

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Факультет начального образования
муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Самара
«Музей «Детская картинная галерея»
МБОУ Школа № 176 г. о. Самара

АРТЕМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

«Продуктивное обучение: опыт и перспективы»

Материалы XIV Международной научной конференции
Самара, 24–26 февраля 2022 года

Текстовое электронное издание

ООО «Научно-технический центр»
Самара 2022

© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-98229-498-2

УДК 37

ББК 74

Рецензент

Левченко В. В. – доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой иностранных языков
Самарского национального исследовательского университета
имени С. П. Королёва

Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы» : материалы XIV Международной научной конференции (24–26 февраля 2022 года) [Электронный ресурс] / ред. коллегия : С. П. Зубова, Л. В. Лысогорова (отв. ред.), Н. Г. Кочетова и др. – Электрон. текст. дан. [9 Mb]. – Самара : ООО «Научно-технический центр», 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Включенные в сборник научные труды преподавателей, студентов, магистрантов, учителей, воспитателей отражают актуальные проблемы теории и практики образования.

Издание может представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, аспирантов, студентов, учителей школ, воспитателей дошкольных образовательных организаций.

*Статьи публикуются в авторской редакции.
Ответственность за содержание, достоверность
и оригинальность материалов несут авторы.
Мнение редакционной коллегии не всегда совпадает
с мнением авторов публикуемых материалов.*

Текстовое электронное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: процессор x86 с тактовой частотой 500 МГц
и выше; 512 Мб ОЗУ; 5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA
1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM

Операционная система: Windows XP/7/8

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader
версии 6 и старше.

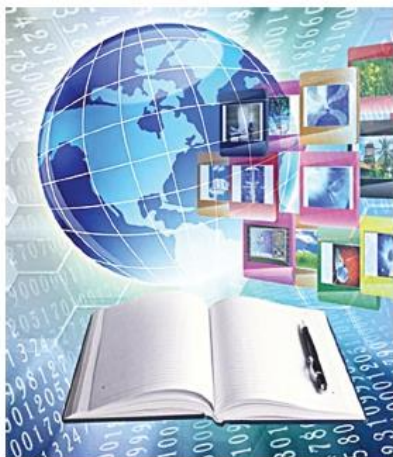
© Коллектив авторов, 2022



СОДЕРЖАНИЕ

Секция «ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

<i>Аитова Юлия Владиславовна, Горшенина Анна Дмитриевна, Тимонина Наталья Григорьевна, Хасанишина Алия Дамировна</i> Развитие связной речи старших дошкольников посредством лэпбука	14
<i>Иванова Наталья Александровна</i> Образовательный квест как средство развития исследовательских умений старших дошкольников	20
<i>Лизунова Елена Владимировна</i> Особенности развития познавательной самостоятельности обучающихся на уроках окружающего мира	27
<i>Лысогоорова Людмила Васильевна, Зубова Светлана Павловна</i> Об исследовательском проекте и научном исследовании младшего школьника	31
<i>Миткина Наталья Владимировна</i> Первичная организация РДШ как компонент воспитывающей среды школы	35
<i>Рябова Екатерина Владимировна, Кдырбаева Азаткуль Ахметовна</i> Формирование информационной грамотности студентов при изучении методических дисциплин	40
<i>Ходакова Нина Павловна, Герасимова Светлана Николаевна</i> Роль социального педагога в школе	50



**СЕКЦИЯ
«ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАНИИ»**

УДК 371.2

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ЛЭПБУКА**

Аитова Юлия Владиславовна,
ассистент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВПО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»;

Горшенина Анна Дмитриевна,
воспитатель
СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский;

Тимонина Наталья Григорьевна,
Хасаншина Алия Дамировна,
воспитатели
МБДОУ «Детский сад № 19» г.о. Самара

❖ **Аннотация.** В статье описана актуальность развития связной речи старших дошкольников. Рассматривается лэпбук как средство ее развития. Представлены задания на развитие речи старших дошкольников по лэпбуку «Русская изба».

❖ **Ключевые слова:** старшие дошкольники, лэпбук, связная речь.

Развитие речи – одно из основных направлений развития ребенка. Именно родной язык помогает малышу ворваться в привычный нам мир, открывает широкий диапазон возможностей для общения со старшими и сверстниками.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте» [5, с. 96].

Поэтому, одной из ключевых проблем развития дошкольников является освоение ими связной речи. По мнению С. Л. Рубинштейна «связность» – это «адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя» [4, с. 117].

По мнению Е. А. Флериной «связная речь» употребляется в нескольких значениях:

- 1) процесс, деятельность говорящего;
- 2) продукт, результат этой деятельности, текст, высказывание;
- 3) название раздела работы по развитию речи, а также используются синонимические термины «высказывание», «текст» [6, с. 116].

Алексеева М. М., Яшина В. И. рассматривают три группы методов, связанных с развитием речи дошкольников: наглядные, словесные и практические. Наглядные методы сопровождаются словом, а в словесных используются наглядные приемы. Практические методы также связаны и со словом, и с наглядным материалом [1, с. 83].

Реализации задачи развития связной речи, а также вышперечисленных методов развития речи способствует лэпбук.

По мнению Т. Пироженко, одной из первых в практике работы детьми использовавшей лэпбук, он представляет собой папку, содержащую познавательную информацию, занимательные игры и упражнения по определенной теме [3].

Д. А. Гатовская отмечает, что применение лэпбука следует рассматривать как технологию обучения, новую форму организации учебного материала, метод представления темы или средство, которое могут применять все участники образовательного процесса: дети, родители, педагоги [2, с. 163].

В своей работе также используем лэпбук на различные темы «Времена года», «Наша Родина – Россия» и др. Подробнее рассмотрим лэпбук «Русская изба», который создавался в несколько этапов (лэпбук собран по схеме и материалам сайта: <https://clck.ru/bTDYm>):

1. Выбор темы. Выбор тем лэпбуков может исходить из разных источников. Это могут быть и интересные события, происходящие с ребенком, и увлечения детей, и темы недели, и литературные произведения, и мультипликационные герои, и даже отдельные предметы (одушевленные или неодушевленные), заинтересовавшие ребенка, и многое другое. Тема «Русская изба» выбрана, исходя из отдельных предметов, которые заинтересовали детей.

2. Составление плана лэпбука – информации, которая будет присутствовать в лэпбуке (стихотворения, загадки и т. д.).

3. Сбор материала по теме лэпбука: стихотворения, пословицы, карточки и т. д.

4. Рисование макета. Для этого этапа нам понадобился лист формата А4 и ручка. Сложив лист А4 на три части, ручкой разметили расположение материалов для лэпбука.

5. Оформление лэпбука. Сделав основу для лэпбука, были вырезаны различные вкладыши, кармашки, в которые вложен весь материал.

Оформив лэпбук «Русская изба», разработали задания, направленные на развитие связной речи старших дошкольников и представленные в таблице 1.

Таблица 1

Задания, направленные на развитие связной речи старших дошкольников

№	Формулировка задания	Материалы к заданию
1.	Придумай рассказ с этими картинками	
2.	Помоги хозяйшке найти ее вещи, ответив на вопросы. Где стоит метла? Где находится скалка? Где стоят валенки? Где висит корзина? Где расположен самовар? Где стоят подушки?	

№	Формулировка задания	Материалы к заданию
3.	Заучивание стихотворения О. Сергиной «Русская изба»	
4.	Пересказ русской народной сказки «Каша из топора»	
5.	Опиши предметы, изображенные на карточках, не называя их	

Работа с лэпбуком (в том числе и «Русская изба») организуется в различных видах деятельности, представленных на схеме 1.

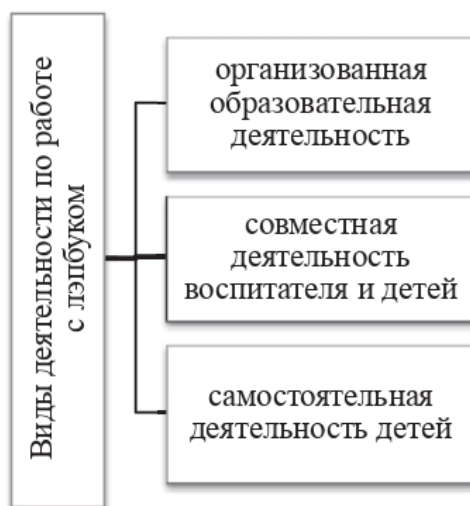


Схема 1. *Виды деятельности по работе с лэпбуком*

Следовательно, описав понятие «лэпбук» и его содержание, можно сделать вывод о том, что он является средством развития связной речи детей старшего дошкольного возраста и может применяться в вышеперечисленных видах деятельности.



Список литературы

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь : Меркурий, 2015. – С. 162–164.

3. Пироженко Т. Это интересно! Лэпбуки. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.tavika.ru/p/blog-page_5.html.

4. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. – М. : Просвещение, 1993. – 242 с.

5. Сытина О. И. К вопросу о развитии связной речи у старших дошкольников // Молодой ученый. – 2017. – № 51 (185). – С. 296–297.

6. Флерина Е. А. Эстетическое воспитание дошкольников. – М. : Просвещение, 1961. – 224 с.

УДК 373.21


ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Иванова Наталья Александровна,

старший преподаватель кафедры начального образования
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический
университет»

***Аннотация.** В данной статье автор показывает возможности образовательного квеста в процессе развития исследовательских умений дошкольников. Приведены конкретные примеры заданий, разработанных для детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** игра, квест, образовательный квест, старшие дошкольники, исследовательские умения.*

сновным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Именно в игре происходит формирование личности дошкольника, его морально-волевых качеств, развиваются способности, навыки и умения. Игры используются на занятиях, на прогулке, в свободное время дети с удовольствием играют в придуманные ими игры.