

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда Исаковой Ольги Владимировны

Настоящая рабочая образовательная программа учителя-логопеда составлена:

- на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Золотой петушок» горского округа Кинель Самарской области, на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра структурного подразделения детского сада «Золотой петушок» городского округа Кинель Самарской области с учётом ФГОС и ФАОП дошкольного образования:

- «Закона об образовании РФ», принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);

- Устава Учреждения;

- Положения о рабочей программе педагогов.

Рабочая программа составлена для коррекционно-развивающей деятельности детей второй младшей группы комбинированной направленности «Почемучки», второй младшей группы комбинированной направленности «Лучики» и средней группы комбинированной направленности «Пчелки».

Рабочая программа разработана учителем-логопедом детского сада «Золотой петушок» ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский – Исаковой О.В.

Срок реализации рабочей программы учителя-логопеда 1 год.

а) цели и задачи реализации Программы

Цель: проектирование коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей с ОВЗ и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей с ОВЗ заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка

самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей с ОВЗ в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми с ОВЗ речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей с ОВЗ в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми с ОВЗ грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей с ОВЗ;
- формировать мотивацию детей с ОВЗ к школьному обучению.

Программа рассчитана на пребывание ребенка с ОВЗ в группах комбинированной направленности на один учебный год.