СП ДС «Золотой петушок»

ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

г.о. Кинель Самарской области

воспитатель Жаркова М.С.

**Зимние дидактические игры**

Игра «Большой – маленький»

Цель: согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного им множественного числа, мужского и женского рода в именительном падеже.  
Ход игры: Рассматриваем картинки вместе с ребенком парами. Зачитываем рифмовку, одновременно выполняя движения в соответствии с текстом:  
Мишка, мишка, ты большой - ой, ой, ой! (разводим руки в стороны)  
А ты, зайка, маленький - ай, ай, ай! (соединяем ладони вместе)  
У медведя дом большой – ой, ой, ой! («толстым» голосом)  
А у зайки маленький – ай, ай, ай! (жалобно)  
Медведь ветку нашел – ой, ой, ой!  
А у зайки маленькая – ай, ай, ай!  
Предлагаем ребенку сразу назвать и предмет, и величину этого предмета: большой медведь – маленький заяц; большой дом – маленький дом; большая ветка – маленькая ветка.

Игра «Снег везде»

Цель: подражание; использование в речи отрицательную частицу «не».   
Ход игры: Прочтем стишок – рифмовку:

Снег на дорожке,   
Снег на крыльце,   
Снег на собачке,  
Но не на мне!

Произносим слова «Но не на мне», сопровождая отрицающими жестами – энергично покачивая головой, или пальчиком.  
Можно заменить слова рифмовки другими знакомами словами ребенку, например:

Снег на крыше,  
Снег на кусте,  
 Снег на лошадке,  
Но не на мне!

Все варианты непременно должны заканчиваться фразой:  
 «Но не на мне!»

Игра «Зимняя одежда»

Цель: продолжить формировать зрительное восприятие и внимание; понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие предметы зимней одежды.

Ход игры: рассматриваем вместе с ребенком сюжетную картинку. Обращаем внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато много снега. Читаем рифмовку:

Снег на деревьях,  
Снег на кустах,   
 Снег на дорожках,  
Снег на ветвях.  
Затем, прикрываем верхний рисунок и указываем ребенку на маленькие картинки. Предлагаем ему найти и показать предметы одежды - шапку, варежки, шубку, сапожки, шарф.  
Показываем ребенку сюжетную картинку и просим его найти на ней и назвать эти же предметы одежды.

Игра «В гостях у медведя»

Цель: различать предлоги, выражающие пространственные взаимоотношения двух предметов, - «на», «в».   
Ход игры: показываем ребенку сюжетную картинку с изображением комнаты в медвежий берлоге. Объясняем ребенку, что здесь живет медведь.  
Предлагаем ребенку назвать предметы мебели (кресло, стул, стол, кровать, диван, шкаф).  
Рассказываем: «Мишка купил новую мебель. Давай посоветуем ему, где что удобнее поставить».  
Предлагаем соединить карандашом предметную картинку с предметом мебели.   
«Поставь игрушку в шкаф. Скажи, куда ты ее поставил.  
Поставь чайник на стол. Скажи, куда ты его поставил.  
Положи книгу в кресло. Скажи, куда ты ее положил.  
Положи подушку на диван. Скажи, куда ты ее положил».  
Если ребенок путает диван с кроватью, а кресло со стулом, можно поиграть в игру «Чего не стало?»  
Для этого нужно вырезать из белой бумаги квадрат и по очереди закрывать им стол, стул, кровать, диван, кресло. Попросить ребенка сказать, чего не стало. (не стало кресла. Спрятали стул).

Игра «Можно, надо (нужно), (нельзя)»

Цель: употреблять имена существительные в дательном падеже без предлога со словами «можно», «нельзя»; понимать слова «хорошо – плохо»; употреблять союз «потому что».

Ход игры: предложить ребенку рассмотреть картинки и ответить на вопросы.  
«Можно этой девочке идти гулять? (Да,можно.) Почему? (Потому что она одета).  
Можно ли облизывать сосульку? (Нет, нельзя). Почему? (Потому что она грязная. Сосульки ни кто не облизывает). Облизывать сосульку плохо или хорошо? …..  
Можно этого снеговика принести домой? (Нет, нельзя). Почему? (Потому что он растает).