

Конспект
организованной образовательной деятельности в подготовительной
группе комбинированной направленности
«Один день в музее»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста через коллекционирование.

Задачи:

«Познавательное развитие»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности.

Расширение представлений о природе, животных родного края, правилах поведения в природе.

«Социально-коммуникативное развитие»

Закрепление умения наблюдать, сравнивать, слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него. Пополнять предметно-развивающую среду материалами коллекционирования.

Развитие свободного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие эмоциональной отзывчивости.

«Речевое развитие»

Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

«Художественно-эстетическое развитие»

Развитие эмоционально – познавательного отношения к окружающему миру.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей через изготовление (лепку) символов-магнитов «Животные родного края».

«Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Методы и приемы:

Словесный - рассказ, объяснение.

Наглядный - рассматривание, показ способов действия, просмотр видеоролика

Практический – упражнения ТРИЗ, игровая ситуация, физкультминутка, эксперименты с водой.

Материалы и оборудование:

Коллекция символов-магнитов из серии: «Животные родного края»;

Карта Самарской области;

Презентация: «Природа родного края»;

Видеозапись: «Письмо от Окси»;

Аудиозапись звуков леса, шума воды.

Модель: «Дом для икринки» - гофрированная бумага - «водоросли», воздушные шары – «икринки» рыбы;

Карточки обитателей водоемов: сом, карась, пескарь, щука, лягушка, тритон.

Магнитная доска, мольберт.

Стол и подборка природного материала (песок, уголь) для эксперимента по очистке воды, влажные салфетки, марля, сосуды для воды, воронка, одноразовые ложки.

Набор запрещающих знаков – магнитов по охране природы.

Планшет, магнитофон, мультимедийное оборудование.

Предварительная работа:

Рассматривание картин, энциклопедий, книг, фотоальбомов, иллюстраций о природе и животном мире Самарской области, Кинельского района, поселка Усть-Кинельский.

Посещение краеведческого музея в городе Самара, знакомство с гербариями растений, насекомых агрономического факультета Самарского государственного аграрного университета (СамГАУ), коллекциями семян культурных растений в Поволжском научно-исследовательском институте селекции и семеноводства имени Константинова (НИИСС).

Экскурсия в мини-музей детского сада: «В гостях у Хозяйки Медной горы».

Дидактическая игра: «В экскурсоводы я пойду, пусть меня научат».

Сюжетно-ролевая игра: «Музей матушки Природы».

Проведение познавательной-исследовательской, экспериментальной деятельности.

Разучивание стихов, песен, загадок, народных игр.

Изготовление из глины коллекции символов – магнитов для краеведческого музея детского сада из серии «Животные родного края».

Выставка детских рисунков: «Кто живет в лесу?», «Кто- кто в речке живет?».

Планируемый результат: сформировано представление о животном мире Самарской области, родного края; закреплены основы безопасного поведения в природе; коллекционирование способствует развитию творческого потенциала, любознательности и познавательной активности, приучает к усидчивости и аккуратности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультминутка: «В гости к большому медведю» Игра: «Щука и икринки»
Игровая	Введение в проблему: игровая ситуация-

	<p>видеописьмо «Письмо от Окси» Игра: «Объедини по признаку» ТРИЗ - игра: «Маятник» ТРИЗ-игра: «Придумай название для необычного существа» Игра: «Найди свою пару»</p>
Познавательная-исследовательская	<p>Решение проблемных ситуаций Экспериментирование с водой</p>
Коммуникативная	<p>Вопросы, ситуативные разговоры, обобщения</p>
Музыкальная	<p>Музыкальное сопровождение игр</p>
Конструирование	<p>Изготовление нового экспоната для краеведческого музея: «Животный мир Самарской области»</p>

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Слайд№1: «Краеведческий музей детского сада «Золотой петушок» - Сегодня в нашем музее будет проходить презентация нового экспоната: коллекции символов – магнитов, изготовленных руками наших юных краеведов, из серии «Животные родного края»</p> <p>Сигнал получения на электронную почту видеописьма - Ребята, я слышу что нам пришло видеописьмо. Давайте откроем и посмотрим, что в нем?!</p> <p>Слайд №2: Просмотр видеописьма. «Здравствуйтесь ребята, меня зовут Окся. Я живу на Крайнем Севере. Посмотрите как: (видео – олени, чум, северное сияние). Мы переезжаем с места на</p>	<p>Дети смотрят на коллекцию, внимательно слушают воспитателя</p> <p>Дети соглашаются и смотрят видеописьмо</p>	<p>Создана ситуация интереса, желания узнать новое.</p> <p>Повышен интерес</p>

	<p>место и в садик я не хожу. Вечерами бабушка рассказывает мне интересные истории. Я узнала, что оказывается есть леса с большими деревьями, глубокие реки, где можно купаться, оказывается медведи бывают не только белые, но и бурые. В лесах водятся кабаны, а в реках сом и щука. Неужели это все правда!? Мне хотелось бы все это увидеть! Пришлите мне пожалуйста, видеописьмо о вашем крае. Жду!»</p>		
2	<p>Постановка проблемы</p> <p>- Ребята, ответим Окси? Вот только как быть, сейчас зима, мы не сможем показать ей лес с его животными, голубую реку с ее обитателями?</p> <p>- В нашем музее есть карта Самарской области. Попробуем на ней разместить наши магнитики – символы животных, расселить их в лесах и реках.</p> <p>- Ребята, каким цветом на карте обозначены леса? А реки?</p> <p>- Все готовы? Тогда за дело! Отправляемся в лес.</p>	<p>Предлагают воспользоваться набором символов-магнитов «Животные родного края»</p> <p>Дети отвечают на вопросы: Лес- зеленым Река- голубым</p>	<p>Сформирована эмоциональная отзывчивость, готовность к выполнению заданий, повышена мотивация к предстоящей деятельности</p>
3	<p>Слайд №3: «Лес»</p> <p>ТРИЗ-игра: «Объедини по признаку»</p> <p>- Витя, посели в наш лес животное, у которого есть клыки.</p> <p>Витя отвечает, берет магнит и размещает его на карте, потом дает задание Леше и т.д по цепочке, как эстафету. Ребята, а вы проверяйте друг друга.</p>	<p>Дети называют признак того или иного животного и эстафетой дают задания друг другу: определить и разместить соответствующий магнит на карте Самарской области: - засели в лес</p>	<p>Сформировано умение классифицировать животных по признакам, сформировано умение задавать и отвечать на вопросы, умение соблюдать правила и контролировать</p>

	<p>(волк, кабан, лиса, белка, заяц, лось, ежик, дятел, кукушка, филин, тетерев, - Вот и заселили животными наш лес.</p>	<p>животное, у которого рыжая шубка; - кто скачет по деревьям; - у кого есть колючки; - кто умеет летать; - у кого большие рога и т.д.</p>	<p>друг друга</p>
4	<p>ТРИЗ – игра: «Маятник»</p> <p>Слайд №4: «Лес с животными и птицами». (слышны звуки леса). - Ребята, давайте присядем на полянке, отдохнем. Посмотрите вокруг, как красиво в лесу, послушайте, как поют птицы. -Я предлагаю поиграть в игру: «Маятник»: если я поднимаю знак «+» вы говорите что можно делать в лесу, если «-» что нельзя делать в лесу. -Ребята, возьмите, пожалуйста, магнитики с запрещающими знаками и разместите на нашей карте. - У тебя какой знак? - А у тебя? - Молодцы, ребята. Животные поселились в нашем лесу, правила поведения мы тоже вспомнили. Можно отправляться дальше в путь.</p>	<p>Дети говорят что хорошего в лесу: можно собирать ягоды, грибы, орехи, отдыхать, слушать птиц, любоваться цветами, деревьями, птицами, насекомыми и т.д. Перечисляют что нельзя делать в лесу: шуметь, мусорить, ломать деревья, обижать животных и т.д.</p>	<p>Сформированы основы безопасного поведения в природе, расширяются и уточняются экологические знания</p>
5	<p>Физкультминутка: «В гости к большому медведю»</p>	<p>Дети выполняют движения по тексту</p>	<p>Умеют выполнять действия в соответствии с текстом, создано эмоциональное настроение, снята утомляемость,</p>

			дети умеют с помощью жестов и мимики создавать выразительные образы.
6	<p>Аудиозапись: «Шум реки»</p> <p>- Ребята, что это за звуки слышны? Правильно, видимо где-то поблизости река.</p> <p>- Ребята, а какая самая большая река в Самарской области? А как называется река у нас в поселке?</p>	<p>Дети по звуку определяют шум воды</p> <p>Называют самую большую реку Самарской области – Волга и реку протекающую через п.г.т. Усть-Кинельский – река Большой Кинель</p>	<p>Создана мотивация для дальнейшей работы, уточнены знания о реках Самарской области</p>
7	<p>Слайд №5: Река и знак «Купаться запрещено»</p> <p>- Ребята, а что означает этот знак?</p> <p>Почему купаться нельзя в этой реке?</p> <p>Эксперимент по очистке воды:</p> <p>- Посмотрите, у меня в баночке вода из этого водоема. Можно ею пользоваться?</p> <p>-Что надо сделать?</p> <p>- Как вы думаете, как ее можно очистить?</p> <p>- Из чего можно сделать фильтры?</p> <p>-Давайте попробуем сделать фильтр.</p> <p>- Вот у нас теперь чистая вода. Пить ее, конечно, нельзя, но вымыть руки можно.</p> <p>- Ребята, а можем ли мы таким образом почисть водоем или большую реку?</p> <p>Слайд №6: Чистка водоема</p>	<p>Дети называют знак и объясняют его значение.</p> <p>Предлагают сделать фильтры которые смогут очистить воду.</p> <p>Собирают фильтр и проводят эксперимент.</p> <p>Сравнивают воду. Отмечают, что вода очистилась.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p>	<p>Сформировано умение работать в коллективе, самостоятельно проводить эксперимент, делать выводы, сформированы экологические представления об охране рек и водоемов</p>

	<p>экологами</p> <p>- Есть специальные экологические службы которые берут анализ воды и следят за чистотой водоемов и по мере необходимости их чистят.</p>		
8	<p>Слайд №7: «Прозрачный водоём»</p> <p>Подвижная игра: «Щука и икринки»</p> <p>- Ой ребята, вода стала очень чистой, я даже икринки вижу. Вон-вон-вон целая горка икринок. Рыбы откладывают икринки на водоросли, на камушки их приклеивают как ленточки. Разбирайте ребята, икринки, встаньте друг за другом и давайте поиграем. Но только я буду щука которая очень любит икру. А вы, икринки, не должны попасть ей в пасть.</p>	<p>Дети по команде воспитателя сначала двигаются ленточкой, а затем в рассыпную, затем приклеивают шарики-икринки на водоросли</p>	<p>Создано эмоциональное настроение, снята утомляемость</p>
9	<p>- Ребята, икринки приготовили для вас сюрприз – необычные карточки!</p> <p>-Посмотрите на карточки. Что то невероятное! Рыбы какие то непонятные, необычные. Таких я никогда не встречала в реках.</p> <p>-А вы?</p> <p>- Попробуйте дать названия рыбам которые у вас на карточках.</p>	<p>Рассматривают свои карточки и дают названия необычным рыбам и земноводным (сомоящерка, щукарь и т.д.)</p>	<p>Сформировано умение фантазировать</p>
10	<p>Игра: «Найди пару»</p> <p>- Ребята, а теперь давайте сделаем так, что бы у нас получились правильные названия этих рыб и земноводных.</p> <p>- Найдите себе пару!</p> <p>-Витя, какая рыбка у тебя получилась?</p> <p>Возьми пожалуйста магнитик и</p>	<p>Дети находят половинки к своим карточкам, называют получившуюся рыбу или земноводное и выставляют магниты на карте: карась, лягушка,</p>	<p>Сформировано умение узнавать и называть рыб и земноводных</p>

	<p>выстави его на карте. - Молодцы ребята! - У нас получился еще один экспонат для нашего краеведческого музея, которой поможет провести экскурсию для Оксе по нашему родному краю.</p>	<p>щука, тритон, пескарь</p>	
11	<p>- Ну что ж, пора записать нашу видео экскурсию и отправить ее Оксе, что бы она узнала о животных нашего края, и давайте пригласим ее к нам в гости в наш детский сад летом! - Кто хочет быть экскурсоводом леса? -Кто рек? -А кто будет оператором? -Приготовились! - Камера, мотор!</p>	<p>Проводят видео экскурсию по карте Самарской области</p>	<p>Сформировано умение обобщать, передавать знания, вести монолог</p>
12	<p>Рефлексия -Все снято? -Как вы считает - получилась у нас экскурсия? - Как вы думаете - можно отправлять письмо Оксе? - Ну что ж, наш день в музее заканчивается, до следующих встреч!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Умение выразить своё мнение, включаться в беседу</p>