

СОГЛАСОВАН:

на заседании Управляющего совета
ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский
Протокол № 7 от 14.04. 2023 г
Председатель Управляющего совета
_____Рябцева О.А.

УТВЕРЖДЕН:

приказом директора ГБОУ
ГБОУ СОШ № 2 п.г.т.Усть-Кинельский
№ _____от 14.04.2023 г
_____Плотников Ю.А.

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом №3
СП ДС «Золотой петушок»
ГБОУ СОШ №2
п.г.т.Усть-Кинельский
от 10.04. 2023г

**Отчет о результатах самообследования
СП детском саду «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2
п.г.т.Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
за 2022 год**

п.г.т.Усть-Кинельский, 2023г.

I. Аналитическая часть

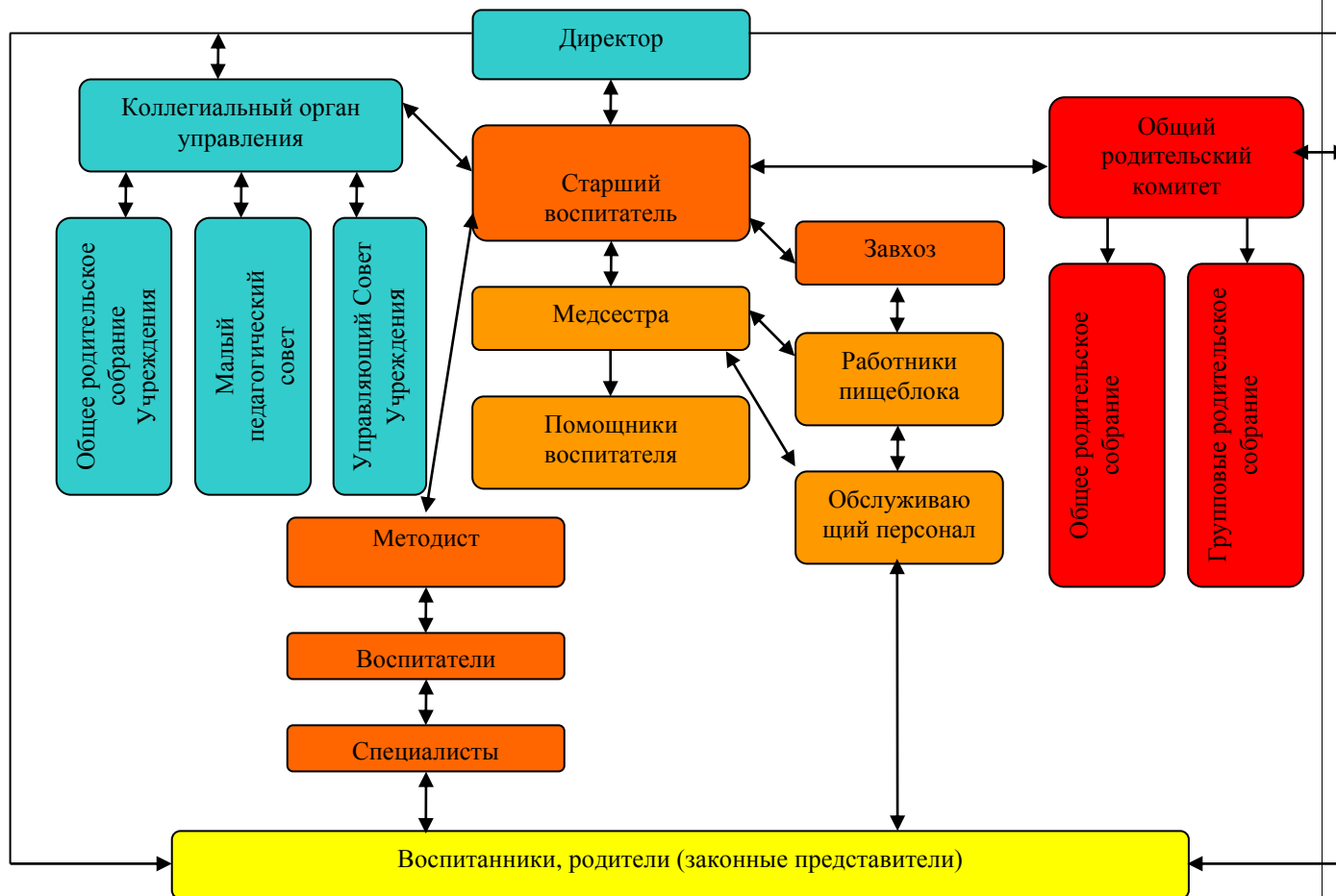
1. Общие сведения о СП детском саду «Золотой петушок»

| | | |
|----|--|--|
| № | | |
| 1 | Полное наименование согласно Устава | Структурное подразделение детский сад «Золотой петушок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области |
| 2 | Сокращенное наименование | СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский |
| 3 | Адрес юридического лица организации | 446442, Самарская область, г.о.Кинель, п.г.т.Усть-Кинельский, ул. Спортивная, 9 |
| 4 | Адрес фактический | 446442, Самарская область, г.о.Кинель, п.г.т.Усть-Кинельский, ул. Селекционная, 18-А |
| 5 | Телефон | (884663)46-3-56 |
| 6 | E-mail | doo_zolotoy_petushok_knl@samara.edu.ru |
| 7 | Сайт | https://petuschok.minobr63.ru |
| 8 | Режим работы | Детский сад функционирует в системе пятидневной рабочей недели: с 7 до 19.00. (12 часов) Выходные: суббота, воскресенье, праздники Красного календаря, согласно Трудовому кодексу Российской Федерации |
| 9 | Ф.И.О. директора учреждения | Плотников Юрий Алексеевич |
| 10 | Ф.И.О. старшего воспитателя СП ДС | Левачева Вера Семеновна |
| 11 | Информация об учредителе | В отношении деятельности Учреждения осуществляется министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуется Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446430, г. Кинель, ул. Мира, д. 41. |
| 12 | Реквизиты лицензии на образовательную деятельность | Лицензия № 5754 от 26 июня 2015года, серия 63ЛО1 № 0001302 Приложение №1 к лицензии № 5754 от 26 июня 2015года, |
| 13 | Свидетельство о аккредитации | Свидетельство об аккредитации № 230-15 от 27 августа 2015 года, серия 63 А01 № 000265 Приложение №1 к Свидетельству о аккредитации № 230-15 от 27 августа 2015года, серия 63А01 № 0000333 |
| 14 | Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность | Лицензия № ЛО -63-01-003445ОТ 23 ноября 2015 года, серия ЛО-63 №0003185 Приложение №1 к Лицензии № ЛО-63-01-003445 от 23 ноября 2015 года, серия ЛО-63 № 0019451 |
| 15 | Форма собственности | государственная |
| 16 | Административно- | муниципальная |

| | | |
|--|--|--|
| | терр-я вед-сть | |
| 17 | Сфера деятельности | предоставление образовательной услуги |
| 18 | Дата открытия | 30 марта 1987г. |
| 19 | Сведения об объекте | отдельно стоящее здание <u>2</u> этажа, <u>1963,1</u> кв.м., наличие прилегающего земельного участка: <u>4685,7</u> кв.м. |
| 20 | Сведения о контингенте обучающихся | Функционируют 7 групп, с общей численностью обучающихся - 263 (от 2 до 7 лет): 6 - групп комбинированной направленности, 1 группа – общеразвивающей направленности, из них 58 воспитанников - с ограниченными возможностями здоровья. |
| 21 | Деятельность структурного подразделения | <p>Регламентируется следующими правоустанавливающими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области; - Коллективным договором государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области; - Правилами внутреннего трудового распорядка; - Положением о структурном подразделении, реализующем образовательные программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области и другими локальными нормативными актами. |
| 2. Система управления организации | | |
| 1 | 2.1. Наименование и функции органов управления | <p>Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, настоящим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы жизни и деятельности Учреждения в целом, в том числе и детского сада.</p> <p>.</p> |

2.2. Схема взаимодействия органов управления

Структура управления по структурному подразделению детскому саду «Золотой петушок»



Одним из важнейших условий при этом является достижение оптимального уровня сформированности коллектива единомышленников. Только на этой основе может развиваться сотрудничество и соуправление

3.Образовательная деятельность

3.1. Основная образовательная программа СП детского сада «Золотой петушок»

Содержание образовательного процесса в СП детском саду «Золотой петушок» строится в соответствии с основной общеобразовательной – образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), рабочей программой воспитания (программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>) и является основным компонентом ООП детского сада, календарным планом работы годовым планом работы, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС). Основой для разработки основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП «Золотой петушок» (далее - Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее-ФГОС) и примерная основная образовательная Программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

3.2. Адаптированные программы

Используются мелодики и технологии парциальных программ:

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева;
- программа «Юный эколог». С.Н. Николаева;
- программа «Развитие речи дошкольников». О.С. Ушакова;
- программа «Математические ступеньки». Е.В. Колесникова;
- авторская психолого-педагогическая программа: «Программа развития интеллектуальной, творческой, лидерской, технической одаренности детей старшего дошкольного возраста «Путь к успеху». (Программе присвоен гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» для использования в образовательных учреждениях. Москва.2012») – вариативная часть ООП ДО.

3.3. Количество воспитанников, в том числе с ОВЗ, инвалидностью, групп, их направленность

Для работы с детьми с ОВЗ специалистами детского сада разработаны адаптированные образовательные программы (АОП) на основе примерных адаптированных образовательных программ:

- адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР;
 - адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР;
 - адаптированная основная образовательная программа для детей с РАС;
 - адаптированная основная образовательная программа для детей с УО;
 - авторская коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа воспитания и подготовки к школе детей 6-7 лет с задержкой психического развития «МЫ ВМЕСТЕ». (Программе присвоен гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» для использования в образовательных учреждениях. Москва. 2013г);
 - Для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (индивидуальный образовательный маршрут) в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, рекомендациями ПМПК.
- ООП ДО СП ДС «Золотой петушок», АОП для детей с ТНР и ЗПР, УО, РАС, Рабочая программа воспитания, Календарный план, Рабочие программы специалистов размещены на сайте <https://petuschok.minobr63.ru>

3.4. Сформированность навыков освоения образовательной программы

В 2022 году в детском саду функционировали 7 групп комбинированной направленности, из них:
 - 1 младшая группа «Лучики» - 39 обучающихся;
 - 2 младшая группа «Пчелки» - 38 обучающихся;
 - средняя группа «Солнечные зайчик» – 40 обучающихся;
 -старшая группа «Кораблик» - 37 обучающихся;
 -подготовительные группы «Солнышко», «Непоседы», «Почемучки» - 109 обучающихся (36+36+37);
 Списочный состав на 01.09.2021 года – 263 воспитанника, из них:

- инвалиды – 8 обучающихся: 4 (соматические заболевания); - инвалид с ОВЗ- 4
 - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 91 (V- ТНР- 69; VII-ЗППР, F83 – 19, PAC-2, УО-1), получающих квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Два раза в год, в течение двух недель в октябре и апреле проводится комплексная педагогическая диагностика оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. Оценка качества проводится по методике «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю. А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015.

Для определения эффективности образовательной работы в 2022 учебном году педагогами была проведена оценка выполнения и анализ освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП ДС «Золотой петушок» по всем возрастным группам.

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Физическое развитие»

| Уровни освоения | Начало учебного года | Конец учебного года |
|-----------------|----------------------|---------------------|
| Высокий | 21 % | 79 % |
| Средний | 57 % | 17 % |
| Низкий | 19 % | 7 % |

Вывод: по образовательной области «Физическое развитие» наблюдается положительная динамика: с высоким и среднем уровнем составляет 96 %, а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось на конец учебного года и составляет 7 %. Улучшение результатов связано с проведением ежедневных утренних гимнастик и физкультурных занятий (принят на работу новый инструктор по физической культуре), организацией кружковой работы по данному направлению «Волшебные ленточки», а также с большим количеством, по сравнению с прошлым годом, воспитанников старшего дошкольного возраста – 146 воспитанников.

Нерешённая проблема: наличие низкого уровня освоения ООП ДО по данной области в основном показали дети младшего дошкольного возраста 14 %, это связано с проблемами здоровья и физического развития, низкой посещаемостью из-за пандемии, а также не дооборудованной спортивной площадки на улице в соответствии с ФГОС ДО.

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Познавательное развитие»

| Уровни освоения | Начало учебного года | Конец учебного года |
|-----------------|----------------------|---------------------|
| Высокий | 25 % | 69% |

| | | |
|---------|------|------|
| Средний | 50 % | 26 % |
| Низкий | 21 % | 9 % |

Вывод: суммарное количество дошкольников с высоким и средним уровнем развития на конец учебного года по образовательной области «Познавательное развитие» составило 95 %. Таким образом, отчетливо прослеживается положительная динамика по образовательной области «Познавательное развитие», на 13 % снизилось количество воспитанников с низким уровнем развития и увеличилось со средним и высоким уровнем развития на 44 %.

Показатели познавательного развития улучшилось за счет индивидуальных занятий педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в усвоении программы, путем выстраивания индивидуальной образовательной траектории, за счет работы по авторской программы по развитию детской одаренности «Путь к Успеху» - КОПы, кружковой работы по направлению естественнонаучная направленность «ВсеЗнайки» и LEGOинженеры»), участия воспитанников в ежегодном окружном конкурсе «Я-исследователь», «Будущие профессионалы 5+» и », «Будущие профессионалы 5+» для детей с ОВЗ.

Нерешенная проблема: наличие низкого уровня познавательного развития у 9 % детей связано с наличием значительных проблем в развитии познавательных психических процессов (в основном это дети с ОВЗ), отсутствием воспитанников по причине распространения коронавируса.

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Уровни освоения | Начало учебного года | Конец учебного года |
|-----------------|----------------------|---------------------|
| Высокий | 21% | 55% |
| Средний | 55% | 42% |
| Низкий | 24% | 3% |

Вывод: суммарное количество дошкольников с высоким и средним уровнем развития на конец учебного года по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составило 97 %. Таким образом, отчетливо прослеживается положительная динамика по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», на 21 % снизилось количество воспитанников с низким уровнем развития и увеличилось со средним и высоким уровнем развития на 20 %.

Повышение результата по социально-коммуникативному развитию произошло за счёт углубленной методической работы в данном направлении (проведены консультации- практикумы, педсовет, реализация авторской программы педагогов детского сад по развитию социально-коммуникативных компетенций у воспитанников 6-7 лет «Добрята» и авторской программы, разработанной на основе краеведческого материала городского округа Кинель – «Кинельчонок»). Также улучшению результата способствовало активное вовлечение родителей в образовательный процесс через различные формы работы (форум в сети Интернет, групповые дистанционные родительские собрания, участие в акциях и проектах, конкурсах).

Нерешенная проблема: наличие низкого уровня социально-коммуникативного развития у 3 % - связано со значительными нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы, отсутствием воспитанников по причине распространения коронавируса, а также возрастными особенностями детей (1-2 мл. группы).

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Речевое развитие»

| Уровни освоения | Начало учебного года | Конец учебного года |
|-----------------|----------------------|---------------------|
| Высокий | 22% | 47% |
| Средний | 45% | 48% |
| Низкий | 33% | 5 % |

Вывод: суммарное количество дошкольников с высоким и средним уровнем развития на конец учебного года по образовательной области «Речевое развитие» составило 95 %. Таким образом, отчетливо прослеживается положительная динамика по образовательной области «Речевое развитие», на 28 % снизилось количество воспитанников с низким уровнем развития и увеличилось со средним и высоким уровнем развития на 24 %. Положительной динамике уровня речевого развития воспитанников способствовала целенаправленная дистанционная методическая работа специалистов (три учителя-логопеда) по данному направлению: с родителями проведены ежегодные консультации - практикумы: «Игры, упражнения на развитие речи у детей с ОВЗ», «Логопедические игры дома», традиционные семинары – практикумы: «Логопедическая игра», с привлечением специалиста учителя-логопеда и как следствие снижение нагрузки; для эффективности взаимодействия воспитателей и учителей-логопедов проведены консультации на тему: «Использование мнемотаблиц в работе с детьми с ОВЗ», а также с детьми с ОВЗ велась работа по краткосрочным образовательным практикам (КОП). В 2022 году имеются дети с диагнозом- РАС, УО.

Нерешенная проблема: проблема речевого развития с ТНР по-прежнему остаётся актуальной.

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Уровни освоения | Начало учебного года | Конец учебного года |
|-----------------|----------------------|---------------------|
| Высокий | 19% | 52% |
| Средний | 46% | 42% |
| Низкий | 35% | 6% |

Вывод: по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» наблюдается положительная динамика: с высоким и средним уровнем составляет 94%, а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось и составляет 6%. Улучшение результатов произошло за счет кружковой работы по данному направлению («Радуга», «Ромашки», «Волшебные ленточки», «Бумажная пластика»). По музыкальному развитию певческие умения, навыки слушания произведений и игры на музыкальных инструментах сформированы у большинства детей на достаточном уровне. Это достигнуто за счёт эффективного взаимодействия воспитателей и музыкального руководителя (с 01.09.2020г в детском саду со старшими дошкольниками работает новый музыкальный руководитель, увеличилось количество побед воспитанников старших групп в дистанционных конкурсах различного уровня).

Нерешенная проблема: необходимо продолжать работу по взаимодействию воспитателей, музыкального руководителя, по развитию видов детской деятельности — пение, танец, ритмические движения и пр., по предоставлению возможности детям в праве выбора средств для импровизации и самовыражения, обновлению музыкальных инструментов (пианино).

Методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отличаются от методов обучения детей с нормой развития. В работе с детьми с ОВЗ педагоги и специалисты используют адаптированные основные образовательные программы (АОП) для детей с ТНР, ЗПР, РАС. УО в группах комбинированной направленности и составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Уровни освоения детьми Адаптированных образовательных программ для детей с тяжелым нарушением речи

| Уровни освоения | Начало учебного года | Конец учебного года |
|-----------------|----------------------|---------------------|
| Высокий | 0% | 25% |
| Средний | 62% | 54% |
| Низкий | 38% | 21% |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>3.5. Основные мероприятия воспитательной работы и их итоги</p> | <p>Вывод: таким образом, за 2022 учебный год была оказана коррекционная помощь 91 ребенку с ОВЗ. Наблюдается положительная динамика: на конец учебного года с высоким и средним уровнем составляет 79 %, а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось на конец учебного года и составляет 21 %. Улучшение результатов связано с систематической коррекционно-развивающей работой всех специалистов и воспитателей (подгрупповые и индивидуальные занятия, консультации для педагогов и родителей, логопедические развлечения «Логопедический батл», «Логосказка и др), а также с детьми с ОВЗ велась работа по краткосрочным образовательным практикам (КОП).</p> <p>Нерешенная проблема: наличие низкого уровня освоения АОП ДО детьми с ТНР, ЗПР в основном связано со сложностью речевого дефекта, сопутствующих заболеваний, малой заинтересованности родителей в исправлении нарушений, нахождением воспитанников на длительной самоизоляции вследствие коронавируса и других заболеваний.</p> <p>Вывод: Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн(Skype, Zoom, Viber, WhatsApp) и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube), а также на официальном сайте в разделе для родителей «Играя-обучаемся». Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления; для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.</p> <p>Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о не достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.</p> <p>Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций, технических средств; - педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей. <p>Нерешенная проблема: анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; - компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. <p>Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2023 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.</p> <p>В течение 2022 года коллектив СП ДС «Золотой петушок» работал по утвержденному годовому плану. В детском саду достаточно высокий кадровый потенциал педагогов-единомышленников, работающий в режиме развития. Педагоги успешно на протяжении всего учебного года использовали в своей работе</p> |
|--|---|---|

инновационные педагогические технологии, активно принимали участие в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня, имеют авторские методические разработки, опубликованные на разных уровнях, транслировали опыт педагогической деятельности с детьми на семинарах, методических днях, фестивалях разного уровня, повышали уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, занимались самообразованием, работали в творческих группах детского сада и образовательного округа.

В 2022 учебном году было подготовлено и проведено 4 педагогических совета («Организация работы СП ДС «Золотой петушок» на 2022-2023 учебный год»; «Речевое развитие детей»; «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»; «Итоги года») на которых принимались управленческие решения по вопросам:

1. Стратегические направления реализации системы дошкольного образования Самарской области и задачи развития дошкольного образования Самарской области в 2022 учебном году.
2. Принятия проектов планов, программ и других документов по организации педагогического процесса;
3. Организация индивидуального обучения в процессе речевого развития детей с ОВЗ;
4. Современные технологии в системе патриотического воспитания дошкольников;
5. Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного дошкольного образования;
6. Законодательные базы по охране жизни и здоровья детей в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID -19);
7. Результативности проведения мониторинга выполнения образовательной программы по всем образовательным областям за 2021 учебный год;
8. Формы и методы работы с родителями, результаты анкетирования родителей по оценке деятельности педагогов и т.д.

Внедрение организационно-инновационной работы в детском саду

| Тема инновационной работы | Количество участвующих педагогов | Курирующая организация |
|--|----------------------------------|--|
| Региональная пилотная площадка | | |
| «Реализация краткосрочных образовательных практик по ознакомлению воспитанников старшего дошкольного возраста детей с ограниченными возможностями здоровья с миром профессий «Играя в профессии – я выбираю свое будущее!» | 11 | ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования» |
| Пилотная окружная площадка | | |
| «Познавательное развитие дошкольников» | 23 | ГБУ У ДПО «Ресурсный центр» г.о.Кинель |

Транслирование инновационного опыта педагогами на конкурсах, форумах и семинарах

| № | Наименование мероприятия | Участники | Результат |
|---|---|--------------------------|--|
| 1 | Августовское совещание работников системы дошкольного | Яшина С.В., воспитатель- | Очное выступление по теме: «Взаимодействие |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | образования Самарской области Секция №1 «Реализация национального проекта «Образование»: лучший опыт наставничества в системе дошкольного образования. | наставник | педагога-наставника и молодого воспитателя в организации режимных моментов младшей группы детского сада» |
| 2 | XXV областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье». МО и НСО, ГБОУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр». 9-10.11.2022г Круглый стол: «психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» | Смолякова И.В., педагог-психолог, Усик Н.И., воспитатель | Доклад: «Взаимодействие психолога-педагога и воспитателя в ходе нейропсихологической коррекции произвольной регуляции и произвольного внимания старших дошкольников с ЗПР». |
| 3 | Центр Непрерывного образования и Инноваций (ООО «ЦНОИ»)г. Санкт-Петербург февраль- май 2023г | Кузнецова С.А., методист | Всероссийский вебинар «Рабочая программа воспитателя в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО» |
| 4 | Региональный Форум педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы наставничества «Профессиональное развитие педагога: модели наставничества» 24.03.2023 г. г.Кинель | Яшина С.В., воспитатель-наставник | Мастер-класс: «Проектная деятельность как эффективная форма наставничества» |

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего детского сада. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата. Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. В детском саду соблюдаются правила пожарной безопасности, проводится большая работа с коллективом

по гражданской обороне, по охране труда. Ежегодно проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом по эвакуации детей по сигналу «Пожар». Ежеквартально со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей.

В 2022 учебном году проведено 2 общих родительских собрания (дистанционно): «Взаимодействие детского сада и семьи. Новые условия и перспективы», «На пороге школы». Общие родительские собрания были посвящены организации инновационной деятельности с детьми дошкольного возраста, разработке мероприятий и принятию решений по проблемам детской безопасности, утверждению кандидатур в Управляющий совет Учреждения, родительской платы, льгот и компенсаций, вопросам детского ДДТТ и Правила пожарной безопасности для детей и родителей, профилактики ОРВИ и гриппа, порядка приема детей в 1-й класс, возможностям и преимуществам получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме (ЕСИА), и др.

В каждой группе проведено по 4 групповых родительских собрания, с участием специалистов детского сада (педагога-психолога, учителей-логопедов, медсестры, заведующего), проводились заседания родительских комитетов. Вопросы повесток дня родительских групповых собраний были посвящены решению задач годового плана детского сада на текущий учебный год. Родительские комитеты детского сада принимали решения в отношении проведения различных праздничных мероприятий в детском саду, акций, трудовых и экологических десантов, выставок, поездок детей на участие в конкурсах и фестивалях различных уровней и др.

Таким образом, работая с родителями, мы повышали их педагогическую грамотность, содействовали осознанию необходимости формирования у детей готовности к школе, выявляли трудности детей. Родители, благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада, приобрели опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом детского сада.

Вывод: В детском саду в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивается взаимодействие воспитателей и специалистов в создании образовательных условий для качественного образования детей, постоянно информируется общественность о позитивных, конструктивных и перспективных направлениях развития, расширяются формы публичной отчетности. В настоящее время детский сад продолжает деятельность в режиме развития.

Нерешенная проблема: недостаточно материальных средств для оснащения педагогического процесса дидактическим и игровым оборудованием, техническими средствами.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт

| № | Критерии паспорта | Кол-во | Примечания |
|-----|---------------------------------|--------|---|
| 1 | Общее количество детей в группе | 263 | дети с ОВЗ- 88 Инвалиды- 8 Из них с ОВЗ - 4 |
| 1.1 | Из них мальчиков | 140 | |
| 1.2 | Из них девочек | 123 | |

| | | | |
|--|--|---------------------------|------------|
| 1.3. | Из них близнецы (двойняшки) | 3/6 | |
| 2 | Общее количество родителей | 503 | |
| 2.1 | Количество семей | 263 | |
| 3 | Количество полных благополучных семей | 236 | |
| 4 | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т.) | - | |
| 5 | Количество неполных благополучных семей | 27 | |
| 5.1 | Из них, количество семей, где мать (отец) одиночка | 16 | |
| 5.2 | Из них количество детей полусирот | 1 | |
| 6 | Количество неполных неблагополучных семей | - | |
| 6.1 | Из них количество, где мать (отец) одиночка | - | |
| 6.2 | Из них количество семей разведенных родителей | 7 | 7 детей |
| 6.3 | Из них количество детей полусирот | 1 | |
| 6.4. | Дети-иналиды | 8 | |
| 7 | Количество семей с опекаемыми детьми | 1 | 2 ребенка |
| 8 | Количество многодетных семей/(количество детей в семьях) | 40 | 145 детей |
| 9. Уровень образованности родителей | | | |
| Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
| 352 | 115 | 36 | - |
| 10. Социальный статус родителей | | | |
| 1 | Служащие | Кол-во | Примечание |
| | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) | 35 | |
| | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, | 97 | |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| | юристы и др.) | | |
| | Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) | 168 | |
| 2 | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) | 89 | |
| 3 | Предприниматели | 33 | |
| 4 | Военнослужащие МЧС Полиция | 1 7 | |
| 5 | Инвалиды | - | |
| 6 | Пенсионеры | 2 | |
| 7 | Неработающие (Домохозяйки) | 71 | |
| 8 | Вынужденные переселенцы (беженцы) | - | |

11. Характеристика семей по материальному обеспечению

| Обеспеченны полностью | Средне обеспеченны | Мало обеспеченны |
|-----------------------|--------------------|------------------|
| 69 | 172 | 20 |

12. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

| Постоянно участвуют | Эпизодически участвуют | Не участвуют |
|---------------------|------------------------|--------------|
| 114 | 122 | 20 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется особое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В 2022 году в детском саду на бесплатной основе работали студии по различным направлениям, в которых занималось 134 воспитанника, из них: 46- дети с ОВЗ и из них же – 3 ребенка – инвалида.

Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования утверждены решением педагогического совета СП ДС «Золотой петушок» №5 от 31.05.2022 г и размещены в Навигаторе дополнительного образования и АСУ РСО:

- дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования естественно научной направленности - «ВсеЗнайки»;
- дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности - «Волшебные ленточки»;
- дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа

дополнительного образования художественной направленности - «Радуга»;
 -дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования технической направленности - «LEGOинженеры».
 -дополнительная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа **художественно-эстетической направленности «Бумажный мир»** для детей 5- 7 лет) СП ДОД «Вундеркинд» ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский, принята на заседании методического совета и утверждена приказом директора от 27.05.2021г.

В 2022 году увеличилось количество воспитанников, посещающих секции вне детского сада.

Дополнительное образование воспитанников вне детского сада

| № | Название организации | Количество детей |
|---|---|------------------|
| 1 | Детский музыкальный театр «Карамельки» | 13 |
| 2 | МБУ ДО «ДШИ №2» п.г.т.Усть-Кинельский г.о.Кинель | 18 |
| 3 | СП ДОД «Вундеркинд» ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский г.о.Кинель | 62 |
| 4 | НП «Спортивный клуб физической подготовки и военно-патриотического воспитания детей, молодежи и взрослых «Пересвет». Секция «Тхэквондо и кикбоксинга» | 1 |
| 5 | ИП «Перспектива» п.г.т.Усть-Кинельский | 13 |
| | Всего | 107 |

О результативности работы по дополнительным программам дошкольного образования и привлечения творческих воспитанников к участию в конкурсах детского творчества, свидетельствует наличие среди воспитанников детского сада победителей и участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, на различных уровнях:

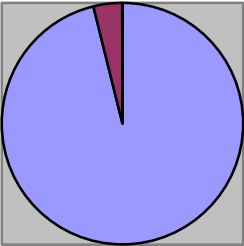
| Показатель | Название конкурса, конференции, соревнования организаторов | ПОБЕДИТЕЛИ и Призеры (подтверждающий документ) | Ф.И.О. ребенка |
|-------------------|--|--|---|
| на уровне региона | Областной конкурс «Дети за безопасность на дороге» Номинация «Музыкальный конкурс» Учредитель: Министерство образования и науки Самарской области ГБОУ ДПО СО Самарский центр детско-юношеского технического творчества | 1 место | Головко Злата, Шипунова Юлия, Жирнова Алиса Руководитель: Корабельникова Оксана Киамовна |
| на уровне региона | Областной конкурс «Дети за безопасность на дороге» Номинация «Чтецы» | 1 место | Сычева Варя Руководитель: Воронина Татьяна |

| | | | | |
|--|------------------|---|----------------------|--|
| 3.6. Особенности реализации программ дополнительного образования | | Учредитель: Министерство образования и науки Самарской области ГБОУ ДПО СО Самарский центр детско-юношеского технического творчества | | Ивановна |
| | На уровне округа | Окружной этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в 2022 году Номинация: «Медицина» Учредитель: КУМО и Н СО г.о. Кинель | 1 место | Команда «Бобры»: Шакирова Вика, Увыкин Кирилл, Ситникова Катя Руководитель: Алим Ольга Александровна |
| | На уровне округа | Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики- 2022» Номинация: «Изобразительное творчество» Учредитель: КУМО и Н СО г.о.Кинель | 1 место | Платонова Настя,Замула Мария, Аникин Федор Рук-ли: воспитатели Воронина Т.И., Усик Н.И., |
| | На уровне округа | Окружной открытый конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я- исследователь – 2022» Учредитель: КУМО и Н СО г.о.Кинель | Призеры и победители | 18 - воспитанников старшей и подготовительных групп: Самарцев Давид, Токарев Андрей, Лебедев Даниил, Шакирова Виктория, Увыкин Кирилл, Трифонов Кирилл, Гниломёдов Алексей, Васильева Елена, Аникин Фёдор, Кадыров Рамзан, Мукашев Амир, Зенина Есения, |

| | | | |
|-------------------|--|------------------------------------|--|
| | | | Козева Ралина, Ромаева Анастасия, Замула Мария, Плотникова Лиза, Куприянова Алиса, Мишанина Алена. |
| На уровне округа | Окружной конкурс «Рождественские чтения» Номинация: «Рождество в рисунках детей» Учредитель: КУМО и Н СО г.о.Кинель | Призер и победитель | Лебедев Даниил – Призер Головкин Андрей- Победитель |
| на уровне региона | Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» для детей с ОВЗ Организаторы: Министерство образования и науки Самарской области ГБОУ ДПО СО «Центр специального образования» Соорганизатор: СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о.Кинель | 1 место в номинации «Точка Старта» | Команда «Щенячий патруль» Явкина Мария, Кудряшов Миша, Куршев Денис, Вуколова света, Вуколова Алиса Руководитель: Смолякова Инна Викторовна |
| на уровне региона | Межрегиональный конкурс проектов по финансовой грамотности Номинация: «Финансовая грамотность в рисунках» Организаторы: Министерство образования Саратовской области ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» | Сертификат участника | Воронина Аня, Капустина Дарина, Капустина Кристина, Кузнецов Илья, Лебедев Даниил Ромаева Настя Руководитель: Сергеева Татьяна Юрьевна |
| на уровне региона | Региональный конкурс детского творчества «Талантики- 2022» Номинация: «Изобразительное творчество» Министерство образования и науки Самарской области ГАУ ДПО СО «Институт развития | Сертификат участника | Платонова Настя, Замула Мария, Аникин Федор Рук-ли: воспитатели |

| | | | | |
|--|-------------------|--|--------------------------------|--|
| | | образования». г. Самара ГБОУ ДПО СО «Центр профессионального образования» | | Воронина Т.И., Усик Н.И. |
| | на уровне региона | Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников в 2022году Номинация: «Патриотическое направление воспитания» ГАУ ДПО СО «Институт развития образования». г. Самара | Сертификат участника | Лаугбан Марк, Самарцев Давид Рук-ли: воспитатели Воронина Т.И., Усик Н.И. |
| | на уровне региона | Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников в 2022году Номинация: «Социальное направление воспитания» ГАУ ДПО СО «Институт развития образования». г. Самара | Сертификат участника | Садкина Милана, Трифонов Кирилл, Аникин Федор Руководитель: Сергеева Татьяна Юрьевна |
| | на уровне региона | Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников в 2022году Номинация: «Социальное направление воспитания» ГАУ ДПО СО «Институт развития образования». г. Самара | Сертификат участника | Воронина Аня Руководитель: Смолякова Инна Викторовна |
| | на уровне России | Ежегодная Всероссийская Олимпиада «ЭКОЛЯТА- МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ» Учредители: Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» Ноябрь 2022г г. Москва | Дипломы призеров и победителей | Тимашевская Василиса- призер, Болдова Софья- призер Старкова Злата- победитель, Красавин Кирилл- победитель Руководитель: Яшина Светлана |

| | | | |
|------------------------|--|---------------------------|---|
| | | | Валентиновна |
| на уровне России | Дистанционный конкурс «ИКаРенок с пеленок» Организаторы: Министерство просвещения РФ, Фонд Президентских грантов. г.Москва, ГАУ ДПО СО «Институт развития образования». г. Самара Ноябрь. 2022г | Сертификат участника | Шляпин Леонид, Болдова Софья Руководитель: Смолякова Инна Викторовна |
| на уровне России | Конкурс детского рисунка АО «РОСАГРОЛИЗИНГ», посвященного сельскому хозяйству ААО «РОСАГРОЛИЗИНГ» г.Москва | Диплом участника | Воронина Аня Руководитель: Воронина Татьяна Ивановна |
| на уровне России | Конкурс, посвященный Дню Космонавтики «Восходит над миром созвездие Гагарина» Номинация: «Творческая» Организатор: Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г.Оренбург | Диплом 1 и 2 степени | Багаутдинова Амина, Алякин Артем Головко Злата Руководитель: Головкина Татьяна Александровна |
| на уровне России | Всероссийский Фестиваль детского и молодежного научного творчества «КосмоФест» 2022 Организаторы: Министерство образования и науки Самарской области Департамент информационных технологий и связи Самарской области | Диплом за 2 место | Головкин Андрей, Кротова Варя Руководитель: Головкина Татьяна Александровна |
| Международные конкурсы | V Международный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я- исследователь» Номинация: «Как устроен мир!» Международный центр творчества «КОНКУРС-КИДС» г.Екатеринбург | Диплом Лауреата 1 степени | Кузнецов Илья. Шустова Саша, Фадеев Дима Руководитель: Смолякова Инна Викторовна |
| Международные конкурсы | Международный конкурс творчества «Rive de Reve/Берег мечты» Центр дистанционных конкурсов детского творчества «КОМПАС» | Диплом за 3 место | Багаутдинова Амина Руководитель: Головкина Татьяна Александровна |

| | | | | | | |
|--|----------------|---|---|--------------|---|----------------|
| | | <p>Вывод: анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации детского сада и родителей, а так же индивидуальный подход к каждому ребенку.</p> <p>Нерешенная проблема: в детском саду наполняемость групп превышает норматив в связи с очередностью на предоставление места в детский сад детям раннего и дошкольного возраста. Недостаточно свободных помещений и материальных средств для приобретения различного оборудования, в том числе конструкторов и др. для организации работы с детьми по дополнительным программам дошкольного образования, в том числе – робототехники.</p> | | | | |
| 4.Внутренняя система оценки качества образования | | | | | | |
| <p>4.1.Локальные акты, регламентирующие ВСКО</p> <p>4.3. Анкетирование родителей</p> | | <p>Положение о мониторинге Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования https://kinel-school2.ru/Files/Norm_DOC/st_podr_Zol-pet/Dogovor_ob_obrazovanii.pdf</p> <p>В рамках мониторинга качества образования в ДООУ в марте 2022 года было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей). Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.</p> <p>Цель: 1.Выявить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в учреждении и качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу. 2.Изучить мнения родителей о качестве работы коллектива. 3.Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в детском саду.</p> <p><i>Дата проведения:</i> с 15.03.22 г. по 22.03.22 г.</p> <p>В социологическом опросе приняли участие 256 человек, что составляет 79,8% от общего числа родителей (законных представителей).</p> <div style="text-align: center;">  <table border="1" data-bbox="1499 1114 1709 1188" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="color: blue;">■</td> <td>Анketируемые</td> </tr> <tr> <td style="color: red;">■</td> <td>Неанкетирuемые</td> </tr> </table> </div> <p style="text-align: center;">Анкетy содержали 10 вопросов, отражающие образовательную деятельность коллектива, взаимоотношения с детьми, родителями.</p> | ■ | Анketируемые | ■ | Неанкетирuемые |
| ■ | Анketируемые | | | | | |
| ■ | Неанкетирuемые | | | | | |

| № п/п | Вопросы | Варианты ответа | | |
|----------|---|-----------------|------|----------------------|
| | | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| 1 | Довольны ли Вы качеством образования и развития своего ребёнка в детском саду? | 100% | 0% | 0 % |
| 2 | Считаете ли вы, что в детском саду созданы условия для эмоционально – психологического комфорта детей? | 100% | 0% | 0% |
| 3 | Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия осуществления образовательной, оздоровительной, консультативной и иной работы коллектива с детьми и семьями? | 100% | 0% | 0% |
| 4 | Способствует ли образовательная деятельность в ДОУ всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации? | 100% | 0% | 0% |
| 5 | Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении ДОУ, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка | 98,8% | 0,4% | 0,8% |
| 6 | Считаете ли Вы, что информация о деятельности ДОУ открыта, доступна, своевременна для родителей | 100% | 0% | 0% |
| 7 | Достаточно ли вам информации от педагогов о ходе и результатах развития своего ребенка? | 100% | 0% | 0% |
| 8 | Участвуете ли Вы в мероприятиях ДОУ? | 97,2% | 2,8% | 0% |
| 9 | Удовлетворяет ли Вас качество питания в детском саду | 100% | 0% | 0% |
| 10 | Является ли для Вас детский сад источником поддержки родительской компетентности? | 100% | 100% | 100% |

По результатам анкетирования:

-качеством образования, удовлетворены 100%, т. е. 252 родителя из 252 опрошиваемых.

-качеством присмотра и ухода удовлетворены 100%, т.е. 252 родителя.

Полученные данные по итогам анкетирования позволяют сделать вывод:

- родители доверяют педагогам, довольны сложившейся системой воспитания и образования в детском саду. А это является показателем качества образовательных услуг в детском саду. Они считают, что организованная образовательная деятельность способствует всестороннему развитию детей;

- созданная система работы удовлетворяет потребности и запросы родителей.

Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в детском саду. В целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в 2023 – 2024 учебном году направить усилия коллектива на:

- организацию развивающей предметно-пространственной среды детского сада;
- активизацию работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей;
- привлечение родителей в культурно-образовательные и семейные проекты.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности дошкольной организации:

- материально - техническая база детского сада требует серьезного обновления в соответствии с современными требованиями;
- в группах не достаточно создана развивающая предметно-пространственная среда по легоконструированию и робототехнике.

Перспективы и планы развития.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся коллектив детского сада в 2022 году, были определены перспективы работы на следующий год:

- продолжать инновационную деятельность в статусе пилотной окружной площадки по познавательному развитию;
- продолжать инновационную деятельность по ранней профориентации дошкольников в режиме региональной опорной площадки по работе с детьми с ОВЗ;
- продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
- пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями, в особенности конструкторами ЛЕГО для совершенствования образовательной работы с детьми в детском саду в соответствии с ФГОС ДО и решения задач по «робототехнике»;
- создавать новые проекты, электронные образовательные маршруты и участвовать в конференциях, Ярмарках, конкурсах различного уровня.

Ориентируясь на решении новых стратегических задач, на основное содержание деятельности детского сада и его направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего 2022 года, мы сформулировали и реализуем задачи на 2023 год:

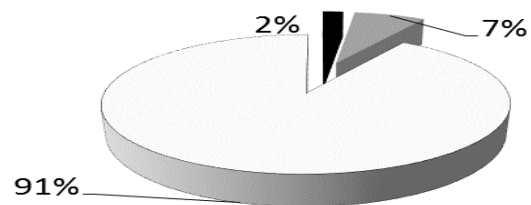
1. Сохранить уровень заболеваемости на одного ребенка дошкольного возраста не выше 9 дней, активизируя использование подвижных игр в воспитательно-образовательном процессе
2. К концу 2023 года реализовать у 86 % дошкольников индивидуальный маршрут развития в познавательно-исследовательской деятельности
3. К концу 2023 года повысить на 30 % высокий и средний уровень развития связной речи дошкольников с ОВЗ.

По результатам опроса родителей / законных представителей обучающихся СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель были получены следующие данные. В опросе приняли участие 98% родителей / законных представителей обучающихся или 257 человек. Результаты

опроса представлены в таблице.

Оценка вовлеченности родителей / законных представителей обучающихся СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель

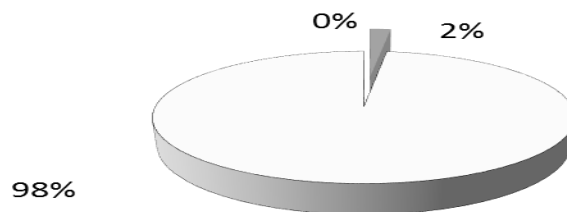
| № п/п | Вопрос анкеты | Удельный вес от общего числа опрошенных, % | | |
|---|---|--|----------------------|------------------------|
| | | Не вовлечен | Частично вовлечен | Достаточно вовлечен |
| 1 | Насколько Вы вовлечены в определение направления развития образования в ДОО? | 2 | 7 | 91 |
| 2 | Насколько Вы вовлечены детским садом в изучение динамики развития Вашего ребенка? (Например, спрашивали ли Вас об особенностях развития ребенка в семье, об интересах ребенка, его склонностях и др.?) | 0 | 2 | 98 |
| 3 | Насколько Вы вовлечены в определение того, чему будут обучать Вашего ребенка? (Например, имеете ли Вы информацию о предстоящих мероприятиях, проектах, особенностях, освоения ребенком программы и др.?) | 0 | 3 | 97 |
| 4 | Насколько Вы вовлечены в процесс освоения Вашим ребенком новых знаний, умений, навыков? (Например, участвуете ли Вы в мероприятиях детского сада: праздниках, выставках, конкурсах и др.?) | 1,5 | 5,5 | 93 |
| 5 | Насколько Вы вовлечены в процесс проектирования и создания (совершенствования) предметно-пространственной среды детского сада? | 2 | 7 | 91 |
| 6 | Насколько Вы вовлечены в процесс создания (совершенствования) условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья? | 3 | 10 | 87 |
| 7 | Насколько Вы вовлечены в жизнедеятельность ДОО в целом? | 2 | 5 | 93 |
| 8 | Насколько Вы вовлечены в процессы обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода за ребенком? | 0 | 6 | 94 |
| 9 | Насколько Вы вовлечены в процессы управления и развития детским садом? (Например, имеете ли Вы информацию об этих вопросах на родительских собраниях, встречах, являетесь ли членом органов со-управления ДОО и др.?) | 0 | 11 | 89 |
| Средний величина по позициям вовлеченности | | 1 | 6 | 93 |



■ Не вовлечен ■ Частично вовлечен □ Достаточно вовлечен

Рис. 1. Насколько Вы вовлечены в определение направления развития образования в ДОО?

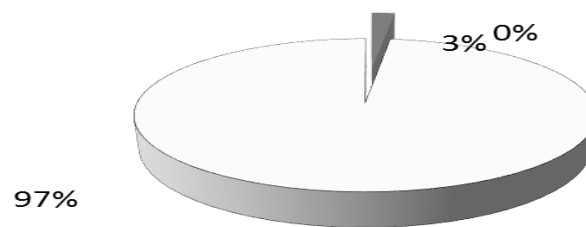
По данным опроса, в определение направления развития образования в детском саду достаточно вовлечены 91% опрошенных, 7% частично вовлечены, не вовлечены 2% респондентов.



■ не вовлечены ■ вовлечены частично □ достаточно вовлечены

Рис. 2. Насколько Вы вовлечены детским садом в изучение динамики развития Вашего ребенка?

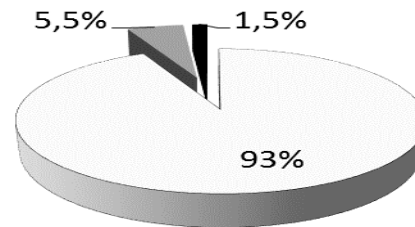
В изучение динамики развития ребенка достаточно вовлечены 98% опрошенных и 2% вовлечены частично.



■ не вовлечены ■ вовлечены частично □ достаточно вовлечены

Рис. 3. Насколько Вы вовлечены в определение того, чему будут обучать Вашего ребенка?

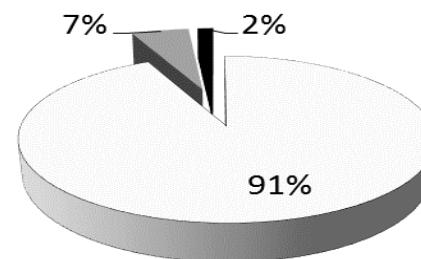
Вовлеченность родителей / законных представителей в определение того, чему будут обучать ребенка следующая: 97% опрошенных достаточно вовлечены, 3% частично вовлечены.



□ Достаточно вовлечены ■ Частично вовлечены ■ Не вовлечен

Рис. 4. Насколько Вы вовлечены в процесс освоения Вашим ребенком новых знаний, умений, навыков?

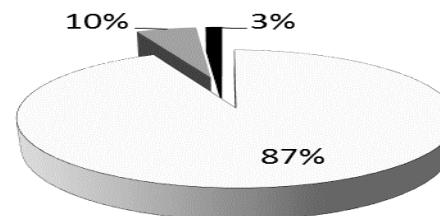
В процесс освоения ребенком новых знаний, умений и навыков вовлечены 93% респондентов, 5,5% вовлечены частично и 1,5% не вовлечены в этот процесс.



□ Достаточно вовлечены ■ Частично вовлечены ■ Не вовлечен

Рис. 5. Насколько Вы вовлечены в процесс проектирования и создания (совершенствования) предметно-пространственной среды детского сада?

В процесс проектирования (совершенствования) предметно-пространственной среды детского сада вовлечены достаточно 91% респондентов, частично 7%, и 2% не вовлечены.



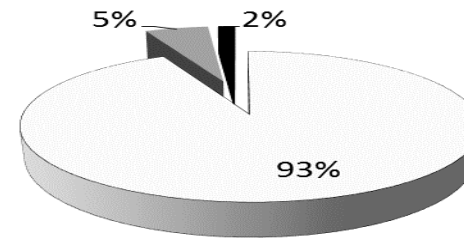
□ Достаточно вовлечены ■ Частично вовлечены ■ Не вовлечен

Рис. 6. Насколько Вы вовлечены в процесс создания (совершенствования) условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья?

В процесс создания или совершенствование условий для дошкольного образования для детей с ОВЗ достаточно вовлечены 87% опрошенных родителей / законных представителей, 10% вовлечены частично, 3% не вовлечены.

Вовлеченность родителей в процесс проектирования и создания предметно-пространственной среды

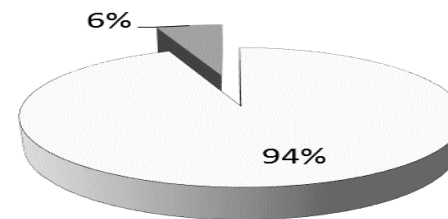
детского сада следующая: 91% родителей достаточно вовлечены в этот процесс, 7% вовлечены частично, 2% не вовлечены.



□ Достаточно вовлечены ■ Частично вовлечены ■ Не вовлечен

Рис. 7. Насколько Вы вовлечены в жизнедеятельность ДОО в целом?

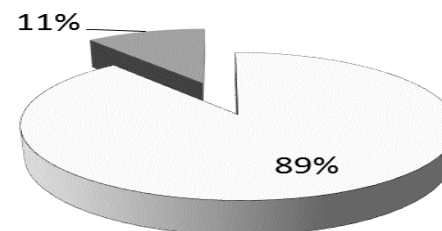
В жизнедеятельность детского сада в целом достаточно вовлечены 93% опрошенных респондентов, 5% вовлечены частично и 2% ответили, что не вовлечены.



□ Достаточно вовлечены ■ Частично вовлечены ■ Не вовлечен

Рис. 8. Насколько Вы вовлечены в процессы обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода за ребенком?

Вовлеченность родителей / законных представителей в процесс обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода за ребенком представлена на рисунке 8. 94% респондентов ответили, что достаточно вовлечены в этот процесс, 6% - что частично вовлечены.



□ Достаточно вовлечены ■ Частично вовлечены ■ Не вовлечен

Рис. 9. Насколько Вы вовлечены в процессы управления и развития детским садом?

В процессы управления и развития детским садом достаточно вовлечены 89% родителей / законных представителей, 11% вовлечены частично.

Таким образом, по результатам проведенного опроса родителей / законных представителей в отношении их вовлеченности в образовательный процесс, процесс формирования условий и управления / соуправление СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель достаточно вовлеченных в эти процессы респондентов в среднем 93%, частично вовлеченных 6%, не вовлеченных 1%.

Кадровый ценз, квалификационные категории, повышение квалификации (КПК), транслирование педагогического опыта

5.Кадровое обеспечение

Дошкольное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.
 Старший воспитатель СП (в течение 36 лет) - Левачева В.С., Почетный работник общего образования РФ., Заслуженный работник образования Самарской области
 Всего педагогов: 23

| Должность | Количество |
|-----------------------------------|------------|
| Старший воспитатель | 1 |
| Методист | 1 |
| Воспитатели | 14 |
| Педагог-психолог | 2 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Учитель-логопед | 3 |
| Всего | 23 |

Руководитель

| Должность | Уровень образования | Соответствие занимаемой должности | Количество |
|---------------------|-------------------------|---|------------|
| Старший воспитатель | Высшее (управленческое) | Аттестация на соответствие занимаемой должности (21.02.2019г) | 1 |

Аттестационные категории педагогических работников

| Категория | Количество | Доля работников |
|-----------------------------------|------------|-----------------|
| Высшая | 8 | 33 % |
| Первая | 8 | 33 % |
| Соответствие занимаемой должности | 2 | 8 % |
| Категория отсутствует | 6 | 26 % |
| Аттестовано | 16 | 67% |

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую категорию – 2 педагог;
- первую категорию – 2 педагога;
- вновь принятые педагоги- 1 педагог первой категории
- соответствие занимаемой должности- 1 педагог1

Уровень образования педагогических работников

| | | |
|---------------------|------------|-----------------|
| Уровень образования | Количество | Доля работников |
| Высшее образование | 13 | 62 % |
| Среднее образование | 8 | 38 % |
| Без образования | 0 | 0 |
| Всего | 21 | 100% |

Курсы повышения квалификации и переподготовки за 2022 учебный год

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

| № | Ф.И.О. педагога | Сроки прохождения курсов ПК | Наименование курсов | Объём часов | Место обучения |
|-----------------|---------------------------------|-----------------------------|---|-------------|---|
| 2022 год | | | | | |
| 1 | Головкина Татьяна Александровна | 24.02.2022-02.03.2022 | «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» | 72ч | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». г. Красноярск |
| | | Июнь 2022г | «Возрастающая роль воспитателей дошкольного образования в условиях обновленных ФГОС» | 144 ч | Российская Федерация ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ образовательная платформа «Классический Университет РФ» ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования |
| | | 16.04.2022г | Обучение на семинаре в рамках Всероссийской образовательной конференции для педагогов дошкольной сферы образования «Патриотическое воспитание | 2ч | ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «ЗНАНИЯ» г.Москва |

| | | | | | | |
|--|---|----------------------------|-----------------------|--|------|---|
| | | | | детей дошкольного возраста в ДОО в условиях проведения специальной военной операции на Украине» - «Формирование любви к родному краю. Воспитание любви к Родине как необходимое условие патриотического воспитания дошкольников» | | |
| | | | 04.2022г | «Санитарно-просветительская программа: «основы здорового питания (для детей дошкольного возраста). | 15ч | В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» г.Новосибирск |
| | 2 | Иванчина Наталья Ильинична | 26.12.2021-07.01.2022 | «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» | 72 ч | Удостоверение Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ОО «ВНОЦ «СОТех») г.Липецк |
| | | | 04.11.2022 г | «Педагогические компетенции и современные подходы работы с родителями | 144ч | Российская Федерация ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ образовательная платформа « Университет Просвещения РФ» |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------|---|-------|---|
| | | | | при адаптации ребенка в детском саду» | | ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования |
| | | | 20.06.2022г | «Организация работы с родителями в дошкольном образовании+ в контексте новой концепции Минпросвещения 2022» | 144 ч | Российская Федерация ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ образовательная платформа «Классический Университет РФ» ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования |
| | | 3 | 24.06.2022г | «Организация работы с родителями в дошкольном образовании+ в контексте новой концепции Минпросвещения 2022» | 144 ч | Российская Федерация ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ образовательная платформа «Классический Университет РФ» ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования |
| | | | 04.11.2022г | «Педагогические компетенции и современные подходы работы с родителями при адаптации ребенка в детском саду» | 144 ч | Российская Федерация ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ образовательная платформа « Университет Просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования |
| | | | | Воронина Татьяна Ивановна | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|-----------------------|---|-------|---|
| | | 4 | Горшенина Анна Дмитриевна | 08.11.2022г | «Педагогические компетенции и современные подходы работы с родителями при адаптации ребенка в детском саду» | 144 ч | Российская Федерация ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования |
| | | 5 | Стрельбицкая Ольга Сергеевна | 30.01.2022 | «Цифровые инструменты и сервисы для учителя» | | Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Education. https:// stepik.org/course/ 56395 |
| | | 6 | Алимирзаева Ольга Александровна | 30.01.2022 | «Цифровые инструменты и сервисы для учителя» | | Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Education. https:// stepik.org/course/ 1380631 |
| | | 7 | Мусина Миннигель Масхутовна | 14.02.2022-18.02.2022 | «Планирование НОД детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)» | 36ч | ИОЧ Вариативный блок ГАУ ДПО СО ИРО |
| | | | | 22.06.2022г | «Организация работы с родителями в дошкольном образовании+ в контексте новой концепции Мин просвещения 2022» | 144 ч | Российская Федерация ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ образовательная платформа «Классический Университет РФ» ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|---------------------------|---|---------------------------|--|
| | | 8 | Яшина Светлана Валентинов на | 24.01.- 28.01.2022 | Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ) | 36ч | ИОЧ Вариативный блок ГАУ ДПО СО ИРО |
| | | | | 14.02.2022- 18.02.2022 | «Планирование НОД детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)» | 36ч | ИОЧ Вариативный блок ГАУ ДПО СО ИРО |
| | | | | 12.06.2022г | «Организация работы с родителями в дошкольном образовании+ в контексте новой концепции Минпросвещения 2022» | 144 ч | Российская Федерация ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ образовательная платформа «Классический Университет РФ» ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования |
| | | | | 10 | Кузнецова Людмила Геннадьевна | 14.02.2022- 18.02.2022 | «Планирование НОД детей дошкольного |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|-----------------------|---|---|---|--|
| | | | | возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)» | | |
| 11 | Жаркова Марина Сергеевна | 30.01.2022 | «Цифровые инструменты и сервисы для учителя» | | Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Education. https:// stepik/org/course/ 137963 | |
| | | 14.03.2022-18.03 2022 | «Специфика разработки адаптированных образовательных программ дошкольного образования» | 36ч | ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» г.Самара | |
| | | 22.06.2022г | «Организация работы с родителями в дошкольном образовании+ в контексте новой концепции Минпросвещения 2022» | 144 ч | Российская Федерация ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ образовательная платформа «Классический Университет РФ» ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования | |
| | | 10.10.2022-14.10.2022 | «Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» | 36ч. | ИОЧ Вариативный блок ГАУ ДПО СО ИРО | |
| 13 | Корабельникова | 24.01.-28.01.2022 | Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма | 36ч | ИОЧ Вариативный блок ГАУ ДПО СО ИРО | |

| | | | | | | |
|----|---|-------------------------|--------------------|--|---|--|
| | | | Оксана Киамовна | организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста | | |
| | | | | 01.02.2022 | «Цифровые инструменты и сервисы для учителя» | Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Education. https:// stepik/org/course/ 1382026 |
| | | | | 02.11.2022 | «Логоритмика: организация совместной коррекционно- развивающей работы логопеда и музыкального руководителя ДОУ» | 2ч ООО «Межрегиональный центр образования и консалтинга» г.Тольятти |
| | | | | 14.02.2022- 18.02.2022 | «Разработка модельной схемы применения песенного репертуара в соответствии с тесситурными возможностями голоса детей дошкольного возраста» | 36 ч ГАУ ДПО СО ИРО г.Самара |
| | | | | 01.12.2022- 15.12.2022г | «Музыкальное воспитание детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» | 72ч ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург |
| 14 | Зыбанова Любовь Александров на | 10.12.21- 10.01.2022 | | «Использование it- технологий в речевом развитии | 144 ч | Удостоверение ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания». |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|-------|---|
| | | | дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» | | г. Новосибирск |
| | | 01.02.2022 | «Цифровые инструменты и сервисы для учителя» | | Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Education. https:// stepik/org/course/ 1382606 |
| 15 | Смолякова Инна Викторовна | 06.10. 2021 по 23.12.2021год по Январь 2022г | «Детская нейропсихология . Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза» | 340 ч | Диплом о профессиональной переподготовке. Квалификация: «Нейропсихолог». Автономная не коммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» (АНО «НИИДПО») г. Москва |
| | | 02.03.2022 – 10.03.2022 | «Особенности психологического консультирования педагогов и родителей в условиях дошкольной организации» | 36 ч | ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» Г.Самара (Гос.задание) |
| | | 29.11-03.12 2021 | Программа регионального образовательного форума: «Инклюзивное образование: векторы развития» | 40 ч | СО СО, ГБУ ДПО СО «ЦСО», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» |
| | Мухамбетова Алия Каерлугалиевна | 14.03.2022 14.05. 2022 | «Теория и практика дошкольного образования» | 320 ч | Общество с ограниченной ответственностью «Межрегиональный центр образования и консалтинга» (ООО «МЦОК») |
| | | 10.10.2022- | «Формирование | 36ч | ИОЧ Вариативный блок |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|---|------|---|
| | | Москвина Татьяна Александров на | 15.10.2022 | сенсомоторных навыков у детей раннего и дошкольного возраста» | | ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» |
| | | | 05.12.2022 09.12.2022 | «Разработка календарно- тематического плана воспитательно- образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | 36ч | ГАУ ДПО СО ИРО г.Самара |
| | | Сулова/ Кудряшова Татьяна Сергеевна | 10.10.2022- 15.10.2022 | «Формирование сенсомоторных навыков у детей раннего и дошкольного возраста» | 36ч | ИОЧ Вариативный блок ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» |
| | | | 05.12.2022 09.12.2022 | «Разработка календарно- тематического плана воспитательно- образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | 36ч | ГАУ ДПО СО ИРО г.Самара |
| | | Вавилова Жанна Александров на | 17.10.2022- 21.10.2022 | «Средства организации двигательной активности детей в дошкольной образовательной | 36 ч | ИОЧ Вариативный блок ГАУ ДПО СО ИРО |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------|--|-----|-------------------------|
| | | | организации (в условиях реализации ФГОС ДО). | | |
| | Моисейкина Ольга Николаевна | 05.12.2022 09.12.2022 | «Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | 36ч | ГАУ ДПО СО ИРО г.Самара |
| | | 14.12.2022 20.12.2022 | «Методы и приемы речевого развития дошкольников в непосредственно - образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО» | 36ч | ГБУ ДПО «Кинельский РЦ» |

Нерешенная проблема: результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2023 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по разработке и реализации Рабочих программ воспитания в соответствии с ФОП ДО.

| ИКТ компетенции педагогов | | |
|---|---|--|
| | Количество педагогических работников (количество компьютеров) | Доля от общего числа педагогических работников (%) |
| Работа с компьютерными программами: - Текстовые редакторы(Microsoft Word или его бесплатные аналоги из | 23 | 100 % |

| | | | |
|--|----|------|--|
| офисных пакетов Open Office, Libre Office, Excel) - Программы для чтения электронных книг (DjVuReader, Cool Reader, Adobe Reader) - Программы - рисовалки (Paint, TuxPaint, BabyPaint и др.) - Программы для создания презентаций (Power Point) | | | |
| Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов | 7 | 33% | |
| Имеющийся «выход» в интернет | 7 | 373% | |
| Всего | 23 | 100 | |

Вывод: анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что некоторые педагоги (стажисты) испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

Нерешенная проблема:

- результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2023 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Методический кабинет: оборудование и оснащение

1. Рабочая зона:
- письменный стол;
- компьютер;
- компьютерное кресло;
- принтер – сканер – копир;
- шкафы для хранения программ: ООП СП ДС «Золотой петушок», Рабочая программа воспитания. Программа развития, рабочие программы специалистов и воспитателей, АООП детей с ОВЗ, авторские программы педагогов, диагностические, информационные, методические материалы, дидактические пособия, игры, игрушки, раздаточный материал, программной детской художественной и познавательной литературы, педагогических журналов, сборников, газет, диски с записями музыки, логоритмических разминок, физминуток и т.д.
- тумба для хранения репродукций картин и дидактических картинок, иллюстраций, папок и т.п.
2. Консультативная зона:
- стол;
- 6 стульев.

6.2. Сведения об учебно-методических

Для полноценной реализации ООП ДО СП ДС «Золотой петушок» и дополнительных образовательных

| | | |
|--|--|---|
| <p>пособиях и учебно-методических комплектах</p> | | <p>программ дошкольного образования, образовательный процесс оснащен необходимым учебно-методическим материалом, наглядными пособиями, игровым оборудованием, познавательной художественной литературой для детей.</p> <p>Имеется более 300 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС - приобрели наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – картины для рассматривания, плакаты; – комплексы для оформления родительских уголков; – рабочие тетради для обучающихся. <p>Программно - методические комплекты и другие пособия занесены в Паспорт методического кабинета, расположенного в доступном месте. Ведется систематический учет пользования педагогами программно – методическими комплектами.</p> <p>Список программ, методик и пособий размещен на сайте https://petuschok.minobr63.ru</p> <p>В каждой группе и у всех специалистов оборудованы мини – библиотеки программно-методической, познавательной и художественной литературы для дошкольников, дидактических игр и пособий. Для формирования у дошкольников интереса к художественному чтению во всех группах имеются детские мини- библиотеки с необходимыми произведениями согласно образовательной программе возрастной группы для чтения книг дома, обмена произведениями среди воспитанников и родителей.</p> <p>Вывод: Учебно-методическое обеспечение составляет 88 %, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо обновление оборудования, комплектование современной методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП ДО.</p> |
| <p>7.Библиотечно-информационное обеспечение</p> | | |
| <p>7.1. Библиотечные ресурсы</p> | | <p>В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.</p> <p>Библиотечные ресурсы детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты; - материалы по реализации ФГОС дошкольного образования; - методические рекомендации по образовательной деятельности, информация о профессиональных конкурсах; - методическая литература по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы; - методические материалы по организации проектной и исследовательской деятельности; - авторские материалы педагогических работников; - банк дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; - периодические издания; - детская художественная литература; - информационные ресурсы на различных электронных носителях; - наглядно-иллюстративный материал. <p>Поступившие в библиотеку методического кабинета материалы учитываются, информация о поступлении новинок предоставляется всем заинтересованным сторонам объявлением на бумажном или электронном</p> |

7.2.Электронные образовательные ресурсы

носителях, на МО, педсоветах детского сада. Материалы из центра библиотеки могут предоставляться родителям (законным представителям) обучающихся под ответственность педагогов детского сада.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение образовательного процесса СП ДС «Золотой петушок» включает в себя наличие официального сайта в сети Интернет (сайт СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский <https://petuschok.minobr63.ru> функционирует в сети Интернет в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменениями от 20.10.2015г., 17.05. и 07.08.2017 года); Приказа Росособнадзора от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и формату предоставления информации». При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных. При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных) с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей); обеспечение публичной отчетности (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.); размещение на сайте консультативных материалов специалистов; осуществления взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями; подключен Интернет; имеется электронный почтовый адрес: n4715@yandex.ru. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами, облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности детского сада, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной деятельности (особенно в период распространения коронавирусной инфекции), участие педагогов в дистанционных конкурсах, семинарах, вебинарах, КПК. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ. В детском саду имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, соответствует предъявляемым требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать в работе с детьми основную общеобразовательную и дополнительные образовательные программы детского сада, как с детьми с нормой развития, так и с детьми с ОВЗ. Информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе на официальном сайте детского сада для всех родителей воспитанников и общественности.

Нерешенная проблема:

1. Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2023 году необходимо продолжать обеспечивать подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн. В связи, с чем ответственным лицам детского сада (заведующий, старший воспитатель) необходимо в 2022 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

2. Не на всех персональных компьютерах установлены современные операционные системы, необходимые прикладные программы, требуется замена системных блоков на более современные, с большим объемом памяти.

3.Отсутствие финансирования на приобретение программно-методических комплектов, дидактических и развивающих пособий, познавательной и художественной литературы.

8.Материально-техническая база

8.1. Общие сведения о здании и территории

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено внутри экологически благоприятного микрорайона, во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трасс. Проект здания адаптирован к местным климатическим и экологическим условиям. Здание и оборудование отвечает требованиям техники безопасности, требованиям Госпожнадзора, СанПиН. Шумовой фон нормальный. Уровень освещенности, влажности соответствует санитарным нормам и правилам. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участках не применяются. В течение года администрацией КУМИ г.о.Кинель для детского сада приобретено:

- холодильник- 1 шт;
- стиральная машинка- 1 шт;
- мольберты двухсторонние – 5 шт;
- игрушки:

8.2. Оснащение

| № | Наименование | кол-во |
|----|--|--------|
| 1 | Дом для кукол | 2 |
| 2 | Парковка | 1 |
| 3 | Гараж с распашными воротами (для масштабных моделей) | 1 |
| 4 | Конструктор- транспорт | 9 |
| 5 | Самосвал | 6 |
| 6 | Конструктор пластиковый | 2 |
| 7 | Тренажер «Цифра» | 4 |
| 8 | Карточки «Мульти-пульти» | 6 |
| 9 | Конструктор «Юниор» | 4 |
| 10 | Конструктор «Жираф» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 11 | Конструктор «Строитель» 68 элементов | 3 |
| 12 | Магнитный конструктор | 2 |
| 13 | Карточная игра мемо "Тело человека" | 1 |
| 14 | Конструктор "Поезд с числами» | 3 |
| 15 | Конструктор "Розовый мир: Любимая пекарня", 240 деталей | 1 |
| 16 | Конструктор "Строитель" 115 элементов | 1 |
| 17 | Конструктор "Теремок" | 1 |
| 18 | Конструктор пластмассовый "Спецназ: Атака с воздуха", 830 деталей | 1 |
| 19 | Конструктор, 48 элементов | 2 |
| 20 | Кран «Нордик» | 2 |
| 21 | Кубики пластиковые "Азбука" | 3 |
| 22 | Кубики пластиковые "Веселая арифметика" | 3 |
| 23 | Машинка легковая «Нордик» | 6 |
| 24 | Настольная игра "Синий трактор: Кто же я на самом деле?" | 1 |
| 25 | Настольная игра «Развитие внимания» | 1 |
| 26 | Обучающая игра "Алфавит" | 1 |
| 27 | Обучающая игра "Времена года" | 1 |
| 28 | Обучающая игра "Живая природа" | 1 |
| 29 | Обучающая игра "Кто в доме живет?" | 1 |
| 30 | Обучающая игра "Кто где живет?" | 1 |
| 31 | Обучающая игра "Логика" | 1 |
| 32 | Обучающая игра "Обобщение" | 1 |
| 33 | Обучающая игра "Профессии" | 1 |
| 34 | Обучающая игра "Развитие внимания" | 1 |
| 35 | Обучающая игра "Слоги" | 1 |
| 36 | Обучающая игра "Фигуры" | 1 |
| 37 | Обучающая игра "Цвет" | 1 |
| 38 | Обучающая игра "Цифры" | 1 |
| 39 | Парикмахерский набор | 2 |
| 40 | Ростомер "Три кота" + азбука | 1 |

Для решения задач безопасности и антитеррористической защищенности в детский сад закуплено и установлено видеонаблюдение.

Территория детского сада озеленена по всему периметру, ухоженная, с множеством зеленых насаждений. Имеется семь групповых прогулочных мест с разделением в виде насаждений и клумб. Каждое групповое прогулочное место оснащено детскими постройками, песочницами, верандами, местами для активных игр; имеется спортивная площадка; тематические площадки «Автогородок», «Сельский двор»; «Метеоплощадка», «Огород», «Птичья столовая», «Альпийская горка»; в течение года дополняются объектами для наблюдений экологическая тропа на участках детского сада: «Сельский двор», «Сухой

| | |
|---|--|
| 8.3. Специально-оборудованные помещения | <p>ручей», «Колодец», «Ветряная мельница», «Птичья столовая»; ежегодно в летний оздоровительный период совместно с родителями групп, осуществляется ставший уже традиционным проект «Летние истории» по модернизации развивающей среды участков; в зимний период проводится конкурс среди групп «Зимняя сказка». В течение года пополняются и обновляются коллекции минералов, насекомых, гербарии растений; обновляются и дополняются новыми малыми игровыми формами участки; мини-музеи: «Волшебная кладовая Земли», «Русская изба», имеются макеты «Вулкан», «Сказочная пещера», «Мой поселок», «Обелиск» и др., оборудован аквариум.</p> <p>Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками</p> <p>Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Групповые комнаты и дополнительные помещения оснащены современной мебелью с учётом санитарно-эпидемиологических и психолого-педагогических требований. Мебель соответствует ростовым показателям воспитанников на 100%. В группах имеются технические средства обучения: магнитофоны, детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества, конструкторы LEGOEducationWeDo2.0, набор «Простые механизмы» для занятий по робототехнике, «Робомышь» В образовательном процессе задействованы технические средства: 2 интерактивные доски; проектор – 3 шт; 6 компьютеров ; 3 ноутбука; телевизоры - 3 шт., музыкальных центра – 2 шт; музыкальная колонка- 1 шт, магнитофоны- 7 шт; цифровая фотокамера – 1 шт; видеокамера – 1 шт; диски с информационными материалами и т.д. Имеются обучающие пособия, банк информационных ресурсов, Wi – Fi.</p> <p>Предметно-развивающая среда отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной - образовательной программы детского сада ООП ДО СП ДС «Золотой петушок», адаптированных программ (АОП) для детей с ТНР, ЗПР, РАС, УО и программ дополнительного образования. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности, трансформируемая, полифункциональная, насыщенная и вариативная. Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.</p> <p>При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.</p> <p>В детском саду имеются в наличии специально оборудованные помещения для определенных видов</p> |
|---|--|

деятельности: музыкально-спортивный зал, логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, методический кабинет, медицинский блок. В достаточном количестве приобретено техническое оборудование для обеспечения медицинского обслуживания, питания детей, в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями и нормативами. Дети-инвалиды, в соответствии с рекомендациями их ИПРРА, не нуждаются в оснащении специальными средствами и приспособлениями;

Детский сад оснащен достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий.

Вывод: Детский сад располагает необходимой материальной базой для полноценного развития детей, осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста, их безопасного пребывания в образовательной организации.

В текущем 2022 году не удалось решить проблемы и поэтому эти задачи перенесены на следующий год:

- установка теневого навеса на 1 участке в соответствии с требованиями СанПиН для защиты детей от осадков и солнца во время прогулок;
- недостаточно помещений для проведения дополнительной образовательной деятельности (совмещенный музыкально-спортивный зал);
- недостаточное оснащение игровым и спортивным оборудованием групповых участков и спортивной площадки на территории детского сада.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Оценка материально-технического обеспечения для проведения дистанционных общесадовских мероприятий

- наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

В соответствии с Рекомендациями Минпросвещения России, Министерства образования и науки Самарской области от 22.12.2022 г.№ МО /1874-ТУ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций (согласованы Роспотребнадзором и Минпромторгом России) был проведен мониторинг имеющихся материально-технических условий, развивающей предметно-пространственной среды, необходимых для реализации образовательной программы детского сада к 01.09.2023г. Поэтому необходимо в 2023 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего обеспечения.

