**План-конспект итогового занятия по грамоте в подготовительной группе**

**Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».**

**Задачи:** закрепить умение проводить звуковой анализ слов: различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; соотносить слово с заданной моделью; упражнять в подборе слов с заданным звуком; составление и анализ предложения; развивать логическое мышление; воспитывать доброжелательность, проявляя настойчивость, целенаправленность и взаимопомощь.

**Методы и приемы:** *практические:* физминутка, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, составление слово из букв и звуковой схемы; *наглядные:* рассматривание карточек, картинок с изображением насекомых и цветов; *словесные:* отгадывание шарады, загадок, решение проблемной ситуации.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал: картинки с изображением насекомых и цветов, карточки – ребусы, тетради в клеточку, цветные карандаши, иллюстрации из произведения А.Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино», касса букв, карточки со словами.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Физминутка «Мы по улице гуляем», пальчиковая гимнастика «Осторожно ветер за калитку вышел» |
| Игровая | Д/и «Найди свой цветок», «Зашифрованное слово» |
| Познавательно-исследовательская | Составление слов из букв, предложение из слов |
| Коммуникативная | Решение проблемной ситуации «Как помочь Буратино?», проведение звукового анализа слов, отгадывание зашифрованного слова |
| Трудовая | Наведение порядка на своем рабочем месте |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Создание игровой ситуации: У отца был мальчик странный,Необычный - деревянный,На земле и под водой,Ищет ключик золотой.Всюду нос сует он длинный,Кто же это?: | Отгадывают загадку | Сформирован интерес к предстоящей деятельности, учатся делать выводы путем простейших умозаключений |
| 2 | Создание проблемной ситуации: «Как помочь Буратино достать ключ от сундука, в котором лежит Букварь». | Делают предположения о том, как можно помочь Буратино | Научились договариваться друг с другом |
| 3 | Д/и «Поиграем в шарады» | Дети стараются угадать задуманные воспитателем шарады | Закреплены знания о звуках, слогах |
| 4 | Д/и «Найди свой цветок» | Смотрят на рисунок лесной полянки, где растут цветы и летают насекомые. Дети делят слова на слоги и определяют, на какой цветок прилетит насекомое: «Жук» - «Мак» | Закреплены умения делить слова на слоги |
| 5 | Физминутка: «Мы по улице гуляем»Мы по улице гуляем, (Шагаем на месте.)Сами вывески читаем. (Наклоны головы влево-вправо.)Это — «эс», а это — «ка», (Повороты туловища влево-вправо.)«Ж» похожа на жука. (Хлопок руками спереди-сзади.)Вот четыре буквы:«Воды». (4 хлопка в ладоши.)Вот еще четыре :«Моды». (4 хлопка в ладоши.)«Воды» - «моды» — «лимонад»!(Приседания.)Мы читаем все подряд. (Хлопок руками спереди-сзади.)Вот блестит, белее снега, (Наклоны туловища влево-вправо.)Слово горькое: аптека. (Повороты туловища влево-вправо.)Рядом сладкие слова: (Прыжки на месте.)Фрукты. Пряники. Халва. (Шагаем на месте). | Дети выполняют движения, соответствующие тексту | Развита двигательная способность |
| 6 | Читает загадку: Хоть не шляпа, а с полями,Не цветок, а с корешком.Разговаривает с намиВсем понятным языком.Предлагает из букв выложить слово и нарисовать звуковую дорожку | Дети самостоятельно выкладывают слово «книга», рисуют звуковую дорожку, определяют количество гласных и согласных звуков | Закреплены умения выполнять звуковой анализ слова |
| 7 | Обращает внимание детей на карточки со словами и предлагает составить предложение: «Плывут по небу пушистые облака» | Дети предлагают свои варианты, рисует схему предложения | Развиты умения составлять и анализировать предложение |
| 8 | Пальчиковая гимнастика: Осторожно ветерЗа калитку вышел,*(руки вверх и махи руками вправо-влево)*Постучал в окошко,*(постучать пальчиками по парте)*Пробежал по крыше,*(перебирать пальчиками по парте)*Покачал тихонькоВетками черемух,*(руки поднять вверх, махи руками вправо-влево)*Пожурил за что-тоВоробьев знакомых.*(погрозить пальчиком)*И, расправив гордоМолодые крылья,Полетел куда-тоВперемешку с пылью.*(махи руками)* | Выполняют движения с соответствии с текстом | Развита мелкая моторика пальцев рук |
| 9 | Д/и «Зашифрованное слово» | Дети выполняют задание на карточках | Сформировано желание отгадывать ребусы |
| 10 | От лица Буратино благодарит детей за помощь | Открывают ключом сундучок, достают букварь и рассматривают картинки.  | Развито умение делать выводы |

**Ход занятия:**- Ребята, послушайте загадку:

У отца был мальчик странный,

Необычный - деревянный,

На земле и под водой,

Ищет ключик золотой.

Всюду нос сует он длинный,

Кто же это?: (Буратино).

Сегодня у нас в гостях Буратино, но он очень грустный, так как Лиса Алиса и Кот Базилио отняли золотой ключик от сундучка, в котором лежит Букварь. Буратино очень хочет пойти в школу, для этого ему нужно вернуть ключик. Алиса и Кот Базилио просто так не хотят отдавать ключик, поэтому они придумали для Буратино задания, а мы должны с вами, ребята, помочь ему их выполнить. Но сначала нам нужно отгадать шарады. Готовы помочь Буратино?

**Первое задание: «Шарады»**

*Один мягкий и свистит*

*Другой твёрдый и шипит*

*Третий вовсе запоёт*

*Хоть кто его произнесёт… (звук).*

Что такое звук? (это то, что мы слышим и произносим).

-Какими бывают звуки? (звуки бывают согласными и гласными)

-Какие звуки мы называем гласными? (звуки которые тянутся, поются голосом). Назовите гласные звуки (а, о, у, и, ы, э).

-Какими бывают согласные звуки? (согласные звуки бывают твердыми и мягкими).

-Каким цветом обозначается твердый согласный звук? (синим)

-Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? (зеленым)

-Каким цветом обозначаются все гласные звуки? (красным).

*Черные птички на белой страничке*

*Молчат, ожидают, кто их прочитает… (буквы).*

Что такое буква? ( это то, что видим и пишем).

*Сначала я никак не мог*

*Прочесть с двух букв*

*Свой первый… (слог).*

В: Скажите мне, пожалуйста, как можно определить, длинное слово или короткое? (сосчитать слоги).

*Звук я к звуку подберу*

*И его произнесу*

*Если буквы в ряд сложу*

*То его потом прочту (слово).*

Что получится, если мы соединим несколько звуков между собой?

(слова)

-Какие бывают слова? (длинные и короткие).

*Много слов я соберу*

*Меж собой их подружу*

*Понятным будет изложение*

*То получу я (предложение).*

Из чего состоит наше предложение? ( предложение состоит из слов).

**В.:** Молодцы справились с заданием!

**Второе задание: игра «Найди свой цветок»**

-К нам прилетели наши веселые друзья – насекомые (показ картинок. Дети называют: «жук», «пчела», «бабочка»). Но они грустные, так как потеряли свои домики, поможем им? Чтобы найти домик насекомому, нужно определить длину его названия, то есть определить количество слогов и выбрать равное ему слово – цветок.

Например: жук – мак;

Пчела – нарцисс, тюльпан;

Бабочка – ромашка.

**Физкультминутка:** «Мы по улице гуляем»

Мы по улице гуляем, (Шагаем на месте.)

Сами вывески читаем. (Наклоны головы влево-вправо.)

Это — «эс», а это — «ка», (Повороты туловища влево-вправо.)

«Ж» похожа на жука. (Хлопок руками спереди-сзади.)

Вот четыре буквы:

«Воды». (4 хлопка в ладоши.)

Вот еще четыре :«Моды». (4 хлопка в ладоши.)

«Воды» - «моды» — «лимонад»!(Приседания.)

Мы читаем все подряд. (Хлопок руками спереди-сзади.)

Вот блестит, белее снега, (Наклоны туловища влево-вправо.)

Слово горькое: аптека. (Повороты туловища влево-вправо.)

Рядом сладкие слова: (Прыжки на месте.)

Фрукты. Пряники. Халва. (Шагаем на месте).

**Третье задание:**

-Отгадайте загадку:

Хоть не шляпа, а с полями,
Не цветок, а с корешком.
Разговаривает с нами
Всем понятным языком. (Книга).

-Давайте составим это слово из букв и сделаем звуковой анализ слова **«книга»** (*дети работают самостоятельно, один ребенок у доски*).

**Четвертое задание:**

Дети, давайте прочитаем, что написано на доске (читают). Что опять мы прочитали? (Слова).
Хорошо. А сейчас давайте из этих слов составим предложение. **По небу плывут пушистые облака.**

Что мы прочитали? ( Это предложение).
Из чего состоит наше предложение? (Предложение состоит из слов).
Сколько слов в предложении?
Назовите первое (второе, третье) слово (дети называют). Что ставиться в конце предложения. (В конце предложения ставиться точка).
С какой буквы будем писать начало предложения? (Начало предложения пишется с большой буквы).
А теперь составим схему нашего предложения.
Мы с вами повторили: что слово, только называет какие — то предметы, а предложение сообщает о чем — то, выражает мысли. *(один ребенок работает у доски).*

**Пальчиковая гимнастика**

Осторожно ветер
За калитку вышел,

*(руки вверх и махи руками вправо-влево)*

Постучал в окошко,

*(постучать пальчиками по парте)*

Пробежал по крыше,

*(перебирать пальчиками по парте)*

Покачал тихонько
Ветками черемух,

*(руки поднять вверх, махи руками вправо-влево)*

Пожурил за что-то
Воробьев знакомых.*(погрозить пальчиком)*

И, расправив гордо
Молодые крылья,
Полетел куда-то
Вперемешку с пылью.*(махи руками)*

**Пятое задание: «Зашифрованное слово».**

У вас в карточках нарисованы картинки: ШАРФ, КОТ, ОЧКИ, ЛОЖКА, АИСТ. Вам нужно составить слово по первым буквам этих слов. **(ШКОЛА)** Дети выполняют задание в карточках.

Спасибо, ребята, вы помогли Буратино справиться со всеми заданиями и Лиса Алиса и Кот Базилио возвращают ключик.