

Методы и приёмы речевого развития (с описанием деятельности дошкольников) для детей старшего дошкольного возраста

Направление речевого развития (по ФГОС)	Результат	Задача	<p>Название метода, приёма речевого развития дошкольников (жирным шрифтом)</p> <p>Описание деятельности дошкольников при использовании этого приёма (обычным шрифтом)</p>
Овладение речью как средством общения и культуры	Дети знают «вежливые» слова, произносят их в соответствии с речевым этикетом (со сверстниками и взрослыми).	Учить дифференцировать вежливые слова, закреплять смысловую сторону слов.	<p>Дидактическая игра "Вежливо - невежливо"</p> <p>Дети стоят вокруг. Воспитатель берет в руки мяч и начинает игру. Он называет любое доброе или вежливое слово и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч говорит, к кому можно так обратиться: к другу или к взрослому. Мяч не ловят, если было произнесено «недоброе» слово и ребенок может объяснить, почему это слово ему не понравилось.</p> <p>Примеры слов: Здравствуй! Привет! Чао! Так тебе и надо! Пока! До свидания! Не подходи! И тд и тп</p>
	Сформирован интерес к произведениям устного народного творчества, словарный запас пополнен такими словами как «потешка», «прибаутки», «попевки»	Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас; способствовать формированию интереса и любви к произведениям устного народного творчества;	<p>Инсценировка потешки</p> <p>Дети распределяют роли, одевают маски, водят хоровод и поют.</p>

		развивать мелкую моторику пальцев рук	
Обогащение активного словаря	Умеют подбирать противоположные по смыслу слова	Развивать умение подбирать противоположные по смыслу слова, антонимы (слова – неприятели).	Дидактическая игра «Выбери пару» Воспитатель предлагает выбрать из трех слов два слова - «неприятеля» Предлагаются слова существительные, глаголы, прилагательные. Например: Друг, печаль, враг. Ночь, сутки, день. Радость, радостный, печаль. Поднимать, опускать, брать. Давать, продавать, отдавать Покупать, продавать, отдавать
	Умеют подбирать к слову – предмету слова – признаки и согласовывают их в роде, числе, падеже	Развивать умения подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков и правильно их согласовывать.	Игра «Ассоциации» - работа в группах Дети сидят за столами группами, на столах разноцветные кружочки. Каждый круг обозначает конкретный признак предмета. Выбирают капитана, он добавляет слово, обозначающее предмет, который обладает этим признаком и согласовывает их в числе. Дети помогают друг другу при ответах.
Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи	Умеют составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	Учить соблюдать последовательность хода действия. Формировать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Прием «Снимается кино» Воспитатель предлагает «снять фильм» и озвучить его. Озвучивает алгоритм работы с серией сюжетных картинок: - сначала картинки выкладываются в ряд слева направо произвольно, - находятся сквозные общие герои и предметы (объекты), - определяются места действий, - обозначается время действий, - поочередно на каждой картинке называется объект - действие - цель действия, - потом "снимается фильм", то есть выкладывается логическая последовательность "кадров"; - в заключении кадры озвучиваются (составляется

			рассказ по алгоритму).
	Умеют вести диалог: выражают согласие на верные суждения, спокойно реагируют на ошибочные; доказывают правильность суждения	Развивать внимание к речевым сообщениям и умение толерантно относиться к ошибочным суждениям, доброжелательно их исправлять; выразить согласие в ответ на верные сообщения.	Беседа по картине Дети сидят на стульчиках полукругом. Внимательно слушают, последовательно отвечают на вопросы. Слушают друг друга, не перебивают, дополняют, но не повторяют то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивают высказывания.
Развитие речевого творчества	Дети знают русские народные сказки, узнают героев этих сказок, передают несложные эмоциональные состояния персонажей, используя – мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо...) звукоподражание знакомым животным, используют диалогическую речь	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, побуждать детей к активному участию в театрализованной игре: обучать их элементам театрализованной деятельности	ТРИЗ «Решение сказочных проблем» Дети садятся в круг за столы. Рассматривают иллюстрацию к сказке, обсуждают, почему герой попал в беду. Предлагают решение проблемы, вместе переиначивают сказку на новый лад с последующим переходом на театрализованную деятельность.
	Умеют пересказывать сказку, соблюдая композицию, понимают и объясняют смысл поговорки. Отвечают на вопросы воспитателя полным ответом	Учить детей связно пересказывать сказку по картинкам (мнемотаблицам), соблюдая композицию сказки, выразительно передавать диалоги персонажей; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами;	Дигра «Сложу сказку» Дети воспроизводят сказку схемами-рисунками. Выразительно передают диалоги персонажей

		развивать умение понимать и объяснять смысл поговорки.	
Знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Познакомились с автором и жанром его произведения, определяют характеристику главного героя, проявляют сочувствие к проблемам героев.	Познакомить с автором и его произведением, учить выделять главных героев и анализировать их поступки	Чтение произведения и последующая беседа по содержанию, обмен впечатлениями. Анонсирование произведения: знакомство детей с автором произведения, рассматривание иллюстраций, предполагают, о чем будет рассказ (сказка). Д/и «Тень героя» Дети соотносят картинки героя с тенью, размышляют, кто будет главный героем. Чтение произведения, беседа по содержанию прочитанного, обмен впечатлениями.
	Определяют, к какому жанру относится услышанное произведение: загадка, сказка, рассказ или небылица	Развивать первичные представления о таких литературных жанрах, как загадка, сказка, рассказ, небылица.	КВН по речевому развитию Во время проведения мероприятия, детям предлагается определить жанр произведений и выполнить ряд заданий. Например, - конкурс «Отгадай загадку»; - «Собери картинку по сказке» (разрезные картинки); - «Исправь ошибку» («Петушок Ряба», «Даша и медведь» «Волк и семеро ягнят», «Утки – лебеди» «Лисичка с кастрюлькой», «Заюшкин домик») - «Бывает – не бывает» (небылицы)
Развитие фонематического слуха, звуковой и интонационной культур речи	Правильно произносят звук Ш, определяют на слух, какой звук чаще всего встречается в тексте	Учить правильному произношению звука Ш, развивать речевой слух	Чтение стихотворения Дети сидят на ковре, внимательно слушают стихотворение, определяют, какой звук чаще встречается в слове. Дети помогают друг другу при ответах.
	Определяют первый звук в словах, умеют составлять слово из первых букв заданных слов	Учить определять первый звук в словах; по первым звукам различных слов составлять заданное слово	Игра «Собери слово» Дети сидят за столом парами. Рассматривают картинки. Определяют первый звук в словах, выкладывают первые буквы заданных слов. Слушают друг друга, не перебивают.

<p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p>Умеют делить слова на слоги, осуществляют звуковой анализ простых трехзвучных слов</p>	<p>Учить делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов</p>	<p>Дидактическая игра «Найди и не ошибись»</p> <p>Воспитатель предлагает выбрать из ряда предметных картинок те, названия которых имеют 2 (3) слога; разложить картинки в столбики в зависимости от количества слогов.</p> <p>«Звуковая дорожка»</p> <p>Детям предлагается предметная картинка. Дети проговаривают слово, (название предмета на картинке) определяют первый звук, второй звук, третий. Дают характеристику каждому звуку. Определяют количество звуков в слове и их последовательность.</p>
	<p>Умеют придумывать предложения по образцу и определяют количество и последовательность слов в предложении</p>	<p>Учить составлять предложения по образцу, данному воспитателем; определять количество и последовательность слов в предложении</p>	<p>Упражнения на преодоление ошибок деления предложений на слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать сюжетные картинки к предложенным подписям; - придумать предложение по сюжетной картинке и определить в нем количество слов; - придумать предложение с определенным количеством слов; - придумать предложение по вопросам; - придумать предложение к схеме; - определить место слов в предложении (какое по счету указанное слово).