

УДК 1174

УСЛОВИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Горшенина Анна Дмитриевна,

воспитатель, магистрант 2 курса,

СП детский сад «Золотой петушок» ГБОУ Самарской области
СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов,
п. г. т. Усть-Кинельский г. о. Кинель, Самарская область

Аннотация. В статье рассматривается понятие интеллектуального развития дошкольников. Определены и описаны условия развития.

Ключевые слова: интеллектуальное развитие, интеллектуальные способности, дошкольники, дошкольный возраст, игра, условия.

*И*нтелектуальное развитие дошкольников – многогранный процесс, связанный с развитием всех сторон личности ребёнка. По мнению Л. Г. Нисканен интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста – это развитие всех познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения, речи [6, с 16].

Особенности интеллектуального развития детей дошкольного возраста исследовали Д. Б. Годовикова, Е. Э. Кригер, М. И. Лисина, Е. А. Лобанова, А. И. Савенков и др. Они понимали интеллектуальное развитие как стремление узнать и постичь новое, испытать радость от самостоятельного решения познавательных задач [10, с. 41].

По нашему мнению нельзя отождествлять два понятия «развитие» и «стремление». Так как стремление есть лишь основа развития.

Развитие – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека [9, с. 39].

Стремление – это характеристика некоторого отношения к окружающей действительности.

М. Доналдсон рассматривал интеллектуальное развитие как развитие определенных структур интеллекта, в ходе которого мыслительные операции постепенно приобретают качественно новые свойства: скоординированность (взаимосвязанность и согласованность множества операций), обратимость (возможность в любой момент вернуться к начальной точке своих рассуждений, перейти к рассмотрению объекта с прямо противоположной точки зрения и т. д.), автоматизированность (непроизвольность применения), сокращенность (свернутость отдельных звеньев, «мгновенность» актуализации) [3, с. 87].

К этим структурам относятся интеллектуальные способности. Поэтому применительно для старших дошкольников, говоря об их интеллектуальном развитии, целесообразно акцентировать внимание на развитие их интеллектуальных способностей.

Холодная М. А. рассматривает интеллектуальные способности как индивидуально-психологические свойства человека, которые являются условием успешности выполнения различных видов интеллектуальной деятельности [12].

Сегодня все чаще говорится о необходимости развития интеллектуальных способностей старших дошкольников.

Это вызвано целым рядом причин:

- повышением требований в подготовке детей к школе;
- избытком информации, получаемой ребенком;
- повышенным вниманием к компьютерным технологиям;
- стремлением сделать процесс обучения более интенсивным [2].

Возникает вопрос, какой должна быть деятельность дошкольников для того, чтобы развитие осуществлялось целенаправленно.

Особое значение для развития личности будущего школьника имеет игра. Ее ведущая роль определяется тем, что в игре происходят важнейшие изменения в психике ребенка, закладывается фундамент его отношений с окружающим миром, осуществляется подготовка к переходу маленького гения на

новый этап, к более сложной ведущей деятельности – учению [8, с. 61].

По мнению В. В. Давыдова, игра – это ведущий тип деятельности, который определяет основные психологические изменения у детей данного возраста. В игре у ребенка развиваются такие психические функции, как творческое воображение, символическая функция, ориентация на общий смысл человеческих отношений и действий, способность к выявлению в них моментов соподчинения и управления, формируются обобщенные переживания и осмысленная ориентация в них [11, с. 14].

Эффективное интеллектуальное развитие дошкольников возможно только в том случае, если педагог ДОО будет способен реализовать в своей практической деятельности определенные педагогические условия.

И. И. Петрова выделяет следующие условия:

- наличие четко обоснованных целей и содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, направленных на интеллектуальное развитие дошкольников;

- учет особенностей детей старшего дошкольного возраста. Созданная предметная среда должна соответствовать возрастным особенностям детской деятельности, способствовать интеллектуально-творческому самовыражению каждого ребенка. Единство содержания обучения и развития будут обеспечивать созданную в группах развивающую предметную среду, продуманную таким образом, что весь материал даст возможность каждому ребенку действовать самому, обеспечивая развитие познавательных интересов и грамотности дошкольников. Необходимо оборудовать в детском саду мини-лаборатории, дидактические уголки, направленные на развитие и обучение старших дошкольников;

- использование наглядности и последовательности в обучении. Использование наглядности «создается» при активном участии самих детей как условие четкого решения какой-либо игровой или практической задачи. Воспитателю необходимо уметь «подать» материал, как в устной форме, так и закрепить

знания с использованием наглядных примеров, на конкретных предметах. Умение действовать последовательно дети осваивают в играх: наиболее успешно этот процесс осуществляется в логико-математических играх, последовательность действий при этом обозначается стрелкой [7, с. 69].

По мнению Т. И. Ивановой, к необходимым педагогическим условиям интеллектуального развития старшего дошкольного возраста относятся:

- наличие четко обоснованных целей и содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, направленных на интеллектуальное развитие дошкольников;

- учет особенностей детей дошкольного возраста;

- использование наглядности, алгоритма;

- систематичность работы путем активизации игр и игровых приемов, вызывающих интерес детей к непосредственной образовательной деятельности;

- вариативность применения программ дошкольных образовательных учреждений, стимулирующих интеллектуальное развитие дошкольников;

- гуманизации образовательного процесса как условие интеллектуального развития дошкольников [5, с. 181].

Н. Э. Амерханова, О. В. Матвеева рассматривают гуманизацию образовательного процесса как создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей человека, его позитивную самореализацию, в основе чего лежит уважение к человеку и вера в него, определение целей, содержания, организации и средств его жизнедеятельности, а также характер взаимодействия с окружающими людьми, в целом – средой [1, с. 11].

Сравнительный анализ приведенных авторами условий показал, что важнейшими условиями оба автора считают наличие четко обоснованных целей, учет особенностей детей дошкольного возраста и использование наглядности. Однако Т. И. Иванова, помимо названных условий, выделяет также систематичность работы путем активизации игр, вариатив-

ность применения программ дошкольных образовательных учреждений, гуманизацию образовательного процесса.

Из вышесказанного следует, что при выполнении педагогом ДОО перечисленных педагогических условий, которые будут реализованы в практической деятельности, интеллектуальное развитие старших дошкольников повысится.

А. В. Запорожец отмечал, что оптимальные педагогические условия для реализации потенциальных возможностей маленького ребенка, для его гармоничного развития создаются не путем форсированного, сверххранного обучения, направленного на сокращение детства, на преждевременное превращения дошкольника в школьника, а, наоборот, путем широкого развертывания и максимального обогащения специфики детских форм игровой, практической и изобразительной деятельности, а также общение детей друг с другом и со взрослым [4, с. 91].

Приведем пример дидактической игры для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Дидактическая игра «Загадаю животное».

Цели игры: расширение знаний ребенка о мире животных; расширение и активизация словарного запаса по данной теме, закрепление умения ребенка составлять рассказ-описание с опорой на картинку, активизация слухового внимания и зрительного восприятия.

Материал: картинки с животными (кабан, белка, заяц, лось, медведь, лиса, волк, собака, корова, свинья, баран, лошадь, собака, кошка, коза и др.).

Описание игры: педагог описывает животное (внешний облик, место обитания, чем он питается и т. д.), дети по ходу рассказа называют животное. После отгадывания животного выбирается ребенок для продолжения игры. Далее методом случайного выбора ребенок достает картинку с животным. Его задача описать животное, не называя его: его внешний облик, место обитания, чем он питается.

Пример: Этот зверь всеядный. Он ест насекомых, мелких животных – ящериц, птенцов; не откажется от яблока или ягод. Живет он в норке, в лесу. Он серый, маленький, колючий.

На этапе описания игры воспитатель сообщает признаки животных, а дошкольники по этим признакам пытаются отгадать животное. Дошкольники осуществляют синтез (все отдельные признаки объединяются в одно целое, и мышление ребенка осуществляет поиск именно такого животного, которому присуще все эти признаки). Происходит сличение образа животного, который имеется «в голове» у ребенка и того образа, который был создан ребенком при помощи синтеза, названным учителем признакам.

На этапе, когда ребенок называет признаки животного, осуществляет разносторонний анализ, то есть выделяет отдельные признаки животного, которого загадали.

Таким образом, в процессе игры последовательно развивается аналитико-синтетическая деятельность ребенком, которая является компонентом его интеллекта.



Литература

1. Амерханова Н. Э, Матвеева О. В. Гуманизация образовательного процесса // Инновационные педагогические технологии : материалы III междунар. науч. конф. – Казань : Бук, 2015. – С. 11.
2. Версина В. С. Программа по развитию интеллектуальных способностей «Всезнайка». [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.google.ru/fxo2YR/>
3. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. – М. : Педагогика, 2005. – 192 с.
4. Запорожец А. В. Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1986. – 320 с.
5. Иванова Т. И. Педагогические условия интеллектуального развития старших дошкольников в процессе формирования математических представлений : дис. ... канд. пед. наук. – Белгород, 2001. – С. 279.
6. Нисканен Л. Г., Шаграева О. А., Родина Е. В. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – 208 с.
7. Петрова И. И. Компетенции бакалавров дошкольного образования, необходимые для развития интеллектуальных

способностей старших дошкольников // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2016. – Т. 15. – № 4. – С. 96.

8. Поддьяков Н. Н., Беньова Т. Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР. – М. : Просвещение, 1989. – 175 с.

9. Реан А. А. Психология человека от рождения до смерти // Психологическая энциклопедия. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.

10. Савенков А. И. Исследовательское обучение: авторский взгляд на проблему // Педагогика. – 2013. – № 4. – С. 41–45.

11. Цеева Л. Х. Культурно-историческая концепция игровой деятельности. [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.google.ru/i2eF3e>.

12. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – М. : Издательство Юрайт, 2006. – 209 с.

УДК 37

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».
Методическое сопровождение районного методического объединения педагогов дополнительного образования

Грабцова Елена Владимировна,
методист МБУ ДО «Центр внешкольной работы»,
руководитель районного методического объединения педагогов дополнительного образования,
Балахна, Нижегородская область

❖ **Аннотация.** Одна из главных задач современной системы образования – повышение качества образования, которое находится в прямой зависимости от профессионализма кадров.

❖ **Ключевые слова:** дополнительное образование, повышение компетентности педагогических кадров.