

Конспект математического развлечения «Путешествие в сказку»
в старшей группе

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель:

формирование умения понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять ее.

Задачи:

Закрепить умение соотносить цифру с количеством;

Учить решать логические задачи; составлять геометрические фигуры из счетных палочек, в образовании слов по аналогии (уменьшительно-ласкательные).

Развивать любознательность, память, внимание, логическое мышление, познавательный интерес к математике, мелкую моторику.

Воспитывать сопереживание, желание прийти на помощь.

Методы и приёмы:

1. Наглядный - демонстрация, показ.
2. Практический – конструирование геометрических фигур из счетных палочек, д/и «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Назови цифру».
3. Словесный - беседа.

Демонстрационный материал и оборудование: мячик маленький, ковёр- самолёт, волшебный мешочек, геометрические фигуры по количеству дырок, теремок, мышка, лягушка, цифры на шею от 1 до 5, картинки, мяч большой, зайка, карточки «Четвёртый лишний», волк, счётные палочки, медведь, лиса, конфеты.

Логика ООД

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>1. ЧАСТЬ Организационный момент 2 мин.</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся с вами в сказку, чтобы помочь сказочным героям. Но отправиться в путешествие могут только воспитанники, дружные, смелые и добрые дети. Вы такие? Я не ошиблась? Игра с мячом «Назови ласково». Передаём массажный мячик по очереди друг другу и называем своего соседа очень ласково по имени. Хорошо! Игра с мячом «Назови ласково». Передаём массажный мячик по очереди друг другу и называем своего соседа ласково по имени.</p>	<p>Приветствуют.</p> <p>Называют своего соседа ласково.</p>	<p>Сформирован интерес к предстоящей деятельности</p> <p>Сформировано умение образовывать слова по аналогии (уменьшительно-ласкательные)</p>
<p>2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Начало выполнения действий по задачам ООД 15 мин</p>	<p>А как же мы можем попасть в сказку? Предлагаю отправиться на ковре – самолете. (Разворачивает и видит дырки в виде геометрических фигур). - Ой, ребята, когда он лежал в кладовке, его прогрызли мыши. Теперь он не полетит. Что же делать? Помогите починить его. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» ковёр – самолет готов к полету, занимаем свои места: «Наш ковер по небу мчится, И летит он будто птица. Попадём на нём мы в сказку А в какую? Вот подсказка: -Стоит он в поле, и не низок не высок. Как вы думаете, в какую сказку мы попали? Выставить плоскостную игрушку – домик рассказываю сказку:</p>	<p>Предполагают, как можно попасть в сказку: волшебная палочка, портал, машина и т.д.</p> <p>Предлагают поставить заплатки. Определяют, что дырки геометрической формы, нужно подобрать заплатки определенной формы и размера и заштопать ковер. Дети на ощупь определяют геометрическую фигуру, называют ее и «ставят» заплатку</p> <p>«Теремок».</p>	<p>Сформирован интерес.</p> <p>Сформировано умение различать на ощупь и называть геометрические фигуры.</p> <p>Сформировано умение отгадывать загадку.</p> <p>Сформирован интерес к</p>

	<p>Бежит мимо Муравьишка - торопыжка (показ игрушки). Постучался, но никто не открывает. И видит Муравей – висит на двери записка: «Только тому Теремок откроет дверь, кто выполнит задание» Ребята, давайте поможем Муравьишке. Задание №1 »Скажи наоборот». Я называю слово, а вы должны придумать к нему обратное. Вы справились с заданием, поэтому двери теремка открылись, зашёл Муравей и стал там жить. Прибежал к теремку Ёжик – ни головы, ни ножек. (Показ игрушки). Но тоже не смог войти в Теремок, надо выполнить сначала задание. Давайте поможем маленькому Ёжику. Задание №2 «Соотнеси количество с числом». Посчитайте каждый свои предметы на картинке и найдите свой «домик». Молодцы, никто не ошибся, поэтому Ёжик зашёл в Теремок, и стало их теперь двое.</p> <p>Физкультминутка По сухой лесной дорожке – Топ – топ – топ – топчут ножки. (<i>Ритмично семенить на месте.</i>) Ходит, бродит вдоль дорожек весь в иголках серый ёжик. (<i>Ходить вправо – влево.</i>) Ищет ягодки, грибочки для сыночка и для дочки. (<i>Наклоны вниз.</i>) Если подкрадётся волк – превратиться ёж в клубок. (<i>Присесть и сгруппироваться в комочек.</i>) Ощетинит ёж иголки – не достанется он волку. (<i>Сидя комочком ,кружиться на месте.</i>) Ёж не тронет никого, (<i>Встать, встряхнуться.</i>)</p>	<p>Внимательно слушают.</p> <p>Выполняют задание. Близко – (далеко), узкий – (широкий), твёрдый – (мягкий) и т.д.</p> <p>Одна группа детей берет цифры от 1 до 5, , вторая предметные картинки и расходятся в разные стороны. По сигналу воспитателя дети «числа» подходят к нужным цифрам.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>познавательной деятельности, готовность к сотрудничеству.</p> <p>Сформировано умение подбирать слова противоположных значений</p> <p>Сформировано умение соотносить количество с числом.</p> <p>Обеспечена потребность детей в движении.</p>
--	---	---	---

	<p>Но и ты не тронь его! (<i>Погрозить назидательно пальчиком.</i>)</p> <p>Продолжаю рассказывать сказку: Прискакал к Теремку Зайчик – Побегайчик, но и ему Теремок двери не открыл (показ игрушки). - Спасите меня ребята, за мною гонятся собаки. - Конечно, мы с ребятами тебе поможем. Выходите на лужок, становитесь все в кружок. Задание №3 «Назови следующее число». Я бросаю каждому по очереди мяч и говорю число, а вы должны назвать следующее за ним. Хорошо! Садитесь. Двери Теремка открылись и для Зайчика. Подбегает к Теремку Волчок – Серый Бочок. (Показ). Прочитал записку и просит: - Помогите Ребята, не на улице же мне жить, а я стану хорошим и никого не обижу. - Ну, хорошо. Здесь ребята тоже добрые, поэтому помогут и тебе. Задание №4 «Четвёртый лишний». На доске висят карточки, надо найти, какая фигура будет лишней, и объяснить, почему. Справились. Поэтому двери Теремка открылись и для Волка. Вдруг раздался шум, треск. - Ой, кто это там? (дети – Медведь). Подходит к Теремку Медведь (показ). Прочитал записку, но не послушался и стал в дверь ломиться. Теремок затрещал, заскрипел и развалился. Все звери выбежали и заплакали: - Где же мы теперь жить будем? А в это время пробежала мимо Лиса – Всему Лесу Краса. (показ).</p>	<p>Становятся в круг.</p> <p>Ловят мяч и называют число.</p> <p>Садятся на стульчики.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>Сформировано умение называть следующие числа числового ряда.</p> <p>Сформировано умение анализировать и находить четвертую лишнюю карточку.</p>
--	--	---	--

	<p>-Кто изобразит Лисичку? Увидела, что у зверей беда и предложила построить новый домик.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: В гости к пальчику большому приходим прямо к дому: (поочерёдно называемые пальцы соединяются с большим на двух руках одновременно). Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик – малыш Постучался на порог. Вместе пальчики – друзья. Друг без друга им нельзя. (сжать пальчики в кулачки)</p> <p>Задание №5 «Конструирование» Постройте домики из счётных палочек. Какие у вас красивые Теремки получились и много, для всех зверей хватит. - На какую фигуру похожи стены домика? -На какую фигуру крыша? - А теперь возьмём по одной палочке и превратим квадраты в треугольники. Сколько стало треугольников всего? Молодцы! Вы помогли сказочным героям. Пришла пора возвращаться в группу. «1, 2, 3, 4, 5 – возвратились в детский сад»</p>	<p>Имитируют движения лисы.</p> <p>Проходят к столам, на которых лежат счётные палочки. Строят домики из счетных палочек. - Квадрат. - Треугольник. Выполняют задание.</p>	<p>Развита мелкая моторика</p> <p>Выработано умение составлять домик из счетных палочек.</p> <p>Закреплены названия геометрических фигур.</p> <p>Сформировано умение отвечать на вопросы.</p>
<p>3.ЗАКЛЮЧИТЕЛ Ь НАЯ ЧАСТЬ Итог занятия 3 мин.</p>	<p>– Вам понравилось наше путешествие? Какое задание было самым интересным? Трудным? Легким? Но мы справились с этим заданием и заслужили сладкие угощения.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	

