**Проект «Игрушки самоделки»**

**Вид проекта**: групповой, творческий, познавательный.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

**Актуальность**:

Реализация данного проекта позволит расширить у детей знания и умения по изготовлению игрушек своими руками из бросового материала, а также развить эстетические, художественные навыки.

Основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста это игра. И чем больше игрушек, тем веселее и интереснее играть, а особенно если эта игрушка сделана самим ребёнком или вместе со взрослыми.

Игрушки - самоделки имеют большие педагогические возможности. Они развивают фантазию и творчество, конструктивное мышление и сообразительность, расширяют игровой опыт, дают знания об окружающем мире, обогащают словарь детей, формируют умение общаться друг с другом. Самодельная игрушка очень дорога ребёнку, что помогает ему развивать бережное отношение к окружающему миру.

Под детским конструированием принято подразумевать создание разных конструкций из строительного материала и конструктора, изготовление поделок из бумаги, картона, бросового и природного материала. Выделяют два типа конструирования:

1. Техническое – из строительного материала и конструктора.

2. Художественное – из бумаги, картона, бросового и природного материала. Из готовых форм – коробок, катушек, пробок, используя дополнительный материал – цветную бумагу, нитки, кусочки ткани, можно смастерить забавные игрушки.

Таким образом, наша проектная деятельность является актуальной, потому что процесс развития ребёнка направлен по творческому руслу – руслу созидания, самостоятельности, проявления гибкости и оригинальности мышления. Овладение различными техническими и конструктивными приёмами и навыками работы с бумагой и бросовым материалом является продуктивным видом деятельности, который создаёт эффективные условия для формирования у детей всех параметров технологической компетентности. А технологическая компетентность в свою очередь предполагает: умение планировать свою деятельность, организовать рабочее место, доводить начатое дело до конца и добиваться результатов, выбирать способы действий, принимать решение самостоятельно и быть инициативным.

**Цель:**научить мастерить игрушки из бросового материала и бумаги разными приёмами, используя способы конструирования и преобразования.

**Задачи:**

1. Формировать интерес детей к изготовлению игрушек из бросового материала и бумаги. Воспитывать желание доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками.

2. Развивать творческое мышление, художественный вкус, воображение при создании образа, аккуратность и самостоятельность.

3. Использовать способы преобразования и конструирования (конус, цилиндр, коробочка, картонка - превращаются в игрушку).Дополнять предложенный вариант деталями, путём приклеивания и подрисовывания.

4. Формировать умение организовать рабочее место, планировать этапы своей деятельности, выбирать способы действий, доводить начатое дело до конца.

5.  Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования в рамках проекта.

**Предполагаемый результат проекта:**

* умеет организовать рабочее место, планировать этапы своей деятельности, выбирать способы действий, доводить начатое дело до конца;
* сформировано представление о том, что из бросового материала можно изготовить множество занимательных вещиц, например, игрушек;
* сформированы умения изготавливать игрушки своими руками;
* бережно относится к игрушкам;

• сотрудничество ДОУ с семьёй  воспитанников  в образовательном процессе.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

**I этап — подготовительный**

* Определение темы, цели, задач, содержание проекта, прогнозирование результата;
* Обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.
* **Поиск различных средств достижения целей.**

1. Изучение методической и художественной литературы по теме проекта.

2. Подбор наглядного и демонстрационного материала, рассказов, стихов, по теме проекта.

3. Оснащение развивающей среды:

* *Книжный уголок:*книги по созданию игрушек, книги с рассказами и стихами об игрушках.
* *Уголок конструктора:*конструктор и различный материал для создания игрушек.
* *Уголок творчества и рисования:* раскраски по теме проекта.
* *Оформление родительского уголка:* информация о проекте, рекомендации и  мастер - классы по теме проекта.
* *Спортивный уголок:*картотека пальчиковой гимнастики, подвижных игр по теме проекта.

**II этап — основной**

1.  Памятка в родительский уголок «Игрушки как отражение характера человека».

2. Мастер - классы с родителями по изготовлению игрушек своими руками: «Снежинка» (из ватного диска и палочек), «Кукла» (из тряпочек), «Бусы маме» (из цветных макарон).

3. Календарное планирование и проведение тематических занятий (Беседа по темам «Игрушки», «Как мы играем с игрушками», «История возникновения игрушки на Руси», «Современные игрушки», «Из чего делают игрушки», «Как сделать игрушку своими руками»; ФЭМП "Веселые матрешки").

4. Разработка выставки по изодеятельности (рисование красками) «Украшение дымковской игрушки», аппликация «Русская красавица Матрешка. Украсим матрешке сарафан».

5. Рассматривание образцов поделок в книгах по творческому конструированию.

6. Совместный сбор бросового материала (коробочки разной формы и размера, катушки, трубочки из-под туалетной бумаги, скотча).

7. Продукты совместной деятельности детей и родителей.

**III этап — заключительный**

* Оформление выставки «Игрушки– самоделки».