

Воспитатель Головкина Т.А.

Тема: «Компьютерный вирус».

Длительность: 30 минут / подготовительная группа (5-6 лет).

Цель занятия: формирование элементарных математических представлений, обобщение математических знаний и умений.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания о геометрических фигурах;
- закрепить прямой счет до 20;
- закрепить знания об измерении жидкостей, отмерять определенного количества мерок;
- закрепить состав числа 5;
- продолжать с помощью схемы составлять домики из блоков Дьенеша;

Дьенеша;

- продолжать учить на слух решать задачи;
- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.

Развивающие:

- Развивать логику, сообразительность, внимание, мыслительную активность.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, внимательность, аккуратность при выполнении заданий.

Методы и приемы:

Практические: физ.минутка «Ветер дует нам в лицо...», решение математического ребуса с помощью составления числового ряда, измерение необходимого количества жидкости, слуховой диктант, решение задач.

Наглядные: рассматривание числового ряда, демонстрация материала, рассматривание листа заданий, схемы для строительства из блоков Дьенеша.

Словесные: речевая ситуация «Приглашение поиграть в математическую компьютерную игру», формулировка ответов на вопросы воспитателя.

Материалы и оборудование:

Ноутбук, проектор, презентация, математический ребус от 1 до 15 частей., геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) по количеству детей, волшебная вода, мерка ложка (по количеству детей), стаканчики по количеству пар, блоки Дьенеша по количеству пар, математические наборы по количеству пар, флешка с фонограммами «ветра», магнитофон, тетради для слухового диктанта по количеству детей, простые карандаши по количеству детей.

ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы занятия	Виды деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность детей с ОВЗ	Ожидаемый результат
I Вводная часть	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	<p>- Ребята, я предлагаю вам поиграть в современную математическую игру... вот только название ее забыла. Но не переживайте, название ее вы узнаете, когда отгадаете математический ребус. Поможете мне вспомнить название игры?</p> <p>Какое название у нас получилось?</p> <p>Спасибо большое, что помогли мне вспомнить название игры. Начнем игру?</p> <p><i>Включает игру, но слышит звук тревоги, на экране появляется вирус Зелибоба.</i></p> <p>Приятно познакомится. Я вирус Зелибоба. Я все запутал и перепутал, и вы не за что не разберетесь. А еще я поставил пароль на вход и вы даже войти в игру не сможете. Ха-ха-ха!</p> <p>Ребята на экране геометрические фигуры, нам надо подобрать пароль.</p> <p>У вас на столах тоже лежат геометрические фигуры. Как они называются?</p>	<p>Слушают.</p> <p>Отвечают: Да</p> <p>Отвечают: Числовые домики.</p> <p>Отвечают: Да</p> <p>Смотрят и слушают..</p> <p>Отвечают: Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник</p>	<p>Слушают</p> <p>Отвечают: Да</p> <p>Отвечают/ повторяют за остальными воспитанниками: Числовые домики.</p> <p>Отвечают: Да</p> <p>Смотрят и слушают..</p> <p>Отвечают/ повторяют за остальными воспитанниками: Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник</p>	<p>Сформирован интерес к предстоящей деятельности.</p> <p>Готовы помочь разгадать ребус математический.</p> <p>Разгадывают ребус, составляют числовой ряд. Знают последовательность в числовом ряду, собирают числовой ряд от 1 до 15.</p> <p>Заинтересованы в предстоящей деятельности</p> <p>Знают названия геометрических фигур. Заинтересованы и готовы к предстоящей</p>

<p>II Основная часть</p>	<p>Коммуникативная Познавательно-исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Коммуникативная Познавательно-исследовательская</p>	<p>Фигуры мы назвали правильно, теперь нам надо подобрать цифры, чтобы войти в игру. Я предлагаю вам воспользоваться волшебной водой, раскрасить наши фигуры и возможно мы увидим какие-то цифры, но отмерить надо ровно семь ложек волшебной воды. Кто-то может напомнить, как правильно провести измерение жидкостей. Ребята, какой пароль у нас получился?</p> <p>Пароль знаем, вводим и... Какой сильный ветер подул! Ветер дует нам в лицо, Покачалось деревцо, Ветерок все тише, тише Деревцо все ниже, ниже. Ребята, это все вирус Зелибоба постарался, вызвал ураган, все домики разрушились. Одни только цифры остались. Давайте поможем построить новые домики цифрам. Но есть одно условие цифры очень привыкли жить в своих прежних домиках и поэтому при строительстве надо пользоваться схемой. А помогут нам в строительстве Блоки Дьенеша и</p>	<p>Слушают и отвечают на вопросы воспитателя, рассказывают, как проводится измерение жидкостей.</p> <p>Отвечают: 4043</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>Слушают и выполняют задания.</p>	<p>Слушают и отвечают на вопросы воспитателя/ слушают ответы детей, стараются запомнить и повторить.</p> <p>Отвечают/ повторяют за остальными воспитанниками: 4043</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>Слушают и выполняют задания/ повторяют.</p>	<p>деятельности</p> <p>Дают верные ответы, опираясь на личный опыт. Отмеряют 7 ложек воды и раскрашивают фигуры.</p> <p>Раскрашивают фигуры, находят пароль. Дают верный ответ.</p> <p>Обеспечена потребность детей в движении.</p> <p>Умеют собирать фигуры из блоков Дьенеша по схеме. Знают состав числа 5.</p>
--------------------------	---	---	--	--	--

		<p>математические наборы. Из блоков мы строим, а в математических наборах спрятались цифры – жильцы наших домиков.</p> <p><i>Доносится голос Зелибобы:</i> <i>«Хочу домой! Я больше так не буду! Простите меня»</i></p> <p>Ребята, давайте простим Зелибобу и поможем ему вернуться домой. На ваших столах лежат тетрадки. Открываем, смотрим. Синяя точка это наш Зелибоба, нам надо построить для него маршрут, чтобы он попал домой.</p>	<p>Слушают, соглашаются с воспитателем, выполняют математический диктант.</p>	<p>Слушают, соглашаются с воспитателем, выполняют математический диктант.</p>	<p>Умеют ориентироваться на листе бумаги, воспринимают правильно и точно информацию на слух от воспитателя.</p>
	<p>Коммуникативная Познавательная-исследовательская</p>	<p>А у вас ребята я хочу попросить помощи. Надо ввести пароль в компьютер, чтоб ни один компьютерный вирус туда больше не попал. Для этого вы должны решить логические задачи, ответом и будет цифры для пароля. Давайте вспомним из чего состоит задача?</p> <p>У стены стоят кадушки В каждой ровно по лягушки Если было 5 кадушек Сколько было в них лягушек? (Пять)</p> <p>У Коли и Марины 6 мандаринов. Из них у брата 3 А сколько у сестры? (Три)</p> <p>Как-то шестеро ребят</p>	<p>Выполняют задание воспитателя, Отвечают, что задача состоит из условия, вопроса, решения, ответа. Решают задачу, записывают решение и ответ.</p>	<p>Выполняют задание воспитателя, Отвечают, что задача состоит из условия, вопроса, решения, ответа. Решают задачу, записывают решение и ответ.</p>	<p>Знают из чего состоит задача, понимают где условие, могут сформулировать вопрос, записать решение, назвать ответ. Сформировано умение отгадывать математическую задачу, записывать решение, называть ответ.</p>

		<p>С горки покатались Двое в саночках сидят Сколько в снег свалились? (Четыре) На тарелочке 7 слив Вид их очень уж красив Съел все сливы мальчик Павел Сколько слив он нам оставил? (Ноль)</p> <p>Ребята, а давайте сделаем двойной пароль, каждую цифру обведем геометрической фигурой. А какой подскажите мне вы.</p>	<p>Соглашаются и отвечают цифра 3 в треугольнике, 0 в круге/овале, 4 – квадрат, 5 – пятиугольник.</p>	<p>Слушают и выполняют задания/ повторяют.</p>	<p>Умеют выполнять логические задания, соотносить количество углов и сторон с фигурой.</p>
III Заключительная часть	Коммуникативная	<p>- Вот наше приключение подошло к концу. Можно назвать наше занятие сегодняшнее приключением? Что мы делали? Кто побывал у нас? Кому мы помогли? Вам понравилось? Было легко или сложно? Кто считает что было легко и интересно поставим лайк себе, а кто считает, что очень сложные задания были и справиться с ними было не так уж и просто, поставим дизлайк.</p>	<p>Отвечают на вопросы, рассказывают о сложностях при выполнении заданий, называют наиболее понравившееся задание. Оценивают свою работу на занятии, выбирают лайк или дизлайк поставить за работу.</p>	<p>Отвечают на вопросы, рассказывают о сложностях при выполнении заданий, называют наиболее понравившееся задание. Оценивают свою работу на занятии, выбирают лайк или дизлайк поставить за работу.</p>	<p>Подведены итоги. Закреплены навыки самоконтроля и самооценки.</p>

Список литературы

Колесникова Е.В. Математика для детей 6—7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). —М.: ТЦ Сфера, 2006. — 88 с.

Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 6—7 лет». —М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с.

Колесникова Е.В. «Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет». —М.: ТЦ Сфера, 2022. — 32 с.

Паспорт центра конструирования «Новаторы» (Блоки Дьенеша – инструкция) п.г.т. Усть-Кинельский, 2022-2023 уч.год.