

**ПРОБЛЕМЫ
МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
В ДОУ И ШКОЛЕ**



**Материалы
третьего педагогического форума
Самарского региона**

Самара, октябрь – декабрь 2019 года

ООО «Центр передового педагогического опыта»
(ООО «ЦПО»)

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОУ И ШКОЛЕ

М а т е р и а л ы
третьего педагогического форума
Самарского региона

(первая сессия, первая часть)

Самара, октябрь – декабрь 2019 года

Самара
2020

УДК 373.2
ББК 74.1
П 78

Научный редактор

доктор педагогических наук, профессор Т.И. Куропаткина
(директор ООО «Центр передового педагогического опыта»)

П 78

Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе:
материалы третьего педагогического форума Самарского региона (первая и
вторая сессия). Самара, октябрь 2019 г. – июль 2020 – Самара: ООО «ЦППО»,
2020. – 1814 с.

ISBN 978-5-90363-431-6

Издание включает материалы Третьего педагогического форума Самарского
региона (первая и вторая сессии) **«Проблемы модернизации
образовательного процесса в ДОУ и школе»**, организованного ООО «Центр
передового педагогического опыта» и проходившего с октября 2019 г. по июль
2020 г. в Самаре и Самарской области. Издание адресовано педагогам ДОУ,
студентам высших учебных заведений, обучающимся по направлению
«Педагогическое образование».

ISBN 978-5-90363-431-6

УДК 373.1
ББК 74.1

© ООО «Центр передового педагогического опыта», 2020

© Авторы, 2019

© Оформление текста и дизайн обложки в издательстве СГСПУ

| | |
|---|-----|
| <i>Корхова Ю.А., Занина Л.В.</i> "Лэпбук" как средство ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий взрослых | 181 |
| <i>Косолапова О.А.</i> Игра как средство ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста | 183 |
| <i>Кочepasова О.Ю., Фахриева З.А.</i> Реализация проекта «Инженерные династии» | 185 |
| <i>Кузнецова Н.А., Крайнова Н.Н., Дубинцова Н.А.</i> Создание лэпбука в рамках творческо - исследовательского проекта со старшими дошкольниками «Удивительный мир одежды и обуви» | 189 |

Развитие мышления, воображения, творческой активности

| | |
|---|-----|
| <i>Александрова Е.В.</i> Специфика формирования элементарных математических представлений детей старшего возраста в условиях современной дошкольной образовательной организации | 191 |
| <i>Алёшина А.В.</i> Развивающие пособия В.В. Воскобовича как средство реализации математического образования дошкольников | 194 |
| <i>Андрянова Н.Ю., Чувпило И.И.</i> Игры для детей старшего дошкольного возраста с использованием разных видов конструктора | 196 |
| <i>Анучкина О.А., Никифорова Ю.М.</i> Внедрение мультипликации в образовательный процесс с дошкольниками | 198 |
| <i>Аракелян А.В., Яковлева Т.А.</i> Развитие творческого мышления посредством конструктора «Трансформер» | 200 |
| <i>Арзамасцева Л.А.</i> Полифункциональные дидактические игры как средство всестороннего развития детей | 202 |
| <i>Беляева В.С.</i> Развитие познавательного интереса у дошкольников к русской культуре через игру с рукотворной народной куклой | 204 |
| <i>Блинова Л.Г.</i> Шахматы как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста | 206 |
| <i>Бреднева С.С., Пронина Ю.И.</i> «Кинусайга – японское рукоделие» (мастер-класс) | 209 |
| <i>Бубнович Ж.В.</i> Логико-математическое развитие дошкольников 5-7 лет. Знакомство с графами | 211 |
| <i>Бухарова Д.В., Платонова Ю.Н.</i> Танграм как средство развития пространственного мышления старших дошкольников | 214 |
| <i>Вечер А.В., Лоор Е.С.</i> Система работы по организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста как фактор развития их познавательной активности | 216 |
| <i>Горбунова Ж.А., Капнина И.А.</i> Конструирование как способ формирования познавательного интереса у дошкольников | 217 |
| <i>Горшенина А.Д.</i> Дидактические игры на математическом материале с детьми старшего дошкольного возраста | 220 |
| <i>Горячева Е.С.</i> Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактического пособия «Чудеса из фетра» | 222 |
| <i>Гудалина У.А.</i> План-конспект проведения непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в младшей группы | 224 |
| <i>Еськина В.Г.</i> Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством технологии ТРИЗ | 225 |
| <i>Ештоккина Т.М.</i> Использование многофункционального дидактического пособия «Закругышка» в познавательном развитии дошкольников | 227 |
| <i>Жорина Н.Е.</i> Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | 229 |
| <i>Иванова Н.А.</i> Познавательное развитие у детей в процессе организации прогулки | 231 |
| <i>Исаева О.А.</i> Творческий проект для старших дошкольников «В поисках радуги» | 233 |



Мозаика-конструктор «Весёлая стройка» стала одним из самых любимых видов конструктора у наших воспитанников, они с удовольствием придумывают что-то новое и интересное. Полёт детской фантазии велик: это может флаг, цветок, цифра или буква, а может самый настоящий меч и обычный стул. Играя, ребенок не замечает, что он осваивает устный счет, состав числа, ориентировку в пространстве, производит простые арифметические действия.

Литература

1. *Парамонова Л.А.* Детское конструирование и творчество. – М.: Карапуз, 1998
2. *Фешина Е.В.* «Лего – конструирование в детском саду». Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.

А.Д. Горшенина

Дидактические игры на математическом материале с детьми старшего дошкольного возраста

Интеллектуальное развитие детей неразрывно связано с мышлением. Мышление в детском возрасте является особой формой труда (умственный), которую осваивают дети. Этот труд сложный, но интересный.

Математическое содержание предполагает в интеллектуальном развитии смещение процесса на операции, которые входят в состав логического мышления.

Мышление содержит наличие таких компонентов, как способность мыслить: анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать информацию, формулировать суждения и выводы; способность критически мыслить, имея несколько вариантов решения проблемы, выделять главное, видеть цель способствуют интеллектуальному развитию личности детей. Все эти компоненты называются мыслительными (умственными) операциями.

Мыслительные операции – это способы мыслительной деятельности, с помощью которых ребенок решает те или иные мыслительные задачи.

Более подробно мыслительные операции рассмотрим ниже.

Наиболее трудным предметом обучения для детей дошкольного возраста становится математика. Это объясняется тем, что овладение математическими знаниями связано с достаточно развитыми способностями к отвлечению, анализу, синтезу, обобщениям, умению сравнивать, классифицировать. В то время как вышеперечисленные функции деятельности у детей еще недостаточно развиты.

Наряду с различными методами и приемами, а также использованием разнообразия материалов, одним из эффективных средств пробуждения живого интереса к математике является дидактическая игра.

Дидактическая игра – это уникальное средство для интеллектуального развития детей. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, развивают свои способности и умения. Отличительной особенностью дидактических игр является умение обучать детей через активную и интересную деятельность.

Сущность дидактической игры заключается в

- умение решать умственные задачи в занимательной игровой форме;

- находить решения, преодолевая при этом определенные трудности;
- воспринимать умственную задачу, как практическую, игровую;
- повышение умственной активности.

Был разработан комплекс дидактических игр на математическом содержании для каждой возрастной группы детского сада на развитие различных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация).

Дидактическая игра для детей 3-4 лет
«Найди знакомые фигуры и раскрась их».

Оборудование: Карточки с черно-белой картинкой лисы и лейки, цветные карандаши, ноутбук, проектор.

Ход игры:

Воспитатель объясняет задание детям. Необходимо узнать геометрическую фигуру, найти ее на картинке и закрасить соответствующим цветом. На экране проектора поочередно появляются геометрические фигуры, если ребенок узнал фигуру, то на картинке закрашивает ее соответствующим цветом.

В ходе этой игры развивается такая мыслительная операция как анализ. Анализ - мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений [Мухина В.С. 2000].

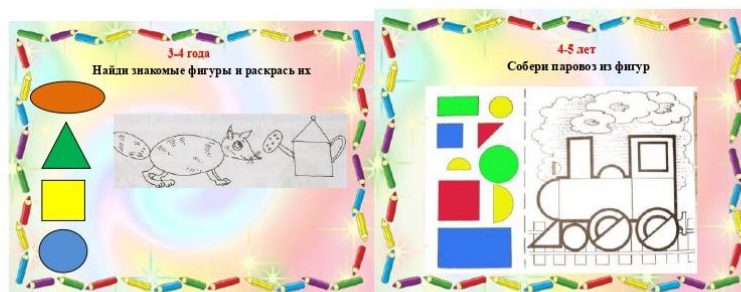
Дидактическая игра для детей 4-5 лет
«Собери паровоз из фигур».

Оборудование: карточки с черно-белой картинкой паровоза, цветные карандаши, ноутбук, проектор.

Ход игры:

Воспитатель объясняет задание детям. Необходимо соотнести геометрические фигуры с деталями паровоза и закрасить детали паровоза соответствующими цветами. На экране проектора появляются геометрические фигуры, ребенок должен узнать фигуру на картинке с паровозом и закрасить соответствующим цветом.

При выполнении этой игры развивается такая мыслительная операция как синтез. Синтез - мысленное объединение частей, свойств, действий в единое целое.



Дидактическая игра для детей 5-6 лет
«Поставь знаки больше, меньше или равно».

Оборудование: карточка с цветными картинками, простые карандаши, ноутбук, проектор.

Ход игры:

Воспитатель объясняет детям задание. Необходимо посчитать предметы и поставить соответствующие знаки. На экране после каждого выполненного задания

появляются соответствующие знаки. Дети сравнивают их со своими знаками, которые поставили в карточках.

В ходе этой игры развивается такая мыслительная операция как сравнение. Сравнение - установление сходства или различия между предметами и явлениями или их отдельными признаками.

Дидактическая игра для детей 6-7 лет

«Раздели фигуры на группы»

Оборудование: карточка с 3 квадратами, простые карандаши, ноутбук, проектор.

Ход игры:

Воспитатель объясняет детям задание. Необходимо геометрические фигуры разделить на 3 группы и распределить каждую группу фигур по квадратам (нарисовать).

При выполнении этой игры развивается такая мыслительная операция как классификация. Классификация - разделение множества на группы по какому – либо признаку, который называется «основанием классификации» [Рубинштейн С.Л 1981].



Результатом дидактической игры для ребенка, кроме правильно выполненного задания, является удовольствие и интерес, которое она дает его участникам. Для воспитателя результат игры всегда является показателем успехов детей в усвоении знаний, в умственной деятельности, в характере его отношений с партнерами.

Центральным и значимым достоинством дидактической игры является то, что в ее основе лежит увлекательный материал, дающий пищу для ума, и сам процесс способствует развитию мышления.

Литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для вузов. - М.: Академия, 2000. – 456 с.
2. Рубинштейн С.Л. О природе мышления и его составе / Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. - М.: МГУ, 1981. - 373 с.
3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.

Е.С. Горячева

Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактического пособия «Чудеса из фетра»

Сенсорное развитие детей — это процесс целенаправленного совершенствования сенсорных процессов: ощущений, восприятий, представлений. Развивать сенсорные процессы ребёнка - значит обучать его перцептивным действиям.

В раннем возрасте ребёнок учится отображать отдельные свойства предметов, которые имеют существенное значение для его деятельности (особенности формы,