

**Конспект ООД по ознакомлению детей с художественной литературой
в средней группе**

«Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»

Образовательная область: «Речевое развитие».

Цель:

Познакомить детей с авторской литературной сказкой Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»

Задачи:

- Развивать умение на слух воспринимать информацию и слуховую память.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи посредством игры – драматизации.
- Закрепить правильное произношение звука [з].
- Воспитывать интерес к чтению.
- **Методы и приемы:**

Успокаивающие упражнения перед занятием

Игровой (использование сюрпризных моментов)

Наглядный (использование иллюстраций)

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование:

сказка Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост», портрет Д. Мамина - Сибиряка, иллюстрации к сказке, картинка «Веселый Язычок», портрет писателя.

Логика ООД

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Образовательные задачи
<p>1. ЧАСТЬ</p> <p>Организационный момент</p> <p>2 мин.</p>	<p>- Шире наш чудесный круг, Я твой друг и ты мой друг. Влево, вправо повернитесь. И друг другу улыбнитесь. Ребята, к нам в гости пришел «Веселый Язычок». Сейчас расскажу сказку о нем. Артикуляционная гимнастика: - Жил-был на свете язычок, выглянул он в окошко, посмотрел вверх на солнышко, вниз на травушку, покатался на качелях, поскакал на лошадке, покрасил забор сверху и снизу, Надул шарик и лопнул его Молодцы, ребята!</p>	<p>Внимательно слушают.</p> <p>Высовывают язычок.</p> <p>Поднимают язык вверх, опускают его вниз.</p> <p>Водят языком влево-вправо.</p> <p>Цокают языком.</p> <p>Водят языком по верхним и нижним зубам.</p> <p>Надувают щеки и лопают их.</p>	<p>Сформировано умение внимательно слушать.</p> <p>Сформировано умение выполнять артикуляционную гимнастику.</p> <p>Сформирован интерес к предстоящей деятельности.</p>
<p>2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Начало выполнения действий по задачам ООД</p> <p>15 мин</p>	<p>Веселый Язычок принес нам в подарок сказку. Вы узнаете, о ком она, если отгадаете загадку:</p> <p>Зазвенел в ушах звоночек, Тонкий - тонкий голосочек!</p>	<p>Внимательно слушают.</p>	<p>Сформировано умение внимательно слушать.</p> <p>Сформировано умение отгадывать загадки.</p>

	<p>А настойчивый какой! И звенит он над рекой, И в лесу, и в доме. Спрячусь я в соломе! Но наносит свой удар Неожиданно ... Он коричневый, лохматый. Угадайте-ка, ребята, Кто, построив теплый дом, Спит всю зиму в доме том?</p> <p>- Молодцы! Скажите, ребята, а вы любите сказки?</p> <p>- Сегодня мы с вами познакомимся с творчеством замечательного писателя. (показ портрета писателя) Его зовут Дмитрий Мамин – Сибиряк.</p> <p>- А сказка называется «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Ребята, давайте вместе повторим название сказки.</p> <p>Молодцы, а кто помнит автора, который написал для нас такую замечательную сказку?</p> <p>Воспитатель читает произведение «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про</p>	<p>- Комар.</p> <p>- Медведь.</p> <p>Рассматривают портрет.</p> <p>«Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»</p> <p>- Д. Мамин - Сибиряк.</p>	<p>Сформировано умение отвечать на вопросы.</p> <p>Сформировано умение внимательно слушать произведение.</p>
--	--	--	--

:	<p>Мохнатого Мишу – Короткий хвост», дает детям возможность обменяться впечатлениями.</p> <p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> <p>На поляне дом стоит, <i>(руки над головой в виде крыши)</i></p> <p>Только вход к нему закрыт, <i>(руки скрещены на груди)</i></p> <p>Мы ворота открываем, <i>(руки разводим в стороны)</i></p> <p>Всех вас в сказку приглашаем. <i>(движения кистями, приглашая в гости)</i></p> <p>- Вот ведь каким незадачливым оказался медведь Миша – Короткий хвост. Думал, что велик и силен, никто его не осилит. Однако ошибся косолапый и мохнатый. Кто его смог победить?</p> <p>Комары его перехитрили, из болота выгнали. Комаром Мамин-Сибиряк восхищается. И смел комар, и настойчив! Как он его уважительно называет?</p> <p>Есть такая пословица: «Один за всех, все за одного», как вы ее понимаете? Смысл пословицы заключается в том, что каждый должен поддерживать своих близких, а друзья всегда должны помогать друг другу.</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>- Комар Комарович.</p> <p>- Ответы детей.</p>	<p>Обеспечена потребность детей в движении.</p> <p>Сформировано умение отвечать на вопросы.</p> <p>Сформирована диалогическая речь.</p> <p>Сформировано умение участвовать в беседе.</p> <p>Сформировано умение выполнять задания.</p>
---	--	--	--

	<p>Игра «Комарики и медведь»</p> <p>Ребята, давайте покажем, как пищат комарики: «З-з-з-з-з». А теперь сами (индивидуально и хором). Давайте споем громкую комариную песню. А теперь тихую (повторяем 2 раза). А теперь давайте покажем, как рычал медведь, чтобы прогнать комариков: «Р-р-р-р-р». А теперь сами (индивидуально и хором). Давайте громко порычим, а теперь тихо (повторяем 2 раза).</p> <p>Если останется время, воспитатель зачитывает 1–2 отрывка из сказки по желанию (выбору) детей.</p>	<p>Выполняют задания воспитателя.</p>	
<p>3.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Итог занятия</p> <p>3 мин</p>	<p>- Ребята, что мы с вами делали сегодня на занятии?</p> <p>Как называется сказка, которую мы читали?</p> <p>Кто главные герои сказки?</p> <p>Где поселился медведь?</p> <p>Как комары пытались прогнать медведя?</p> <p>Что делал медведь, чтобы прогнать комаров?</p> <p>Кто победил - маленькие комарики или сильный медведь? Почему? Кто запомнил пословицу?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>«Один за всех и все за одного!»</p>	<p>Сформировано умение отвечать на вопросы полным предложением</p> <p>Сформирована диалогическая речь.</p>