Пояснительная записка

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. С рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем мира, который его окружает. Пятилетних детей называют «почемучками». Познавательная активность детей высокая, но самостоятельно они еще не могут найти ответы на свои вопросы – им помогают педагоги. Наши педагоги в своей работе используют методы проблемного обучения: вопросы, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, решение кроссвордов и т.д. Однако такой подход носит фрагментарный, эпизодический характер. Взаимосвязь между разделами программы не дает такой высокой результативности в развитии познавательных творческих способностей детей и их коммуникативных навыков, как взаимопроникновение этих разделов друг в друга, или, иначе говоря, их интеграция. Использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

В ходе изучения возрастных особенностей детей, наблюдений и обзора литературы мы пришли к выводу, что наряду с работой в ходе ООД, режимных моментов, особую роль играют способы воздействия, направленные на развитие познавательной сферы детей.

Проектная деятельность отражает  следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

● предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

● характер взаимодействия со взрослыми;

● характер взаимодействия с другими детьми;

● система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому [1].

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации  и осуществляется через интегрированный метод обучения [2].

Главным здесь являются искренняя заинтересованность педагога, его творческий потенциал и умение увидеть, услышать и даже почувствовать, что интересно детям.

**Проект «Парад военной техники»**

Проект «Парад военной техники» разработан и представлен в виде игрового комплекса, наглядно – демонстрационного и информационного материала в группе. Тема, методы и приёмы разработанного проекта выбраны с учётом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста. Данный проект направлен на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, воспитание патриотических чувств (гордость за российскую Армию), нравственных ценностей (добрых, дружественных отношений).

При реализации проекта «Большое космическое путешествие» были использованы следующие подходы:

* в процессе сотрудничества, взаимодействия происходит развитие коммуникативных навыков, развивается диалогическая речь;
* совместная продуктивная творческая деятельность создает атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, благоприятного эмоционального климата;
* реализуя игровой проект, участники образовательного процесса «родители-дети-воспитатели» создают триаду содружества;
* у детей развивается собственное, личностное отношение к увиденному, услышанному и т.д.

**Цель проекта:** формирование представлений о разнообразии военной техники у детей младшего дошкольного возраста и нравственно-патриотическое воспитание детей на основе изучения военной техники.

**Задачи:**

* формировать у детей знания и представления о военной технике;
* развивать познавательную активность, любознательность посредством игр и упражнений, бесед.
* формировать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества детского сада и семьи;
* воспитывать чувство гордости за свою армию.

**Участники проекта:** дети, педагоги, родители второй младшей группы.

**Тип проекта:** информационный, творческий, кратковременный

**Сроки реализации проекта:** 17.04.23 - 04.05.23 г

Матрица проекта “Парад военной техники”

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Продукт на выходе | Виды деятельности | Роли, которые исполняют дети | Материал | Источник информации | Привлечение родителей |
| 1 этап подготовительный  |
| Беседа «Военная техника – защитница и помощница солдат». |   | Вживание в проблему | слушатели | Плакаты, иллюстрации | Воспитатель | Подбор литературы, плакатов к проекту |
| 2 этап практический  |
| Просмотр презентации «Наша Армия» | д\и «Разрезные картинки» | Игра | Исследователи  | Презентация, ноутбук, картинки военной техники | Воспитатель |  |
| Чтение: В.Шишков «Я построю самолет»Разучивание пальчиковой гимнастики «Бойцы-молодцы» |  | Чтение, игра-драматизация | Слушатели, артисты | Сказка, атрибуты к ней | Воспитатель |
| Проведение занятий по разработанной технологии | Рисунки, поделки из пластилина, строительного конструктора | Интегрированные, познавательные, занятия: «Летящие самолеты», «Военные корабли на страже Родины», «Коллекция танков» | изобретатели | Цветная бумага, клей, пластилин, строительный конструктор, краски, альбом | Воспитатель |  |
| Сюжетно-ролевая игра «Военные шоферы» | д/игра «Четвертый лишний» | игра | Военные шоферы | Строительный материал, игрушечные военные машины | Воспитатель | Изготовление атрибутов |
| Подготовка поделок из бросового материалаРазучивание подвижной игры «Самолеты-истребители» |  выставка поделок | Оформление выставки | Оформители  | Краски, клей, цветная бумага, ножницы, бросовый материал |  Воспитатели, родители, физ/рук |  Изготовление поделок |
| 3 этап – презентационный |
| Выставка поделок из бросового материала ко Дню Победы |  Экскурсия для родителей |   | Артисты, зрители, экскурсоводы по выставке | Плакаты,«Парад военной техники» из бросового материала |   | Взрослые в роли зрителей |

Итоговая часть

**Предполагаемые результаты:**

* Усвоение детьми знаний, представлений о разнообразии военной технике;
* Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности;
* Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада

Заключительным этапом проекта стало создание выставки «Парад военной техники». В процессе проделанной работы, у детей пробудился интерес к музеям и выставкам, к военной технике и Российской Армии.

**Используемая литература:**

1.Веракса Н. Е., Веракса А.  Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

2. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ООО «ЭлизеТрэйдинг», 2002.

3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Вторая младшая группа, Мозаика-Синтез, 2010.

 4. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2011