

«Задачи и результаты образовательной деятельности по направлениям речевого развития дошкольников по ФГОС для детей младшего и среднего возраста»

Направление речевого развития (по ФГОС)	Результат	Задача
Овладение речью как средством общения и культуры	Дети знают «вежливые» слова, произносят их в соответствии с речевым этикетом (со сверстниками и взрослыми).	Учить дифференцировать вежливые слова, закреплять смысловую сторону слов.
	Сформирован интерес к произведениям устного народного творчества, словарный запас пополнен такими словами как «потешка», «прибаутки», «попевки»	Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас; способствовать формированию интереса и любви к произведениям устного народного творчества; развивать мелкую моторику пальцев рук
Обогащение активного словаря	Умеют подбирать противоположные по смыслу слова	Развивать умение подбирать противоположные по смыслу слова, антонимы (слова – неприятели).
	Умеют подбирать к слову – предмету слова – признаки и согласовывают их в роде, числе, падеже	Развивать умения подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков и правильно их согласовывать.
Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи	Умеют составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	Учить соблюдать последовательность хода действия. Формировать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

	Умеют вести диалог: выражают согласие на верные суждения, спокойно реагируют на ошибочные; доказывают правильность суждения	Развивать внимание к речевым сообщениям и умение толерантно относиться к ошибочным суждениям, доброжелательно их исправлять; выразить согласие в ответ на верные сообщения.
Развитие речевого творчества	Дети знают русские народные сказки, узнают героев этих сказок, передают несложные эмоциональные состояния персонажей, используя – мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо...) звукоподражание знакомым животным, используют диалогическую речь	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, побуждать детей к активному участию в театрализованной игре: обучать их элементам театрализованной деятельности
	Умеют пересказывать сказку, соблюдая композицию, понимают и объясняют смысл поговорки. Отвечают на вопросы воспитателя полным ответом	Учить детей связно пересказывать сказку по картинкам (мнемотаблицам), соблюдая композицию сказки, выразительно передавать диалоги персонажей; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; развивать умение понимать и объяснять смысл поговорки.
Знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Познакомились с автором и жанром его произведения, определяют характеристику главного героя, проявляют сочувствие к проблемам героев.	Познакомить с автором и его произведением, учить выделять главных героев и анализировать их поступки
	Определяют, к какому жанру относится услышанное произведение: загадка, сказка, рассказ или небылица	Развивать первичные представления о таких литературных жанрах, как загадка, сказка, рассказ, небылица.

Развитие фонематического слуха, звуковой и интонационной культур речи	Правильно произносят звук Ш, определяют на слух, какой звук чаще всего встречается в тексте	Учить правильному произношению звука Ш, развивать речевой слух
	Определяют первый звук в словах, умеют составлять слово из первых букв заданных слов	Учить определять первый звук в словах; по первым звукам различных слов составлять заданное слово
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Умеют делить слова на слоги, осуществляют звуковой анализ простых трехзвуковых слов	Учить делить на слоги двух-трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов
	Умеют придумывать предложения по образцу и определяют количество и последовательность слов в предложении	Учить составлять предложения по образцу, данному воспитателем; определять количество и последовательность слов в предложении