**Календарно – тематическое планирование во второй младшей группе «Пчёлки» на 2023 – 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Форма организации детей |
| «Друга за руку возьму, в детский сад играть пойду» | Знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребѐнка. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми | Осмотр группы; Целевая прогулка по участку детского сада; Знакомство с сотрудниками сада; Рассматривание игрушек; Беседы о правилах поведения в саду; Д.и «Мишка хочет познакомиться с детьми», « Покажем Хрюше, где лежат игрушки», «Научим зайку правильно умываться» П.и «Пѐс Барбос», «Мишенька»; Пение песни «Кто у нас хороший?» (по потешке); «Цветные секреты» (знакомство с правилами рисования). |
| « В огороде у Копатыча» | Знакомить с осенними изменениями в природе. Уточнить представление об овощах (различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи); познакомить детей с пользой овощей; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде. | Беседа «Полезные овощи»; Д.и «Чудесный мешочек», «Собери картинку»; Рассматривание иллюстраций по теме; Чтение художественной литературы |
| «В саду у Совуньи» | Уточнить представление о фруктах (различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты); познакомить детей с пользой фруктов; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде в саду. | Беседа «Вкусные и полезные фрукты»; Д.и «Чудесный мешочек», «Собери картинку»; Рассматривание иллюстраций по теме; Чтение художественной литературы |
| «Осень в гости просим» | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. | Д.и «Чудесный мешочек», «Собери картинку»; Продуктивная деятельность: «Дождик-дождик, кап-капкап…», «Листопад», рисование на листьях; Заучивание стихотворения «Дождик-дождик…»; Уборка листьев на участке; Наблюдение за работой дворника, за изменениями в природе, за красотой осенней природы; Рассматривание иллюстраций по теме; Выставка «Осень, осень, в гости просим…»; Загадывание загадок |
| «Я расту здоровым» | Закрепить знание о частях тела и их функциях. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомить детей с овощами и фруктами, о их полезных качествах. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, питаться полезными продуктами, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь | Беседа «Вкусные и полезные фрукты», «Чтобы быть здоровым, нужно хорошо кушать», беседа об органах чувств, «Витаминка советует»; С-р игра «Овощной магазин», «Больница»; Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», А.Барто «Девочка чумазая», потешка «Водичка – водичка»; Рисование «Нарисуем красивые полотенца», «Зубная щѐтка»; Д.и «Чудесный мешочек», «Найди и назови»; Лепка «Витаминки», «Баранки и бублики»; Рассматривание иллюстраций о спорте; П.и. «Догони мяч», «Огуречик»; Рассматривание инструментов врача |
| «Я, ты, он, она вместе дружная семья» | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своѐм внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть своѐ имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Дать понятие, что такое дружба. Формировать чувство общности, значимости каждого ребѐнка для детского сада. Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру, уметь анализировать свои поступки и поступки своих друзей. | Д.и «Кто есть кто»; Беседы: «Мы разные», «Когда грустно и весело»; Чтение: С.Капутикян «Маша обедает», потешка «Ладушки, ладушки», р.н.с «Три медведя», К.Ушинский «Петушок с семьѐй»; Как Маша стала большой», «Я один у мамы сын»; Беседы «С кем ты живѐшь?», «Как ты помогаешь маме»; Рисование «Платочек для мамы»; Лепка «Оладушки для бабушки»; Аппликация «Мыло пенится в корыте»; Пальчиковая игра «Семья»; Рассматривание картин из серии «Дети играют»; Д.и. «Можно - нельзя», «Хорошо – плохо»; Беседа «Ежели вы вежливы», «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»; |
| «Я люблю свои игрушки» | Уточнять, какие игрушки есть в группе, уметь правильно их называть, закрепить понимание обобщающего понятия «игрушки».Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своѐ место. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закреплять понимание того, что дети должны играть дружно. | «Беседа «Игрушки, которые живут в группе»; Д.и «Куклы пришли в гости», «Чудесный мешочек»; Продуктивная деятельность: «Игрушки, в которые мы любим играть», «Гусеничка», «Башенка для петушка», «Неваляшка и еѐ друзья»; Ситуации: «Каждой игрушке – своѐ место», «Как кубик потерял свою семью»; С-р игра «Идѐм в магазин за игрушками»; Чтение: З.Александрова «Мишка»,А.Барто «Игрушки», С.Маршак «Мяч», «Усатый – полосатый»; П.и «Мышки», «Мой весѐлый, звонкий мяч». |
| Мониторинг | Определение уровня знаний программного материала дошкольниками четвѐртого года жизни. | Педагогическая диагностика |
| «Буду, буду я посуду и любить и уважать!» | Познакомить детей с названиями и назначением предметов посуды, закрепить понимание обобщающего понятия «посуда». Учить сравнивать, называть предметы во множественном числе, развивать внимание, мелкую моторику рук, речь. | Игра: «Волшебный мешочек»; Д.и. «Из чего сделаны», «Чего не хватает?», «один – много», «Какой? Какая?», «Один – много», «Что лишнее?»; Продуктивная деятельность: «Дорисуй ручки»; Пальчиковая гимнастика «Маша каши накормила…»; Физкультминутка «Чайник»; Загадывание загадок; С-р игра «Накроем стол для обеда»; Рассматривание иллюстраций; Складывание посуды из разрезных картинок; Раскрашивание чашки. |
| «Все, что мы надеваем, одеждой зовется. И название это запомнить придется» | Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различия между ними. Формировать обобщающее понятие «одежда». Закрепить сходство и различия одежды мальчиков и девочек, формировать осознание своей гендерной принадлежности. Уточнять последовательность надевания одежды на прогулку, побуждать быть самостоятельными. Дать представление о том, что одежда сделана людьми. Воспитывать бережное отношение к одежде. | Рассматривание иллюстраций, одежды детей; Продуктивная деятельность: «Наряды для куклы Маши и еѐ друзей», «Шли сапожки по дорожке»; Д.и «Что надеть зимой и летом», «Что лишнее?», «Найди и назови», «Назови одним словом», «Один – много», «Есть или нет»; Беседа «Как одеваются девочки и мальчики»; Заучивание отрывка из стихотворения «Мишка» З.Александровой; Чтение: Л.Воронкова «Маша – растеряша»; С-р игра «Магазин одежды для кукол». |
| «Как мы искали Золушкин башмачок» | Познакомить детей с обобщающим  понятиям «Обувь».Формировать представления у детей о разнообразии предметов обуви, их назначении. Закреплять названия предметов обуви.  Познакомить с составными частями обуви. Расширять кругозор детей, развивать любознательность.  |  |
| «В гости к Матроскину» | Расширять представления детей о домашних животных, их детёнышах. Обогащать представления детей о поведении, питании животных. Упражнять в употреблении названий детѐнышей домашних животных. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. | Наблюдение за собакой; Рассматривание иллюстраций домашних животных; Продуктивная деятельность: «Следы котѐнка», «Мисочка для котѐнка», «Домик для собачки»; Беседа «Как заботиться о собачке»; Чтение: Е.Чарушин «Собака», «Курочка», «Корова», Д.Новиков «Кот Васька», В.Сутеев «Три котѐнка», потешка «Петушок, петушок»; Беседа «Домашние животные»; Д.и «Кто как кричит», «Чьи детки», «Найди маму»; Создание макета «Домашние животные». |
| «На лесной опушке встретились Зверюшки» | Обогащать представления детей о диких животных, характерных для данной местности. Отмечать характерные признаки представителей диких животных, уточнять, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Закреплять знания названий детѐнышей животных. Развивать любознательность, интерес к природе. | Д.и «Найди мою маму», «Где мой домик?», «Третий лишний»; Первые загадки про животных; Беседа «Как животные к зиме готовились», «Обитатели леса»; Продуктивная деятельность: «Бедный зайчик заболел, ничего с утра не ел», «Детский сад для зверят»; Инсценировка сказки «Теремок»; Рассматривание иллюстраций; Заучивание стихотворения А.Барто «Зайка», «Мишка», потешка «Идѐт лисичка по мосту»; Создание макета «Лес и животные»; Чтение: «Два жадных медвежонка» (венгерская сказка); П.и «Гуси – гуси», «Апельсин»; Рассматривание иллюстраций; Настольный театр «Волк и козлята» |
| «Хоровод заведём, песню ёлочке споём» | Закреплять представления о новогоднем празднике, побуждать выражать своѐ отношение к нему. Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. | Беседа «Наш друг – Дед Мороз»; Письма Деду Морозу; Продуктивная деятельность: «Шарики для ѐлки», «Ёлочка зажигает огоньки» (рисование пальчиком), «Наш красивый еловый лес», «Ёлочная гирлянда»; Изготовление подарков родителям; Наблюдения за ѐлкой; Труд: подгребание снега к ѐлкам; Разучивание стихотворения к празднику; Чтение: Е.Ильина «Наша ѐлка», К.Чуковский «Ёлка» |
| «На дворе снежок метет - это к нам зима идет!» | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменениях в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима | «Чудесные снежинки» (рассматривание снежинок); Дыхательные упражнения со снежинкой; Чтение стихов; Загадывание загадок; Д.и «Назови правильно»; Продуктивная деятельность: «Снег, снег кружится…», «Горка во дворе»; Ситуация «Почему Серѐжа не выходит гулять на улицу»; Наблюдения за снегом, за снежинками, за трудом дворника; Рассматривание иллюстраций о зиме, зимних видах спорта; П.и «Не задень флажок», «Зайка беленький сидит»; Катание на санках; Чтение: Л.Воронкова «Снег идѐт», З.Александрова «Зимняя песенка». |
| «Новый год у ворот» | Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Закреплять представления о празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам | Беседа «Что мы видели на улицах посѐлка»; Продуктивная деятельность: «Снеговик», «Ёлочка, зелѐная иголочка»; Замораживание цветных льдинок; Украшение ѐлки на улице; Оформление группы к празднику (украшение ѐлки, развешивание гирлянд); Новогодний праздник; Рассматривание иллюстраций; Чтение: р.н.с «Снегурушка и лиса», А.Кузнецова «Новогодняя», Л.Некрасова «Горит огнями ѐлочка», Е.Благинина «Кто пришѐл?». |
| Развлечение «Рождественский Ангел» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей | Новогодний праздник |
| «Цыплёнок Цыпа ищет друзей» | Расширить представление о домашних птицах, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними птицами. Воспитание заботливого отношения к животным. | Беседа «Какихдомашних птиц ты знаешь?».Д/и «Кто где живет?»;   Д.И «Мама и малыш».  Д/и «Где спрятался цыпленок». Загадки о домашних птицах. Чтение р.н.с.»Курочка ряба». С/р игра «Кошка». Рассматривание иллюстрации «Птичий двор».Пальчиковая гимнастика:    «Вышла курочка гулять». |
| «Покормите птиц зимой» | Закреплять знания о птицах, о характерных особенностях птиц (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, название детѐнышей). Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок, желание подкармливать их. Воспитывать интерес к птицам | Рассматривание картин и иллюстраций; Д.и «Покажи такую же», «Кто это?», «Кто как помогает человеку»; Наблюдения за воробьями, синичками, сорокой, голубем; Подкормка птиц; Разучивание стихотворения «Голуби»; Продуктивная деятельность: «Крошки для птиц», «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»; Изготовление кормушки; Беседа о птицах; Чтение: Е.Чарушин «Кошка», Я.Тайц «Кыш!», В.Стоянов «Воробей» |
| «Зимняя одежда» | Уточнять последовательность надевания одежды на прогулку зимой, побуждать быть самостоятельными. Дать представление о том, что одежда сделана людьми. Воспитывать бережное отношение к одежде. | Наблюдение: «Во что одеты прохожие», рассматривание узоров на варежках; рассматривание иллюстраций и картин; разучивание стихотворений, пальчиковой гимнастики; чтение: К.Чуковский «Чудо-дерево»; д/и «Подбери одежду кукле» «Третий лишний»; с/р игра «Ателье» |
| Каникулы |  |  |
| «Животные холодных стран» | Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Воспитывать познавательный интерес. Упражнять в употреблении названий детѐнышей животных. Развивать активную речь, словарный запас детей | -Беседа «Правила поведения на морозе»; -Чтение: Г.Снегирѐв «Про пингвинов»; -Рассматривание иллюстраций «Животные севера», «Северное сияние»; -П.и «Два Мороза»; Рассматривание энциклопедии «Животные Севера», «Север»; Д.и «Земля и еѐ обитатели», «Кто где живѐт?», «Назови правильно», «Животные и их детѐныши»; - Изготовление маски «Белый медведь»; - Игра «У оленя дом большой». |
| «23 февраля» | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Беседа «Поздравляем наших мальчиков», «Праздник пап и дедушек»; Продуктивная деятельность: «Шарфик для папы», подарок папе; Фотовыставка «Я с папой»; Спортивные упражнения «Попади в цель», «Кто скорее добежит до флажка?»; С-р игра «Приготовим обед для мальчиков»; Разучивание стихотворения «Самолѐт», «Кораблик»; Аппликация «Кораблик»; Рассматривание иллюстраций; Выставка игровой военной техники; Выставка военной атрибутики; С-р игра «Корабль», « Военная машина»; Продуктивная деятельность: кораблик; Чтение: Г.Ладонщиков «Пограничник», С.Маршак «Пограничник», Г.Лагздынь «Я скачу» |
| «Все профессии важны, все профессии нужны» | Знакомить детей с понятными им профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, водитель, строитель, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые помогают ему трудиться. |  |
| «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» | Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. | Беседа «Как мы поздравим маму», «Моя мама» , «Как работает мама», «Мамы есть у всех»; Утренник; Чтение: Г.Виеру «Мамин день», ,С.Капутикян «Моя бабушка», Л.Квитко «Бабушкины руки», Я.Аким «Мама», Е.Благинина «Посидим в тишине»; Продуктивная деятельность: «Варежки для бабушки», «Для мамы расчѐску я нарисую», подарок для мамы; Рассматривание фотографий «Моя мама» (фотовыставка); С-р игра «Семья»; Ситуация «Мама заболела» |
| «Весна (проводы Зимы)» | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах деятельности | Беседа «Какие краски у весны?»; Рассматривание иллюстраций; Д.и «Знакомим куклу с весной»; Наблюдение за пробуждением природы; Чтение: Н.Калинина «Утром», песенки, заклички «Весна, весна красная», «Солнышко, покажись», «Веснянка»И.Белоусов «Детская весенняя песенка»; Продуктивная деятельность: «Строим домики скворцам», «Солнечный лучик» |
| «Раз, два, три, четыре мебель разная в квартире» | Знакомить детей с мебелью, бытовыми приборами. Дать детям обобщѐнное понятие «мебель». Обобщать знания по теме «Мебель», учить сравнивать, называть во множественном числе, описывать мебель и комнату. Знакомить с материалами, из которых делают мебель. Развивать память, внимание, логическое мышление. | С.и. «Обустроим кукле комнату»; Д.и. «Волшебный мешочек», «Какой? Какое? Какая?», «Один-много», «Чего не стало?», «Большой-маленький»; Конструирование мебели из спичек, из конструктора; Загадывание загадок; Пальчиковая гимнастика «Сложи стульчик»; Чтение сказки «Три медведя». |
| «Животные и птицы весной» | Закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различении. Уточнять знания о животных в весенний период времени. Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времѐн года. Формировать интерес к природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не обижать животных, насекомых…) | Рассматривание иллюстраций; Д.и «Найди, что назову», «Покажи и назови», «Листок, стебель, цветок», «Найди такой же цветок», «Где мой домик?» Чтение: А.Фет «Уж верба вся пушистая…», Е.Благинина «Одуванчик», Е.Серова «Одуванчик», Й.Чапек «В лесу»; Продуктивная деятельность: «Вербочка», «На лугу растут одуванчики», «Зайчик»; П.и «1,2,3, к дереву беги», «Зайка серенький» Фотовыставка «Первоцветы». Расширять представления о летних изменениях в природе, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| «Животные жарких стран» | Дать элементарные представления о животных жарких стран, упражнять в употреблении названий детѐнышей животных. Развивать интерес к животным разных стран. | Рассматривание иллюстраций; С-р игра «Зоопарк»; Д.и «Назови правильно», «Третий лишний», «Чьи детки»; Рассказ воспитателя «Как я была в зоопарке»; Чтение: С.Маршак «Детки в клетке», «Как мы ходили в зоосад», Б.Житков (из книги «Что я видел…»; Конструирование «Зоопарк»; Итоговое занятие «Что такое зоопарк?» |
| «Мы едем, едем, едем…» | Познакомить детей с понятиями «улица, «дорога»,«светофор». Знакомить детей с видами транспорта, с правилами поведения в транспорте, на улицах посёлка, города. Уточнять знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт». Познакомить с профессиями милиционера, водителя. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. | Разучивание стихотворения «Грузовик»; Чтение: А.Барто «Самолёт», «Кораблик», Б.Заходер «Шофѐр»; С-р игра «Машины едут по улице», «Автобус»; Продуктивная деятельность: «Машина», «Дорога для машин», «Автобус для зверят», «Светофор», «Самолѐт построим сами»; Беседа «Какие бывают машины», «Как нам транспорт помогает», «Игры во дворе и на улице»; Д.и «Что везѐт машина?», «Красный, жѐлтый, зелѐный», «Назови части у машины», «Поедем, полетим или поплывѐм?»; Рассматривание иллюстраций. |
| «Лучше нет родного края» | Расширять представления детей о доме - месте, где живут люди, укрываясь от дождя и снега, ветра, холода. Дать понятие, что дома есть у всех, даже у животных. Знакомить с родным посѐлком. Воспитывать, любовь к своему дому, посѐлку, бережное к нему отношение. | Продуктивная деятельность: «Домик»; Д.и «Чей домик лучше?», «Кто в домике живѐт?»; Беседа на тему «Кто твои соседи»; Фотовыставка «Мой дом»; Выставка «Дома на лице»; Наблюдение за домами на улице; Настольный театр по сказке «Теремок». |
| «Как Муравьишка домой спешил» | Расширять знания детей о насекомых, знакомить с их разнообразием, формировать представления о природе. Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать интерес к жизни насекомых. | Продуктивная деятельность: «Божьи коровки ползают по травке», «Бабочки на лугу»; Беседа «Какие бывают насекомые»; Муз.игра «Бабочки и жуки»; Д.и. «Кого не стало?», «Кто летает, прыгает, летает…», «Четвѐртый лишний»; Беседа «Кого разбудило солнышко?»; Загадывание загадок; Рассматривание иллюстраций. |
| «Труд людей» | Формировать  у детей представления о работах, проводимых весной в саду, огороде, в поле.  | Беседа на тему «Труд людей весной», рассматривание иллюстраций «Предметы труда», «Весенние заботы»Д\И «Что растет на грядке» Чтение рассказов   С.ЧарушинаПросмотр презентации «Как растет хлеб»Рассматривание иллюстраций «Весенние заботы», закреплять название сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн) |
| «Лето» | Расширять представления о летних изменениях в природе, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы | Наблюдение за изменениями в природе: за одеждой людей, за трудом на огороде, в цветниках; Пускание мыльных пузырей; Посадка грядок на огороде; Труд в цветнике; Экспериментирование с песком,с водой; Праздник рисунков на асфальте; Рассматривание иллюстраций; Игра «Наш цветочек аленький» |