смайликом. Мы <u>сравнили эмоции детей до погружения в радостные воспоминания и после воспоминаний</u>. Мы видим, что настроение стало более радостным. Значит, радость можно хранить, затем вспомнить и улучшить себе настроение.</p> <p>Мы заметили, что радость проявляется в улыбке и смехе.</p> <p>А можно ли людей «заразить» смехом? Мы провели эксперимент. Предложили серьёзным ребятам прослушать звук детского смеха и стали смеяться сами. Вскоре все ребята заулыбались, некоторые стали смеяться вместе с нами, хотя ничего смешного мы не говорили и не делали. Эксперимент мы снимали на</p>

	видео. <u>На видеозаписи мы сравнивали наличие улыбки или смеха до начала эксперимента и после его окончания.</u>
К каким выводам вы пришли?	Таким образом, наша гипотеза подтвердилась. В детском саду есть события, которые детей радуют больше, чем другие. Ощущение радости в конце дня зависит от радостных событий. С помощью воспоминаний можно вызвать ощущение радости.
	Презентация.

Краткосрочная образовательная практика «Что на свете всего важнее»

Цель: формировать принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Задача: способствовать преодолению эгоцентрических установок.

Категория обучающихся: воспитанники детского объединения «Добрята»

Срок обучения: 4 академических часа.

Наименование тем	Теоретические часы	Практические часы
Наблюдение «Что рекламируют на детском телеканале» с фиксацией на бланке количества рекламы товаров, сравнение данных.		0,5
Анкетирование родителей «Просят ли дети купить рекламируемые товары?» Анкетирование «Что на свете всего важнее» Проведение опроса родителей «Помогают ли дети дома маме?»		0.5
Эвристическая беседа «Можно ли рекламировать самое важное в жизни – «дружбу», любовь в семье?»	0,5	
Создание социальных роликов «Что такое дружба?», «Помогите маме!»		2
Проведение социального эксперимента «Демонстрация видеороликов два раза в день в течение недели в детском саду.		
Повторное проведение опроса родителей «Помогают ли дети дома		0,5

маме?		
Участие в детском конкурсе исследовательских работ		0,5
Детский мастер-класс для других воспитанников «Делаем социальные ролики» Высказывания, призывы детей о том, кто нуждается в помощи и что можно сделать для них с одновременной видеосъемкой.		0,5
	0,5	4,5

Пиаже открыл феномен эгоцентризма детского мышления, который заканчивается в возрасте 5-7 лет (период децентрации). Этот феномен обусловлен принципами перцептивного познания мира (для ребенка главный канал, связывающий его с окружающим миром, - восприятия; зрелое мышление всегда обладает децентрацией, т. е. способностью «видеть» события со стороны, с разных точек зрения). Эгоцентризм связан с привязанностью ребенка с пространством вокруг себя (он воспринимает мир только в данный момент и в конкретной ситуации). Включение воспитанников в проектно-исследовательскую деятельность по изучению влияния коммерческой и социальной рекламы на желания и поведение детей, проведение анкетирования «Что на свете всего важнее» позволяет детям взглянуть на мир вещей и мир взаимоотношений близких людей с другой, «децентрированной» точки зрения.

Матрица к проекту «Что на свете всего важнее»

Цель: формировать принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Задача: способствовать преодолению эгоцентрических установок.

Этап	Продукт на выходе	Виды деятельности	Роли, которые исполняют дети	Материал	Источник информации	Привлечение родителей
<p>Проблема: после просмотра коммерческой рекламы на детском телеканале дети просят купить понравившейся товар. Отказ родителей от покупки провоцирует конфликт между родителем и ребёнком.</p> <p align="center">1 этап - подготовительный</p>						
Наблюдение «Что рекламируют на детском телеканале» с фиксацией на бланке количества рекламы товаров.	Вживание в проблему	Просмотр	Зрители	Бланк	Родители, телеканал «Карусель»	Помощь в поиске информации и фиксации результата
<p align="center">Проектирование.</p> <p align="center">Задача: развитие умения видеть противоречия.</p> <p align="center">2 этап – аналитический</p>						
Сравнивали данные зафиксированные на бланках: какой рекламы больше – рекламы вещей или добрых дел на детском телеканале.	Вывод о том, какой рекламы больше	Аналитическая	Аналитики	Бланки	Дети	
<p align="center">Поиск информации</p>						

Анкетирование родителей «Просят ли дети купить рекламируемые товары?»	Схематическое изображение на бланке ответов «ДА!», «НЕТ!»	Опрос, фиксация результатов	Интервьюеры, респонденты	Бланки, фломастеры	Родители	Респонденты
Анкетирование «Что на свете всего важнее»	Схематическое изображение «важных вещей и событий»	Опрос, фиксация результатов	Интервьюеры, респонденты	Бланки, фломастеры	Дети	
Проведение опроса родителей «Помогают ли дети дома маме?»	Анкета	Опрос, фиксация результатов	Интервьюеры, респонденты	Бланки, фломастеры	Дети	
Эвристическая беседа «Можно ли рекламировать самое важное в жизни – «дружбу», любовь в семье?»	Гипотеза, что если в рекламе обращать внимание на важные вещи, то это повлияет на желания и поведение детей.	Беседа, высказывание мнений.	Аналитики		Дети	
Продукт III этап – практический						
Задачи:						
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение создавать социальные ролики; • Формирование представлений о социальном эксперименте. 						
Создание	Социальный	Продуктивное	Организаторы	Бумага,	Педагог	

<p>социального ролика «Что такое дружба?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение конкурса рисунков среди ребят подготовительной группы «Что такое дружба?» • Создание видеоряда из рисунков, озвучивание фильма. 	ролик «Что такое дружба?»	фантазирование, иллюстрирование сюжета, монтаж, озвучивание.	конкурса рисунков, звукорежиссёры.	карандаши, компьютерная программа NERO для создания ролика.		
<p>Создание социального ролика «Помогите маме!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование на светящемся столе цветным песком сюжета ролика с одновременной видеосъёмкой. • Монтаж, озвучивание. 	Социальный ролик «Помогите маме!»	Продуктивное фантазирование, иллюстрирование сюжета, монтаж, озвучивание.	Художники, видео операторы, звукорежиссёры.	«Светящийся стол», цветной песок, камера, стойка для камеры, компьютерная программа NERO для создания ролика.	Педагог	
<p>Проведение социального эксперимента «Демонстрация видеороликов два раза в день в</p>	Появление желания дружить и помогать маме.	Просмотр, осознание желания дружить, помогать маме.	Экспериментаторы	Ноутбук, проектор.	Дети	

течение недели в детском саду.						
Повторное проведение опроса родителей «Помогают ли дети дома маме?»	Вывод о том, как изменилось поведение детей после просмотра ролика.	Анализ	Социологи. аналитики	Заполненные родителями анкеты	Дети	Респонденты
Презентация IV этап – контрольный						
Задача: <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение рассказать о собственном творческом продукте, используя собственные рисунки, схемы, модели. • формировать стремление заинтересовывать и вовлекать других детей в деятельность, соответствующую собственным увлечениям; • формировать умение видеть в себе творческий потенциал. 						
Участие в детском конкурсе исследовательских работ	Доклад	Презентационная	Докладчики	Ноутбук, проектор, презентация, содержащая материалы исследовательской работы.	Дети	Зрители
Детский мастер-класс для других воспитанников «Делаем социальные ролики» Высказывания, призывы детей о том, кто нуждается в помощи и что	Короткие социальные ролики.	Продуктивная	Организаторы мастер-класса, видео операторы.	Видеокамера.	Дети	Зрители

можно сделать для них с одновременной видеосъёмкой.						
---	--	--	--	--	--	--

Карта исследовательской работы «Что на свете всего важнее?»

Название	
Выполнение автором или творческим коллективом: (укажите ФИО)	
Под руководством: (укажите ФИО)	«Что на свете всего важнее»
Укажите, какой проблеме посвящена Ваша исследовательская работа?	На детском телеканале появилась коммерческая реклама. В ходе работы мы хотели сравнить влияние коммерческой и социальной рекламы на желания и поведения детей.
Откуда у Вас возник интерес к этой проблеме, вопросу?	Дома ребята смотрят детский телеканал «Карусель». Утром в детском саду мы часто обсуждаем новые игрушки, сладости, которые рекламирует телеканал. Мы предположили, что реклама влияет на желания и поведение детей.
Где вы искали информацию для ответа на вопрос?	Мы искали информацию в Интернете, опрашивали взрослых.
Какие гипотезы выдвигали?	Мы предположили, что реклама влияет на желания и поведение детей.
Использовали ли Вы следующие (или другие методы) исследований для проверки своих гипотез:	Наблюдение «Что рекламируют на детском телеканале» Анкетирование «Что на свете всего важнее» Наблюдали и сравнивали в течение одного часа на детском телеканале, какой рекламы больше – рекламы вещей или добрых дел. Создавали видеоролики важных дел. Демонстрация видеороликов добрых дел ребятам, проводили опрос «Какие желания возникают после просмотра социальной рекламы», проводили опрос родителей и воспитателей «Как изменилось поведение ребят после просмотра социальных роликов». Эксперимент «Как реклама влияет на желание и поведение детей».
Опросы (кого и о чем вы спрашивали)	Проводили опрос «Какие желания возникают после просмотра социальной рекламы», проводили опрос родителей и воспитателей «Как изменилось поведение ребят после просмотра социальных роликов».
Наблюдения (за кем (чем) вы наблюдали)	Наблюдали и фиксировали количество коммерческой рекламы в течение одного часа.
Эксперименты; опыты	Социальный эксперимент «Как реклама влияет на желание и поведение детей».
Как вы обобщали полученные данные?	Мы решили дома в течение 1 часа посчитать, сколько раз и какие товары рекламируют. Наблюдение показало, что игрушки рекламируют 11 раз, сладости – 7 раз, лекарства – 7 раз, товары для красоты – 2 раза. На следующий день мы провели анкетирование родителей «Просят ли дети купить рекламируемые товары?» Мы получили следующие данные: 15 детей просили купить игрушки, 3 просили купить разные сладости.

	<p>Мы провели анкетирование «Что на свете всего важнее?». «Пьедестал почёта» важного в жизни заняла Семья. Друзья, Здоровье, Экология. На третьем месте оказались вкусная еда, затем игрушки, лекарства. К сожалению, социальной рекламы на телеканале «Карусель» нет.</p> <p>Мы решили сами снять социальные ролики, показать их ребятам. Вот что у нас получилось...</p> <p>Затем мы спросили ребят, что им захотелось делать после просмотра ролика. Все ребята ответили, что им захотелось быть хорошим другом и помогать маме. Значит, социальная реклама также влияет на желания. А как социальная реклама влияет на поведение ребят? Об этом мы спросили родителей и воспитателя. 5 родителей ответили, что дети стали помогать дома. Воспитатель заметила. Что некоторые ребята стали дружить лучше.</p>
К каким выводам вы пришли?	<p>Таким образом, наша гипотеза подтвердилась. Мы сделали выводы, что социальная реклама влияет на поведение, но меньше, чем коммерческая. Я думаю, это потому что быть потребителем товаров быть легче, чем ответственным человеком и совершать хорошие поступки.</p>
	Презентация.

Блок №2 «Я и мои друзья»

Конспект организованной образовательной деятельности

Тема: «Знакомство с национальностями г.о. Кинель»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Формирование толерантного отношения к национальностям, проживающим в г.о. Кинель.

Задачи:

«Познавательное развитие»

Развивать интерес к культуре и традициям тех, кто живет рядом с тобой.

Закреплять представление о г.о. Кинель, как о дружной группе детского сада, где живут в мире и согласии дети разных национальностей.

Приобщать детей к культурному богатству людей разных национальностей.

«Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать в детях патриотизм, толерантность, гуманное отношение к другим культурам.

Формировать дружеские отношения детей друг к другу.

«Речевое развитие»

Обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Развивать речевое творчество.

«Физическое развитие»

Снять усталость и напряжение; совершенствовать общую моторику, выработка четких движений во взаимосвязи с речью.

«Художественно-эстетическое развитие»

Закреплять приемы вырезания деталей аппликации из бумаги, сложенной «гармошкой», с нанесенным заранее рисунком.

Формировать интерес к изобразительной деятельности, создавая композицию «Хоровод дружбы».

Развивать умение слушать, сравнивать, анализировать, узнавать песни разных национальностей.

Предварительная работа:

Беседы с детьми о том, что такое национальность, люди каких национальностей проживают в г.о. Кинель, о культуре, обычаях и традициях разных народов, что такое толерантность; чтение художественной литературы разных народов; рассматривание картинок с изображением людей в национальных костюмах, рассматривание фотографий людей разных национальностей, просмотр слайдов презентаций «Путешествие в страну толерантности», «Народы,

проживающие в г.о. Кинель»; прослушивание песен на языках разных народов.

Методы и приемы:

Практические: физминутка, аппликация.

Наглядные: рассматривание бумажных кукол в национальных костюмах, карты г.о. Кинель, картинки с изображением людей в русских народных костюмах, картинки с изображением татарского блюда - чак-чак, картинки с изображением мужского грузинского головного убора - папах.

Словесные: беседы, прослушивание стихов, песен.

Материалы и оборудование: коробка украшенная орнаментами разных народов, бумажные куклы в национальных костюмах, карта г.о. Кинель по количеству детей (если детей нечетное количество то одна кукла для воспитателя), схема для рассказа детей про национальность, картинка с изображением людей в русских народных костюмах, картинка с изображением татарского блюда - чак-чак, картинка с изображением мужского грузинского головного убора – папах, мяч, флешка с фонограммой «Попурри песен разных национальностей», сложенные гармошкой листы с изображением человека по количеству детей, ножницы по количеству детей, клей по количеству детей, цветные карандаши по количеству детей, плакат с изображением группы детского сада.

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игра «Раз, два, три – национальность назови», физминутка
Продуктивная	Аппликация
Коммуникативная	Беседы о национальностях, населяющих г.о. Кинель, рассуждения детей о том, что наш детский сад похож на г.о. Кинель, словесные игры, беседа-вывод о проделанной работе.
Чтение художественной литературы	Прослушивание стихов.
Музыкально-художественная	Прослушивание песни «Попурри песен разных национальностей»

Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на коробочку, украшенную орнаментами разных культур и предлагает посмотреть, что же там внутри. В коробке бумажные куклы, представители разных национальностей. Воспитатель объясняет, что в гости к ребятам

пришли куклы разных национальностей и раздает девочкам куклы в женских национальных костюмах, а мальчикам в мужских.

Воспитатель: Г.о. Кинель населяют люди разных национальностей. Ребята, что же такое национальность? (Ответы детей) Кто из вас видел на улицах нашего поселка людей разных национальностей? Как ты определил, что это человек другой национальности? (*по разговору, по внешнему виду, по цвету кожи, разрезу глаз*). Сегодня на территории г.о. Кинель проживает много народностей. Это русские, украинцы, белорусы, татары, башкиры, армяне, казахи и другие. У вас в руках куклы-представители разных национальностей. Посмотрите и скажите, одинаковы ли они? Что у них общего? Чем отличаются?

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Найди пару» (Находят пару картинок людей в народных костюмах) и разместит гостей по парам на карте г.о. Кинель.

Воспитатель: А вы ребята знаете, какой вы национальности?

(Ответы детей)

В нашей группе есть русские, казахи, армяне, татары. Сейчас ребята, представители этих национальностей нам расскажут о своей культуре по схеме:

Национальный костюм – национальный инструмент – национальное жилище – национальное блюдо – обычаи и традиции

(Дети слушают рассказы своих друзей, интересуются, задают вопросы.)

Вот сколько детей разных национальностей у нас в группе! Можно ли сказать, что наш округ Кинель, в чем-то похож на наш детский сад, где все дружат друг с другом, вместе играют, поют и танцуют?

(Дети рассуждают и приходят к общему выводу, что среди друзей, родственников и близких, среди соседей проживает много людей разных национальностей, независимо от своей национальности, уважают друг друга, не обижают и не ссорятся, а живут в мире и согласии)

Воспитатель:

Наш округ Кинель

Как большой детский сад

Где каждый друг другу

Всегда очень рад

Воспитатель предлагает встать в круг, взяться за руки и поиграть в игру.

Игра «Раз, два, три - национальность назови».

Дети, держась за руки, шагают по кругу под счет раз, два, три.

Потом педагог говорит: «Раз, два, три - национальность назови» и показывает картинку с изображением людей в костюмах национальных. Дети называют национальность. Снова шагают по кругу и на слова «Раз, два, три - блюдо какой национальности назови», называют национальность, чье блюдо изображено на картинке. Снова шагают по

кругу и на слова «Раз, два, три – головной убор, какой национальности назови», называют национальность, чей головной убор изображен на картинке.

Воспитатель: Население г.о. Кинель мононационально. А как вы думаете, ребята, людей, какой национальности проживает в нашей области больше всего? (*Дети отвечают русских*) Почему? (*Воспитатель подводит детей к выводу, что большинство русских живут на территории России*). На каких языках разговаривают люди, живущие в го Кинель? (*Ответы детей*). Верно, они все знают русский язык и разговаривают на нем в транспорте, магазине и т.д. А между собой могут разговаривать на родном языке.

Давайте поиграем в *Игру с мячом «Назови язык народа»*, я кидаю мяч и называю национальность людей, а вы ловите и кидаете мне обратно называя язык, на котором они разговаривают.

Русские – русский язык
Татары – татарский язык
Башкиры и т.д.

Воспитатель: Русские самый многочисленный народ г.о. Кинель. Национальный язык нашего городского округа – русский.

Ребята, а если ребенок другой национальности придет к нам в группу, но языка русского он не знает или очень плохо разговаривает на русском языке – как вы будете с ним общаться? Как можно сблизится с человеком, не знающим русского языка? (*Ответы детей*)

Правильно, самое главное это дружить с людьми независимо от цвета кожи, глаз, волос. Не обязательно знать язык другой национальности – главное иметь доброе сердце, а общаться можно при помощи жестов и мимики.

Физминутка «По Усть-Кинельскому (г.Кинель, Алексеевке) шагаем...»

По Усть-Кинельскому (г. Кинель,
Алексеевке) шагаем, выше ноги поднимаем,
Друзей разных мы встречаем.

*Шагают друг за другом по
кругу*

А когда друзей встречали, мы руками им
махали.

*Продолжают шагать, а
когда называют
национальность, машут
рукой в знак приветствия.*

Вот на встречу идет русский, белорус
машет рукой

Вот татарин и мордвин, вот армян, а вот
башкир

Рады видеть украинцев и казахов и
марийцев

На скамейку мы присели, вместе все
конфеты съели.

*Делают приседание и
поглаживают животик*

Вот как славно погуляли: друг за другом
мы шагали!

*Показывают жест
«Хорошо» и хлопают в
ладоши*

Воспитатель: А сейчас давайте немного отдохнем и послушаем «Попурри из песен разных национальностей», а вы, если догадаетесь песня какого народа звучит, можете поделиться с нами вашими догадками. Итак, поиграем в *игру «Угадай мелодию»!*

Детям предлагается прослушать отрывки музыкальных произведений и определить, песню какого народа они только что услышали. Воспитатель помогает угадывать мелодии.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам сделать коллективную работу «Хоровод дружбы». У вас на столах сложенные гармошкой листы с изображением человека. Вам надо вырезать фигурки по контуру и раскрасить их. Можете изобразить себя и своего друга. Затем из этих фигурок мы сделаем «Хоровод дружбы», мы вклеим их на общий плакат с изображением нашей группы.

Дети рассматривают коллективную работу, сравнивают плакат с аппликацией и карту г.о. Кинель с куклами в национальных костюмах, делают выводы и делятся впечатлениями.

Воспитатель: Если спросить, что для людей самое главное, то татарин ответит: дуслык, мариец – келшымаш, казах – достык! Все эти слова означают одно: дружба! Ведь г.о. Кинель – округ друзей! И всех объединяет дружба!

Как повезло тебе и мне
Что родились мы в Кинеле:
Где люди все – одна семья
Ты оглянись – везде друзья!

План – конспект организованной образовательной деятельности **Тема: «Знакомство с национальными играми»**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о национальных играх народов, проживающих на территории г.о. Кинель.

Задачи:

«Познавательное развитие»

Развивать интерес к народным играм национальностей проживающих на территории г.о. Кинель.

Познакомить воспитанников с правилами народных подвижных игр национальных культур г.о. Кинель.

Приобщать детей к культурному богатству людей разных национальностей.

«Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать чувство уважения друг к другу, обычаям и традициям и культуре разных народов. Продолжать формирование толерантного отношения воспитанников между собой.

«Речевое развитие»

Обогащать словарный запас; закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуациях творческого и игрового общения.

Развивать навыки общения, умение договариваться во время игровых действий.

Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей.

«Физическое развитие»

Развивать ловкость, быстроту, координацию движений, выносливость, сноровку, внимание, реакцию на сигналы через подвижные игры национальных культур г.о. Кинель.

«Художественно-эстетическое развитие»

Вызывать эмоциональный отклик при восприятии фотографий с изображением детей, играющих в национальные игры; при восприятии красоты национальных костюмов.

Формировать эмоциональноэстетическое отношение ребенка к народной культуре.

Развивать воображение, творческие способности.

Предварительная работа:

Беседа по нравственно-патриотическому воспитанию «Ты и я – мы друзья», беседы о многообразии народных игр, о традициях народов, проживающих в г.о. Кинель; разучивание считалок, игр, стихотворений, чтение художественной литературы разных народов; рассматривание картинок с изображением детей в национальных костюмах, рассматривание национальных костюмов; просмотр слайдов презентаций «Подвижные народные игры»; прослушивание песен на языках разных народов.

Методы и приемы:

Практические: народные игры.

Наглядные: рассматривание фотографий, на которых дети разных национальностей играют в народные игры; рассматривание маршрута пути поезда «Поиграй-ка!».

Словесные: беседы о народных играх, рассказы детей-ведущих о правилах национальных игр, заучивание и проговаривание считалок, закличек народных игр.

Материалы и оборудование: фотографии, на которых дети разных национальностей играют в народные игры, плакат с маршрутом пути поезда «Поиграй-ка!», Таблички с надписями станций (ГРУППА «СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ», «ЗАРЯ – ЗАРЯНИЦА», «ТИМЕРБАЙ», «ЮХАН ШЫВСЕМ (РУЧЕЙКИ)», «ТУР ДЗЕРКТ (ДАЙ РУКУ)»), рупор для объявления станций, флешка с записью звука поезда, фонограмм русской народной музыки, татарской народной музыки, чувашской народной музыки, армянской народной музыки, магнитофон; национальные костюмы для детей-ведущих (русский народный костюм для девочки, татарский народный костюм для мальчика, чувашский народный костюм для девочки, армянский народный костюм для девочки); две атласные голубые ленты, тюбетейка, браслеты-резинки разных цветов для каждой пары, карточки разных цветов по цветам браслетов.

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игра «Поезд», Русская народная игра «Заря - заряница», татарская народная игра «Тимербай», чувашская народная игра «Юхан шывсем (Ручейки)», армянская народная игра «Тур дзеркт (Дай руку)».
Коммуникативная	Беседы о национальностях, населяющих г.о. Кинель, о народных играх, рассуждения детей о том, в какие игры они любят играть, рассказы детей-ведущих о национальных играх, рассказывание правил народных игр, произношение считалок, закличек в национальных играх.
Чтение художественной литературы	Прослушивание стихов.
Музыкально-художественная	Прослушивание фонограмм русской народной музыки, татарской народной музыки, чувашской народной музыки, армянской народной музыки.

Ход занятия

Воспитатель рассматривает фотографии «Дети играют».

Воспитатель: Здравствуйте дети! Подходите скорее ко мне, посмотрите, какие интересные фотографии у меня есть.

Ребята рассматривают фотографии вместе с воспитателем, на которых дети разных национальностей играют в народные игры.

Воспитатель: Кто на них изображен?

Дети: Дети.

Воспитатель: Давайте посмотрим, чем они отличаются?

Дети: У них разная одежда, лица, глаза.

Воспитатель: Да. Они разные, потому что это фотографии детей разных национальностей, и все они проживают на территории нашего городского округа - Кинель.

Воспитатель: Как вы думаете, что они все делают?

Дети: Играют.

Воспитатель: В какие игры они играют?

Ответы детей.

Воспитатель: Все дети любят играть, а у каждой национальности есть свои народные игры. А вы, в какие игры любите играть?

Ответы детей.

Ребята, нам очень посчастливилось проживать на территории го Кинель, наш округ славится самой большой узловой ж/д станцией в мире и сегодня в расписании поездов появился новый национальный поезд с названием «Поиграй-ка!», на каждой станции наш поезд будет останавливаться и нас будет встречать представитель какой-то национальности и играть с нами в увлекательную национальную игру. А самой первой станцией, откуда поезд начнет свое движение будет наша группа. А вот и маршрут нашего пути!

МАРШРУТ ПУТИ:

1. Станция - ГРУППА «СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ»
2. Станция – «ЗАРЯ – ЗАРЯНИЦА»
3. Станция – «ТИМЕРБАЙ»
4. Станция – «ЮХАН ШЫВСЕМ (РУЧЕЙКИ)»
5. Станция – «ТУР ДЗЕРКТ (ДАЙ РУКУ)»
6. Станция – ГРУППА «СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ»

Воспитатель в рупор объявляет: «Поезд «Поиграй-ка!» отправляется со станции «ГРУППА «СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ» с первого пути южной стороны вокзала. Всех ребят просим занять свои места!».

Ребята встают друг за другом, руки на плечи и движутся по кругу под звуки поезда.

Воспитатель объявляет в рупор: «Внимание, остановка! Станция «ЗАРЯ – ЗАРЯНИЦА».

Под русскую народную музыку в русском народном костюме девочка Ирина встречает ребят с табличкой СТАНЦИЯ «ЗАРЯ – ЗАРЯНИЦА».

Воспитатель: На станции «ЗАРЯ – ЗАРЯНИЦА» вас встречает Ирина, она вас познакомит с русской народной игрой «ЗАРЯ – ЗАРЯНИЦА».

Ирина: Сегодня мы с вами поиграем в русскую народную игру "Заря - заряница", но сначала нам нужно выбрать ведущего. А выбирать мы его будем считалочкой.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы собрались поиграть,

К нам сорока подлетела

Быть Зарей тебе велела.

Правила игры такие: все идут по кругу, водящий - Заря идет за кругом с лентой в противоположную сторону. Начинаем петь заличку.

Заря- заряница,
Красная девица,
По полю ходила,
Ключи обронила,
Ключи непростые,
Ленты голубые.

Заря кладет незаметно одному из вас на плечо ленту. После сигнала: "Раз, два - не воронь, а лети как огонь", Заря и тот, у кого теперь лента, бегут в противоположные стороны за кругом. Занимают место в кругу, тот кто не успел - становится Зарей.

В этой игре есть важные правила: Нельзя бегать в кругу, бежать можно только после сигнала, не толкаться и не мешать, не подглядывать в тот момент, когда Заря идет с лентой.

После объявления правил, ребята играют в игру.

Звук поезда.

Ирина: Ребята, слышите это ваш поезд подает сигнал, до свидания!

Воспитатель в рупор объявляет: «Поезд «Поиграй-ка!» отправляется со станции «ЗАРЯ - ЗАРЯНИЦА». Всех ребят просим занять свои места!».

Ребята встают друг за другом, руки на плечи и движутся по кругу под звуки поезда.

Воспитатель объявляет в рупор: «Внимание, остановка! Станция «ТИМЕРБАЙ».

Под татарскую народную музыку мальчик Камиль в татарском народном костюме встречает ребят с табличкой СТАНЦИЯ «ТИМЕРБАЙ» .

Воспитатель: На станции «ТИМЕРБАЙ» вас встречает Камиль, он вас познакомит с татарской народной игрой «ТИМЕРБАЙ».

Камиль: Сейчас мы поиграем с вами в татарскую народную игру «Тимербай», но сначала нам нужно выбрать ведущего! Сделаем мы это при помощи тубетейки - нашего национального головного убора. Пока будет играть татарская музыка вы будете передавать тубетейку из рук в руки, когда музыка остановится, тот у кого в руках окажется тубетейка и будет водящим.

Дети выбирают водящего при помощи тубетейки.

Водящего выбрали, а теперь послушайте правила игры! Играющие, взявшись за руки, ходят по кругу. Водящий - Тимербай становится в центре круга и говорит:

Пять детей у Тимербая,
Дружно, весело играют.
В речке быстрой искупались,
Нашалились, наплескались,
Хорошенечко отмылись
И красиво нарядились.

И ни есть, ни пить не стали,
В лес под вечер прибежали
Друг на друга поглядели,
Сделали вот так!

И все должны повторить движения, которые покажет водящий.

После объявления правил, ребята играют в игру.

Звук поезда.

Камиль: Ребята, слышите это ваш поезд подает сигнал, до свидания!

Воспитатель в рупор объявляет: «Поезд «Поиграй-ка!» отправляется со станции «ТИМЕРБАЙ». Всех ребят просим занять свои места!».

Ребята встают друг за другом, руки на плечи и движутся по кругу под звуки поезда.

Воспитатель объявляет в рупор: «Внимание, остановка! Станция «ЮХАН ШЫВСЕМ (РУЧЕЙКИ)».

Под чувашскую народную музыку девочка Варвара в чувашском народном костюме встречает ребят с табличкой СТАНЦИЯ «ЮХАН ШЫВСЕМ (РУЧЕЙКИ)».

Воспитатель: На станции «РУЧЕЙКИ» вас встречает Варвара, он вас познакомит с чувашской народной игрой «ЮХАН ШЫВСЕМ (РУЧЕЙКИ)».

Варвара: Сейчас мы поиграем с вами в чувашскую народную игру «Ручейки», но сначала я вам хочу рассказать, что наш городской округ находится на берегу замечательной реки, которая называется Большой Кинель и много маленьких ручейков впадает в эту реку! И мы сейчас, как маленькие ручейки будем соединяться в большую реку – Большой Кинель! Это и есть суть игры «ЮХАН ШЫВСЕМ (РУЧЕЙКИ)». Вам надо будет поделиться на 2-3 команды и построится друг за другом в разных частях площадки. На сигнал «Ручейки!» все бегут в разных направлениях (*каждый в своей колонне*). На сигнал «Большой Кинель!» игроки соединяются в одну колонну.

В этой игре очень важно игрокам крепко держать впереди стоящего за пояс. Игроки бегут друг за другом, не выходя из своей колонны. Игроки строятся в одну колонну только после сигнала «БОЛЬШОЙ КИНЕЛЬ!»

После объявления правил, ребята играют в игру.

Звук поезда.

Варвара: Ребята, слышите это ваш поезд подает сигнал, до свидания!

Воспитатель в рупор объявляет: «Поезд «Поиграй-ка!» отправляется со станции «ЮХАН ШЫВСЕМ (РУЧЕЙКИ)». Всех ребят просим занять свои места!».

Ребята встают друг за другом, руки на плечи и движутся по кругу под звуки поезда.

Воспитатель объявляет в рупор: «Внимание, остановка! Станция «ТУР ДЗЕРКТ (ДАЙ РУКУ)».

Под армянскую народную музыку девочка Каролина в армянском народном костюме встречает ребят с табличкой СТАНЦИЯ «ТУР ДЗЕРКТ (ДАЙ РУКУ)».

Воспитатель: На станции «ТУР ДЗЕРКТ (ДАЙ РУКУ)» вас встречает Каролина, она вас познакомит с армянской народной игрой «ТУР ДЗЕРКТ (ДАЙ РУКУ)».

Каролина: Сейчас мы поиграем с вами в армянскую народную игру «ТУР ДЗЕРКТ (ДАЙ РУКУ)». Послушайте внимательно правила игры. Играющие распределяются на пары на все время игры. (*Каролина раздает всем браслеты-резинки, каждой паре определенного цвета*). Для игры нужно выбрать водящую пару. Мы попросим воспитателя выбрать карточку и посмотрим, какого она цвета, если этот цвет совпадает с цветом вашего браслета, то вы водящая пара! Взявшись за руки, она в пределах площадки старается поймать кого-либо, окружив руками. Все играющие, кроме водящих, свободно бегают по площадке до тех пор, пока один из них не будет пойман. Задача остальных игроков - убежать и не попадать в ловушку. Пойманный игрок со своим партнером становятся водящей парой, а бывшие водящие присоединяются к остальным и убегают от водящей пары.

Запомните важные правила игры: игра начинается по команде водящих игроков; игрок считается пойманным, если водящая пара окружит его, не разъединив руки; если во время ловли водящие разъединят руки, игрок не считается пойманным.

После объявления правил, ребята играют в игру.

Звук поезда.

Каролина: Ребята, слышите это ваш поезд подает сигнал, до свидания!

Воспитатель в рупор объявляет: «Поезд «Поиграй-ка!» отправляется со станции «ЮХАН ШЫВСЕМ (РУЧЕЙКИ)». Всех ребят просим занять свои места!».

Ребята встают друг за другом, руки на плечи и движутся по кругу под звуки поезда.

Воспитатель объявляет в рупор: «Внимание, остановка! Станция «ГРУППА «СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ».

Воспитатель: Вот мы и вернулись в группу. Ребята, вам понравилось наше путешествие? Игры, какого народа вам понравились больше всего? На какие наши современные подвижные игры похожи они? А вы обратили внимание, что в народные игры, могут играть абсолютно все независимо от национальности, самое главное хорошее настроение, дружба и уважение друг к другу. Мне очень бы хотелось, чтобы вы стали одной дружной семьей и всегда помогали друг другу. Вспомните, как весело нам было сегодня играть всем вместе. Запомните, что дружбой надо дорожить! Ребята, подойдите ко мне и сделайте маленький круг: давайте мы с вами построим свою пирамиду дружбы. Я начну строить первой, я вытягиваю перед собой руку, а вы сверху кладете свои ладошки по очереди. Раз, два, три, четыре, пять, снова встретимся опять!

Этническое развлечение. «ХОРОВОД ДРУЖБЫ»

Цель мероприятия:

1. Формировать у детей уважительное отношение к друг другу, другим народам, их культуре и традициям.

Задачи:

1. Вызвать интерес к культуре и творчеству представленного народа.
2. Развивать умения детей чувствовать и передавать образы, заложенные в песне, танцах, выразительном слове.
3. Развивать и повышать творческий потенциал педагогов детского сада.
4. Развивать музыкальные, творческие и артистические способности детей.

Звучит фонограмма песни "Хоровод друзей" группы Саманта сл. Анна Бочковская муз. евгения Зарицкая

Дети национальных костюмах (девочки в русских народных сарафанах, мальчики в татарских народных костюмах) входят в музыкальный зал держась за руки, образуют круг и хороводом двигаются по кругу пока звучит фонограмма.

Фонограмма останавливается и воспитатель предлагает поздороваться друг с другом с помощью ладоней, показывая, как это можно сделать.

Воспитатель:

Мы ладонь к ладони приложили

И всем дружбу свою предложили. (Соединяют руки в центре круга.)

Весело и дружно будем играть,

Чтобы счастливыми стать! (Поднимают руки вверх)

Мы друг друга не обижаем.

Мы друг друга уважаем!

Воспитатель:

Только в дружбе и вместе мы можем с вами жить счастливо.

Наша Родина Россия - огромная страна! Наша малая Родина городской округ Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский.

Давайте расскажем, какая же она, наша Родина.

Выходят дети, рассказывают стихотворения.

Ведущая:

Что мы Родиной зовем?

1-й ребенок:

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, и вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

Ведущая:

Что мы Родиной зовем?

2-й ребенок:

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,
Теплый вечер за окном.

Ведущая:

Что мы Родиной зовем?

3-й ребенок:

Все, что в сердце бережем,

И под небом синим-синим

Все народы соберем.

Дети садятся на свои места.

Под татарскую народную музыку входит Айгуль в татарском костюме с национальным блюдом "Чак-чак" в руках, встает в центре зала.

Под русскую народную музыку выходит Алена в русском народном костюме с караваем в руках и встает рядом с Айгуль.

Айгуль: Иснемезез, кунактар. Здравствуйте, дорогие ребята! Посмотрите, как мы похожи, у нас много общего: некоторые из нас похожи цветом волос, глаз, у нас в группе есть ребята одного возраста, но самое главное все мы живем на Кинельской земле, на реке Кинель.

В то же время мы отличаемся друг от друга цветом глаз, ростом, одеждой, национальностью, но это не мешает нам общаться друг другом, дружить, вместе играть.

Айгуль: Я хочу рассказать вам одну историю из жизни наших далеких предков. Это было давным-давно, когда Большой Кинель был полноводной рекой. Вдоль его берегов селились люди с разных концов света. Здесь не было городов, кирпичных домов, машин, светофоров, было много нехоженых дорог, а вдоль реки стояли деревянные избы. Однако уже тогда люди знали, что жить надо в мире с собой и другими, то есть соседями. Они много общались между собой, ходили друг к другу в гости, помогали убирать урожай, делать заготовки на зиму.

Но самым важным событием для них был день Дружбы.

Алена: Мы всегда гостей встречаем,

Круглым, пышным караваем,

Он на блюде расписном

С белоснежным рушником.

Русский народ славится своим гостеприимством. Есть такая замечательная традиция встречать дорогих гостей хлебом, да солью. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада встрече я! Мы собрались сегодня здесь на празднике "Хоровод дружбы", чтобы повеселиться, поиграть, потанцевать вместе со своими друзьями.

Встретиться я с вами рада, в этой горнице детсада,

Сколько здесь моих друзей - всех национальностей!

Внешне хоть и не похожи, для меня, вас нет дороже,

Все красивы и умны, все талантливы, скромны,

Песни звонкие поют, ну а дружно ли живут?

Сейчас мы с вами сыграем в игру, я назову какой-либо признак или качество, а ребята объединяются в группы по наличию данного признака, если считают, что у них это есть или остаются сидеть на стульях, если считают, что этого у них нет.

а/ у кого светлые волосы;

б/ у кого в одежде есть красный цвет;

в/ мальчики;

г/ карие глаза;

д/ девочки;

е/ кто считает себя не похожим на других ребят в группе;

ж/ кто умеет дружить.

Алена: Молодцы ребята, все умеете дружить, это очень хорошо!

Айгуль: Я вижу какие красивые сегодня мальчики и девочки. Я предлагаю мальчикам выйти ко мне и поиграть в татарскую народную игру "Кармак". Все мальчики любят ловить рыбу? Вот сейчас мы и проверим кто самый ловкий.

Мальчики играют в игру "Кармак" ("Удочка")

Айгуль: Молодцы мальчики. А сейчас для нас выступит бабушка Руслана, она споет нам песню на татарском языке.

Алена: А теперь я с девочками хочу поиграть в русскую народную игру "Кострома". Собравшиеся девушки занимались ручным трудом: вышивали красивые полотенца, салфетки, вязали платки, кружева, носки, пряли пряжу. За делом девушки распевали спокойные, протяжные песни.

Девочки играют в музыкально-театрализованную игру "Кострома".

Алена: А сейчас выступит Катя, она споет нам народную песню «Самовар».

Айгуль: По древнему татарскому обычаю в честь гостя мы расстилаем праздничную скатерть и на стол выставляем лучшие угощения сладкий чак-чак, щербет, и, конечно, душистый чай. Приятного вам чаепития!

Алена: И русские всегда любили принимать гостей. Столы ломились от угощений. В течение всего праздника звучала музыка, устраивались веселые пляски. Встречали дорогих гостей хлебом-солью и добрыми словами. Дорогих гостей всех просим к столу отведать угощения.

Ребенок: Ах, какой самовар,

Из него валит пар.

Мы чаек с тобою пьем,

О здоровье речь ведем.

Ребенок: Нужно мяту заварить,

Про болезни все забыть.

Чай у нас всегда в почете,

Лучшего напитка нет.

Потому что чай вы пьете,

Много, много, много лет.

Айгуль: На нашем столе сегодня много угощенья татарской и русской народной. А давайте поиграем в народную игру «Самовар»?

Дети берут по тарелочке с одним из угощений и встают в круг. В середине ребенок (самовар).

Игра «Самовар»

Ход игры: Под любую весёлую татарскую мелодию со словами дети идут по кругу. Как слова заканчиваются, «самовар» подходит к тому ребенку, напротив которого он остановился и отгадывает то блюдо, которое у него в руках.

Все дети спрашивают: «Поскорей отгадай, с чем пью чай?»

Ребёнок – «Самовар» указывает рукой и называет национальный пирог или сладкое блюдо. Если отгадает правильно, дети танцуют в паре, если неверно, то выбирают ведущего. Играют 2 раза.

Слова произносятся сначала на татарском, потом на русском языке.

Там, там, тамчы там,
Тамуынны яратам,
Там, там, тамчы там,
Тамуынны яратам.
Самовардан темле итеп,
Чэй эчэрге яратам.

С самовара льется чай
Самовару не мешай
Ох, с самовара льется чай
Ложку с медом мне подай
Дуем, дуем, чай мы пьем
Потом хором все споем....

Алена: Вот и наш праздник подходит к концу. Мы видим какие вы все дружные ребята. И мы с Айгуль хотим вам предложить сделать цветок дружбы. Давайте соединим наши лепестки и у нас получится "Цветок Дружбы". На каждом лепестке написаны слова важных качеств человека, без которых очень трудно дружить (Доброта, внимание, забота, сострадание, прощение, уважение, милосердие, сочувствие, дружба, помощь, чуткость, мудрость, принятие другого человека т. д.).

Ребенок читает стихотворение "Все мы разные".

Все мы разные по крови
И по цвету глаз.
Разные занятия
У большинства из нас.
Любят сладкое - одни,
Кислое - другие.

Но нельзя сказать о ком-то:

«Они - не такие!»

Будем уважать любых:

Чёрных, жёлтых, белых.

Будем вместе все дружить,

Вместе дело делать!

Айгуль: А на прощанье давайте улыбнёмся друг другу. Очрашуга кадр балалар!

Алена: До свидания ребята! До новых встреч!

Под песню «Большой хоровод» дети берутся за руки, идут по кругу и возвращаются в группу.

Краткосрочная образовательная практика «Территория взаимодействия»

Цель: формирование принятия общезначимых культурных образцов деятельности и поведения в отношении слабовидящих и слабослышащих людей.

Задача:

1. формировать стремление к поиску способов взаимодействия со слабослышащими и слабовидящими сверстниками;
2. создать модель доступной образовательной среды для первоклассников.

Категория обучающихся: воспитанники детского объединения «Добрята»

Срок обучения: 5 академических часа.

Наименование тем	Теоретически часы	Практические часы
Просмотр видеороликов «Письмо от Крота и Зайчонка» Проведение эксперимента «Как познают мир дети с ослабленным зрением и слухом?»		1
Знакомство с азбукой для глухих – Дактилем. Знакомство со способами общения с людьми с ослабленным зрением. Знакомство с алфавитом Брайля.	0,5	0,5
Изготовление макета группы детского сада из конструктора. Изготовление специальной «плитки» для дорожки с точками и полосками. Внесение изменений в макет групповой комнаты.		1
Детский мастер-класс для других воспитанников		1
Поездка в образовательные организации, где обучаются и воспитываются дети с ослабленным зрением и слухом.		1

Всего:	0,5	4.5
--------	-----	-----

Одной из важных задач при работе с воспитанниками подготовительной группы является психологическая готовность к школьному обучению. Дети в первом классе могут обучаться с детьми с ОВЗ, в том числе, с детьми с ослабленным зрением и слухом. КОП «Территория взаимодействия направлена на формирование стремления воспитанников к поиску способов взаимодействия со слабослышащими и слабовидящими сверстниками. В результате занятий, дети должны осознать, что мир познают люди по-разному, в зависимости от возможностей здоровья, что с каждым можно найти общий язык, можно общаться, каждый человек ценен и уникален.

1. Матрица к проекту «Территория взаимодействия»

Цель: формирование принятия общезначимых культурных образцов деятельности и поведения в отношении слабовидящих и слабослышащих людей.

Задача: развивать стремление находить эффективные способы коммуникации с детьми с различными возможностями здоровья.

Этап	Продукт на выходе	Виды деятельности	Роли, которые исполняют дети	Материал	Источник информации	Привлечение родителей
Проблема: «В детский сад приходят играть с ребятами игровые персонажи с ослабленным зрением и слухом. Удобно ли им?» Задача: познакомить с проблемой взаимодействия со сверстниками с ослабленным зрением и слухом. 1 этап - подготовительный						
Просмотр видеороликов «Письмо от Крота и Зайчонка»	Вживание в проблему	Просмотр	Зрители	Презентация	Родители, педагог	
Проектирование. Задача: развитие умения видеть противоречия «Групповая комната создана для людей с нормальным зрением и слухом. Как её изменить, чтобы всем было удобно?» «Нужно ли иметь специальные навыки для общения с детьми с ослабленным зрением и слухом?» 2 этап – аналитический						
Проведение эксперимента «Как познают мир дети с ослабленным зрением и слухом?»	Сравнительный анализ и вывод о том, что мир можно познавать по-другому. Карточки с условными обозначениям	Анализ и сравнение возможности познавать мир детям с разными возможностями.	аналитики	Наушники, повязки на глаза.	Педагог, дети	

	и правил взаимодействия.					
Поиск информации						
Знакомство с азбукой для глухих – Дактилем.	Умение говорить «Привет» - буквами Дактиля, знакомство с жестовой речью.	Изучение, повторение.	Исследователи	Видео с курсом Дактиля, таблицы жестов.	Педагог, видео, таблицы	
Знакомство со способами общения с людьми с ослабленным зрением. Знакомство с алфавитом Брайля.	Изготовление записки со словом «Привет» шрифтом Брайля.	Изучение, изготовление записки	исследователи	Алфавит Брайля, бумага, клей, наждачная бумага.	Педагог	
Продукт III этап – практический						
Задачи:						
<ul style="list-style-type: none"> Изготовление макета группы с использованием специальной дорожки для слабовидящих. 						
Изготовление макета группы детского сада из конструктора.	Макет группы	Конструирование	конструкторы	Конструктор	Дети	
Изготовление специальной «плитки» для дорожки с точками и полосками. Внесение	Макет специальной «плитки»	Продуктивная	дорожники	Картон, клей	Фотографии участков дороги со специальной плиткой	

изменений в макет групповой комнаты.						
Презентация IV этап – контрольный						
Задача: <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение рассказать о собственном творческом продукте, используя собственные рисунки, схемы, модели. • формировать стремление заинтересовывать и вовлекать других детей в деятельность, соответствующую собственным увлечениям; • формировать стремление к взаимодействию с людьми с разными возможностями здоровья. 						
Детский мастер-класс для других воспитанников.	Продукты творческой деятельности воспитанников группы	Рассказ о способе изготовления модели, о способах общения с детьми с ослабленным слухом и зрением.	Организаторы мастер-класса, докладчики.	Макет, Алфавит Брайля, таблицы с изображением жестового общения.	Дети	Зрители
Поездка в образовательные организации, где обучаются и воспитываются дети с ослабленным зрением и слухом.	Фотоотчёт о поездке.	Экскурсия	гости	Подарки для детей, изготовленные собственными руками.	педагог	Помощь в организации поездки.

Блок № 3 «Современный г.о.Кинель»

Технологическая карта квест – игры «Прогулка по родному поселку»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Форма организации: групповая.

Цель:

Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

Задачи:

- Формировать умение анализировать и сопоставлять полученную информацию с реальностью.
- Развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.
- Содействовать проявлению инициативы и желания принимать участие в жизни малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Развивать у дошкольников интерес к родному поселку, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Воспитывать чувство любви к своей малой Родине, уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

Материалы и оборудование:

сюжетные картинки по теме, мольберт, интерактивная доска, схематичные значки объектов экскурсии, конусы, резиночки, фотографии станций, фотоаппарат, карта поселка.

Словарная работа:

«достопримечательность», «Обелиск».

Предварительная работа:

коллективные и индивидуальные беседы с детьми о поселке, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Консультация для родителей «История поселка Усть-Кинельский», размещение тематической информации в родительском уголке.

Ожидаемый результат:



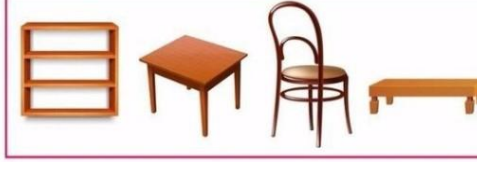
Дошкольники получают представления о поселке Усть-Кинельский и его достопримечательностях, научатся понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Будут ориентироваться не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного поселка. С удовольствием включатся в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание

мини-музеев, связанных с познанием малой родины. Смогут отражать свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказах, изобразительной деятельности, в играх и т. п.)

Этапы (последовательность) деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p>Организационный момент</p>	<p>Сегодня в группу почтальон принес вот такой большой конверт. Интересно, что в нем? (открывает конверт, достает письмо).</p> <p>- Что это?</p> <p>- Верно. В конверте лежит письмо. В нем написано, что нас ждет увлекательное путешествие по нашей малой Родине. Как называется место, где мы живем? (достает карту)</p> <p>Это карта нашего поселка. На ней какие - то метки с заданиями. Если мы сможем попасть на все станции и выполнить задания, то узнаем много нового и интересного.</p> <p>Вы готовы отправиться в путешествие? Не бойтесь?</p> <p>- На каком транспорте можно отправиться в путешествие?</p> <p>- Молодцы! Вы назвали много видов транспорта, но в конверте лежит первое задание: мы должны сложить пазл и узнать, на чем отправимся в путешествие. (выбирает детей, которые складывают пазл)</p> <p>Значит мы будем путешествовать на самолете. Как называется команда людей, работающая в самолете? (на экране появляются 3 самолета: синего, красного, желтого цвета)</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>- Письмо.</p> <p>- Поселок Усть-Кинельский</p> <p>Дети с интересом рассматривают карту.</p> <p>- Да. - Нет! - Поезд, автомобиль, велосипед и т.д.</p> <p>Складывают пазл «Самолет»</p> <p>- Экипаж. Дети по очереди достают из мешочка резиночку и одевают себе на руку (в мешочке резиночки</p>	<p>Сформирован интерес к познавательной деятельности</p> <p>Сформировано умение внимательно слушать</p> <p>Сформирован интерес к познавательной деятельности</p>

		красного, синего и желтого цветов. Так они поделились на команды-экипажи	
Основная часть	<p>- Экипажи готовы к полету? Но сначала посмотрите на карту и найдите первую станцию. Как вы думаете, что обозначает этот значок?</p> <p>- Верно. Мы полетим на станцию «Детский сад».</p> <p>Мы садимся в самолет, Отправляемся в полет!</p> <p>Мы летим над облаками. Машем папе, машем маме.</p> <p>Осторожнее: гора! Приземляться нам пора!</p> <p>- Прилетели на первую станцию. - Как называется наш детский сад? - Верно. На станции «Детский сад «Золотой петушок»» выполним задания. У каждого экипажа свое задание. Посмотрите на свои резиночки и подойдите к конусу такого же цвета.</p> <p>Каждой команде предлагается задание «Четвертый лишний» Педагог объясняет задание: На столах у каждой команды лежат карточки, надо найти какой предмет будет лишним, и объяснить, почему.</p>	<p>Внимательно слушают педагога, рассматривают карту.</p> <p>- Это детский сад.</p> <p>Дети приседают Заводят самолет, встают, говорят: «ж-жу»</p> <p>Руки в стороны По очереди машут обеими руками Наклоняются Приседают</p> <p>-Наш детский сад «Золотой петушок» Дети в зависимости от цвета резиночек на руке подходят к конусам того же цвета, тем самым делясь на команды.</p> <p>Дети слушают задание</p>	<p>Сформировано умение отвечать на вопросы и внимательно слушать</p> <p>Сформирован интерес к познавательной деятельности</p> <p>Обеспечена потребность детей в движении</p> <p>Сформирован интерес к познавательной деятельности</p> <p>Сформировано умение выполнять задание по просьбе воспитателя.</p>

	<p>Задание команды с красными резиночками:</p>  <p>Задание команды с синими резиночками:</p>  <p>Задание команды с желтыми резиночками:</p>  <p>-Молодцы! Вы справились с заданием. - А теперь на память сфотографируем нашу станцию (делает снимок на фотоаппарат).</p>	<p>Дети обсуждают задание и каждая команда дает свой ответ. Команда с красными резиночками: «Лишний предмет – полотенце. Это предмет личной гигиены, остальные предметы относятся к одежде.</p> <p>Команда с синими резиночками: «Лишний предмет – игла. Этот предмет относится к швейным принадлежностям м. остальные предметы относятся к орудиям труда. Команда с желтыми резиночками: «Лишний предмет – полка-это предмет мебели, как остальные предметы, но она не относится к мебели, на которой сидят.</p>	<p>Сформировано умение анализировать, делать вывод и обосновывать свой выбор.</p> <p>Обеспечена потребность детей в движении</p>
--	---	---	--

А теперь нам пора отправиться на следующую станцию. Покажите на карте, где она находится. Что обозначает этот значок?

- Верно. «Обелиск, воинам, погибшим в Великой Отечественной Войне».

Повторите.

Отправляемся на вторую станцию.

Полетели.

Мы садимся в самолет,

Отправляемся в полет!

Мы летим над облаками.

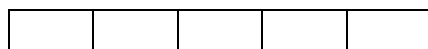
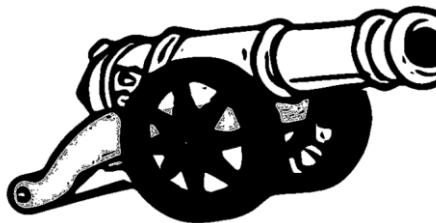
Машем папе, машем маме.

Осторожнее: гора!

Приземляться нам пора!

- Мы прибыли на вторую станцию. И здесь ждет задание для экипажа с красного самолета. Оно потруднее первого:

- Необходимо узнать предмет, изображенный на картинке, назвать его, проговорить по слогам, провести звуковой анализ слова с помощью фишек.



- Молодцы! Все правильно выполнили.

(делает снимок на фотоаппарат).

- А теперь нам пора отправиться на следующую станцию. Покажите на карте, где она находится. Что обозначает этот значок?

- Верно. Отправляемся на третью станцию «Поликлиника».

Полетели.

Мы садимся в самолет,

Дети показывают на карте следующую станцию.
- Обелиск

Дети выполняют движения в соответствии с текстом

Дети внимательно слушают педагога.

Дети проговаривают слово по слогам, проводят звуковой анализ, объясняют почему они сделали именно так.

Команда с красными резиночками:

- Это пушка
- ПУ - ШКА






Дети показывают на карте станцию. «Поликлиника»

Дети выполняют движения в соответствии с

Сформировано умение внимательно слушать

Сформировано умение проговаривать слова по слогам. Определять мягкость и твердость звуков, а также определять место звука в слове.

	<p>Отправляемся в полет! Мы летим над облаками. Машем папе, машем маме. Осторожнее: гора! Приземляться нам пора!</p> <p>Вот мы и прилетели на станцию «Поликлиника».</p> <p>Задание для экипажа синего самолета : посмотрите на картинки, определите последовательность событий. После этого составьте рассказ.</p>   <p>Молодцы! Справились с заданием. (делает снимок на фотоаппарат). Нам пора отправляться на следующую станцию. Покажите на карте, где она находится. Что обозначает этот значок? - Верно. Отправляемся на четвертую станцию «Школа».</p> <p>Полетели.</p> <p>Мы садимся в самолет, Отправляемся в полет! Мы летим над облаками. Машем папе, машем маме. Осторожнее: гора! Приземляться нам пора!</p>	<p>текстом</p> <p>Дети определяют последовательность сюжетных картинок и составляют рассказ по ним.</p> <p>Дети показывают место на карте. «Школа».</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</p>	<p>Умеют определять последовательность событий, составлять рассказ по серии сюжетных картинок</p> <p>Обеспечена потребность детей в движении</p> <p>й.</p> <p>Сформировано умение определять школьные принадлежности</p>
--	--	---	--

	<p>Вот и последняя станция «Школа». И сейчас задание для экипажа с желтого самолета. Вы все уже взрослые ребята и скоро все пойдете в школу. На столе лежит задание. Необходимо найти и раскрасить только школьные принадлежности:</p>  <p>- Молодцы! Справились и с этим заданием. Сейчас нам нужно вернуться обратно в нашу группу. - Полетели Мы садимся в самолет, Отправляемся в полет! Мы летим над облаками. Машем папе, машем маме. Осторожнее: гора! Приземляться нам пора!</p>	<p>Дети раскрашивают на картинке только школьные принадлежности.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>ти среди других предметов</p> <p>Сформировано умение внимательно слушать друг друга</p> <p>Обеспечена потребность детей в движении.</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Привлекает внимание детей к карте, на которой почему то исчезли все станции, предлагает исправить с помощью фотографий станций, которые они делали во время квест – игры. Рефлексия «Острова» Приклеивая фото, воспитатель спрашивает детей, какое бы второе название они дали станции и почему. Примерные названия ст.Страха, Познания, Гордости, Скуки, Мечты, Будущего,</p>	<p>Дети рассматривают пустую карту.</p> <p>Дети вместе с воспитателем приклеивают фотографии на свои места.</p>	<p>Сформирован интерес к познавательной деятельности, готовность к сотрудничеству.</p>

	<p>Радости. (ст. Будущего. Потому что скоро пойду в школу. Буду работать врачом)</p>	<p>- Детский сад «Золотой петушок» - «Обелиск, воинам, погибшим в Великой Отечественной Войне» - «Поликлиника». - «Школа»</p>	
--	--	---	--

Конспект организованной образовательной деятельности

«Город (поселок) будущего»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование основ гражданского самосознания.

Задачи:

- Познакомить с инфраструктурой г.о. Кинель
- Продолжать работу над развитием связной речи: совершенствовать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями.
 - Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии фотографий культурных и исторических объектов г.о. Кинель.
 - Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине, стремление заботиться о своём родном крае, стремление стать достойным гражданином.

Предварительная работа:

беседы о родном _городском округе Кинель; отгадывание загадок и скороговорок о поселке; экскурсии, просмотр фотографий; конструирование из бумаги, конструктора ЛЕГО, бросового материала различных элементов архитектуры; беседа с родителями о родном поселке, городе

Материалы и оборудование:

- мяч;
- фотографии знаковых мест поселка;
- звуковые комплексы;
- интерактивная доска;
- модели (элементы) поселка.

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка
Игровая	Д/и «Решим проблему», «Мой городской округ», «Что это такое?»
Продуктивная	Макет «Город будущего»
Коммуникативная	Беседа, обсуждение проблемы, рассказ о своем проекте
Познавательно-исследовательская	Знакомство с инфраструктурой г.о. Кинель
Трудовая	Наведение порядка в группе

Этапы (последовательность) деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Организационный момент	Включает презентацию. Привлекает внимание детей к фото различных мест г.о. Кинель	Рассматривают фотографии, называют узнаваемые места	Сформирован интерес к предстоящей деятельности
Основная часть	<p>Я думаю, что вы догадались, что сегодня мы будем говорить о нашей малой Родине – г. Кинеле, а что вы знаете о нашей малой Родине, я проверю, поиграв в игру «Я начну, а Вы продолжите». Я буду вам передавать мяч, начав предложение, а вы вернете его мне, продолжив предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы живем в городском округе - Наша область называется..... - Наш детский сад..... - Какие улицы есть в нашем поселке..... - Я живу на улице..... <p>Спасибо ребята, вы назвали все правильно. А сейчас представьте, что к нам приехали гости из другого города. И нам надо познакомить их с нашим городом и его достопримечательностями. Мы проведем экскурсию для наших гостей. Вы будете экскурсоводами. Только нам надо определить, кто, о чем будет рассказывать.</p> <p>Ребята, перед вами лежат знакомые вам фотографии, выберите ту, по которой вы хотите рассказать об одном из известных мест нашего округа, которое вы хорошо знаете.</p> <p style="text-align: center;">Игра: «Мой городской округ Кинель»</p>	<p>Заканчивают предложения.</p> <p>Дети предполагают результат выполнения заданий, принимают на себя роль, выбирают фотографию</p>	<p>Активизирован мышление. Проверены знания о родном поселке</p> <p>Развито умение детей прогнозировать результат собственной деятельности, сформирована уверенность в своих силах.</p>

Вы выбрали фотографию, теперь можно начать экскурсию по нашему поселку. Расскажите о том месте, которое изображено.

Воспитатель дополняет ответы детей.

В г. Кинеле кроме школ, есть колледж, в котором учат многим специальностям.

Есть такое же учебное заведение и в п. Алексеевка

Площади есть и в г. Кинель – площадь Мира. На ней проходят все знаменательные события и праздники г.о. Кинель.

(электронная презентация)



Физминутка

В летнем саду листопад.

Листья в саду шелестят. -

В канавке Лебязей купаются листья.

Газоны от листьев дворники чистят.

Грустные статуи в тихих аллеях.

В тихих аллеях осенью веет

Вам нравится наш поселок?

Первый ребенок: Я хочу рассказать о Самарской государственной сельскохозяйственной академии. Это учебное заведение, которое готовит специалистов инженеров, агрономов, ветеринаров.

Второй ребенок – Я расскажу о главной площади нашего поселка. **Площадь** – это открытое пространство, обрамленное зданиями и зелеными насаждениями. Она большая, на ней стоит памятник В.И. Ленину. **А памятник** – это сооружение, которое позволяет запечатлеть людей, объекты, а иногда и персонажей.

Третий ребенок – на этой фотографии аллея. **Аллея** – это дорога, обсаженная по обеим сторонам деревьями и кустарниками. Эта аллея берет свое начало от площади. Она широкая, красивая. По ней не ездят машины, а только гуляют жители поселка.

Четвертый ребенок – это **Дендропарк**. Вы спросите меня что это такое. Это

Обеспечена потребность

	<p>Согласна, что в Усть – Кинельском нет таких красивых мест, как фонтана, музея, торгово – развлекательного центра, детского парка, возможно, нужен вокзал, аэропорт. Вы знаете, что это такое?</p> <p>Воспитатель на электронной презентации показывает железнодорожный вокзал г. Кинеля и автовокзал, комментируя слайды.</p> <p>А теперь давайте создадим модель современного и красивого поселка будущего. Перед вами созданные нами и с помощью родителей архитектурные элементы. Давайте их распределим и посмотрим, что получилось.</p>	<p>большая территория, на которой растет много растений, в том числе и редких. В этом парке можно отдыхать.</p> <p><i>Кружатся на месте Приседают, водят руками по полу. Взмахивают воображаемой метлой Встают на носочки и замирают. Снова кружатся</i></p> <p>Первый ребенок: «Мне нравится мой посёлок. Но скажу Вам честно, что он нуждается в серьезных изменениях».</p> <p>Второй ребенок: «Это в каких? А что ты предлагаешь?»</p> <p>Предполагаемые ответы детей:</p> <p>– фонтан это природное или искусственно созданное явление, заключающееся в течение воды вверх или в сторону под действием давления.</p> <p>- музей это место, где хранятся, изучаются и выставляются для показа ценные предметы и документы.</p> <p>– торгово – развлекательный центр – это многоэтажное здание, в котором находится много магазинов, а так же кафе и кинотеатры.</p> <p>– вокзал это здание, предназначенное для</p>	<p>детей в двигательной активности</p> <p>Развит номинативный словарь и словарь признаков. Называют строения, и дают ему характеристику .</p> <p>Развито воображение, творческие способности, конструктивны е навыки, умения работать сообща</p>
--	---	--	--

		обслуживания пассажиров. На вокзал пребывают поезда или автобусы. Создают модель поселка из готовых элементов	
Закл ючительная част ь	Сегодня мы работали очень хорошо, дружно, помогали друг другу. А что же нам теперь сделать с готовой моделью? Воспитатель выслушивает ответы детей	Варианты предполагаемых ответов: - оставить себе; - сфотографировать и показать администрации поселка и главе города; - рассказать и показать всем ребятам детского сада	Осуществляют самоконтроль

Блок №4 «Природа г.о.Кинель»

Кейс-игра «Эковолонтеры»

Цель:

Воспитание у детей гуманного отношения к природе на основе понимания связи живого организма с окружающей средой.

Задачи:

Создать условия для развития основ экологической культуры у детей дошкольного возраста:

- развития осознанного эмоционально-ценностного отношения к природе;
- познавательных интересов в области природоведения, краеведения, экологии;
- потребности детей к освоению основ экологических знаний, к практической природоохранной деятельности;
- активной деятельной позиции по сохранению природы и здоровья – своего и окружающих людей;

Сформировать у детей представление о волонтерском движении, о его значении в жизни социума.

Оборудование:

электронная презентация, оборудование для опыта по очистки воды: 2 прозрачных стакана, фильтры, воронки, вода.

Длительность проведения кейс-игры: 30 -40 мин.

Предварительная работа: знакомство с животным и растительным миром нашего края

Словарная работа: «Красная книга», «эковолонтеры», названия растений.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка
Игровая	Д/и «Уберемся в лесу», «Расставим природоохранные знаки»
Продуктивная	Изготовление природоохранных знаков
Познавательная-исследовательская	Опыт «Очистим воду», проект «Нефтяная капля»
Коммуникативная	Обсуждение проблемы, беседа
Трудовая	Наведение порядка на своем рабочем месте

Ход кейс-игры

Воспитатель вносит в группу Красную книгу (лучше самодельную, с красными страницами). Привлекает внимание детей, спрашивает, знают ли они, что это? Почему красные страницы?

Дети высказывают предположения.

Воспитатель предлагает отправиться в удивительное государство, имя которому Природа. Включает презентацию.

1 сл. Собрал как то Леший на опушке всех жителей государства Природа, чтобы узнать, как им живется. Все пришли: и звери, и птицы, и растения, и насекомые, и рыбы приплыли. Зашумели, загалдели так, что показалась, будто ураган налетел.

Леший:

Тише! Тише! Давайте по порядку. Всех выслушаю, всем помочь постараюсь!

Воспитатель:

Ребята, давайте рассмотрим картинки, которые висят на доске и поговорим о том, что произошло, и может быть, что-то сделаем, что бы решить эту проблему.

2 слайд «Загрязнение леса»

Дети высказывают свое мнение, предположения о том, что изображено на картинке, почему это произошло.

Воспитатель:

Какие добрые дела мы с вами можем сделать, чтобы помочь лесным жителям?

(дети отвечают)

Воспитатель:

Как вы думаете, почему некоторые дела, которые выполняет тот или иной человек, называются добрыми? *(дети отвечают на вопрос).*

- Правильно, когда человек, взрослый или ребенок, делает что-то для других, от чистого сердца, чтобы сделать другим приятно. А вы знаете кто такие Эковолонтеры. «Эковолонтер» - это как раз тот человек, который помогает своими добрыми делами природе.

Кейс-задания 1 «Спасатели животных».

Воспитатель:

Давайте поможем лесным жителям (д/и «Уберемся в лесу», «Расставим природоохранные знаки» на экране. **3-4 слайды**).

Воспитатель:

Молодцы, ребята! Слушаем, что произошло дальше. Обратился Леший к водным обитателям. Рыбы рот открывают, а что говорят – непонятно. Водяной за весь свой народ рассказ повел.

(обращает внимание на следующий слайд «Загрязнение водоема», растения и животные занесенные в Красную книгу Самарской области)

Кейс - задания 2 «Хранители чистой воды».

- В чем причины загрязнения водных ресурсов? Можно ли такую воду пить? Как такая вода влияет на живой организм? Как определить качество воды? Что делать, чтобы вода стала чище? Обоснуйте свои предложения. (*Дети обсуждают и отвечают на поставленные вопросы, как нужно поступить в данной ситуации. Проводят опыт по очистки воды, в свободное время опыт – наблюдение «Нефтяная капелька»*)

Физминутка

Кейс-задания 3 «Защитники «Кругленького».

Воспитатель:

Последней к Лешему обратилась Фея Флора. Живет она в природоохранном месте нашего поселка, которое называется Колок Кругленький. Растет там много редких растений, некоторые из них лекарственные. Беда в том, что понравилось людям отдыхать в этом месте: костры жгут, первоцветы рвут. Бегают дети, траву топчут, все меньше растений, а больше тропинок.

Воспитатель:

Зачем нам нужны лекарственные растения, если в аптеке можно купить таблетки? Почему нельзя домой нарвать букетик первоцветов, ведь они такие красивые, а так быстро отцветают, не успеешь полюбоваться? Что делать? Обоснуйте свои предложения.

Выберите природоохранные знаки, чтобы помочь Фее Флоре.

(выполняют задание)

Воспитатель:



Молодцы, ребята. Вы настоящие «эковолонтеры»? А вы помните кого называют «эковолонтерами»?

(Это люди: взрослые и дети, которые добровольно помогают другим людям помогают животным, оказавшимся в трудной ситуации, хотят сделать край, где они живут, чистым и красивым).

-Быть эковолонтером, добровольцем ребята, очень хорошо и почетно. Про таких людей написано вот такое стихотворение:

Спасибо, скажем эковолонтерам
Им стоит просто поклониться,
Не прибегая к разговорам
Они идут добром делиться
Они свой труд отдать и время,
Готовы там, где всех нужнее,
Ведь помощь людям им не бремя,
А мир становится добрее.

Так давайте ребята, будем делать больше добрых дел. Для начала по отношению к своим близким и друзьям. Будем сами, без подсказки помогать маме, играть с младшими братьями и сестрами, делиться с друзьями своими игрушками, сохранять в чистоте свой дом и окружающий мир.

А сейчас давайте посмотрим на наше путешествие и оставим «смайлик» там, где  вам было интереснее всего, а это «смайлик» там, где  вам было скучно или что - то не понравилось.

Памятник природы регионального значения

Элементы охраны природы существовали в России с глубокой древности. Наши предки очень бережно относились, например, к огромным деревьям, необычным каменным обнажениям или источникам с чистой водой. Они объявляли эти природные достопримечательности священными и охраняли их. Термин «заповедный», или «заповедник», вошел в обиход россиян гораздо позже.

В Киевской Руси выделяли особые территории, где водились туры, зубры и другие животные. Эти территории строго охранялись от массовых посещений и посторонних охот. Со времен правления княгини Ольги в Киеве вводились ограничения в сроках отлова бобров, объявлялись «заказы» (запреты) на промысел. Некоторые территории охранялись из века в век, как, например, Беловежская Пуща {с XIII в.).

Первым законом об охране лесов считают грамоту великого князя Ивана III, выданную им Троице-Сергиеву монастырю. Под Москвой был утвержден Измайловский лесной заповедник, подписан Указ «О нестрелянии лосей в Санкт-Петербургской губернии». В 1763 г. введен закон, запрещающий летнюю охоту.

Есть у западной границы поселка Самарского сельскохозяйственного института маленький, около 2 га, лесок. Расположен в границах городского округа Кинель муниципального района Кинельский Самарской области, 0,5 км южнее п.г.т. Усть-Кинельский, на пересечении улиц Спортивная и Пойменная. Ничем он с виду не примечателен. Разве что форма круглая –

словно кто-то гигантским циркулем отсек все лишние детали и оставил лес в степном блюде – плоской мелкой котловине.

Колок

«Кругленький»

Адрес: Усть-Кинельский

Номер

объекта: [6310140](#) *Ссылки:* [галерея](#)

Описание: Памятник природы. Эталон редкой формы и редкого сообщества колка в степи. Мозаичность типов почвенных условий. Лес из дуба, вяза, осины. Реже встречаются липа сердцевидная и рябина обыкновенная. В травяном ярусе преимущественно ландыш майский, купена многоцветковая, сныть обыкновенная, медуница мягкая, чистотел майский, были также отмечены осока волосистая, борщевик сибирский, лютик едкий, ежевика, кровохлебка лекарственная и колокольчик крапиволистный. По кромке леса произрастают степные кустарники: клен татарский, вишня степная, миндаль низкий. *Категория:* регионального значения

В поселке у нас-

Заповедный лесок.

Встречают нас травы,

Деревья, цветок.

Чтоб жизнь в уголке этом

Чудном была,

То фея на страже быть там должна.

А если мы будем

Мудрее, добрей

У Феи найдутся дела поважней!

Целевая прогулка по экологической тропе детского сада «Маленькие жители планеты»

Цель: воспитание бережного отношения к насекомым.

Задачи:

- расширить представления детей о насекомых, живущих в г.о. Кинель (об их внешнем виде, о месте обитания, о предназначении), закрепить умение их называть;
- формировать у детей умение вести диалог с педагогом;
- развивать у детей внимание, память, речь, игровую деятельность, умение отгадывать загадки; читать наизусть небольшие стихотворения.

Предварительная работа:

- рассматривание картинок с насекомыми;
- разгадывание загадок про насекомых;
- разучивание стихотворений.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка «Сороконожка»
Игровая	Д/и «», «Расставим природоохранные знаки»
Продуктивная	Изготовление природоохранных знаков, выставка рисунков «Насекомые – наши соседи»
Познавательно-исследовательская	Наблюдение за насекомыми, решение логических задач
Коммуникативная	Беседа, чтение стихов, потешек, отгадывание загадок, составление рассказа по мнемотаблице
Трудовая	Наведение порядка на экологической тропе

Ход экскурсии

Воспитатель в группе: Ребята, мы с вами ходили на экскурсию в пойму реки Кинель, к светофору, к обелиску. И везде видели что то новое интересное поучительное. А сегодня я предлагаю вам погулять по территории нашего детского сада по экологической тропе. Что такое тропа? А экологическая тропа? (ответы детей)

Прогулка у нас будет познавательная. Хочу, чтобы вы сегодня были активными и внимательными.

(Дети с воспитателем выходят на улицу. Подходят к остановке экологической тропы «Муравейник»)



Воспитатель: Рядом с нами живут милые существа, настоящее чудо нашей природы - это насекомые.

Насекомых на дороге,
Мы увидим очень много,
Коль умеешь ты считать,
Их всегда легко узнать.
Если только лапок шесть,
Насчитал ты ровно,
Будь тогда уверен –

Это насекомое!

(Цензор О.В.)

Воспитатель: Я вам прочитала стихотворение. Все кто внимательно слушал, ответит, сколько лапок у насекомых? А каких насекомых вы знаете?

Ответы.

Воспитатель: Экскурсия начинается. Чтобы узнать, чей это домик, предлагаю отгадать загадку.

На вид, конечно, мелковаты,
Но всё, что можно, тащат в дом.
Неугомонные ребята,
Вся жизнь их связана с трудом.

Ответы: муравьи.

Воспитатель: Ребята, а что вы можете рассказать об этих насекомых?

Дети рассказывают о своих наблюдениях за муравьями.

Воспитатель: А чем заняты муравьи целыми днями?

Ответы.

Воспитатель: А может кто – то может рассказать о пользе муравья.

Ребенок рассказывает и читает стихотворение.

Муравей — трудяга редкий,
Все в лесу об этом знают,
Целый день таскает ветки,
Труд он очень уважает!
Ну, а если кто ленится —
Муравей с таким не дружит,
Все обязаны трудиться!
Лодырь — никому не нужен!

Воспитатель: Очень хорошо! А сейчас, послушайте задачу.

Дружно муравьи живут,
И без дела не спуют!

Два несут травинку,
Два несут былинку.

Три несут иголки.

Сколько их под елкой?

Ну, кто сосчитал и готов дать ответ?

Молодцы! А сейчас давайте поставим природоохранный знак

Пора
остановку «Луг».



отправляться на следующую

Здесь мы можем увидеть очень много насекомых, если будем внимательны и осторожны.

- Я летаю, я порхаю,
На цветок похожая.
Я красивая такая,
Милая, пригожая! (бабочка)

Ответы.

Воспитатель: Чем бабочка занимается, какая от нее польза?

Ответы.

Воспитатель: Как появляются бабочки?

(используя мнемотаблицу рассказывают о развитии бабочки)

Воспитатель: А вот насекомое, которое питается вредной для растений тлей, а с возрастом на его спинке, становится меньше пятнышек.

- Надевает эта крошка
Платье красное в горошек.
И летать умеет ловко
Это ... (божья коровка)

Может кто – нибудь вспомнит потешку о божьей коровке?

- Небесная коровка,
Уселась на ладошку.
Ее подброшу ловко,
И крикну на дорожку.
Божья коровка,
Улети на небо,
Принеси мне хлеба,
Черного и белого,
Только не горелого.



Физминутка

Воспитатель: А вот бежит сороконожка.

Сороконожка хорошо бежит,
Топают ногами так, что пол дрожит.
Даже если ножки целый день идут,
Не устают, не устают.
Тот, кто шел последним,
Пусть бежит вперед,
И самым первым к голове встает!

(Дети, положив руки друг другу на плечи, становятся друг за другом. Первый ребенок будет головой сороконожки, а остальные дети – ножками сороконожки. С началом песни, дети начинают делать маленькие шажки вперед, как будто идет сороконожка. Первый ребенок поворачивает то

вправо, то влево. После слов «и самым первым к голове встает» последний ребенок бежит вперед и становится перед первым ребенком. Теперь – он голова сороконожки. Игра продолжается. Если детей много, можно разделить детей на две группы, будет две сороконожки. Они будут «ходить», не наталкиваясь друг на друга)

Наша прогулка подошла к концу. Сегодня мы наблюдали за несколькими видами насекомых. А рядом с ними живут еще и пчелы, осы, мухи, комары и т.д. как вы думаете, нужны ли нам и природе все эти жужжащие и гудящие, а иногда и жалящие, жители нашей планеты? Зачем? Какая польза от них?

(ответы детей)

А раз насекомые нам нужны, давайте поставим природоохранный знак.



А я приготовила для вас раскраски по теме прогулки, предлагаю пройти в беседку, отдохнуть и раскрасить рисунки.

Краткосрочная образовательная практика «Станет чистой гора»

Цель: воспитание бережного отношения к природе, желание оберегать ее.

Задачи:

- подвести детей к выводу, что все живое зависит от состояния окружающей среды: солнечного света, влажности, чистоты воздуха и почвы;
- формировать умение представлять результаты своих наблюдений и исследований, умения работать в малых группах, умения осуществлять сотрудничество;
- активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление, учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения;
- формировать умение определять направление исследований и рассматривать возможные решения.

Категория обучающихся: обучающиеся старшего дошкольного возраста

Срок обучения: 4,5 академических часа.

Наименование тем	Теоретические часы	Практические часы
Проведение опроса детей и родителей «Любимое место отдыха нашей семьи в поселке?»	0,5	
Экскурсия на горку в пойму реки Большой		0,5

Кинель		
Проведение опыта «Влияние состояния почвы на рост растений»	Наблюдения за входом и ростом семян растений на почве, взятой из поймы реки	
Беседа: «Любишь кататься – люби и убираться!»	0,5	
Изготовление плаката «Стане чистой гора!»		0,5
Экскурсия в администрацию города, интервью с представителем администрации «Как помочь горке?»		1
Экскурсия в СамГАУ в «Музей почв»		0,5
Знакомство с «мусорной реформой»	0,5	
Акция «Станет чистой гора»		0,5
Детский мастер-класс для других воспитанников «Вместе сделаем наш мир чище!»	0,5	
Итого	2	3

Данная практика направлена на формирование у обучающихся ответственности свое поведение на природе, на формирование стремления улучшать окружающий мир, свою малую Родину. В ходе практики дети учатся взаимодействовать с компетентными взрослыми, учатся добывать информацию, использовать полученные знания в добровольческой деятельности.

Матрица «Станет чистой гора»

Цель: воспитание бережного отношения к природе, желание оберегать ее.

Задачи:

- подвести детей к выводу, что все живое зависит от состояния окружающей среды: солнечного света, влажности, чистоты воздуха и почвы;
- формировать умение представлять результаты своих наблюдений и исследований, умения работать в малых группах, умения осуществлять сотрудничество;
- активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление, учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения;
- формировать умение определять направление исследований и рассматривать возможные решения.

Этап	Продукт на выходе	Виды деятельности	Роли, которые исполняют дети	Материал	Источник информации	Привлечение родителей
Проблема: «В каких местах нашего поселка жителям нравится больше всего отдыхать и в какое время года?» Задача: формировать умение проводить опрос и фиксировать результаты. 1 этап - подготовительный						
Проведение опроса детей и родителей «Любимое место отдыха нашей семьи в поселке»	Вживание в проблему	Опрос, фиксация результата	социологи		Дети, родители,	Респонденты
Проектирование. Задача: подвести детей к выводу, что все живое зависит от состояния окружающей среды: солнечного света, влажности, чистоты воздуха и почвы 2 этап – аналитический						
Экскурсия на горку в пойму реки Большой Кинель	Фоторепортаж об экскурсии	Наблюдение, исследование	Наблюдатели	Фотоаппарат	Окружающая среда	Участники экскурсии

Проведение опыта «Влияние состояния почвы на рост растений»	Дневник наблюдений	Сбор почвы, посадка семян овса, уход за растениями, наблюдение, исследование	Наблюдатели, исследователи	Чистая почва, почва из поймы реки Большой Кинель	Воспитатель	
Беседа: «Любишь кататься – люби и убираться!»	Выставка рисунков детей	Рисование, оформление, обсуждение	Художники – оформители, экскурсоводы	Рисунки и стихи детей	Воспитатель, родители	Помощники
Поиск информации						
Экскурсия в СамГАУ в «Музей почв»	Видео интервью	Видеосъёмка, опрос	Корреспонденты	Видео камера	Преподаватель агрономического факультета	Помощники
Экскурсия в администрацию города, интервью с представителем администрации «Как помочь горке?»	Видео интервью	Видеосъёмка, опрос	Корреспонденты	Видео камера	Глава п.г.т.Усть-Кинельский	Помощники
Продукт III этап – практический						
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение представлять результаты своих наблюдений и исследований, умения работать в малых группах, умения осуществлять сотрудничество; • активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление, учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения; • формировать умение определять направление исследований и рассматривать возможные решения. 						
Изготовление плаката «Стане чистою гора!»	Плакат	Запись идей	Художники-оформители	Краски, ватман, клей		

Знакомство с «мусорной реформой»	Умение сортировать мусор	Наблюдение, исследование, опрос	Исследователи		Воспитатели, родитель	Участники наблюдений и исследований
Акция «Станет чистой гора»	Трудовой десант совместно с администрацией поселка Усть-Кинельский, студентами-волонтерами СамГАУ, установка плаката	Участие в уборке территории горки (с помощью прищепок)	Волонтёры	Плакат «Станет чистой гора», прищепки, мусорные мешки, перчатки		Участники акции: родители, педагоги, администрация посёлка, студенты СамГАУ
Презентация IV этап – контрольный						
Задача: <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение рассказать (презентовать) о собственном творческом продукте, используя собственные рисунки, схемы, модели. • формировать стремление заинтересовывать и вовлекать других детей в деятельность, соответствующую собственным увлечениям; • формировать умение видеть в себе творческий потенциал. 						
Детский мастер-класс для других воспитанников «Вместе сделаем наш мир чище!»	Заинтересованность других воспитанников в оказании помощи окружающей природе	Мастер-класс	Волонтёры.		Фотоматериалы, презентация	Слушатели

Краткосрочная образовательная практика «Коробочка добра»

Цель: формировать стремление помогать бездомным животным

Задача:

- развитие чувства ответственности;
- развитие познавательной активности;
- развитие коммуникативных способностей.

Категория обучающихся: воспитанники детского объединения «Добрята»

Срок обучения: 7 академических часа.

Наименование тем	Теоретические часы	Практические часы
Фотовыставка «Мои домашние питомцы», рассказ детей о том, как они ухаживают за домашними питомцами. Беседа «Что такое «ответственность?»	0,5	0,5
Наблюдение за жизнью бездомных животных вместе с родителями.		0,5
Интервью с главным ветеринарным врачом района «Почему животные на улицах – опасны для людей?» Экскурсия в ветеринарную клинику, интервью «Как помочь животным?»		0,5
Придумывания выступления агитбригады «Коробочка добра» с призывом собрать сухой корм для приюта животных.		1
Выступление агитбригады, сбор сухого корма		1
Посещение приюта для бездомных животных, передача собранного корма, интервью с хозяйкой приюта «Почему важно помогать животным?», «Какие проблемы есть у приюта?»		1
Экскурсия в администрацию города, интервью с представителем администрации «Как помочь приюту?»		1
Детский мастер-класс для других воспитанников «Как безопасно подкормить животных, оказавшихся на улице»		1
	0,5	6,5

«Мы в ответе за тех, кого приручили» - к сожалению, для взрослых, выбрасывающих животных на улицу, эта фраза из-за частого применения потеряла смысл, а для детей – ещё не приобрела смысла. Данная практика направлена на формирование в воспитанниках ответственности за домашних

питомцев, на формирование стремления помочь бездомным кошкам и собакам. В ходе практики дети учатся взаимодействовать с компетентными взрослыми, учатся добывать информацию, использовать полученные знания в добровольческой деятельности.

Матрица к проекту «Коробочка добра»

Цель: формировать стремление помогать бездомным животным.

Задача:

- развитие чувства ответственности;
- развитие познавательной активности;
- развитие коммуникативных способностей.

Этап	Продукт на выходе	Виды деятельности	Роли, которые исполняют дети	Материал	Источник информации	Привлечение родителей
Проблема: Опасно ли животным жить на улице и нуждаются ли они в помощи людей? Задача: познакомить с проблемами бездомных животных. 1 этап - подготовительный						
Фотовыставка «Мои домашние питомцы», рассказ детей о том, как они ухаживают за домашними питомцами. Беседа «Что такое «ответственность?»»	Вживание в проблему	Просмотр, рассказ.	Организаторы выставки, рассказчики.	Фотографии.	Родители, педагог	Помощь в фотографировании домашних питомцев, распечатка фотографий.
Проектирование. Задача: развитие умения видеть противоречия «за домашними кошками и собаками ухаживают хозяева, а как добывают еду бездомные животные?»						

2 этап – аналитический						
Наблюдение за жизнью бездомных животных вместе с родителями.	Рисунки «Жизнь бездомных животных»	Продуктивная, наблюдение.	Наблюдатели.	Карандаши, альбом.	Родители	Родители вместе с детьми проводят наблюдения после детского сада, в выходные.
Поиск информации						
Интервью с главным ветеринарным врачом района «Почему животные на улицах – опасны для людей?»	Видео интервью	Видеосъёмка, опрос	Корреспонденты	Видео камера	Ветеринарный врач	
Экскурсия в ветеринарную клинику, интервью «Как помочь животным?»	Видео интервью	Видеосъёмка, опрос	Корреспонденты	Видео камера	Ветеринарный врач	
Продукт III этап – практический						
Задачи: •						
Придумывания выступления агитбригады «Коробочка добра» с призывом собрать сухой корм для приюта животных.	Сценарий.	Фантазирование.	Сценаристы.	Запись идей.	Дети, педагог.	
Выступление агитбригады, сбор сухого корма	Собранный сухой корм	Агитация.	Волонтёры.	Коробки для корма, атрибуты для выступления.	Дети.	

Посещение приюта для бездомных животных, передача собранного корма, интервью с хозяйкой приюта «Почему важно помогать животным?», «Какие проблемы есть у приюта?»	Фото кормления бездомных животных в приюте, видео интервью с хозяйкой приюта, решение обратиться к представителям администрации города с просьбой выделить для приюта большое помещение.	Оказание помощи.	Волонтёры.	Собранный корм, фотоаппарат, видеокамера.	Дети	
Экскурсия в администрацию города, интервью с представителем администрации «Как помочь приюту?»	Видео	Экскурсия, интервью.	Волонтёры.	Видеокамера.	Представитель администрации.	
<p>Презентация IV этап – контрольный</p>						
<p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение рассказать о собственном творческом продукте, используя собственные рисунки, схемы, модели. • формировать стремление заинтересовывать и вовлекать других детей в деятельность, соответствующую собственным увлечениям; • формировать умение видеть в себе творческий потенциал. 						

<p>Детский мастер-класс для других воспитанников «Как безопасно подкормить животных, оказавшихся на улице»</p>	<p>Заинтересованность других воспитанников в оказании помощи бездомным животным»</p>	<p>Мастер-класс</p>	<p>Волонтёры.</p>	<p>Игрушечные животные, имитация корма.</p>	<p>Дети</p>	<p>Зрители</p>
--	--	---------------------	-------------------	---	-------------	----------------

Блок №5 «Наш округ в годы войны»

Конспект организованной образовательной деятельности «Наш округ в годы войны»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель:

воспитание гражданственности и патриотизма, духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.

Задачи

- Формировать у детей представление о Великой Отечественной войне, о защитниках Отечества.
- Познакомить с событиями в истории России и участием жителей городского округа Кинель в ВОВ.
- Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине, обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны, к её защитникам.
- Продолжать работу над развитием связной речи: совершенствовать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями.
- Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии рисунка.

Предварительная работа:

Беседы с детьми о войне, чтение художественной литературы о подвигах героев в ВОВ, рассматривание фотографий земляков – участников ВОВ, рассматривание наград, разных видов орудий, заучивание стихов, знакомство с пословицами и поговорками, просмотр слайдов презентации «Живая память поколений», прослушивание песен о ВОВ.

Методы и приемы:

Практические: физминутка, рисование.

Наглядные: рассматривание фотографий, картинок с изображением наград, орудий, памятников, презентация.

Словесные: заучивание стихов, чтение художественной литературы, знакомство с пословицами и поговорками, прослушивание песен о ВОВ.

Материалы и оборудование: книги, фотографии земляков – участников ВОВ, картинки с изображением наград, памятников воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, интерактивная доска, проектор, презентация «Живая память поколений», краски, кисточки для рисования, мольберт, ватман с изображением солнца.

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка
Продуктивная	Рисование
Коммуникативная	Беседы о ВОВ, героях-земляках
Чтение художественной литературы	Чтение рассказов о войне, заучивание стихов, пословиц и поговорок.
Музыкально-художественная	Прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»

Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание детей на новые книги в книжном уголке и на выставку фотографий солдат-земляков, защищавших нашу страну в годы ВОВ.

Воспитатель: «Дети, послушайте стихотворение».

Летней ночью на рассвете
Гитлер дал войскам приказ
И послал солдат немецких
Против всех людей советских
Это значит против нас.
Он хотел людей свободных
Превратить в рабов голодных,
Навсегда лишить всего.
Он велел, чтоб разгромили,
Растоптали и сожгли все,
Что дружно мы хранили,
Пуще глаза берегли.
Чтобы мы нужду терпели,
Наших песен петь не смели,
Чтобы было все для немцев,
Для фашистов – чужеземцев,
А для русских – ничего!

Беседа по содержанию стихотворения: О чем это стихотворение? Кто напал на нашу Родину? Что фашисты хотели сделать с нашей страной?

Воспитатель подводит итог беседы:

Война – какое страшное слово. Война – это горе и страх. Война – это разруха и смерть.

Чтение стихотворения ребенком:

«Фашисты шли во мраке
За ними стон и плачь
И в огненно-красной рубахе

Гулял пожар, как палач».

Воспитатель: Прошло 75 лет, как закончилась война, которая унесла жизни миллионов людей. Все поднялись на защиту Родины. Воины не жалели своей жизни, чтобы остановить врага. Они сражались на земле, в воздухе, на море.

Чтение стихотворения ребенком:

« Но под осколками в крови они на рубеже стояли.

Жгли вражьи танки, умирали – и за любовь, и за страну, и за лесную тишину».

Воспитатель: Чтобы приблизить День Победы, внесли свой вклад и жители г.о.Кинель, тысячи из которых не вернулись домой.

Кинельцам Михаилу Алексеевичу Весёлову, Владимиру Федоровичу Нестерову присвоено звание Героя Советского Союза.

Андрей Захарович Бугранов стал полным кавалером ордена Славы. Об увековечении памяти Бугранова А.З. на здании Кинельской селекционной станции, где долгие годы работал А.З.Бугранов, открыта мемориальная доска. В п.г.т. Усть-Кинельский в его честь названа улица, где он жил.

Динамическая пауза:

Вот солдаты встали в ряд.

«Поиграем! – говорят

На параде мы шагаем

Ноги выше поднимаем.

Раз-два, раз-два. Мы идем! Раз-два, раз-два.

Мы поем. Раз-два, раз-два.

С нами шагай, нам подпевай!

Воспитатель: Еще много наших земляков, которые защищали нашу Родину.

(Просмотр презентации: «Живая память поколений»).

Чтение стихотворения ребенком:

«За страну родную люди

Отдавали жизнь свою

Никогда мы не забудем

Павших в доблестном бою».

Воспитатель: Близость к областному центру, достаточность коммуникаций позволили командованию Приволжского военного округа использовать нашу Кинельскую землю местом формирования воинских частей для отправки на фронт. На территории поселка Усть-Кинельский была сформирована из кинельцев 365-я, впоследствии ставшая Краснознаменной ордена Богдана Хмельницкого стрелковая дивизия.

В Кинеле было открыто офицерское военно-пехотное училище.

Кинель имел важное стратегическое значение как узловая станция, связывающая центральную часть страны с Уралом, Сибирью, Дальним Востоком и со Средней Азией. Надо было обеспечить продвижение поездов с грузом для фронта.

Поселок Алексеевка внёс свой достойный вклад в дело Победы. На фронт ушли половина рабочего населения посёлка.

А семья Володичкиных отдала фронту девятерых своих сыновей, шестеро из которых навечно остались на поле брани. Трое дожили до Дня Победы и вернулись домой.

В п.г.т. Алексеевка был установлен мемориальный комплекс семье братьев Володичкиных. (**Просмотр презентации**).

В городском округе Кинель есть свои «святые» места, посещая, которые, мы прикасаемся к славе отцов и дедов. (**Показ иллюстраций памятников**).

Народом созданы тысячи пословиц и поговорок о солдатах.

Упражнение «Закончи пословицу»

Без смелости не возьмешь..... (крепости).

Бей врага винтовкой, бей и(сноровкой).

Бой – святое дело, иди на врага.....(смело).

Бой красен мужеством, а приятель.....(дружеством).

Упражнение «Подбери признаки»

Солдаты были какие? - смелые, отважные, бесстрашные, храбрые, умные.

75 лет прошло с той поры, как наши доблестные воины разгромили врага. Победа досталась дорогой ценой – погибли миллионы людей. Мы чтим память о тех, кто отстоял нашу Родину от врагов. Никто не забыт, ничто не забыто!

Чтение стихотворения ребенком.

«Победа! Победа, солдаты!

Все плачут и слез не таят –

Да разве забыть 45-ый

На площади Красной – парад».

Звучит песня «Пусть всегда будет солнце». Дети дорисовывают лучики к солнцу и высказывают свои пожелания: «Пусть всегда будет»

Предположительные ответы детей: «Пусть всегда будет мама....., сестрёнка....., брат....., мой детский садик...., Родина... и. т.д..

Технологическая карта организованной образовательной деятельности «Экскурсия в музей военной техники»

Интеграция областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о Российской армии

Задачи:

Обучающие:

Расширять представления детей о военной технике, о видах войск, людях военных профессий, через информацию о новых родах войск;

Закрепить умение классифицировать военную технику: военная авиация, военный флот, военный транспорт;

Продолжать учить детей отвечать на вопросы педагога полным ответом (предложением).

Развивающие:

Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов, размышлять, обобщать результаты;

Развивать активную речь (речь-доказательство, речь – аргументация) детей в процессе составления описательного рассказа;

Развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками

Воспитательные:

Воспитывать интерес к Российской Армии, патриотизм и уважительное отношение к людям военных профессий

Воспитывать чувство любви и гордости за свою страну

Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме; детские военные игрушки, мольберт, учебная доска для выставки

Словарная работа: ввести в активный словарь детей слова: Российская армия, защитники Отечества, военная техника, военная авиация, военный флот, военный транспорт, экспонат

Предварительная работа: Коллективные и индивидуальные беседы с детьми о родах войск, видах военной техники, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Работа с родителями: спортивный праздник « Мы моряки», оформление консультации для родителей «Об истории празднования 23 февраля», оформление уголка для родителей тематической информацией.

Планируемый результат:

Умеют составлять описательные рассказы, придерживаясь плана.

Имеют представления о военной технике, о видах войск, людях военных профессий.

Заинтересовать детей новым видом рассказа – презентация.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Организационный Мотивировать детей на включение в предстоящую деятельность	Воспитатель сообщает детям: Сегодня в нашу группу пришло СМС сообщение от сотрудников музея «открытие выставки военной техники откладывается по техническим причинам и организаторам выставки срочно нужна помощь. А может быть мы проведем её сами? - А где мы её можем провести? - Хорошо, я согласна с вами провести экскурсию в группе, у нас всё для этого есть. Тогда сейчас я буду вашим экскурсоводом, а вы будете моими помощниками и посетителями. - Здравствуйте, уважаемые посетители нашего музея, меня зовут Наталья Викторовна. Сегодня наша экскурсия посвящена прошедшему замечательному празднику Дню Защитника Отечества. Приглашаю вас пройти в зал, где выставлены иллюстрации,	Активизирует внимание детей.	Делают выбор Варианты ответов детей: конечно, можем провести сами Мы можем её провести в группе, на улице	Готовность детей к общению с взрослым и совместной деятельности

	фотографии военной техники			
<p>Основная часть «Открытие» ребенком нового знания»</p> <p>Получение новых представлений, знаний</p>	<p>Воспитатель: Раньше в нашей армии существовало всего три рода войск:</p> <p>Военно - морские войска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что они охраняют, защищают - Какую военную технику используют военные моряки <p>Сухопутные войска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что они охраняют, защищают - Какую военную технику используют танкисты. Артиллеристы? <p>Военно - воздушные войска:</p> <p>Что они охраняют, защищают?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажи пожалуйста, какую военную технику используют военные лётчики <p>Воспитатель: Молодцы, всё правильно назвали. А в современной армии появились новые рода войск:</p> <p>Это ракетные войска стратегического назначения, которые защищают наше с вами небо.</p> <p>Космические войска – это новый род войск, который предназначен для обеспечения безопасности России в космическом пространстве.</p> <p>Как вы думаете, какая техника относится к этим родам войск?</p> <p>А теперь посмотрите, кто из вас самый внимательный. Ещё раз посмотрите и скажите, какая иллюстрация не подходит к этой выставке? Почему? (пассажирский самолёт. Он используется для перевозки людей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы, правильно всё перечислили, а Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ 	<p>Использует наглядные средства с целью активизации, стимулирования к высказываниям малоактивных детей</p> <p>Проявляет уважение к детским высказываниям</p> <p>Сообщает информацию познавательного характера.</p> <p>Активизирует внимание детей, используя наглядные средства</p>	<p>Сосредотачивают внимание.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выражают собственные мысли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - они защищают нас с моря. Военные моряки ходят на кораблях, на подводной лодке ходят подводники. <p>Сухопутные войска защищают нас с суши, они охраняют нашу землю.</p> <p>Танкисты служат на танках, артиллеристы стреляют из пушки и т.д.</p> <p>Военно – воздушные войска защищают нас с воздуха.</p> <p>Лётчики летают на самолётах, вертолётах</p>	<p>Сформированы представления о ранее усвоенном материале</p> <p>Восприятие и усвоение нового познавательного материала</p>

	является президент РФ В.В.Путин.			
<p>Опора на имеющийся опыт</p> <p>Актуализировать представление о военной технике, военных профессиях, развивать речь и внимание</p>	<p>Воспитатель: Приглашаю вас в следующий зал - экспозиционный . Пройдёмте. Как много всего интересного! Дети, что вы видите? (танк, самолёт, пушку). Как можно назвать одним словом эту технику?</p> <p>- Это экспонаты, но игрушечные модели военной техники, которые вы принесли сами.</p> <p>- Присаживайтесь, пожалуйста.</p> <p>Я предлагаю в этом зале быть экскурсоводом Он с папой делает разные модели, именно военной техники, поэтому он многое может нам рассказать. Ты согласен, ...?</p> <p>1 Мальчик: Да. Согласен.</p> <p>Это Самолёт- бамбордировщик.....</p> <p>Воспитатель: спасибо. Следующий экскурсоводон расскажет нам о своей любимой военной игрушке.</p> <p>2 мальчик: Танк – это боевая машина, он тёмно-зелёного цвета. Состоит танк из корпуса, башни, пушки, гусениц. Передвигается танк с помощью гусениц. Пушка установлена на вращающейся башне. С помощью башни танк может стрелять в разные стороны. Попасть в танк можно через люк. Танком управляет танкист. Команда танка называется экипаж. Я люблю танки и знаю о них много, потому что мой папа был танкистом.</p> <p>Воспитатель: Интересные рассказы у вас получились. Спасибо!</p> <p>Воспитатель: и мы переходим в следующий зал - это видео-зал.</p>	<p>Воспитатель подводит к игрушечной военной технике Предлагает ее рассмотреть</p> <p>Уточняет ответы детей при необходимости</p> <p>Способствует тому, чтобы дети самостоятельно выполняли предложенное задание</p> <p>Создание ситуации успеха</p> <p>Задаёт вопрос, стимулирующий процесс мышления</p> <p>Активизирует внимание детей.</p> <p>Воспитатель показывает слайды</p> <p>Создание ситуации успеха</p>	<p>Принимают приглашение воспитателя</p> <p>Сосредотачивают внимание</p> <p>Рассматривают экспонаты</p> <p>Выражают собственные мысли.</p> <p>Составляют самостоятельно описательный рассказ, придерживаясь плана</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Показывают действия</p> <p>Делятся впечатлениями</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>Сформированы представления о раннем усвоенном материале</p> <p>Восприятие и усвоение нового материала</p> <p>Осознание себя как участника познавательного процесса- Матвей</p> <p>Умеют давать положительную оценку товарищу</p>

	<p>Воспитатель: На экскурсию поедem Все на свете знать хотим. <i>Дети изображают вращение руля своими руками.</i> Прямо в армию мы едем. <i>Прикладывают руку к голове как солдаты.</i> По окошкам мы глядим. <i>Делают окошко, прикладывая одну ладонь к подбородку, а вторую – кладут себе на голову.</i> Поглядите налево, поглядите направо. Стоп! Присаживайтесь.</p> <p>Воспитатель: предлагаю экскурсоводом побыть и рассказать о выставке современного вооружения 3 ребенок: рассказ о посещении реконструкции боя, или выставки военной техники из собственного опыта. - Спасибо за интересный рассказ. Этот вид презентации называется рассказ - презентация.</p>		<p>Выполняют движения по тексту</p> <p>Да, было интересно смотреть и слушать</p>	
<p>Заключительная часть Подведение итогов Формирование элементарных навыков самооценки</p>	<p>Воспитатель: Очень жаль, но наша экскурсия в музей военной техники закончилась. Спасибо что посетили выставку и помогли мне провести экскурсию. Что для Вас было самым интересным, какой из залов, мы узнаем после вашего голосования. У меня есть звёзды - голубая звезда - иллюстративный зал, зелёная звезда- экспозиционный зал, а жёлтая звезда-</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу)</p>	<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе Принимают предложение</p>	<p>Высказываются по поводу полученной информации Сформированность элементарных навыков</p>

«Открытый конец» Мотивация к продолжению деятельности	видео- зал. Сейчас ходите, посмотрите и сделайте свой выбор.		воспитателя	самооценки
---	---	--	-------------	------------

Краткосрочная образовательная практика «Георгиевская ленточка»

Цель: формирование патриотических чувств.

Задача:

- ознакомление с историей возникновения георгиевской ленты;
- развитие стремления узнать об истории своей семьи – герое ВОВ;
- развитие стремления делиться знаниями о символе подвига российского народа в годы ВОВ.

Категория обучающихся: воспитанники детского объединения «Добрята»

Срок обучения: 4 академических часа.

Наименование тем	Теоретические часы	Практические часы
Просмотр презентации «Откуда появилась Георгиевская лента?»	0,5	
Просмотр презентации «Мы – наследники победы», рассказ о символе победы. Рассказ воспитанников о своих родственниках – героях ВОВ.		0,5
Рисование Георгиевской ленты.		1
Изготовление из ленты и булавки символа «Георгиевская лента»		1
Вручение Георгиевских лент 9 мая на параде всем детям.		1
Всего:	0,5	3,5

Матрица к проекту «Георгиевская ленточка»

Цель: формирование патриотических чувств.

Задачи:

- ознакомление с историей возникновения георгиевской ленты;
- развитие стремления узнать об истории своей семьи – герое ВОВ;
- развитие стремления делиться знаниями о символе подвига российского народа в годы ВОВ.

Этап	Продукт на выходе	Виды деятельности	Роли, которые исполняют дети	Материал	Источник информации	Привлечение родителей
Проблема: «Почему в День победы все одевают Георгиевскую ленточку – разве все герои?» Задача: познакомить с историей появления георгиевской ленты. 1 этап - подготовительный						
Просмотр презентации «Откуда появилась Георгиевская лента?»	Вживание в проблему	Просмотр	Зрители	Презентация	Родители, педагог	Поиск информации о родственниках – героях ВОВ и о их наградах.
Проектирование. Задача: развитие умения видеть противоречия «с давних пор на георгиевскую ленточку одевают ордена. Почему теперь любой человек может прикрепить себе Георгиевскую ленточку?» 2 этап – аналитический						
Просмотр презентации «Мы – наследники победы», рассказ о символе победы. Рассказ воспитанников о своих родственниках –	Понимание, что мы все – наследники подвига народа в ВОВ.	Просмотр, рассказ.	Рассказчики.	Материалы домашних архивов, презентация «Мы – наследники победы»,	Дети.	

героях ВОВ.						
Поиск информации						
Рисование Георгиевской ленты.	Рисунки, размещённые на шкафчиках детей в раздевалке.	Продуктивная.	Художники.	Бумага, краски, скотч.	Дети.	
Продукт III этап – практический						
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение изготавливать из ленты и булавки символа «Георгиевская лента»; • формирование умений работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; 						
Изготовление из ленты и булавки символа «Георгиевская лента»	Брошь	Продуктивная.	Волонтёры.	Георгиевская лента метражом, ножницы, булавки.	Дети.	
Презентация IV этап – контрольный						
Задача: <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение рассказать о событии; • формировать стремление вовлекать других людей в распространение идеи; • формировать умение видеть в себе стремление к добровольческой деятельности. 						
Вручение Георгиевских лент 9 мая на параде всем детям.	Ощущение сопричастности подвигу народа.	Волонтёрская.	Волонтёры.	Нагрудная брошь «Георгиевская лента»	Дети.	Соучастники акции.

Краткосрочная образовательная практика «Бессмертная эскадрилья»

Цель: развитие патриотических чувств.

Задача:

- развитие умения преодолевать страх;
- ознакомление с понятиями «герой», «подвиг», «патриот»;
- формирование умения складывать самолётик из бумаги;
- ознакомление с приёмом проведения флешмоба, как заранее подготовленной социальной акции;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие умения работать в малой группе и большом коллективе.

Категория обучающихся: воспитанники детского объединения «Доброта»

Срок обучения: 5 академических часа.

Наименование тем	Теоретические часы	Практические часы
	1	
Тренинг «Преодолей страх»		1
Встреча с военным лётчиком. Знакомство с устройством самолёта.		1
Изготовление самолётиков из бумаги, присвоение самолёту имени героя-лётчика по выбору ребёнка.		1
Организация флешмоба «Герои, взлетевшие в небо навсегда»		1
Всего:	1	4

Задача развития патриотических чувств старших дошкольников наиболее эффективно решается посредством деятельностного подхода, обогащающим знания ребёнка о настоящих патриотах Родины. В данной практике воспитанникам предоставляется возможность не только узнать о том, что такое «героизм», кто такие «герои», «патриоты», но и испытать чувство причастности к героическому подвигу лётчиков – героев.

Матрица к проекту «Бессмертная эскадрилья»

Цель: развитие патриотических чувств.

Задача:

- развитие умение преодолевать страх;
- ознакомление с понятиями «герой», «подвиг», «патриот»;
- формирование умения складывать самолётик из бумаги;
- ознакомление с приёмом проведения флешмоба, как заранее подготовленной социальной акции;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие умения работать в малой группе и большом коллективе.

Этап	Продукт на выходе	Виды деятельности	Роли, которые исполняют дети	Материал	Источник информации	Привлечение родителей
Проблема: «На войне лётчики проявляли героизм. Разве герои ничего не боятся?» Задача: познакомить с подвигами героев-лётчиков, обсудить, что такое «любовь к Родине» 1 этап - подготовительный						
Беседа, прослушивание рассказов о подвигах героев-лётчиков.	Выставка фотографий «Лётчики-герои»	Слушание, обсуждение.	Слушатели.	Портреты лётчиков-героев.	Педагог.	Поиск материала о родственниках – героях ВОВ.
Проектирование. Задача: развитие умения видеть противоречия «Лётчики совершают подвиг. Люди боятся в ситуации опасности. Почему герои смогли преодолеть страх?» 2 этап – аналитический						
Тренинг «Преодолей страх»	Осознание, что ради близких	Тренинг.	Участники тренинга.	Наглядный материал по теме «Страх»	Педагог.	

	людей, из-за любви к Родине люди могут преодолеть страх.					
Поиск информации						
Встреча с военным лётчиком.	Фото	Беседа	Слушатели.	Ноутбук и проектор для показа фото-и видео-материала лётчика.	Гость детского сада – лётчик.	
Знакомство с устройством самолёта.	Фото, модель.	Просмотр.	Слушатели.	Макет, фото.	Гость детского сада – лётчик.	
Продукт III этап – практический						
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение складывать самолёт из бумаги. • формирование умений работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; 						
Изготовление самолётиков из бумаги, присвоение самолёту имени героя-лётчика по выбору ребёнка.	Бумажный самолётик.	Продуктивная.	Конструкторы.	Бумага, карандаши.	Педагог.	
Презентация IV этап – контрольный						
Задача:						

- формировать умение рассказать о собственном творческом продукте, используя собственные рисунки, схемы, модели.
- формировать стремление заинтересовывать и вовлекать других детей в деятельность, соответствующую собственным увлечениям;
- формировать умение видеть в себе творческий потенциал.

Детский мастер-класс для других воспитанников.	Рассказ о героях лётчиках ребятам других групп, показ способа изготовления самолётика.	Доклад, продуктивная.	Докладчики.	Бумага, портреты героев-лётчиков.	Дети.	
Организация флешмоба «Герои, взлетевшие в небо навсегда»	Запуск самолётиков, видеосъёмка.	Волонтёрская.	Волонтёры.	Самолётики, видеокамера.	Дети.	Участники, зрители.

Блок №6 «Производство в г.о.Кинель»

Конспект организованной образовательной деятельности «Профессии нашего поселка»

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: расширять и закреплять знания о профессиях работников сельского хозяйства у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Образовательные:

- Уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессий работников сельского хозяйства (агроном, ветеринар, доярка, телятница, комбайнер);

- Познакомить с видами сельскохозяйственной техники.

Развивающие:

- Развивать умение соотносить орудия труда, выполнение трудового процесса с названием профессии;

- Обогащать и активизировать словарный запас детей словами: агроном, комбайнер, зоотехник, ветеринарный врач;

- Способствовать развитию памяти, внимания, мышления, любознательности;

- Развивать познавательный интерес.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к людям труда.

Место проведения: групповая комната

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, картинки с работниками сельского хозяйства

Предварительная работа: Беседы и чтение пословиц, поговорок, художественной литературы про сельскохозяйственные профессии, рассматривание альбомов о профессиях, просмотр иллюстраций и фотоснимков с домашними животными; игры детей: сюжетно-ролевая игра «Ферма», дидактическая игра «Кому, что нужно для работы».

Ход занятия:

Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

— Доброе утро!

— Доброе утро! – солнцу и птицам.

— Доброе утро! – улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

— Ребята, давайте пожелаем друг другу доброго утра.

Воспитатель: Ребята, вы все когда-нибудь станете взрослыми, окончите школу, потом институт, обретёте профессию, по которой будете работать.

А кто-нибудь из вас уже думал, кем он хочет стать в будущем?

Дети: учителем, шофером, врачом.

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем в посёлке, по-другому можно сказать в сельской местности. (Слайд 2,3)

Здесь люди не только живут, но и трудятся. Называется такое занятие сельским хозяйством. Работникам сельского хозяйства нужно много знать о растениях и животных, уметь правильно их выращивать и ухаживать за ними. Но главное ребята то, что больше всего на свете нужно любить землю. Без этого не добиться хороших результатов.

Очень много труда вкладывают работники сельского хозяйства, в то, чтобы вырастить хороший урожай, чтобы домашние животные давали больше молока, мяса, яиц; их труд нелегок, отнимает много сил и времени.

В наши дни работникам сельского хозяйства труд облегчает техника, в которой они должны хорошо разбираться. Ведь чтобы вспахать землю для посева зерна, чтобы скосить сено на корм коровам, овцам и лошадям, нужно уметь обращаться со специальной техникой: тракторами, сенокосилками, комбайнами, поливочными машинами. Сегодня мы познакомимся с некоторыми профессиями на селе.

Воспитатель: На территории нашего поселка находятся

Воспитатель: Весной, когда растает снег, выходят на работу в поле:

Едет конь стальной, рычит,

Сзади плуги волочит.

Дети: Трактор

Воспитатель: Правильно, выходят в поле трактора. Кто водит трактор? (слайд 4)

Дети: Тракторист.

Воспитатель: У тракториста много работы. Сначала нужно поле вспахать, разрыхлить землю - приготовить мягкую и теплую постель для зерен.

Чтобы был большой урожай, нужно подготовить и посеять зерно.

Воспитатель: (слайд 5) Посмотрите, сеялка сеет. Зерна падают в землю ровно. Скажите, семенами, каких растений засевают хлебные поля?

Дети: Семенами пшеницы, ржи.

Воспитатель: Идет время, зерна прорастают из земли, появляются всходы. Пшеница, рожь начинают колоситься, цвести и, наконец, созревают.

Чтобы вырастить такой урожай нужно внимательно следить за всходами.

В сельском хозяйстве есть такая профессия – агроном. Агроном-специалист, который знает все о растениях, как и когда, высаживать,

Ветер пыль над полем носит.
 Наклоняются колосья —
 Вправо-влево, взад-вперёд,
 А потом наоборот. (*Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.*)
 Мы взбираемся на холм, (*Ходьба на месте.*)
 Там немного отдохнём. (*Дети садятся.*)

Воспитатель: В нашем поселке есть ферма, на этой ферме люди выращивают крупнорогатый скот – коров. (Слайд 11)

Как вы думаете, как будет называться профессия людей, которые занимаются разведением коров?

Дети: Доярка, животновод

Воспитатель: Правильно. Эта профессия называется – животновод, человек который занимается разведением крупнорогатого скота.

- Скажите, а что дает нам корова?

Дети: молоко, мясо

Воспитатель: Правильно, молоко. Но чтобы взять у коровы молоко, нужен человек, профессия которого называется доярка или дояр, если это мужчина. (Слайд 12)

Доярка - работница, которая доит коров, ухаживает за ними, поят их, раздают корма. Доят коров сепаратором – машиной для дойки коров. Доярка любит всех своих подопечных, и животные это чувствуют. Отвечают добром на доброе к ним отношение. Доярке надо много знать о животных, их повадках и нравах, чтобы хорошо выполнять свою работу. Это нелёгкий, но очень ценный труд. Но чтобы корова давала молоко, ей нужно хорошее питание. А чем кормят коров?

Дети: Травой.

Воспитатель: Летом коровы пасутся на лугу и питаются свежей травой, а зимой им приходится питаться сухой соломой и сеном. Есть на ферме еще один человек, который заботится о кормах и их достатке на фермы – это «Зоотехник» (слайд 13). Много хлопот и забот у зоотехника: надо подумать о витаминах каждому животному, рассчитать, сколько муки, свёклы, сена и других кормов надо каждой бурёнке, телёнку. А на следующий год позаботиться, чтобы животные всегда получали зелёные корма, свежие и сочные, побеспокоиться о новых машинах и тракторах для уборки коровников и для подвоза кормов.

А вот чтобы заготовить большое количества сена на ферме есть люди которые этим занимаются, а профессия у этих людей называется тракторист – машинист сельскохозяйственного производства. Эти люди своими тракторами скашивают траву, а после того как высохнет ее прессуют в тюки. И отправляют на ферму (слайд 14,15).

Еще на ферме есть **профессия – телятница**. Как вы думаете, в чем заключается ее работа?

Дети: Растит телят

Воспитатель: Телятница ухаживает за маленькими телятами, поет их из бутылочек, кормит до тех пор, пока они не подрастут, и следит за их здоровьем (слайд 16).

Ребята, как вы думаете, а коровы могут заболеть?

Дети: Да.

Воспитатель: (слайд 17) Вот поэтому на ферме есть еще одна очень важная профессия- ветеринар. Это врач, который лечит животных. Ветеринары помогают больным животным так же, как врачи людям. Дают лекарство, промывают раны, делают уколы, даже проводят хирургические операции.

Дидактическая игра «Что делает?»

Воспитатель: Я вам показываю картинку, а вы называете профессию, и что делает человек данной профессии.

Дети: Ветеринар. Слушает, измеряет температуру, назначает лекарства.

Воспитатель: Доярка

Дети: доит, дает корм, воду, ухаживает за коровой.

Воспитатель: Телятница

Дети: Кормит, поит, ухаживает.

Воспитатель: (слайд 18) Ну вот, дети, сегодня вы узнали о новых профессиях людей, которые работают в животноводстве и растениеводстве. Кто назовёт их?

Дети: Агроном, зоотехник, ветеринарный врач

Воспитатель: А кто из вас хочет быть ветеринарным врачом, зоотехником, агрономом, трактористом.

(Дети отвечают, а воспитатель предлагает им обосновать свои ответы.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Видно, что вы любите свой родной край, свою деревню. И я верю, что вы будете хорошо учиться, а после школы, став взрослыми, выберете по душе любимую профессию. Чтобы трудиться, интересно жить и своим трудом продолжать славные традиции старших поколений.

Конспект организованной образовательной деятельности «Мир железнодорожников»

Интеграция образовательных областей:

познавательное, художественно-эстетическое развитие

Цель:

Воспитание уважения к труду взрослых.

Задачи:

Образовательные:

- Уточнить представления детей о профессиях железнодорожников;
- Упражнять детей в умении соотносить инструменты с определенными профессиями людей.

Развивающие:

- Развивать монологическую речь, память, внимание, мышление, наблюдательность, сообразительность;
- Расширять лексический запас детей по теме «Железная дорога».
- Активизировать речь детей.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе, слушать других, выражать собственное мнение.

Активизация словаря: профессии, машинист, кассир, контролер, проводник, осмотрщик, путейцы, диспетчер.

Предварительная работа:

рассматривание иллюстраций по теме «Профессии», экскурсия по железной дороге, заучивание стихотворений.

Методы и приемы:

вопросы, объяснение, показ наглядного материала, сюрпризный момент, игровая мотивация, самостоятельная деятельность детей.

Оборудование:

картинки(слайды) с изображениями людей разных профессий, аудиозаписи для муз сопровождения, ватман, клей .

Ход занятия.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!
- Доброе утро! – солнцу и птицам.
- Доброе утро! – улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришел папа, (И.О. папы ребёнка). Давайте поздороваемся и пожелаем ему доброго утра.

Дети: Здравствуйте! Доброе утро!

Воспитатель: Он много лет работает машинистом поезда. Сейчас нам расскажет, о своей профессии, и о профессиях людей, которые работают на железной дороге.

Машинист-папа: Быть прекрасно машинистом,

Есть, конечно, доля риска.

Очень трудно быть в пути,

И состав большой вести.

Игра «Кем мы хотим быть?».

Воспитатель бросает ребенку мяч: Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

Ребёнок: Машинистом.

Воспитатель: Каким должен быть машинист?

Ребенок: Дисциплинированными, усидчивыми, добросовестными и т.д.

Машинист-папа:

Ребята я приглашаю вас, отправится вместе со мной в путешествие, которое называется «Мир железнодорожников» и поближе познакомится с железнодорожными профессиями. Как вы думаете, на каком транспорте мы с вами отправимся путешествовать? (Ответы детей)

Машинист-папа: Правильно, на поезде. Читает стих «Железнодорожники»

Железную дорогу
Обслуживают много:
Помощник машиниста,
Кассир и замминистра,
А также машинист,
А также сам министр,
А также ревизор,
А также контролер,
Плюс путевой обходчик,
Диспетчер, проводник.
Состав пойти не сможет
Без каждого из них.
А то, что ходит поезд,
Им кланяемся в пояс!

Воспитатель: Нас впереди ждет много интересного, нам предстоит проехать 3 станции. Ребята, а прежде чем сесть на поезд что надо делать? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, купить билет. А где, у кого их можно приобрести? (Ответы детей)

Воспитатель: Конечно, на железнодорожном вокзале в билетной кассе у кассира.

(Слайд 1 с изображением кассира, железнодорожного вокзала.).

Дети подходят к «кассе». Один ребёнок выполняет роль кассира и продает билеты.

Сюжетно-ролевая игра «Кассир и пассажир».

Воспитатель: Билеты куплены, добро пожаловать в вагон поезда. (Слайд 2 с изображением вагона поезда).

Воспитатель и машинист – папа:

- Уважаемые пассажиры! Прежде чем поезд тронется, давайте вспомним правила поведения во время поездки в поезде.

Дети:

Не кричать; не бегать по вагону; не ссориться; не мешать попутчикам; не высовываться из окон; не бросать мусор в окна; при движении по вагону нужно держаться за поручни или за спинки сидений; без надобности нельзя срывать ручку стоп-крана.

Воспитатель: Итак, в добрый путь.

Коммуникативная игра «Чух-чух паровозик».

Дети встают друг за другом, изображая вагоны. После игры дети садятся на стулья в «вагоне поезда».

Ребенок: Уважаемые пассажиры подготовьте, пожалуйста, билетики для проверки.

Машинист-папа: Ребята, а вы узнали кто это?

Дети: Контролер.

(Слайд 3 с изображением контролера).

Машинист-папа: А для чего нужен контролер? (Ответы детей)

Подвижная игра «Безбилетный пассажир».

Дети самостоятельно выбирают водящего, затем остальные делятся на две одинаковые команды. Первая группа — это «пассажиры», другая группа — это «билетики». Команды образуют два круга: «пассажиры» становятся во внутренний круг, «билетики» во внешний. Водящий стоит в центре. По его команде начинается движение. «Пассажиры» бегут по кругу направо, а «билетики» — налево. Все при этом все вместе поют песенку «Мы едем, едем, едем в далекие края, хорошие соседи, счастливые друзья...». Неожиданно водящий кричит: «Контролер!». «Билетики» сразу же останавливаются, а «пассажиры» стараются обежать их и встать к ним в пару. Те же действия выполняет и водящий: его цель опередить кого-нибудь из «пассажиров» и самому встать возле «билетика». Игрок, который остался без места, становится новым водящим. После игры дети садятся на свои места в «вагоне».

Машинист: Следующая остановка Кинель.

Звук отъезжающего поезда. Входит девочка с пилоткой на голове и тележкой с «обедом».

Девочка: Я хозяйка в доме на колесах,

Я всегда вас чаем напою

День и ночь тружусь не уставая,

Назови профессию мою. (Проводник)

Машинист-папа: Проводник – отвечает за весь вагон. Он поддерживает порядок, приносит чай пассажирам, следит за работой отопления, исправностью освещения. Если понадобится, может оказать пассажирам первую медицинскую помощь.

Ребенок : Уважаемые пассажиры мы подъезжаем к станции Кинель.

(Слайд 4 Железнодорожный вокзал Кинель. Рассказ воспитателя о жителях г. Кинель. Слайд 5 знаменитые люди района)

Переменка-физкультминутка «Путешествие продолжается».

Посидели, где придется, (приседание)

Притащили на вокзал очень толстый чемодан.

Очень быстро мы бежали, (бег на месте)

К поезду не опоздали (руки на поясе, поворот головой)

Всем билеты показали, (вытягивать сначала правую, потом левую руку)

Грузить вещи помогали, (потянуться на носках, руки вверх)

заняли места в купе, (сесть на стулья)

А уж поезд вдалеке, (повернуться назад, помахать руками).

Машинист-папа: Уважаемые пассажиры, осторожно двери закрываются, следующая остановка, посёлок Алексеевка (звук закрывающихся дверей, отъезжающего поезда). Посмотрите ребята в окошко, вдоль дороги работают люди с молотками. Молотком они простукивают буксы и колесные пары. Чтобы все было в порядке. Это осмотрщики сильные, выносливые, закаленные люди. Они работают в любое время года, в жару и стужу. Без сигнала осмотрщика, что все хорошо, поезд дальше не поедет (слайд 6 осмотрщики).

- А как вы думаете, кто укладывает рельсы?

(слайд 7 - путейцы. Ответы детей)

Машинист-папа: Работа путейца тоже требует силы, выносливость, умения работать с различными инструментами.

Игра «Ящик загадок»

Дети сидят на своих местах в «вагоне», воспитатель подносит им «ящик загадок» и они очереди опускают руки в «ящик загадок», на ощупь определяют один из предметов, называют профессии, представители которой этот предмет используют. Остальные дети должны догадаться, что это за предмет.

Машинист-папа: Внимание, остановка п. Алексеевка .(Краткий рассказ о посёлке). (Слайд 8, п. Алексеевка)

Машинист-папа: Уважаемые пассажиры! Будьте внимательны, двери закрываются (звук закрывающихся дверей и отъезжающего поезда.) Следующая станция Детский сад "Золотой петушок".

Воспитатель: А еще играет важную роль в управление поезда диспетчер, его командам подчиняются все железнодорожники, связанные с движением поездов (Слайд 9-диспетчер).

Воспитатель: Пока мы играли, наш поезд прибыл до конечной станции - Детский сад «Золотой петушок» п.г.т. Усть-Кинельский. Мы приехали обратно в свой любимый детский сад.

Воспитатель: Ребята, а вам понравилось наше путешествие? А в завершение я вам предлагаю всем вместе сделать коллаж «Мир железнодорожников».

Дети делятся на 4 команды. Каждой команде дается ватман с изображением вагона и вырезанные картинки: машинист, проводник,

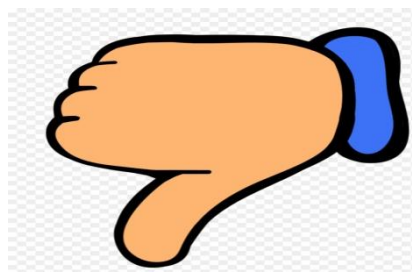
путеец, котроллер и т.д., клей, кисточки. Каждая команда презентуют свой коллаж.

Воспитатель: Спасибо Вам (И.О. папы) за такое увлекательное путешествие. А вам ребята понравилось?

Дети показывают свое отношение к занятию, используя метод рефлексии «Лайк» - «Дизлайк»



Машинист-
папа: Мне
было очень
интересно с
вами



пообщаться, путешествовать. Каждому из вас я раздам буклет «О профессии железнодорожника и правила поведения на железной дороге». Помните всегда! Железная дорога является зоной повышенной опасности!!! Покажите буклеты своим друзьям и родителям, пусть они тоже знают. До свидания ребята!

Конспект организованной образовательной деятельности **Тема: «Я-гражданин»**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование основ гражданского самосознания.

Задачи:

1. познакомить с понятием «гражданин»;
2. формировать осознание того, что государство, родной город заботится о своих гражданах;
3. формировать стремление заботиться о своём родном крае, стремление стать достойным гражданином.

Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине, стремление заботиться о своём родном крае, стремление стать достойным гражданином.

«Речевое развитие»

Продолжать работу над развитием связной речи: совершенствовать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями.

«Художественно-эстетическое развитие»

Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии фотографий культурных и исторических объектов г.о. Кинель.

Предварительная работа:

Беседы о добрых делах, которые могут сделать дети, организация в группе фотовыставки «Итоги наших социальных акций и проектов»- «Добрята», фотографии детей в любимых уголках родного края.

Методы и приемы:

Практические: физминутка, рисование.

Наглядные: рассматривание фотографий культурных и исторических объектов г. о. Кинель, презентация.

Словесные: заучивание пословиц о Родине.

«Первое гражданское чувство — чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека»

Василий Александрович Сухомлинский

Материалы и оборудование: презентация.

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка
Продуктивная	
Коммуникативная	Беседы о качествах настоящего гражданина, Игра «Позови по имени», викторина «МультГражданин», Игра «Что отдашь стране родной?»
Чтение художественной литературы	Заучивание стихов, пословиц и поговорок.
Музыкально-художественная	Просмотр отрывков из мультфильмов «Нехачуха» и «Про Сидорову Вову», Игра-тренинг «Мама с работы пришла»

Ход занятия:

Ход занятия:

Педагог обращает внимание детей на фотовыставку, на красоту родного края, читает стихотворение «Я- гражданин», выделяя интонацией слово «гражданин».

Страна моя, любимая Отчизна,
В твои просторы вглядываюсь я.
Ты - свет моих очей, вершина жизни,
Ты - наше знамя мира и труда!

Твои леса, озёра и равнины
Куда не глянешь - русская земля.
Я - гражданин Великой всей России,
Мне нет дорожке и милей тебя.
И с гимном просыпается Россия -
Огромная, Великая страна.
Пусть дружба будет вечно нерушима,
Я - гражданин твой, славься, Русь моя!

Педагог: В стихотворении прозвучала фраза - «Я- гражданин». Мы – россияне, **граждане своей страны. Гражданин** России – это человек, который родился или постоянно проживает на территории России, имеет паспорт **гражданина России**, пользуется защитой нашей страны, а также правами **гражданина**. Вы **граждане** России с момента рождения. Это **значит**, что вы находитесь под защитой нашего государства.

У каждого из вас есть документ – это свидетельство о рождении. В нём написано ваше имя, отчество и фамилия.

У каждого ребёнка есть право иметь своё имя. Оно нужно, чтобы отличать одного человека от другого.

- Тогда скажите, какая обязанность есть у всех, связанная с этим правом?

(Игра «Называть друг друга по имени»)

Имя человека нужно произносить вежливо, уважительно. Если это близкий человек, то можно произнести его имя ласково. Давайте поиграем в игру «Отгадай, кто позвал». Имя ведущего нужно произнести ласково, например, Олечка, Сашенька.

(Игра «Отгадай, кто позвал»)

В свидетельстве о рождении указано, что ваши родители являются гражданами Российской Федерации. Ещё в нём указано место, где вы родились. Например, у многих ребят нашей группы написано, что родились они в городском округе Кинель. Это и есть наша малая Родина. Мы любим нашу малую родину так же горячо и крепко, как и всю Россию.

Быть гражданином – это значит не только любить, но и знать свой родной край.

Предлагаю вам вспомнить, что мы уже знаем о городском округе Кинель.

Педагог задаёт вопросы, дети отвечают.

-Как называется округ, в котором мы живём? (Кинель)

-Как называются посёлки, входящие в городской округ? (Усть-Кинельский, Алексеевка)

Как называется река, на берегу которой стоит посёлок Усть-Кинельский? (Большой Кинель)

-Как называется посёлок, образовавшийся на месте крепости Алексеевск? (Алексеевка)

Педагог: Вам можно присвоить звание «Знатоки родного края»!

Наша Родина защищает своих граждан.

Быть гражданином – это значит быть под защитой государства. В конвенции (это такой важный документ, который все соблюдают) прописаны права ребёнка.

В конвенции написано, что ребёнку необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания.

Чтобы мама могла растить маленьких деток, при этом не ходить на работу, государство выплачивает мамам денежное пособие.

Дети имеют право на образование. Для детей нашего городского округа Кинель построены 12 детских садов, 9 школ. Там дети играют, познают окружающий мир.

Скажите, а зачем детям нужно учиться?

(ответы детей)

Дети имеют право на бесплатное лечение. В городском округе есть детские больницы и кабинеты.

Дети имеют право на отдых. В Кинеле построен прекрасный детский парк. Во дворах для ребят оборудованы игровые и спортивные площадки.

Хорошо живут ребята в городском округе Кинель. А вот в одном царстве, сказочном государстве, права сказочных жителей были нарушены!

Я вам напомню сказочные ситуации, а вы определите, какие права детей были нарушены.

История первая. Буратино продал Азбуку и вместо школы отправляется на кукольное представление. Какое право нарушено? (право на образование)

История вторая. Золушку мачеха заставила работать. А на бал отдыхать и веселиться не взяла. Какое право нарушено? (право на отдых).

История третья. В Африке у бегемотиков разболелись животики, а врача в Африке не было. Какое право нарушено? (право на бесплатное лечение).

Педагог: Я предлагаю вам немного отдохнуть и подвигаться.

Физминутка «Мы по городу идем».

- Мы по **городу идем** (*маршируют*)
- Звонко песню мы поем (*покачивание головой вправо-влево*)
- Мы по **улице шагаем** (*маршируют*)
- Ровно ноги поднимаем.
- Делай шаг – раз, два,

- Взмах руками – три, четыре.
- Повернулась голова (*вправо-влево*)
- Руки вверх и ноги шире.
- Прыгнем вместе высоко
- И побегаем легко.

Мы с вами говорим о том, что государство, наша малая родина, наш родной Кинель заботиться о детях. А могут ли дети заботиться о своём родном городе, посёлке?

Часто Родину сравнивают с матерью. Послушайте пословицы. «Родина – всем матерям мать». «Одна у человека мать, одна у него и родина». «Береги землю родимую, как мать любимую». Это значит, что сначала мы можем научиться заботиться о матери, о своих родителях, братиках, сестрёнках, бабушках и дедушках.

Как вы думаете, маме нужна наша помощь? (ответы детей).

Игра-тренинг «Мама с работы пришла»

Давайте представим как бывает, когда мама приходит с работы. Я приглашаю одну девочку исполнить роль мамы. Воздушными шариками мы будем обозначать дела, которые делает мама, придя домой с работы. Вот мы дадим ей один шарик – это уборка квартиры. Вот шарик – это приготовление ужина. Вот шарик – мытьё посуды. Вот шарик – стирка. Вот шарик – глажка белья. Вот шарик – нужно маме пропылесосить. А ещё мы просим маму поиграть с нами и обижаемся, когда у мамы нет времени для игры. Давайте спросим девочку, играющую роль мамы – удобно ли ей держать столько шариков, не тяжело ли? (Ответ девочки в роли мамы)

Что мы можем сделать, чтобы освободить её от шариков - дел?

(Дети приходят к мысли, что нужно взять часть дел на себя, помочь).

Настоящий гражданин любит и помогает членам своей семьи.

Викторина «МультГражданин»

Детям показываются отрывки из мультфильмов «Нехочуха», «Про Сидорова Вову».

Дети отвечают на вопрос «Когда можно назвать героев мультфильма достойными гражданами, а когда – нет».

Дети рассказывают о том, какую работу по дому они могут выполнить.

Настоящий гражданин бережёт свой родной край. Наш округ удивительно красив. Резная крона деревьев словно любит своё отражение в тихой речке Большой Кинель, в лесах летом созревает спелая земляника, а осенью мы можем набрать целое лукошко грибов, на деревьях вьют гнёзда птицы, а в лесах живут лоси, кабаны, лисицы, зайцы и многие другие животные. Природа родного края гостеприимно приглашает нас на прогулку.

Давайте вспомним правила поведения на природе.

Предположительные ответы детей (можно с опорой на условные обозначения правил) – не мусорить, не разорять муравейники, гнёзда, не

шуметь, не ловить насекомых и не трогать мелких животных, не вырывать растения с корнями и грибы с грибницей и т. д..

Отправляемся на прогулку.

Физминутка «ЛИСТОПАД»

- Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)
- И листочки собираем (наклоны вперед)
- Собирать их каждый рад
- Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)

Представьте, что мы решили съесть по конфетке, выпить водички из бутылки. В руках у нас остались фантики и пластиковые бутылки и стаканчики. Что нам делать с этим мусором? (Ответы детей)

Мы вышли из леса и попали в город профессий. Здесь живут настоящие граждане своей страны.

(работа в тетради)

Соедини линией работника и производство, на котором он трудится.

Вот железная дорога. Это узловая станция Кинель. Здесь работают железнодорожники.

Вот Самарский Аграрный университет. Здесь преподаватели обучают студентов.

Вот молокозавод «Молочный мир», здесь технологи и рабочие делают молочные продукты.

Вот завод по производству керамзита для строительства, здесь работают люди рабочих специальностей.

В магазинах трудятся продавцы, в больницах – врачи и медсёстры. И ещё много-много людей разных профессий.

Всех этих людей объединяет одно стремление сделать наш родной городской округ краше.

Когда вы, ребята вырастите, кем бы вы хотели работать и что бы хотели сделать полезного для городского округа Кинель.

(Ответы детей)

Вы хоть пока и дошколята, но уже теперь делаете добрые дела. (Вспоминают социальные акции и проекты, которые проводили в группе).

Добрые дела – это помогать пожилым, малышам, бездомным животным, кормить птиц зимой, хорошо учиться, убирать мусор на субботнике вместе с родителями, сажать деревья и цветы и многое другое.

Игра «Что отдашь стране родной?»

– Ведущий выходит вперед и говорит: «Если хочешь быть со мной, что отдашь стране родной?», и называет то, что он сделает или уже сделал для малой родины и подает руку следующему участнику, кто из участников хочет сделать это же, подбегает к нему и берет за руку. Далее уже это участник называет, что он сможет отдать стране родной и т.д. Образуется круг. Подводится итог: «Не смотря на то, что все мы разные у нас у

каждого есть то, что объединяет нас со всеми – мы – Граждане нашей страны!»).

Педагог: Как вы думаете, в нашем городском округе есть граждане, которые отдали свой труд и сделали нашу малую родину краше? О них мы узнаем на следующей встрече.

Конспект организованной образовательной деятельности

Тема: «Почётный гражданин»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование основ гражданского самосознания.

Задачи:

1. познакомить с понятием «почётный гражданин»;
2. формировать понятие о качествах гражданина – ответственность, забота об окружающих, желание работать на благо людей, трудолюбие, стремление создавать материальные блага;
3. формировать стремление заботиться о своём родном крае, стремление стать достойным гражданином.

Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать у детей патриотические качества - ответственность, забота об окружающих, желание работать на благо людей, трудолюбие. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.

«Речевое развитие»

Продолжать работу над развитием связной речи: совершенствовать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями.

«Художественно-эстетическое развитие»

Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии фотографий культурных и исторических объектов г.о. Кинель.

Предварительная работа:

Беседы о человеке как о творце, создатели рукотворного мира на пользу людям, организация в группе фотовыставки «Почётная доска» - фотографии людей «творцов» - учёных, писателей, композиторов.

Методы и приемы:

Практические: физминутка, игры.

Наглядные: рассматривание фотографий культурных почётных граждан г. о. Кинель.

Словесные: заучивание пословиц о Родине.

Материалы и оборудование: презентация.

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка «Квадрокоптер»
Продуктивная	Работа в тетради
Коммуникативная	Беседы о качествах настоящего гражданина,
Чтение художественной литературы	Заучивание стихов, пословиц и поговорок.
Музыкально-художественная	Просмотр видеоролика о г. о. Кинель.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня мы снова отправляемся в путешествие по родному краю. И путь наш лежит в самое сердце Кинеля – на площадь Мира, в администрацию г.о. Кинель.

В руки мы берём виртуальный пульт от квадрокоптера с видеокамерой.

Квадрокоптер поднимаем,

(руки вверх)

Осмотреть свой край желаем,

(руки в стороны, покачивание руками)

Правое крыло – вперёд,

(поворот вправо)

Левое крыло – вперёд.

(поворот влево)

Раз, два, три, четыре

(ходьба на месте)

Наш Кинель в прямом эфире!.

(руки в стороны, покачивание руками)

Покружились, покружились,

(кружатся)

и на площадь приземлились.

(салятся на стульчики)

(Просмотр видео или фотоматериалов с видами площади Мира, здания администрации.)

Мы с вами находимся на площади Мира. Здесь мы можем видеть здание администрации г. о. Кинель. Здесь работают люди, которые заботятся о том, чтобы гражданам округа жилось комфортно. Давайте войдём в здание администрации. На первом этаже мы видим почётную доску. На ней расположены фотографии граждан г. о. Кинель. Все эти люди имеют звание Почётный гражданин. Это звание присваивается как награда за работу на пользу родного округа, это звание – благодарность и дань уважения.

Ребята, а каким должен быть гражданин, чтобы его уважали и были ему благодарны?

(Дети высказывают свои предположения)

Воспитатель:

Главное качество настоящего гражданина – это стремление работать на благо своего родного края, создавать материальные блага. Кинель-город железнодорожников. И самые первыми Почётными гражданами стали Богатов Александр Иванович, Голов Владимир Степанович, Кутиков Максим Матвеевич, Неретин Иван Егорович. Все они работали в локомотивном депо. Работали честно и ответственно. Благодаря таким людям поезда ходят точно, по расписанию, не ломаются по дороге. А пассажиры могут спокойно путешествовать по родной России.

В благодарность за работу на благо города, одну из улиц кинельских новостроек назвали именем Кутикова.

Главное качество руководителя – это ответственность! Ответственность за слаженную работу всех работников.

На доске почёта мы можем увидеть портреты руководителей. Кац Александр Гершович руководил Кинельской больницей, Русанов Леонид Андреевич – руководил путевой машинной станцией, Лозовский Владимир Григорьевич – Машинноиспытательной станцией, Тарасов Валентин Петрович -руководил местным самоуправлением.

Легко ли отвечать за работу людей, целого коллектива?

Я предлагаю вам поиграть в игру «Локомотив». Ребята, желающие попробовать себя в роли руководителей, должны провести «Локомотив» по дороге. Дорогу мы сделаем из верёвок (скакалок), дорога то идёт прямо, то поворачивает влево, то вправо. Ребята, желающие попробовать себя в роли машиниста локомотива встают на дорогу, закрывают глаза. Руководитель начинает командовать, например, шаг вправо, поверни налево, шаг вперёд, поверни направо (воспитатель проигрывает продвижение по дороге с одним из воспитанников). Побеждает команда, которая проведёт Локомотив от старта до финиша.

(Проводится игра «Локомотив»)

Рефлексия: Скажите пожалуйста, трудно ли было руководить? Ощутили ли вы чувство ответственности? Хотели бы стать

ответственными гражданами, когда вырастите? И сейчас вы уже можете отвечать за свои поступки, за порядок на полке с игрушками... А ещё за что?

(Заслушиваются рассуждения детей)

Воспитатель: И снова посмотрим на доску почёта. Вот портрет учёного, доктора сельскохозяйственных наук Глуховцева Владимира Всеволодовича. Он автор более 200 научных работ. Владимир Всеволодович был награждён высшей наградой Российской академии сельскохозяйственных наук - большой золотой медалью имени Лукьяненко. Этот учёный вывел новые сорта ячменя. Из ячменя делают ячневую и перловую крупу, используют на корм животным. Таких учёных, которые создают новые сорта растений, называют селекционерами.

Учёные тоже трудятся для пользы людей. Выводят растения, которые дают хороший урожай даже когда мало выпало дождей, было слишком жарко или слишком холодно.

Я предлагаю вам побывать в роли учёных-селекционеров. Я предлагаю вам в рабочей тетради найти, выбрать и обвести колоски ячменя.

Воспитатель: На доске почёта мы можем увидеть портрет Туркина Михаила Ивановича. Это очень трудолюбивый человек!

Более 30 лет он руководит Алексеевским комбинатом предприятий и благоустройства. Комбинат обеспечивает нас теплом и водой в домах. Работники комбината обслуживают километры труб, по которым от котельной до батарей в доме течёт горячая вода и километры водяных труб, по которым от водоканала к кранам в ванной и на кухне идёт холодная вода.

Чтобы управлять таким большим хозяйством, нужно быть внимательным, иметь хорошую память. Помогите руководителю комбината. Раскрасьте трубы, которые идут от котельной к батареям домов красным цветом, а трубы, которые идут от насосной станции к кранам домов – синим цветом.

(работа в тетради)

Воспитатель: Мы с вами сегодня познакомились с некоторыми Почётными гражданами г. о. Кинель. Познакомьтесь с остальными Почётными гражданами вы сможете, если зайдёте на сайт Администрации г. о. Кинель. (<http://кинельгород.рф/5622.html>)

Вы познакомитесь с биографией самых ответственных, заботливых, работающих на благо людей, трудолюбивых создателей материальных благ.

А теперь нам пора возвращаться в садик. Пропуском на наш летательный аппарат будет слово. Назовите качества Почётных граждан.

(выслушиваются высказывания детей)

И снова берём в руки виртуальный пульт от квадрокоптера.

Квадрокоптер поднимаем,
(руки вверх)
Осмотреть свой край желаем,
(руки в стороны, покачивание руками)
Правое крыло – вперёд,
(поворот вправо)
Левое крыло – вперёд.
(поворот влево)
Раз, два, три, четыре
(ходьба на месте)
Наш Кинель в прямом эфире!
(руки в стороны, покачивание руками)
Покружились, покружились,
(кружатся)
В своей группе приземлились.
(садутся на стульчики)

Воспитатель: ребята, я уверена, что вы тоже станете настоящими гражданами своего родного края.

Конспект организованной образовательной деятельности Тема: «Встреча с почётным гражданином»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование общепринятых образцов гражданского и трудового поведения.

Задачи:

1. познакомить с деятельностью гостя;
2. формировать стремление следовать общепринятому образцу гражданского поведения;
3. формировать стремление стать мастером своего дела в будущем.

Социально-коммуникативное развитие»

приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со взрослыми.

Продолжать воспитывать у детей патриотические качества - ответственность, забота об окружающих, желание работать на благо людей, трудолюбие. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.

«Речевое развитие»

Развивать умение задавать вопросы взрослому человеку, умение выслушивать ответы, принимать живое заинтересованное участие в беседе.

Продолжать работу над развитием связной речи: совершенствовать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями.

«Художественно-эстетическое развитие»

Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии фотографий и видеоматериалов, показанных гостем.

Предварительная работа:

Беседа о том, как правильно вести беседу с гостем (обращаться по имени и отчеству, как задавать вопрос, как вести себя во время беседы).

Рисование на тему «Кем я хочу работать, когда вырасту», создание подарочного альбома из рисунков для гостя.

Создание видеоролика «Почему моя будущая профессия важна для людей?», где ребята рассуждают о том, что полезного они смогут сделать, выбрав профессию.

Методы и приемы:

Практические: физминутка, игры.

Наглядные: рассматривание фотографий и видеоматериалов гостя.

Словесные: заучивание стихов, заучивание фраз для опроса гостя..

Материалы и оборудование: презентация.

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка
Продуктивная	Создание видеоролика, создание альбома рисунков.
Коммуникативная	Беседа с гостем
Чтение художественной литературы	Заучивание стихов, пословиц и поговорок.
Музыкально-художественная	Просмотр фото и видеоматериалов гостя.

Ход занятия:

Воспитатель:

Здравствуйте уважаемый (имя приглашённого гостя, Почётного гражданина г. о. Кинель). У каждого есть самое родное, любимое место на Земле – это место, где он родился, где вырос, где работал, делая этот край краше, богаче, счастливее. Сегодня мы принимаем дорого гостя. Это (представляет гостя).

(Далее следует краткий рассказ о госте)

Воспитатель: представляет ребят гостю.

Дети читают стихи о Кинеле.

1. Шумит листва дождем веселым,
И по заборам льется хмель,
И дышит воздухом медовым
Родной, любимый мой Кинель.
 2. В объятьях гор стоит в низине,
Он магистралью разделен.
Как крылья, реки по равнине,
Весь будто солнцем напоен.
 3. И не страшны ему невзгоды,
Я с ним все беды разделю.
Гостеприимен он от рода,
Его я славлю и люблю.
 4. Кинель всегда красив и молод,
Уход за ним жильцы ведут.
Цените, люди, этот город –
Он многим дал тепло, уют.
 5. Творцы о нем стихи слагают,
О славном городе поют.
Порою жизнь людей крутая –
С надеждой лучшую куют.
- (Л.В. Шапошникова)

Воспитатель: чтобы наш Кинель стал уютным, процветающим краем, (имя гостя) приложил немало труда. Кто хочет расспросить нашего гостя о жизни (вопросы заранее обговариваются с гостем, по возможности, ответы гость сопровождает фото и видеоматериалами).

Примерные вопросы детей (обговариваются заранее)

1. Скажите пожалуйста, где Вы родились? О чём мечтали в детстве?
 2. Нравилось ли Вам учиться в школе? Можно ли уже в школе быть настоящим гражданином? Как это сделать?
 3. Как вы выбрали свою профессию?
- (После этого вопроса организуется просмотр видеоролика, созданного воспитанниками.)

Воспитатель: проводит физкультминутку.

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)

Плащ портниха шьет. (Махи руками)

Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец кует. (Хлопки)

Дровосеки рубят. (Махи с наклонами)

Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх)

Что же делать будет, (Поднимание плеч)

Наша детвора?

4. Расскажите о своей работе. Какие успехи в работе вы считаете самыми главными?

5. Что Вы можете пожелать ребятам нашего детского сада?

Воспитатель: Примите искренние слова благодарности за Ваш большой труд на благо нашего родного городского округа. Здоровья Вам, долгих и счастливых лет жизни. Наши ребята на прощанье хотят Вам сделать подарок – это альбом с рисунками будущих профессий, о которых ребята пока только мечтают. А года вырастут, станут трудиться на благо нашего края, делая его ещё прекрасней.