



**ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени П. П. Семенова-Тян-Шанского

ОСНОВАН В 1949 ГОДУ

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ,  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Материалы**

**Всероссийской научно-практической конференции**

**г. Липецк, 09 декабря 2022 года**

Липецк  
2022

■ ТРАДИЦИИ ■ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ■ ПЕРСПЕКТИВЫ ■

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ,  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ***

Материалы

Всероссийской научно-практической конференции

Липецк, 09 декабря 2022 года

Липецк

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени  
П.П. Семенова-Тян-Шанского»

2022

УДК 373.2  
ББК 74.10  
Ц752

Рекомендовано к печати кафедрой  
дошкольного и начального образования  
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского.  
Протокол № 5 от 08.12. 2022 г.

«ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ: материалы  
Всероссийской научно-практической конференции / Липецк, 09 декабря 2022 года. –  
Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 247 с.

Публикация материалов Всероссийской научно-практической конференции «Цифровизация современного дошкольного образования: основные подходы, проблемы и перспективы развития» осуществлена при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках исполнения государственного задания по НИР, научный проект: «Теоретико-методологические и методические основы формирования цифровой образовательной среды ДОО как средства повышения качества и доступности дошкольного образования» (доп. соглашение № 073-03-2022-017/4).

ISBN 978-5-907655-22-5

В материалах Всероссийской научно-практической конференции «Цифровизация современного дошкольного образования: основные подходы, проблемы и перспективы развития» отражены актуальные проблемы педагогической теории и практики в контексте разработки теоретико-методологических и методических основ формирования цифровой образовательной среды ДОО как средства повышения качества и доступности дошкольного образования.

Материалы конференции адресованы работникам сферы дошкольного образования, а также будут интересны и полезны широкому кругу читателей, интересующихся проблемами дошкольного образования.

УДК 373.2  
ББК 74.10  
Ц752

**Ответственный редактор**

*Н.В. Федина*, канд. пед. наук, ректор ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

**Редакционная коллегия:**

*М.В. Лазарева*, д-р. пед. наук, профессор, зав. кафедрой ДиНО ИПиО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского;

*Т.В. Тарасенко*, канд. пед. наук, доцент кафедры ДиНО ИПиО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

**Рецензенты:**

*Л.И. Пономарева*, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и социального образования ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»;

*Л.М. Тафинцева*, кандидат педагогических наук, директор института психологии и образования ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского.

ISBN 978-5-907655-22-5

© ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», 2022

**РАЗДЕЛ 5**  
**Цифровизация дошкольного образования и технологии**  
**взаимодействия с родителями (законными представителями)**

|  |     |
|--|-----|
| <i>Аитова Ю.В., Горшенина А.Д., Кочетова Н.Г.</i> Образовательный маршрут как форма организации совместной деятельности дошкольников с родителями с использованием интернет-ресурсов.....                    | 212 |
| <i>Деркунская В.А., Рындина А.Г.</i> Дистанционный детский сад как вариант сопровождения родителей и детей ДОО.....  | 216 |
| <i>Кондрашова Н.В.</i> Цифровая образовательная среда для современных дошкольников в интернет-пространстве.....  | 220 |
| <i>Титова С.П.</i> Повышение доступности оказания услуг психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста в дистанционном консультационном центре..... | 225 |
| <i>Полянская Т.И.</i> Технологии взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста в цифровой образовательной среде.....  | 231 |
| <i>Сударева И.А.</i> Работа дошкольных учреждений с родителями в условиях цифровой среды.....  | 235 |

**РАЗДЕЛ 5**  
**ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**И ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**  
**(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

*Ю.В. Аитова,  
А.Д. Горшенина,  
Н.Г. Кочетова*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ**  
**СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДИТЕЛЯМИ**  
**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

*Аннотация.* В статье описывается актуальность и понятие образовательного маршрута. Представлен образовательный маршрут «Хлеб – всему голова», содержащий этапы реализации, цель, задачи, целевую аудиторию, а также описание главной страницы и шагов. Описаны результаты эффективности использования данного образовательного маршрута.

*Ключевые слова:* образовательный маршрут, родители, воспитанники, педагог, Интернет.

*Yu. V. Aitova,  
A. D. Gorshenina,  
N. G. Kochetova*

**EDUCATIONAL ROUTE AS A FORM OF ORGANIZING JOINT**  
**ACTIVITIES OF PRESCHOOL CHILDREN WITH PARENTS**  
**USING INTERNET RESOURCES**

*Abstract.* The article describes the relevance and concept of the educational route. The educational route "Bread is the head of everything" is presented, containing the stages of implementation, goal, tasks, target audience, as well as a description of the main page and steps. The results of the effectiveness of the use of this educational route are described.

*Key words:* educational route, parents, pupils, teacher, Internet.

Педагоги дошкольных образовательных организаций активно используют информационно-коммуникационные технологии для познавательного развития воспитанников. Однако родители данным потенциалом при воспитании детей практически не пользуются. Вместе с тем вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольной организации является актуальным в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Одной из интересных и увлекательных форм работы являются образовательные маршруты по темам для совместной деятельности воспитанников с родителями в сети Интернет [1].

Образовательный маршрут – оформленный раздаточный материал для родителей, содержащий кратко аннотированные ссылки на полезные интернет-ресурсы/программы, способные привлечь родителей к совместной работе с детьми, а также самих детей нацелить на обучение, развитие интереса к образовательным сетевым ресурсам и ресурсам культурно-просветительской направленности [2, с. 42].

Образовательный маршрут имеет творческий, познавательный, исследовательский характер, а также воспитательную (нравственную, патриотическую) направленность [2, с. 43].

Согласно перспективному плану работы в СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский был разработан образовательный маршрут для совместной деятельности родителей с детьми «Хлеб – всему голова», расположенный по ссылке: <https://clck.ru/SVUaK>.

Этапы реализации данного образовательного стандарта, представлены в таблице.

Таблица – Этапы реализации образовательного маршрута  
«Хлеб – всему голова»

| Этап                  | Содержание работы   | Результат  |
|-----------------------|---|--|
| Подготовительный этап | Выбор темы образовательного маршрута  | Тема образовательного маршрута   |
|                       | Формулировка цели и задач образовательного маршрута   | Цель, задачи образовательного маршрута   |
|                       | Анализ и обобщение имеющегося опыта работы по теме образовательного маршрута                          | Анализ ресурсов по теме образовательного маршрута                              |
| Аналитический этап    | Выбор платформы для разработки образовательного маршрута  | Приложения Google (сайт, блог и т.д.) и др.                                    |
|                       | Подбор материала  | Оформление подобранного материала по шагам в программе «Microsoft Office Word» |
|                       | Оформление образовательного маршрута  | Приложения Google (сайт, блог и т.д.) и др.                                    |
| Практический этап     | Реализация образовательного маршрута в совместной деятельности родителей и детей (воспитанников)      | Совместная деятельность родителей и детей по образовательному маршруту         |
| Презентационный этап  | Публичное представление продуктов совместной деятельности (исходя из шагов образовательного маршрута) | Итоговое мероприятие, презентация  |

|                  |                   |  |
|------------------|-------------------|--|
| Контрольный этап | Подведение итогов | Совместный анализ прохождения шагов образовательного маршрута, осмысление результата |
|------------------|-------------------|--|

Цель образовательного маршрута – вовлечь родителей в единое образовательное пространство для развития у детей интереса к истории возникновения хлеба, его приготовления и т.п. посредством их совместной деятельности в сети Интернет по образовательному маршруту «Хлеб – всему голова».

Для решения цели поставлены следующие задачи:

1. Познакомить родителей и воспитанников с ресурсами образовательной и культурно-просветительской направленности по истории родного края в сети Интернет.
2. Организовать совместную деятельность родителей и детей по образовательному маршруту «Хлеб – всему голова» в сети Интернет.
3. Развивать интерес к истории и природе родного края, любознательность и познавательную мотивацию детей в рамках совместной деятельности с родителями по образовательному маршруту в сети Интернет.

Целевая аудитория – дети 5-6 лет и их родители.

При разработке образовательного маршрута, были учтены:

1. Качество рекомендуемых ресурсов (содержательная ценность, соответствие возрастным особенностям целевой аудитории).
2. Наличие цели (родители должны четко видеть цель, должна быть понятна ключевая идея предлагаемых способов организации совместной продуктивной деятельности в сети Интернет).
3. Технологичность маршрутов (прозрачность маршрута, лаконичность формулировок действий, описание средств и способов деятельности).
4. Наличие единой сюжетной линии.
5. Соответствие дизайна основной идее маршрута.
6. Познавательный характер и нравственная направленность.
7. Рекомендации для родителей, написанные доступным языком [1].

Образовательный маршрут «Хлеб – всему голова» содержит главную страницу и шаги. Каждый шаг имеет название и соответствующие материалы (интерактивные игры, задания, видео и т.д.).

На главной странице указано обращение к педагогам и родителям, авторы образовательного маршрута.

В шаге 1 «Как возник хлеб» (<https://clck.ru/32qfHW>) представлена презентация по теме шага. Далее предлагается посмотреть видео и ответить на вопросы. Затем изучить интересные факты и выполнить задание.

В шаге 2 «Хлеб на стол, так и стол – престол» (<https://clck.ru/32qfJM>) ребенку предлагается ответить на вопросы: Откуда берется у нас дома хлеб? А откуда он берется в магазине?

Далее следует просмотр мультфильма «Как растёт пшеница», где ребенок узнает, какой путь проходит хлеб, чтобы попасть на стол. После просмотра мультфильма прописаны вопросы по нему. Второй шаг образовательного маршрута завершается выполнением интерактивных заданий («Расставьте картинки в правильной последовательности»), попросите ребенка посмотреть на картинку и сказать, как попадает хлеб к нам на стол).

В шаге 3 «Как пекут хлеб» (<https://clck.ru/32qfYs>) отмечается, что без хлеба не обходится ни один день жизни человека. И что бы не поставили на обеденный стол, на столе обязательно будет хлеб. На этом этапе представляется мультфильм и вопросы к нему. Также предлагается выполнить задания: расположите картинки от зерна до буханки, соберите пазл.

В шаге 4 «Такой разный хлеб» (<https://clck.ru/32qfHk>) и шаге 5 «Цени народный, трудный хлеб!» (<https://clck.ru/32qfiH>) также обозначена информация, соответствующая темам этих шагов: видео, интерактивные задания и т.д.

Для оценки эффективности использования образовательного маршрута была создана анкета в Google Формах. В образовательном маршруте приняли участие 35 детей (98% детей детского сада в возрасте 5-6 лет). На вопрос о необходимости введения в практику образовательных маршрутов в сети Интернет 100% участников ответили положительно.

На вопрос «Что в образовательном маршруте вам понравилось больше всего, 61% ответили – информация; 37% – интерактивные задания. Дети демонстрировали результаты работы в детском саду.

Результаты работы по образовательному маршруту:

- родители и воспитанники ознакомлены с ресурсами образовательной и культурно-просветительской направленности по пройденному образовательному маршруту – 98%;

- организована совместная деятельность родителей и детей по образовательному маршруту «Хлеб – всему голова» в сети Интернет – 98%;

- повысился уровень интереса к хлебу: истории возникновения, изготовления, видов, ценности хлеба.

Успешность воспитания дошкольников зависит от взаимосвязи детского сада и семьи. Детский сад играет большую роль в воспитании ребенка, следовательно, семья и дошкольное учреждение должны находиться в тесном взаимодействии. В сотрудничестве педагогов и родителей задача педагогов – заинтересовать родителей, предлагая различные формы взаимодействия, в том числе образовательный маршрут.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Моисеева Г.Р. Образовательный маршрут как инновационный подход при взаимодействии с родителями в ДОО [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/32qfxN> (дата обращения: 03.12.2022)

2. Татаринцева Н.В. Образовательный маршрут для детей и родителей как одна из эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников / Н.В. Татаринцева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 2 (29). – С. 42-47.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/YGUYL> (дата обращения: 03.12.2022)