

структурное подразделение детский сад «Золотой петушок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.г. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
СП «Золотой петушок»  
протокол № 1  
от «29 » августа 2022 г.



**«Рабочая образовательная программа для детей  
средней группы  
(от 2 до 7 лет)**

составлена на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Золотой петушок» городского округа Кинель Самарской области

**Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год**

Составители программы:  
Яшина С.В.  
воспитатель высшей категории  
Москвина Т.А.  
воспитатель

г. о. Кинель, 2022г

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.</b>	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
<b>1.1.</b>	ВВЕДЕНИЕ	
<b>1.2.</b>	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
<b>1.3.</b>	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	
<b>1.4.</b>	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.(ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ,СОСТАВ ГРУППЫ, СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ, ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ)	
<b>1.5.</b>	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<b>1.6.</b>	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (обязательная часть) СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (формируемая часть) ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ	
<b>2.2.</b>	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	
<b>2.3.</b>	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ: -ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ -КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ООД И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)	
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
<b>3.2.</b>	РЕЖИМ ДНЯ	
<b>3.3.</b>	УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО	
<b>3.4.</b>	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ	
<b>3.5.</b>	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	

<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
<b>4.1.</b>	ОТСУТСТВИЕ В АОП ССЫЛКИ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	131
<b>4.2.</b>	ОТСУТСТВИЕ ИНФОРМАЦИИ, НАНОСЯЩИЙ ВРЕД ФИЗИЧЕСКОМУ И/ИЛИ ПСИХИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ ВОСПИТАННИКОВ И ПРОТИВОРЕЧАЩИЙ РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ	131
	ПРИЛОЖЕНИЕ	132

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Введение**

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями средней группы Москвиной Т.А., Яшиной С.В.

Настоящая образовательная программа для детей (от 4 до 5 лет) составлена на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО СП ДС «Золотой петушок») структурного подразделения детского сада «Золотой петушок» горского округа Кинель Самарской области, с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников с использованием методик и технологий примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой.

#### **Программа разработана в соответствии с нормативной базой:**

- Конвенции о правах ребенка от 15.09.1990г.;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 8.12.2020 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155".
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (протокол №6/17 от 07.12.2017г.);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (протокол №6/17 от 07.12.2017г.);
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования 07.12.2017г. (протокол №2/21 от 01.07.2021г.);
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Закона Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
- Устава ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.

Реализация АОП ДО для детей с ОВЗ (в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК и нозологией детей с ОВЗ), осуществляется в СП ДС «Золотой петушок» в 2022-2023 учебном году в группе комбинированной направленности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей. Сроки реализации Программы 1 год (2022-2023 учебный год)

Рабочая программа для детей (от 4 до 5 лет) структурного подразделения детского сада «Золотой петушок» горского округа Кинель Самарской области является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Программа ориентирована на разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование его способностей, базовой культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, корректировку, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование предпосылок учебной деятельности, на выявление задатков, формирование и развитие одаренности, социальную успешность.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому через разнообразные виды деятельности. Рабочая программа средней группы комбинированной направленности «Пчелки» структурного подразделения детского сада «Золотой петушок» горского округа Кинель Самарской области является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Программа ориентирована на разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование его способностей, базовой культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, корректировку, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование предпосылок учебной деятельности, на выявление задатков, формирование и развитие одаренности, социальную успешность.

#### Рабочая программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности, не только в рамках организованной образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов;
- основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

В Программе учитываются: - индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития

инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы средней группы комбинированной направленности «Почемучки» в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

**Целью** рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Самарской области.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города Самара, Кинель (поселка Усть-Кинельский); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Самарский и Кинельский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (поселка); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (поселке)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Самарской области.
- ознакомление с картой Самарской области (своего города Кинель, поселка Усть-Кинельский);

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

### **1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Рабочая программа средней группы «Почемучки» комбинированной направленности сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Показателями Программы являются:**

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалог;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

В основе организации образовательного процесса определен **развивающий принцип** с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения Программы.**

В качестве адекватных дошкольному возрасту форм работы выступают: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

**Возможность реализации Программы** дошкольного образования обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:

- наличие квалифицированного кадрового потенциала в детском саду;
- материально-техническое оснащение детского сада с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований;
- создание образовательно-развивающей среды, предполагающей активное использование культурно-образовательных ресурсов детского сада, микрорайона.

**Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:**



- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Программа построена** на теоретико-методологических **подходах** к проблеме развития психики ребенка:

**-качественный подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже);

**-генетический подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже);

**-возрастной подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже);

**-культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский);

**-личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец);

**-деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).

**Программа основывается на положениях:**

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Программа направлена:**

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основополагающим принципом коррекционно-воспитательной работы в детском саду является создание единого образовательного пространства. Высокая результативность реализации программы достигается за счет интеграции коррекционно-развивающей деятельности воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования по познавательному и

художественно-эстетическому развитию, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей детей с ЗПР, ОНР, ТНР.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР, с ОНР, ТНР.

Наша программа построена с учетом основных линий развития ребёнка. Реализация

#### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего возраста.**

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего возраста, родители (законные представители), педагоги.

*Формы реализации программы:* игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных

##### **видах деятельности.**

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей:* личностно-развивающий и гуманистический.

#### **характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**В игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

**Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

**Индивидуальные особенности воспитанников:  
Средняя группа «Солнечные зайчики»  
комбинированной направленности**

Списочный состав воспитанников: 40 детей

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Дети с ОВЗ
1	Александрин Даниил Андреевич	13.02.2018	ОВЗ
2	Артемов Ярослав Романович	17.12.2017	
3	Африкантова Мария Сергеевна	15.07.2018	
4	Болдова Софья Дмитриевна	25.09.2017	
5	Бобоев Ислон Иномович	27.03.2018	
6	Венедиктов Фёдор Максимович	01.02.2018	ОВЗ
7	Волкова Полина Андреевна	24.09.2017	
8	Гаврилина Кристина Дмитриевна	06.04.2018	
9	Грюнберг Демьян Максимович	05.07.2018	
10	Зинченко Юлия Ильинична	19.08.2018	ОВЗ
11	Исакова Юлия Юрьевна	10.08.2018	
12	Калиничев Кирилл Алексеевич	25.05.2018	ОВЗ
13	Какорина Полина Руслановна	16.05.2018	ОВЗ +инвалид
14	Касевич Владислава Владимировна	06.12.2017	
15	Киселёв Матвей Дмитриевич	29.01.2018	
16	Копылов Андрей Андреевич	05.12.2017	ОВЗ
17	Костромина Александра Олеговна	24.03.2018	ОВЗ+инвалид
18	Котрухова Ева Александровна	10.01.2018	
19	Красавин Кирилл Эдуардович	02.10.2017	
20	Крючин Матвей Павлович	16.08.2018	
21	Медведев Кирилл Юрьевич	08.11.2017	ОВЗ
22	Мезенцева Татьяна Юрьевна	28.01.2018	мног
23	Мишустина Яна Владимировна	24.07.2018	ОВЗ
24	Мовсесян Мирон Гургенович	30.08.2018	
25	Музыкина Анастасия Никитична	04.11.2017	
26	Нижарадзе Теона Дмитриевна	17.10.2017	

27	Попов Данил Алексеевич	07.01.2018	
28	Прокина Варвара Андреевна	05.09.2017	
29	Реснянский Вячеслав Денисович	18.09.2017	ОВЗ
30	Рязова Варвара Маратовна	12.04.2018	мног.
31	Сапожников Ярослав Романович	17.07.2018	ОВЗ
32	Синютина Кира Григорьевна	21.11.2017	
33	Старков Владислав Алексеевич	05.10.2017	ОВЗ
34	Старкова Златослава Алексеевна	05.10.2017	ОВЗ
35	Тананыхин Матвей Вадимович	08.06.2018	ОВЗ
36	Тимашевская Василиса Витальевна	17.09.2017	
37	Фролова Владислава Сергеевна	18.03.2018	
38	Шеин Артём Сергеевич	31.10.2017	
39	Шкурат Арсений Дмитриевич	07.07.2018	
40	Шляпин Леонид Васильевич	18.11.2017	

### **ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ (ТНР)**

Речь формируется в процессе общего психофизического развития ребенка. К условиям формирования нормальной речи относятся нормальная ЦНС, наличие нормального слуха и зрения и достаточный уровень активного речевого общения взрослых с ребенком. В тех случаях, когда у ребенка сохранен слух, не нарушен интеллект, но имеются значительные речевые нарушения, которые не могут не сказаться на формировании всей его психики, говорят об особой категории аномальных детей — детях с речевыми нарушениями. Изучением, предупреждением и коррекцией речевых нарушений занимается отрасль дефектологии логопедия (от греч. *logos* — слово и *paideia* — воспитание). Логопедия исторически складывалась как интегративная область знаний о психической и, конкретнее, речевой деятельности человека, речевых и языковых механизмах, обеспечивающих формирование речевой коммуникации в норме и патологии. Педагогические основы логопедической науки были разработаны в ИКП РАО в работах проф. Р.Е.Левинной и ее сотрудников и период с 1965 по 1980 гг. Становление логопедии в нашей стране связано также с именами М.Е. Хватцева, О.П.Правдиной, Р.Е.Левинной и другими. Современный этап развития логопедии связан с разработкой научных представлений о различных формах речевых нарушений, а также созданием эффективных методик их преодоления. Нарушения речи — собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека. Как правило, они обусловлены отклонениями в психофизиологическом механизме речи, не соответствуют возрастной норме, самостоятельно не преодолеваются и могут оказывать влияние на психическое развитие. Для их обозначения специалистами используются различные, не всегда взаимозаменяемые термины — расстройства речи, дефекты речи, недостатки речи, недоразвитие речи, речевая патология, речевые отклонения. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми нуждами их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для их отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, задержкой психического развития, слепых и слабовидящих, детей с ранним детским аутизмом и др.

Речевые нарушения, возникнув под влиянием какого-либо патогенного фактора, не исчезают сами по себе и, без специально организованной логопедической работы, могут отрицательно сказаться на всем процессе психического развития ребенка. В связи с этим чрезвычайно важно различать:

- патологические речевые нарушения;

- возможные речевые отклонения, вызванные возрастом, некоторыми речевыми особенностями семьи, двуязычием в семье.

Формируясь у ребенка по мере овладения родным языком, речь проходит несколько этапов развития, превращаясь постепенно в развернутую систему средств общения и опосредования различных психических процессов.

В качестве двух основных самостоятельных видов выделяют **экспрессивную** и **импрессивную** формы речи.

Экспрессивная речь – высказывание (устное или письменное), которое начинается с программы, проходит стадию внутренней речи и только потом переходит в стадию развернутого внешнего речевого высказывания (устного или письменного).

Импрессивная речь – это процесс понимания речевого высказывания (устного или письменного). Начинается с восприятия речевого сообщения (через слух или зрение), проходит стадию выделения информационных моментов и, наконец, завершается формированием во внутренней речи общей смысловой схемы сообщения и включением в определенный смысловой контекст (собственно пониманием).

Можно выделить четыре самостоятельные формы речевой деятельности:

1. экспрессивная устная речь – говорение;
2. экспрессивная письменная речь – письмо;
3. импрессивная устная речь – понимание обращенной устной речи;
4. импрессивная письменная речь – чтение.

Все эти формы речи представляют собой сложную, но единую функциональную систему, обладающую многими характеристиками. Сложность этой системы связана с тем, что каждая из четырех входящих в нее подсистем имеет не только определенную автономность, но и различные сроки формирования.

В логопедии на равных правах существуют две классификации речевых нарушений: психолого-педагогическая и клинико-педагогическая.

Психолого-педагогический подход выделяет: общее недоразвитие речи (ОНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН).

Клинико-педагогический подход выделяет следующие речевые расстройства: дисфония, дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, дисграфия и дислексия.

**Дисфония** – расстройство голоса вследствие патологических изменений голосового аппарата. Голос человека, страдающего дисфонией, воспринимается как осипший, охрипший, сухой, истощающийся, с малым диапазоном голосовых модуляций. Полное отсутствие голоса называется афонией. Нарушения голоса встречаются как у взрослых, так и у детей. Могут быть обусловлены причинами как центрального, так и периферического характера. Возрастные изменения голоса бывают у подростков 13-15 лет, это связано с эндокринной перестройкой в период полового созревания. Этот период развития голоса называют мутационным. В это время подростку необходим охранительный речевой режим. Нельзя перенапрягать и форсировать голос. Лицам, профессия которых связана с длительной голосовой нагрузкой, рекомендуется специальная постановка речевого голоса, которая предохраняет его от перенапряжения.

**Дислалия** – нарушение произношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Различают механическую и функциональную дислалию.

**Механическая дислалия** – связана с нарушением строения артикуляционного аппарата: неправильным прикусом, нарушенным ростом зубов, низким или слишком высоким куполом твердого неба, аномально большим или маленьким языком, короткой уздечкой языка. Эти дефекты затрудняют нормальное произношение звуков речи.

**Функциональная дислалия** – может быть связана: с незрелостью фонематического восприятия, обусловленной задержкой психоречевого развития, с неправильным речевым воспитанием ребенка в семье, неправильным звукопроизношением взрослых в ближайшем окружении ребенка, педагогической запущенностью. Иногда функциональная дислалия может наблюдаться у детей, которые в раннем

возрасте овладевают сразу двумя языками, при этом может наблюдаться смешение звуков речи двух языковых систем.

У ребенка с **дислалией** может быть нарушено произношение одного или нескольких звуков, трудных по артикуляции: свистящих, шипящих, Р, Л. Нарушения звукопроизношения могут проявляться в отсутствии тех или иных звуков, искажениях звуков или их заменах.

В норме формирование правильного произношения происходит постепенно и завершается к четырем годам. Если у ребенка после четырех лет наблюдаются дефекты звукопроизношения, ему рекомендована помощь логопеда. Однако при некоторых видах речевой патологии такую работу необходимо начинать гораздо раньше.

**Ринолалия** – нарушение произношения и тембра голоса, связанное с врожденным анатомическим дефектом строения артикуляционного аппарата. Анатомический дефект проявляется в виде расщелины на верхней губе, десне, твердом и мягком небе. В результате этого между носовой и ротовой полостью имеется открытая расщелина (отверстие), либо расщелина, прикрытая истонченной слизистой оболочкой. Часто расщелины сочетаются с различными зубочелюстными аномалиями. Речь ребенка при ринолалии характеризуется невнятностью из-за гнусавости голоса и нарушения произношения многих звуков. В тяжелых случаях речь ребенка совсем непонятна для окружающих. Дети, страдающие ринолалией, нуждаются в ранней диспансеризации, ортодонтическом и хирургическом лечении. Логопедическую помощь таким детям нужно начинать очень рано: еще в дооперационном периоде. После операции по восстановлению целостности артикуляционного аппарата логопедическую работу необходимо продолжить. При этом оказываемая ребенку помощь должна быть систематической и достаточно продолжительной.

**Дизартрия** – нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Такое нарушение может быть, как у ребёнка, так и у взрослого. Причиной дизартрии у детей является поражение нервной системы, как правило, на фоне детского церебрального паралича. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Степень выраженности дизартрии может быть разной: от незаметной слушателю нечеткости произношения (стертая дизартрия) до полной невозможности произнесения речевых звуков (анартрия), что зависит от характера и тяжести поражения нервной системы.

Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. Чаще всего страдает произношение сложных по артикуляции звуков – С, З, Ц, Ш, Щ, Ж, Ч, Р, Л. В целом произношение звуков нечеткое, смазанное, «каша во рту». Голос часто слабый, хрипловатый. Речь мало интонированная, невыразительная. Темп речи может быть, как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие, недостаточно сформировано. Отмечается также бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением у таких детей затруднен. Почерк неровный, буквы несоразмерные, часто наблюдается также дисграфия. Чтение вслух интонационно не окрашено, скорость чтения снижена, понимание текста ограничено. Допускается большое количество ошибок прочтения – дислексия. Дети, страдающие дизартрией, нуждаются в раннем (до четырех лет) начале логопедической работы и длительной коррекции речевого дефекта.

**Заикание** – нарушение плавности речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата. Начинается, как правило, в возрасте от двух до шести лет. Часто появляется у детей с задержанным речевым развитием в результате поражения определенных структур центральной нервной системы. Однако, может возникнуть и у детей с опережающим речевым развитием в результате излишней речевой нагрузки, психической травмы,

Основным проявлением заикания являются судороги мышц речевого аппарата, которые возникают только в момент речи или при попытке начать речь. Судорожная речь заикающихся, как правило, сопровождается сопутствующими движениями: зажмуриванием глаз, раздуванием крыльев носа, кивательными движениями головой, притопыванием т.д. В возрасте 10-12 лет начинает формироваться стойкий страх речевого общения с навязчивым ожиданием речевых неудач – логофобия.

Несмотря на речевые и психологические трудности, ни воспитателю в детском саду, ни учителю в школе не стоит избегать ситуаций, побуждающих ребенка к устной речи или заменять устные ответы заикающихся детей письменными. Это может отрицательно сказаться на формировании всех сторон устной речи, а главное на речевом общении. Для преодоления дефекта заикающемуся ребенку требуется систематическая помощь логопеда, а в тех случаях, когда заикание носит затяжной характер, – также помощь психолога, а возможно и психотерапевта.

**Алалия** – отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Для этой речевой патологии характерны: позднее появление речи, ее замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Речевое развитие при данном нарушении идет по патологическому пути. В зависимости от преимущественной симптоматики различают две формы алалии: экспрессивную алалию и импрессивную.

**При экспрессивной (моторной) алалии** не формируется звуковой образ слова. Для устной речи таких детей характерны: упрощения слоговой структуры слова, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур языка. Речевое развитие таких детей может быть разным: от полного отсутствия устной речи до возможности связных высказываний, в которых наблюдаются разнообразные ошибки. Эти дети хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако только в рамках конкретной ситуации.

**Импрессивная (сенсорная) алалия** характеризуется нарушением восприятия и понимания речи при полном физическом слухе. Ведущий симптом – расстройство фонематического восприятия. Оно может быть выражено в различной степени: от полного не различения речевых звуков до затрудненного восприятия устной речи на слух. Из-за того, что дети с такой речевой патологией не понимают обращенную к ним речь окружающих, их часто воспринимают как умственно неполноценных. У детей с алалией без специального коррекционного воздействия речь не формируется. Им необходима ранняя, длительная и достаточно квалифицированная логопедическая помощь.

**Афазия** – полная или частичная утрата речи, обусловленная органическими локальными поражениями головного мозга. Выделяют несколько форм афазии. В тяжелых случаях при афазии у человека нарушается способность, как понимать речь окружающих, так и говорить. Чаще всего возникает у лиц пожилого возраста в результате травм, инсультов, опухолей головного мозга. Афазия приводит к тяжелой инвалидности. Взрослые, как правило, теряют профессию, с трудом адаптируются в быту. Невозможность выразить свои желания и непонимание речи окружающих вызывают нарушения поведения: агрессию, конфликтность, раздражительность.

Возможности компенсации речевых и психических нарушений при афазии резко ограничены. Логопедическая помощь должна обязательно сочетаться с целым комплексом мер реабилитационного воздействия. Помощь лицам с афазией осуществляется через систему здравоохранения.

Нарушения письменной речи обозначают терминами дислексия и дисграфия. Дисграфия проявляется в стойких и повторяющихся ошибках письма. Эти ошибки обычно проявляются в смешении и замене букв, искажении звуко-слоговой структуры, нарушении слитности написания отдельных слов в предложении – разрыв слова на части, слитное написание слов; аграмматизмах, смешении букв по оптическому сходству. Письмо может нарушаться при поражении почти любого участка коры левого полушария мозга: заднелобных, нижнетеменных, височных и затылочных отделов. Каждая из этих зон коры обеспечивает определенное условие, необходимое для протекания акта письма. Лобные доли мозга обеспечивают общую организацию письма как сложной речевой деятельности. Крайняя степень нарушения письменной речи – аграфия – полная неспособность к овладению навыком письма.

**Дислексия** – нарушение чтения, связанное с поражением или недоразвитием некоторых участков коры головного мозга. Проявляется в многочисленных повторяющихся ошибках в виде замен, перестановок, пропусков букв при чтении. Это приводит к замедленному, часто угадывающему характеру чтения, к неправильному воспроизведению звуковой формы слова, непониманию даже простейшего текста. Ошибки при дислексии носят стойкий характер. Дети с дисграфией и дислексией нуждаются в логопедических занятиях, на которых используются специальные методы формирования навыков письма и чтения.



Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии нервной системы. Эти дети, как правило, плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко жалуются на головные боли, тошноту, головокружения. Часто наблюдаются нарушения равновесия, координации движений, не дифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Многие из них эмоционально неустойчивы, с быстрой и не всегда обоснованной сменой настроения в виде проявления агрессии, навязчивости, беспокойства. Как правило, у таких детей отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой. Также достаточно часто встречается низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля над собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции в ответ на замечание, плохую отметку, неуважительное отношение со стороны педагога, детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно- педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

***В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.***

***Первый вариант*** развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как

«социально близкий к нормативному».

*В социально-коммуникативном развитии:* у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

*По уровню речевого развития* эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное

осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних надолго даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

### **Индивидуально-типологические особенности детей с синдромом Дауна**

«Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Около 20% тяжелых форм поражений центральной нервной системы связано с генетическими нарушениями. Среди этих заболеваний ведущее место занимает синдром Дауна, при котором умственная отсталость сочетается со своеобразной внешностью. Впервые синдром был описан в 1866 году Джоном Лэнгдоном Дауном под названием «монголизм». Встречается с частотой один случай на 500-800 новорожденных вне зависимости от пола.

Синдром Дауна диагностируют очень рано, практически с момента рождения ребёнка, поэтому с первых дней жизни такого ребёнка, необходимо окружать его вниманием и заботой. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Между людьми с синдромом Дауна больше различий, чем сходства. У них много черт, унаследованных от родителей, и они похожи на своих братьев и сестёр. Однако, наряду с этими личными особенностями, у них наблюдаются определённые физиологические черты, общие для всех людей с синдромом Дауна. Особую проблему представляют трудности с обучением. Это означает, что учиться им труднее, чем большинству людей одного с ним возраста.

В 1959 году французский профессор Лежен доказал, что синдром Дауна связан с генетическими изменениями, вызванными наличием лишней 21-й хромосомы. В итоге у ребёнка не 46, а 47 хромосом. В результате наблюдаются нарушения в росте и психофизическом развитии ребёнка.

### **Физические особенности ребёнка с синдромом Дауна**

Внешний вид и поведение каждого живого существа, в первую очередь определяются генами. Точно также физические особенности детей с синдромом Дауна формируются под влиянием их генетического материала. Поскольку они наследуют гены и от матери, и от отца, они до определённой степени похожи на своих родителей – строением тела, цветом волос и глаз, динамикой роста (последний, правда будет замедленным). Однако из-за наличия дополнительного генетического материала – лишней хромосомы в 21 паре – у детей с синдромом Дауна появляются такие телесные особенности, которые делают их не похожими на родителей, братьев, сестёр или детей, не имеющих хромосомных нарушений. Так как эта

лишняя хромосома обнаруживается в клетках каждого ребенка с синдромом Дауна имеются много общих физических черт, и поэтому они выглядят довольно похожими друг на друга. Гены дополнительной хромосомы в 21 паре ответственны за то, что в самый ранний, внутриутробный период жизни плода (эмбриона) развитие определённых частей тела происходит измененным по сравнению с нормой образом. Однако, как именно получаются эти изменения, и каков механизм нарушения нормального хода развития генами лишней хромосомы, неизвестно.

Необходимо обратить внимание и на то, что сходств у такого малыша с обычным, среднестатистическим ребёнком больше, чем различий. Голова ребёнка с синдромом Дауна меньше, чем у обычных детей. У большинства затылок несколько уплощен, что делает голову на вид круглой. Роднички часто бывают больше и позже зарастают. Посередине, в месте встречи черепных костей, нередко обнаруживается один лишний родничок. У некоторых детей на голове могут быть безволосые области или, что встречается реже, все волосы могут выпсть. Лицо младенца с синдрома Дауна кажется немного плоским, главным образом, из-за недоразвитых лицевых костей и маленького носа. Переносица обычно широкая и уплощенная. Глаза, как правило, бывают нормальной формы, глазные щели узкие и расположены косо. У ребёнка с синдромом Дауна маленький рот. Некоторые дети держат его открытым, а язык немного высунутым. Когда ребёнок становится старше, на его языке могут появиться бороздки. Губы зимой часто трескаются. Нёбо узкое, высокое и сводчатое. Зубы обычно прорезываются позже. Челюсти маленькие, что часто приводит к тому, что коренные зубы мешают друг другу. Шея у человека с синдромом Дауна может быть несколько шире и короче. Иногда необычной бывает грудная клетка. Она может быть впалой (воронкообразная грудная клетка), но бывают случаи, когда грудные кости выпирают (голубиная или килевидная грудная клетка). У ребёнка с увеличенным сердцем (что является следствием врождённого порока) со стороны сердца грудь может выглядеть полнее.

Одним детям с синдромом Дауна свойственны определённые черты или состояния, а другим – нет, хотя и у тех, и у других есть лишняя хромосома. Приблизительно 40% детей с синдромом Дауна имеют врождённый порок сердца, для которого характерно наличие высокочастотных шумов, а 60% этой проблемы не знают. У многих детишек с синдромом Дауна кисти и ступни широкие и короткие. Пальцы на руках короткие, как бы обрубленные; при этом часто мизинец немного загнут внутрь. Примерно у 50% с синдромом Дауна можно заметить складочку, идущую поперёк одной или обеих ладоней. Рисунок линий на подушечках пальцев также имеет ярко выраженные особенности, по которым в прошлом идентифицировали детей с синдромом Дауна. Пальцы на ногах у детей с синдромом Дауна обычно бывают короткими. У большинства из них промежуток между первым и вторым пальцами несколько больше, а на подошве между ними складочка. У многих детей с синдромом Дауна наблюдается плоскостопие, обусловленное вялостью сухожилий. В некоторых случаях ортопед советует таким детям носить специальную обувь. Другие же в специальной обуви не нуждаются.

Вследствие общей вялости связок, ребёнок как бы «собран не достаточно жёстко». Как правило, это не приводит к каким-либо серьёзным проблемам, если не считать вывихов и подвывихов, которые иногда происходят с коленной чашечкой или бедром. Нередко вывихи требуют хирургического вмешательства. Многие дети с синдромом Дауна имеют пониженный мышечный тонус, недостаточную силу мышц и ограниченную их координацию.

Следует ещё раз подчеркнуть, что не у каждого ребёнка с синдромом Дауна наблюдаются все названные черты. Кроме того, у одних детей некоторые особенности могут быть больше заметны, чем у других. Таким образом, хотя детей с синдромом Дауна можно распознать по одинаковым для всех физическим характеристикам, всё же не все они выглядят одинаково. Более того, некоторые черты со временем изменяются. Как уже было отмечено, не все упомянутые здесь физические особенности отрицательно влияют на развитие и здоровье ребёнка. Например, загнутый внутрь мизинец не ограничивает функций руки, также как косо расположенные глазные щели не снижают зрения. Другие вещи, однако, такие как тяжёлый врождённый порок сердца или атрезия двенадцатипёрстной кишки представляют серьёзную опасность и требуют немедленного медицинского вмешательства. Многие из

описанных физических характеристик могут быть также свойственны и другим детям с отклонениями в развитии.

У детей с синдромом Дауна могут возникнуть и более редкие врождённые нарушения. Чрезвычайно важно, чтобы лечащий врач не делал чрезмерного акцента на физических особенностях ребёнка, а настаивал на необходимости удовлетворения его нормальных человеческих потребностей – потребности во внимании и потребности в любви.

### **Психические особенности ребёнка с синдромом Дауна**

Интеллектуальные возможности ребёнка с синдромом Дауна, как и его возможности в других областях развития, в прошлом недооценивались. Последние научные работы опровергают многие сделанные ранее заключения, в том числе, утверждение, что дети с синдромом Дауна обычно имеют сильно выраженное или глубокое отставание в умственном развитии. В соответствии с данными современных исследований, степень отставания большинства детей с синдромом Дауна находится в пределах от лёгкой до средней. Интеллектуальную деятельность некоторых детей можно назвать пограничной или находящейся в пределах между низкой и средней, и только совсем немногие дети имеют сильно выраженную задержку интеллектуального развития. Из этого следует, что у детей с синдромом Дауна умственные возможности могут колебаться в широком диапазоне.

#### **Факторы, затрудняющие обучение**

- Отставание в моторном развитии – в развитии тонкой и общей моторики;
- Возможные проблемы со слухом и зрением;
- Проблемы с развитием речи;
- Слабая кратковременная слуховая память;
- Более короткий период концентрации;
- Трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков;
- Трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать;
- Трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов и др.);

#### **Проблемы со зрением**

Хотя дети с синдромом Дауна обычно имеют хорошие способности к наглядному обучению и могут использовать их для прохождения учебной программы, многие (60-70%) имеют тот или иной недостаток зрения. Дети в возрасте до 7 лет должны носить очки.

#### **Проблемы со слухом**

Многие дети с синдромом Дауна испытывают некоторый недостаток слуха. До 20% детей могут иметь сенсоневральную потерю слуха, вызванную дефектами развития уха и слухового нерва. Уровень слухового восприятия может меняться в течение дня.

#### **Проблемы с развитием речи**

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития всех компонентов речи. Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии

речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

### **Общие черты отставания в развитии речи:**

- меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;
- пробелы в освоении грамматических конструкций;
- способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;
- большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;
- трудности в понимании заданий.

Для таких детей проблемы в развитии речи часто означают, что они фактически

получают меньше возможностей участвовать в общении. Взрослые имеют тенденцию задавать им вопросы, не требующие ответов, а также заканчивать за них предложения, не помогая им сказать самим или не давая им для этого достаточно времени. Это приводит к тому, что ребенок получает меньше речевого опыта, который позволил бы ему выучить новые слова структуры предложения и меньше практики, которая делала бы его речь более понятной.

### **Мышление**

Глубокое недоразвитие речи этих детей часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники.

В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую. Абстрактные понятия, в учебных дисциплинах недоступны для понимания. Также может быть затруднено умение решать возникшие практические проблемы. Ограниченность представлений, недостаточность умозаключений, лежащих в основе мыслительной деятельности делают для многих детей с синдромом Дауна невозможным обучение отдельных школьных предметов.

### **Память**

Характеризуется гипомнезией (уменьшенный объем памяти), требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Также наблюдается недостаточность слуховой кратковременной памяти и анализа информации, полученной на слух.

### **Внимание**

Неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, Короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.

### **Воображение**

Образ не возникает в воображении, а воспринимается лишь зрительно. Способны соотносить части рисунка, но соединять их в целое изображение не могут.

### **Поведение**

Характеризуется, в основном послушанием, легкой подчиняемостью, добродушием, иногда ласковостью, готовностью делать то, что их попросят. Дети легко вступают в контакт. Может встречаться и разнообразные поведенческие расстройства.

### **Эмоции**

У детей с синдромом Дауна отмечаются сохранность элементарных эмоций.

Большинство из них ласковы, привязчивы. Некоторые выражают положительные эмоции ко всем взрослым, вступают с ними в контакт, некоторые – преимущественно к тем, с которыми они постоянно общаются.

У детей положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные. При неудаче они обычно не огорчаются. Не всегда могут правильно оценить результаты своей деятельности, и эмоция удовольствия обычно сопровождает окончание задания, которое при этом может быть выполнено неправильно. Доступны страх, радость, грусть. Обычно эмоциональные реакции по глубине не соответствуют причине, вызвавшей их. Чаще они выражены недостаточно ярко, хотя встречаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

### **Личность**

В личностном плане этим детям в большей степени свойственна внушаемость, подражательность действиям и поступкам других людей. У некоторых из этих детей наблюдаются эпилептоидные черты характера: эгоцентризм, чрезмерная аккуратность. Однако большинству детей присущи положительные личностные качества: они ласковы, дружелюбны.

## **1.3. Планируемые результаты**

### **1.3.1. Результаты освоения основной образовательной программы**

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры** дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

#### ***Целевые ориентиры в младенческом возрасте***

Целевые ориентиры в младенческом возрасте **для детей с легкой степенью** умственной отсталости:

- ребенок проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
- прослеживает взглядом за матерью и ее указательным жестом;
- поддерживает контакт глаза в глаза, проявляет «комплекс оживления» (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким взрослым;
- умеет посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка и др.);
- берет и удерживает погремушку в руках;
- перемещается в пространстве (ползает);
- издает простейшие вокализации, гулит в определенной ситуации;
- проявляет поведение, ориентированное на режимные моменты: процесс питания, бодрствование и сон.

**Для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренная и тяжелая степень умственной отсталости):**

- ребенок проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для него ситуации;
- узнает мать, близкого взрослого;
- может недолго удерживать погремушку;
- может переворачиваться;
- издает произвольные звуки;
- может пить из бутылочки.

#### ***Целевые ориентиры в раннем возрасте***

**Целевые ориентиры в раннем возрасте для детей с легкой степенью умственной отсталости:**

- ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);



- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- откликается на свое имя;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»).

**Целевые ориентиры в раннем возрасте для детей с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приложение 1). Предложенный вариант выделения показателей не является конечным. Он может быть расширен и дополнен с учетом особенностей деятельности образовательной организации, контингента детей и региональной специфики.

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью

педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и логопедом).

### **К пятилетнему возрасту дети:**

-Моют руки под контролем взрослого по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирают лицо и руки полотенцем. С помощью взрослого приводят себя в порядок, пользуются индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). Самостоятельно принимают пищу. Владеют порядком одевания и раздевания. При помощи взрослого снимают одежду, обувь (застежки на липучках).

-Стремятся к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Понимают инструкции взрослого. Способны адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д. Откликаются на свое имя, свою фамилию.

-Владеют первичными способами усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Проявляют интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксируют взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживают за движением предмета, используют хватательные движения. Испытывают эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.) Эмоционально реагируют на мелодичную музыку, природные звуки. Соотносят игрушку со звукоподражанием, произвольно произносят звукоподражание.

-Имеют представления о себе как о субъекте деятельности. Имеют первичные представления о своем «Я», о своей семье, узнают свою маму среди других людей. Фиксируют взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре. Умеют находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить глазами говорящего).

-Фиксируют взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживают взглядом за перемещением предмета, переводят взгляд с одного предмета на другой; изучают взглядом предмет, который держат в руке.

-Из двух (трех) предметов выбирают тот, который называют. Указывают на названную одну часть тела. Соотносят предмет и его изображение. Показывать на себя по вопросу педагога. Подражают действиям взрослого (стучат по столу ладошкой или ложкой, хлопают в ладоши, машут рукой на

прощание). Выполняют действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись

-Сцепляют руки, сжимают пальцы педагога; удерживают предмет, когда его вкладывают в руки; тянуться к предмету и достают его, удерживают в руках мяч. Кладут предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевают на стержень пирамидки крупные кольца, кладут шарики в банку, собирают крупные кубики в коробку.

-Интересуются объектами живого и неживого мира. Знакомы с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Наблюдают, рассматривают объекты живой и неживой природы и природные явления. Правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

-В лепке. Положительно эмоционально настроены к лепке. Держат, мнут пластилин. Фиксируют взгляд на поделке, изготовленной взрослым. Понимают и выполняют простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложь».

-В рисовании. Положительно эмоционально настроены к изобразительности. Фиксируют взгляд на предмете. Прослеживают взглядом за движением руки взрослого. Знакомы с бумагой, кистью, карандашом, краской. Владеют совмещенными действиями со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Умеют делать мазки, штрихи.

-В аппликации. Знакомы с бумагой и действиями с ней (мять, рвать). Фиксируют внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем. Выполняют сухую аппликацию совместно со взрослым («рука в руке»).

### **К шестилетнему возрасту дети:**

-Самостоятельно следят за своим внешним видом: самостоятельно умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользуются расческой и носовым платком. Стараются аккуратно принимать пищу (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой).

-Стремятся к эмоционально-личностному контакту со взрослым. Адекватно реагируют на свое имя, свою фамилию. Адекватно ведут себя в конкретной ситуации (салятся на стульчик, сидят на занятии, ложатся в свою кровать, знают свое место за столом, берут свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку).

-Наблюдают за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Эмоционально положительно реагируют на сверстников и включаются в совместные действия с ними. Интересуются игрушками и предметами и адекватными способами действий с ними. Совершают отражательные действия с игрушками за взрослым. Сопровождают игровую деятельность звукоподражанием. Проявляют стойкий интерес к игрушке. Используют игрушку в соответствии с её функциональным назначением. Совершают предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий. Ориентируются в пространстве групповой комнаты ( находят игрушку ). Соотносить игрушку с ее изображением на предметной картинке, называют ее, используя звукоподражание или лепетные слова. Слушают непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагируют на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

-Узнают и выделяют себя на отдельной и групповой фотографиях. Показывают на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове – волосы. Фиксируют взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Изучают глазами картинку, переводят взгляд с одного изображения на другое.

-Тянуться к предмету и достают его, захватывают мелкие предметы; пользуются большими пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Захватывают мелкий предмет щепоткой. Перекладывают предметы из одной коробки в другую, кладут палочки в банку, строят башню из двух кубиков. Вкладывают шары в круглые отверстия доски форм. Надевают детали пирамиды на стержень без учёта величины.

- Манипулируют предметами, пользуясь обеими руками; вставляют маленький стаканчик в большой по размеру; снимают крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивают предмет; вкладывают квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивают страницы картонной книжки; подбирают предметы к образцу. Подбирают предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Выбирают из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.

-Наблюдают за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь и др.).

-Внимательно слушают говорящего и смотрят на него или на предмет, о котором идёт речь; вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотрят на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего меняют выражение лица. Выполняют одноступенчатые инструкции.

-В ответ на словесную просьбу машут рукой или хлопают в ладоши. Находят знакомые предметы, о которых спрашивают. Находят членов семьи, о которых спрашивают; дают предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывают на предмет, о котором спрашивают.

-Указывают на четыре части тела, которые называют; из четырёх предметов выбирают тот, который ему называют; выбирают три предмета одежды, которые называют; из четырёх картинок выбирают ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Выполняют просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч.»). Выполняют указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).

-Подражают действиям: здороваются и прощаются, дают и требуют предметы, просят и отказываются от помощи. Подражают мимике взрослого. Подражают звукам (один гласный звук «аа»; гласный звук + согласный звук: та-та- та; один согласный + два одинаковых гласных: «буу», «мее»; двухсложные комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма-ма»).

-В рисовании. Проявляют интерес к рисованию. Фиксируют взгляд на полученном изображении, узнают знакомые предметы в изображении. Следят за процессом рисования воспитателем. Владеют навыками самостоятельного рисования: мазки, штрихи» черкание. Правильно держат карандаш, выполняют манипуляции по словесной инструкции («Возьми карандаш», «Нарисуй травку»). Пользуются всем пространством листа бумаги. Оказывают посильную помощь в уборке после занятия (собрать карандаши в стаканчик, собрать рисунки

и отдать воспитателю).

-В лепке. Знакомы со свойствами пластилина. Раскатывают между ладонями (колбаска). Проявляют стойкий интерес к лепке воспитателей готового образца (обыгрывание педагогом образца). Знакомы детей с другими материалами лепки: тестом, глиной.

-В аппликации. Проявляют интерес к аппликации. Знакомы с клеем, кистью. Выполняют аппликацию совместно со взрослым «рука в руке». Прослеживают взглядом за действиями воспитателя (набираем клей, приклеиваем, наносим клей на поверхность детали). Пользуются салфеткой, располагают готовые формы в центре листа.

### **К семилетнему возрасту дети:**

-Самостоятельно следят за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своем шкафу (раскладывают одежду в определенные места). Продолжают совершенствовать культуру еды (правильно пользоваться ложкой; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом).

-Умеют видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умеют выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

-Проявляют интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта. Обращаются к сверстникам с просьбой поиграть. Знакомы с игрушками, действиями с ними; проявляют интерес к игрушкам и желание играть. Используют разнообразные предметно-игровые действия с использованием игрушек.

-Понимают обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений. Совершают отражательные действия за взрослым. Сопровождают игровую деятельность словами и репликами. Используют игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. Проявляют стойкий интерес к игре, взаимодействию в игре со взрослым и сверстником. Совершают с игрушкой: предметные действия, процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета. Соотносят игрушки с потешками и стихами.

-Называют свое имя и свою фамилию, имена близких взрослых и сверстников, свой возраст. Участвуют в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.)

-Смотрят на предмет и изучают его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве), изучают взглядом простую сюжетную картинку.

-Кладут и ставят предмет в нужное место, кладут в банку мелкие предметы, нанизывают детали пирамиды на стержень; вставляют штырьки в отверстие доски форм, нанизывают грибы на штырьки; строят башни из кубиков. Строят забор из кирпичиков, кубиков; вкладывают круглую или квадратную пластину в одно из трёх отверстий доски форм (выбор по величине); складывают разрезную картинку из двух частей. Размещают резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (ёлка, гриб, домик и т.д.); переворачивают бумажные страницы книг; указывают на отдельные элементы рисунка. Подбирают предметы по образцу по цвету. Подбирают предметы к картинкам (выбор из пяти). Сличают и объединяют предметы по признаку величины, формы, цвета. В паре из двух предметов выбирают большой и маленький. Различают твёрдые и мягкие предметы, шероховатые и гладкие; из группы предметов отбирают одинаковые; находят один и много предметов. Владеют элементами рисования (пальцем, мелом, карандашом, штампом) – черкание, линия, клубок.

-Соотносят явления окружающей действительности и деятельности человека (пошел снег – дворник расчищает дорожки, человек заболел – обращается к врачу и т. д.) Различают времена года и время суток (ночь, день). Узнают на фотографии и в окружении членов своей семьи, знают их имена.

-Проявляют интерес в проведении простейших наблюдений. Владеют способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

-Различают и называют основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина). Сооружают несложные постройки, выполняя их по подражанию. Накладывают один кирпичик на другой (башенка).

-В рисовании. Правильно держат кисть, набирают краску на кисть. Владеют различными приемами рисования (всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти). Проявляют аккуратность при работе с краской. Знакомы с круглой формой (круг, клубок, солнышко). Промывают и протирают кисть после окончания работы. Узнают в готовом изображении реальный предмет. Оказывают посильную помощь в уборке после занятия.

-В лепке. Играют с поделками. Раскатывают пластилин круговыми движениями («Колобок»), делят кусок пластилина на две части путем отщипывания. По словесной инструкции педагога лепят предметы, похожие на палочку, мячик. Работают аккуратно, после занятия протирать доски.

-В аппликации. Самостоятельно работают с кистью, клеем. По словесной инструкции воспитателя берут определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую). Соотносить предмет, картинку, слово. Использовать в аппликации другие материалы: сухие листья, семена. Работают аккуратно, пользуются салфеткой, моют руки после работы.

**Социальный паспорт средней группы «Солнчные зайчики»  
СП детского сада «Золотой петушок» на 2022 - 2023 учебный год**

№	Критерии паспорта	Кол-во	Примечания
<b>1</b>	Общее количество детей в группе	40	
1.1	Из них мальчиков	20	
1.2	Из них девочек	20	
1.3.	Из них близнецы (двойняшки)	1	Старковы Влад и Злата
<b>2</b>	Общее количество родителей группы	77	
2.1	Количество семей группы	39	
<b>3</b>	Количество полных благополучных семей	36	
<b>4</b>	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т.)	-	
<b>5</b>	Количество неполных благополучных семей	3	
5.1	Из них, количество семей, где <u>мать</u> (отец) одиночка	1	
5.2	Из них количество детей полусирот	-	
<b>6</b>	Количество неполных неблагополучных семей	-	
6.1	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-	
6.2	Из них количество семей разведенных родителей	2	
6.3	Из них количество детей полусирот	-	
6.4.	Дети - инвалиды	3	Костромина Александра Кукорина Полина Прокина Варвара
<b>7</b>	Количество семей с опекаемыми детьми	-	
<b>8</b>	Количество многодетных семей (количество детей в семьях)	6	Зинченко – 6ч., Копыловы – 3ч, Мезенцевы – 4ч., Мишустины 3ч., Рязовы- 5, Тананыхины – 3ч., Венедиктовы – 3ч
<b>9</b>	Количество семей, которые водят по 2 детей	5	

**Уровень образованности родителей**

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
60	14	3	-

**Социальный статус родителей**

		Кол-во	Примечание
1	Служащие		
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	1	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы и др.)	15	



	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	24	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	20	
3	Предприниматели	3	
4	Военнослужащие МЧС Полиция		
5	Инвалиды		
6	Пенсионеры		
7	Неработающие (Домохозяйки)	14	
8	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-	

#### Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Мало обеспечены
	29	10

#### Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
11	23	5

### 1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации

образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Проследившая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;  
распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

Конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

**Формирование предпосылок учебной деятельности** — один из планируемых итоговых результатов освоения Программы. Это обеспечивает переход к выполнению требований ФГОС.

Игровая деятельность является основной составляющей жизни детей в детском саду, одним из важнейших средств развития детей.

**Потребности воспитанников** — возрастают требования к уровню подготовки детей к обучению в школе и формированию звукопроизносительной стороны речи.

**Ожидания родителей** - изучение социального заказа родителей воспитанников СП показало, что главной задачей детского сада большинство родителей (82%) считает укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 92% родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе; часть родителей (60%) хотели, чтобы в детском саду развивали речевые способности их ребёнка

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- решения задач:
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников детского сада.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

**Планируемые результаты** описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы

Качество – это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

Личностные качества характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие

Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Сформированные интегративные качества ребёнка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие – промежуточные результаты.

**Промежуточные результаты** раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Программа) по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

**Результаты определяются два раза в год.**

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

#### **Промежуточные результаты освоения программы Средняя группа (к 5 годам)**

<b>Интегративные качества</b>	<b>Параметры знаний и умений на конец учебного года</b>
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Владеет основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Владеет доступными навыками самообслуживания, знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, гигиене.

Любознательный, активный	Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.
Эмоционально отзывчивый	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых и детей, литературных персонажей и героям фильмов и мультфильмов. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного и музыкального искусства. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умеет объединяться с детьми для совместных игр, распределять роли, подбирать атрибуты. В конструктивных играх участвует в планировании действий, выборе материала, стремится к достижению результата. Активно вступает в контакты с детьми (ситуативно) и взрослыми (внеситуативно). Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Разделяет игровое и реальное взаимодействие. Умеет планировать последовательность действий. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда). Самостоятельно или после напоминания взрослого использует вежливые слова, обращается к сотрудникам ДОУ по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Пытается самостоятельно обследовать предметы с опорой на все органы чувств. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения предметов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен использовать простые схематические изображения. Для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтовые задачи.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Знает свое имя, фамилию, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. Называет членов своей семьи, называет их имена. Может рассказать о своем городе. Знаком с некоторыми профессиями. Знает название своей страны. Имеет представления о Российской армии, ее роли в защите Родины. Называет животных и растения ближайшего окружения, их действия, признаки внешнего вида.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.
Овладевший необходимыми	<b>Физическая культура.</b>

<p>умениями и навыками</p>	<p>Ребенок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушения правил в играх. Наблюдается перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность. Минимальные результаты: бег на 30 м - 9,5-10 сек; прыжок в длину с места - 50 см, бросание предмета: весом 80 г - 5 м, весом 100 г - 5,5 м; бросание набивного мяча из-за головы двумя руками - 1,3 м; прыжки вверх с места - 0,2 м; прыжки в глубину - 0,4 м.</p> <p><b>Здоровье.</b> Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания, соблюдает элементарные правила гигиены, соблюдает элементарные правила приема пищи.</p> <p><b>Безопасность.</b> В повседневной жизни соблюдает правила безопасного поведения. Умеет в угрожающих жизни и здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</p> <p><b>Социализация.</b> Ребенок самостоятельно играет в разнообразные игры. Охотно отвечает на вопросы о любимых играх. Хорошо взаимодействует в подгруппе детей, выступает инициатором новых идей и новых ролей. Проявляет творчество в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимателен к выполнению правил другими играющими, отстаивает выполнение правил. Отражает в играх содержание литературных произведений, мультипликационных фильмов. Активен в ролевом диалоге, любит игры познавательного содержания с элементами соревнования. Ребенок жизнерадостен, активен. Охотно вступает в общение. По своей инициативе обращается к старшим с вопросами, рассказывает о себе. Выполняет элементарные правила культуры общения со взрослыми и сверстниками. Проявляет умение понять ситуацию и эмоциональное состояние окружающих. Стремится к самостоятельности. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.</p> <p><b>Труд.</b> Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать одежду. Выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит и убирает рабочее место к ООД.</p> <p><b>Познание.</b> Ребенок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Отношение к растениям и животным достаточно осознанное. Называет времена года в правильной последовательности. Определяет части суток. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; сосчитывает предметы до 8-10. Различает круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте. Способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого.</p> <p><b>Коммуникация</b> Самостоятельно составляет достаточно полный описательный рассказ о предмете, его назначении и особенностях. Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.</p>
----------------------------	---



	<p>проявляет интерес к языку. Различает понятие «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух согласные и гласные звуки.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> Ребенок легко включается в процесс восприятия, выслушает произведение до конца. С удовольствием возвращается к прочитанному. Охотно вступает в обсуждение произведения, отвечает на вопросы по содержанию, исполняет игровые действия, отвечает на вопросы по содержанию. Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности.</p> <p><b>Художественное творчество.</b> Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает от этого радость и удовольствие. Обладает достаточно качественными техническими навыками и умениями в лепке, рисовании, аппликации. Способами различными видами продуктивной деятельности создавать выразительные и интересные образы. Проявляет самостоятельность и творческую инициативу.</p> <p><b>Музыка.</b> Ребенок понимает структуру музыкального произведения и может установить связи между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. Владеет элементарными вокально-хоровыми приемами в области сольмизации, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. Ритмично музицирует и понимает изображения ритмослогов, слышит сильную долю в 2-3-дольном размере. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.</p>
--	---

Итоговым результатом усвоения Программы дошкольного образования является сформированность интегративных качеств ребенка. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

В основе определения как промежуточных, так и итоговых результатов освоения Программы лежит «социальный портрет» ребенка 7-и лет, освоившего Программу дошкольного образования, который является целевым ориентиром системы дошкольного образования и отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет осуществляется по следующим основаниям: по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей; в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован; с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Итоговая оценка проводится ежегодно при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает – описание интегративных качеств выпускника детского сада.

**Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Оценка качеств проводится по методике «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.» Ю. А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015

Диагностические материалы, пособия для определения уровня освоения детьми ООП хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем освоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся у педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

### Используемые психодиагностические комплекты

<p>Исследование речевых функций проводилось по методикам разработанным автором: Нищева Н.В. Речевая карта и картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).</p>	<p>Исследование слухового восприятия Исследование зрительного восприятия Исследование восприятия пространственных представлений Состояние органов артикуляции Исследование состояния моторной сферы Исследование состояния импрессивной речи Понимание различных форм словоизменения Исследование состояния экспрессивной речи: Лексика Грамматический строй речи Связная речь Исследование фонетической стороны речи Звукопроизношение Общее звучание речи Состояние фонематического восприятия Состояние навыков фонематического анализа и синтеза</p>
<p>Педагог-психолог Эмоционально-личностное развитие ребенка было проведено по методикам авторов</p>	<p>Тест тревожности - В. Амен Р. Теммл, М. Дорки Методика «Паровозик» - тревожность, авт. Велинва Методика изучения самооценки - В.Г. Щур Проективная методика «Рисунок семьи» - авт. Берн Проективная методика «Кактус» - авт.М.Панфилова Методика «Страхи в домиках» - авт. А.Захаров</p>

Интеллектуальное развитие ребенка было проведено по методикам авторов	Диагностический комплект Е.А. Стребелевой Диагностический комплект С.Д.Забрамной
---	---

Обобщенные результаты освоения детьми ООП хранятся старшего воспитателя

## II. Содержательный раздел

### 2.1.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	3 по 20 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

#### Формы организации организованной - образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)	Ранний возраст ( 2-3 года)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>игровая</b>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• <b>коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• <b>познавательно-исследовательская</b> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• <b>восприятие художественной литературы и фольклора</b>,</li> <li>• <b>самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметная деятельность игры</b> с составными и динамическими игрушками</li> <li>• <b>экспериментирование</b> с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• <b>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</b> (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• <b>восприятие смысла</b> музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• <b>изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• <b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• <b>двигательная</b> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>	
---	--

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **Сан ПиН**

**2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе - 3 часов 30 минут

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 20 и 40 минут соответственно

В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. АОП на каждого ребенка с ОВЗ пишут учителя – логопеды и педагог-психолог детского сада. Приложения к индивидуальным АОП содержатся в картах динамического развития (далее КДР) каждого ребенка в методическом кабинете у старшего воспитателя

Циклограмма коррекционно-развивающей организованной образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ учителя – логопеда Зыбановой Любовь Александровны на 2022 - 2023 уч. год

Время	Содержание работы	
<b>Понедельник</b>		
8:00 – 8:20	ИОД	Александрин Даниил
8.25 – 8.45		Венедиктов Федор

9.00 – 9:25	Подгрупповая ООД в старшей группе «Кораблик» (первая подгруппа)	Васенькин Алексей Заикина Анастасия Киселев Михаил Макаренкова Вероника Механиков Глеб
9:30 - 9:55	Подгрупповая ООД в старшей группе «Кораблик» (вторая подгруппа)	Неманов Егор Османкин Сергей Павлов Роман Радионов Виктор Рахматулов Амир
10:00 – 10:25	Подгрупповая ООД в старшей группе «Кораблик» (третья подгруппа)	Рюмин Андрей Свиностригина Анастасия Сотников Василий Матвейкин Тимофей Холод Данил
10:35 – 10:55	ИОД	Зинченко Юлия
11.00 – 11.20		Какорина Полина
11.25 – 11.45		Калиничев Кирилл
11.50 - 12:10		Копылов Андрей
12.15 – 12.35		Костромина Александра
12.40 – 13.00		Медведев Кирилл
15.30 – 15.50		Мишустина Яна
16:00 – 16.20		Реснянский Вячеслав
16:30 – 16:50		Сапожников Ярослав
17.00 – 17.20		Старков Владислав
17.30 – 17.50		Старкова Златослава
18.00 – 18.20		Тананыхин Матвей
<b>Вторник</b>		
8:00 – 8:20	ИОД	Васенькин Алексей
8:20 – 8:45		Заикина Анастасия
9.00 – 9:20	Подгрупповая ООД	Александрин Даниил

	в средней группе «Солнечные зайчики» (первая подгруппа)	Венедиктов Федор Зинченко Юлия Какорина Полина Калиничев Кирилл
9:25 - 9:45	Подгрупповая ООД в средней группе «Солнечные зайчики» (вторая подгруппа)	Копылов Андрей Костромина Александра Медведев Кирилл Мишустина Яна Реснянский Вячеслав
9.50 – 10.10	Подгрупповая ООД в средней группе «Солнечные зайчики» (третья подгруппа)	Сапожников Ярослав Старков Владислав Старкова Златослава Тананыхин Матвей
10.20 – 10.40	ИОД	Киселев Михаил
10.40 – 11.00		Макаренкова Вероника
11.00 – 11.20		Механиков Глеб
11.20 – 11.40		Неманов Егор
11.40 – 12.00		Османкин Сергей
12.00 – 12.20		Павлов Роман
12.20 – 12.40		Радионов Виктор
<b>Среда</b>		
8:00 – 8.20	ИОД	Рахматулов Амир
8.20 – 8.40		Рюмин Андрей
8.40 – 9.00		Свиностригина Анастасия
9.00 – 9.20		Сотников Василий
9.20 – 9.40		Матвейкин Тимофей
9.40 – 10.00		Холод Данил
10.20 – 10.40		Александрин Даниил
10.40 – 11.00		Венедиктов Федор
11.00 – 11.20		Зинченко Юлия
11.20 – 11.40		Какорина Полина

11.40 – 12.00		Калиничев Кирилл
12.00 – 12.20		Копылов Андрей
12.20 – 12.40		Костромина Александра
12.40 – 13.00		Медведев Кирилл
<b>Четверг</b>		
8:00 – 8:20	ИОД	Мишустина Яна
8:25 – 8:45		Реснянский Вячеслав
9.00 – 9:25	Подгрупповая ООД в старшей группе «Кораблик» (первая подгруппа)	Васенькин Алексей Заикина Анастасия Киселев Михаил Макаренкова Вероника Механиков Глеб
9:30 - 9:55	Подгрупповая ООД в старшей группе «Кораблик» (вторая подгруппа)	Неманов Егор Османкин Сергей Павлов Роман Радионов Виктор Рахматулов Амир
10:00 – 10:25	Подгрупповая ООД в старшей группе «Кораблик» (третья подгруппа)	Рюмин Андрей Свиностригина Анастасия Сотников Василий Матвейкин Тимофей Холод Данил
10:35 – 10:55	ИОД	Сапожников Ярослав
11.00 – 11.20		Старков Владислав
11.25 – 11.45		Старкова Златослава
11.50 - 12:10		Тананыхин Матвей
12.15 – 12.35		Васенькин Алексей
12.40 – 13.00		Заикина Анастасия
15.30 – 15.50		Киселев Михаил
15:55 – 16.15		Макаренкова Вероника
16:20 – 16:40		Механиков Глеб

16.45 – 17.05		Неманов Егор
17.10 – 17.30		Османкин Сергей
<b>Пятница</b>		
8:00 – 8:20	ИОД	Павлов Роман
8:20 – 8:45		Радионов Виктор
9.00 – 9:20	Подгрупповая ООД в средней группе «Солнечные зайчики» (первая подгруппа)	Александрин Даниил Венедиктов Федор Зинченко Юлия Какорина Полина Калиничев Кирилл
9:25 - 9:45	Подгрупповая ООД в средней группе «Солнечные зайчики» (вторая подгруппа)	Копылов Андрей Костромина Александра Медведев Кирилл Мишустина Яна Реснянский Вячеслав
9.50– 10.10	Подгрупповая ООД в средней группе «Солнечные зайчики» (третья подгруппа)	Сапожников Ярослав Старков Владислав Старкова Златослава Тананыхин Матвей
10.20 – 10.40	ИОД	Рахматулов Амир
10.45 – 11.05		Рюмин Андрей
11.10 – 11.30		Свиностригина Анастасия
11.35 – 11.55		Сотников Василий
12.00 – 12.20		Матвейкин Тимофей
12.25 – 12.50		Холод Данил

№	ФИ ребенка	Количество минут в неделю	
		Индивидуальные	Подгрупповые



<b>Средняя группа «Солнечные зайчики»</b>			
<b>2 раза в неделю: индивидуальные по 20 мин., подгрупповые по 20 мин.</b>			
1	Александрин Даниил Андреевич	40 мин.	40 мин.
2	Венедиктов Федор Максимович	40 мин.	40 мин.
3	Зинченко Юлия Ильинична	40 мин.	40 мин.
4	Какорина Полина Руслановна	40 мин.	40 мин.
5	Калиничев Кирилл Алексеевич	40 мин.	40 мин.
6	Копылов Андрей Андреевич	40 мин.	40 мин.
7	Костромина Александра Олеговна	40 мин.	40 мин.
8	Медведев Кирилл Юрьевич	40 мин.	40 мин.
9	Мишустина Яна Владимировна	40 мин.	40 мин.
10	Реснянский Вячеслав Денисович	40 мин.	40 мин.
11	Сапожников Ярослав Романович	40 мин.	40 мин.
12	Старков Владислав Алексеевич	40 мин.	40 мин.
13	Старкова Златослава Алексеевна	40 мин.	40 мин.
14	Тананыхин Матвей Вадимович	40 мин.	40 мин.

Циклограмма коррекционно-развивающей  
 организованной образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ  
 по развитию ВПФ и ЭВС  
 педагога-психолога Сергеевой Татьяны Юрьевны  
 на 2022-2023 уч.год.

Время	Содержание работы	
<b>Понедельник</b>		
<b>Средняя группа «Солнечные зайчики», старшая группа «Кораблик»</b>		
9.00-9.20	Подгрупповая ООД в средней группе по развитию ВПФ	Медведев Кирилл Мишустина Яна Тананыхин Матвей
9.20 – 9.40	Подгрупповая ООД в средней группе по развитию ВПФ	Александрин Даниил Зинченко Юлия Калиничев Кирилл
9.40-10.00	Подгрупповая ООД в средней группе по развитию ВПФ	Реснянский Вячеслав Сапожников Ярослав Копылов Андрей

10.00-10.20	Подгрупповая ООД в средней группе по развитию ВПФ	Старков Владислав Старкова Златослава Венедиктов Федор
10.20-10.45	Подгрупповая ООД в старшей группе по развитию ВПФ	Васенькин Алексей Рахматулов Амир Механиков Глеб
10.45-11.10	Подгрупповая ООД в старшей группе по развитию ВПФ	Османкин Сергей Павлов Роман
11.10-11.35	Подгрупповая ООД в старшей группе по развитию ВПФ	Рюмин Андрей Сотников Василий Макаренкова Вероника
11.35 – 12.00	Подгрупповая ООД в старшей группе по развитию ВПФ	Заикина Анастасия Неманов Егор
<b>Вторник</b> <b>1- ая младшая группа «Лучики», 2-ая младшая группа «Пчелки»,</b> <b>старшая группа «Кораблик»</b>		
9.00-9.15	Подгрупповая ООД в 2-ой младшей группе по развитию ВПФ	Кажметьев Семен Мансуров Радмир
9.15-9.30	Подгрупповая ООД в 2-ой младшей группе по развитию ВПФ	Петин Александр Пирогов Кирилл
9.30 – 9.45	Подгрупповая ООД в 2-ой младшей группе по развитию ВПФ	Сидоров Михаил Шмельков Иван
9.45-10.00	Подгрупповая ООД в 2-ой младшей группе по развитию ВПФ	Тимошкин Ричард Попова София
10.00-10.15	Индивидуальная ООД в 2-ой младшей группе по развитию ВПФ	Галкина Виктория
10.15 – 10.30	Индивидуальная ООД в 2-ой младшей группе по развитию ВПФ	Митрофанова Василиса
10.30-10.40	Индивидуальная ООД в 1-младшей группе по развитию ВПФ	Головин Михаил
10.40-10.50	Индивидуальная ООД в 1-младшей группе по развитию ВПФ	Макаров Андрей
10.50-11.00	Индивидуальная ООД в 1-младшей группе по развитию ВПФ	Сафонова Анастасия

11.00-11.10	Индивидуальная ООД в 1-младшей группе по развитию ВПФ	Макаров Дмитрий
11.10-11.25	Подгрупповая ООД Во 2 младшей группе по развитию ЭВС	Бондарнко Егор Гаврилов Дмитрий
15.00-15.25	Подгрупповая ООД в старшей группе по развитию ВПФ	Матвейкин Тимофей Холод Данил
15.25-15.50	Подгрупповая ООД в старшей группе по развитию ВПФ	Радионов Виктор Киселев Михаил
15.50-16.10	Индивидуальная ООД в старшей группе по развитию ВПФ	Свиностригина Анастасия
<b>Среда</b> <b>2-ая младшая группа «Солнечные зайчики», 2 младшая группа «Пчелки»</b>		
15.00-15.20	Индивидуальная ООД в средней группе по развитию ВПФ	Какорина Полина
15.20 – 15.40	Индивидуальная ООД в средней группе по развитию ВПФ	Костромина Александра
15.40-15.55	Подгрупповая ООД в 2-ой младшей группе по развитию ЭВС	Кажметьев Семен Мансуров Радмир
15.55-16.10	Подгрупповая ООД в 2-ой младшей группе по развитию ЭВС	Петин Александр Пирогов Кирилл
16.10-16.25	Подгрупповая ООД в 2-ой младшей группе по развитию ЭВС	Сидоров Михаил Шмельков Иван
16.25-16.40	Подгрупповая ООД в 2-ой младшей группе по развитию ВПФ	Тимошкин Ричард Попова София
<b>Четверг</b> <b>средняя группа «Солнечные зайчики», старшая группа «Кораблик»</b>		
9.00-9.20	Подгрупповая ООД в средней группе по развитию ЭВС	Зинченко Юлия Калиничев Кирилл
9.20 – 9.40	Подгрупповая ООД в средней группе по развитию ЭВС	Какорина Полина Костромина Александра
9.40-10.00	Подгрупповая ООД в средней группе по развитию ЭВС	Реснянский Вячеслав Сапожников Ярослав
10.00-10.20	Подгрупповая ООД в средней группе по развитию ЭВС	Тананыхин Матвей Копылов Андрей
10.20-10.45	Подгрупповая ООД в старшей группе по развитию ЭВС	Васенькин Алексей Рахматулов Амир Механиков Глеб

10.45-11.10	Подгрупповая ООД в старшей группе по развитию ЭВС	Османкин Сергей Павлов Роман
11.10-11.35	Подгрупповая ООД в старшей группе по развитию ЭВС	Рюмин Андрей Сотников Василий Макаренкова Вероника
11.35 – 12.00	Подгрупповая ООД в старшей группе по развитию ЭВС	Свиностригина Анастасия Заикина Анастасия Неманов Егор
15.00-15.25	Подгрупповая ООД в средней группе по развитию ЭВС	Александрин Даниил Венедиктов Федор
15.25-15.50	Подгрупповая ООД в средней группе по развитию ЭВС	Медведев Кирилл Мишустина Яна
15.50-16.10	Подгрупповая ООД в средней группе по развитию ЭВС	Старков Владислав Старкова Златослава
<b>Пятница</b>		
<b>старшая группа «Кораблик», 2 младшая группа «Пчелки» и 1 младшая группа «Лучики»</b>		
9.00 – 9.25	Подгрупповая ООД в старшей группе по развитию ЭВС	Матвейкин Тимофей Холод Данил
9.25-9.50	Подгрупповая ООД в старшей группе по развитию ЭВС	Радионов Виктор Киселев Михаил
9.50-10.00	Индивидуальная ООД в 2-ой младшей группе по развитию ЭВС	Галкина Виктория Митрофанова Василиса
10.00-10.10	Подгрупповая ООД в 1-ой младшей группе по развитию ЭВС	Головин Михаил Макаров Андрей
10.10-10.20	Подгрупповая ООД в 1-ой младшей группе по развитию ЭВС	Сафонова Анастасия Макаров Дмитрий Одринский Александр
10.20-10.35	Индивидуальная ООД в средней группе по развитию ВПФ	Гаврилов Дмитрий
10.35-10.50	Индивидуальная ООД в средней группе по развитию ВПФ	Бондаренко Егор

### Распределение индивидуальных и подгрупповых занятий

№	ФИО ребенка	Диагноз	Индивидуальные занятия, мин	Подгрупповые занятия, мин
---	-------------	---------	-----------------------------	---------------------------

<b>Средняя группа «Солнечные зайчики»</b>				
1	Александрин Даниил Андреевич	ТНР	-	40
2	Венедиктов Федор Максимович	ТНР	-	40
3	Зинченко Юлия Ильинична	ТНР	-	40
4	Какорина Полина Руслановна	ЗПР	20	20
5	Калиничев Кирилл Алексеевич	ТНР	-	40
6	Копылов Андрей Андреевич	ТНР	-	40
7	Костромина Александра Олеговна	УО	20	20
8	Медведев Кирилл Юрьевич	ТНР	-	40
9	Мишустина Яна Владимировна	ТНР	-	40
10	Реснянский Вячеслав Денисович	ТНР	-	40
11	Сапожников Ярослав Романович	ТНР	-	40
12	Старков Владислав Алексеевич	ТНР	-	40
13	Старкова Златослава Алексеевна	ТНР	-	40
14	Тананыхин Матвей Вадимович	ТНР	-	40

### **2.1.2. Содержание воспитатель-образовательной работы по образовательным областям. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

#### **1. Квалифицированная коррекция высших психических функций осуществляемая педагогом-психологом Сергеевой Т.Ю.**

**Цель:** обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей 4-5 лет с ЗПР и ОНР, оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

##### **Задачи:**

Программа соответствует требованиям ФГОС к обеспечению единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач коррекционного воспитательно-образовательного процесса.

##### **2.1. Коррекционные:**

- коррекция высших психических функций;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- коррекция коммуникативных функций языка;
- коррекция познавательной активности и деятельности.

##### **Развивающие:**

- развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии;

- развитие речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умения составлять простейшие рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание;

- социально-эмоциональное развитие ребенка, формирование эмоциональной сферы и социальной компетентности;

- развитие познавательной активности на основе формирования естественно - научных знаний и представлений, осуществление проектно-исследовательской деятельности;

- развитие воображения и творческих способностей;

- развитие мелкой моторики рук;

- развитие детского сотрудничества.

## **2.2. Оздоровительные:**

- создание благоприятного микроклимата на ООД;

- развитие умений снимать умственное напряжение через активизацию общей моторики;

- развитие умений с помощью кинезиологических упражнений активизировать и синхронизировать работу полушарий головного мозга.

## **2.3. Воспитательные:**

- воспитание интереса к интеллектуальной деятельности, к продуктам индивидуальной деятельности;

- воспитание чувства уверенности в себе, эмоциональной отзывчивости;

- воспитание интереса к общению со сверстниками и взрослыми;

- воспитание сознания ребенком своей уникальности и неповторимости, приобщение его к языку чувств и эмоций.

**Адресат:** дети с ЗПР и ОНР 4-5 лет.

**Форма организации:** 30 ООД по 20 минут.

### **Задачи:**

- коррекция высших психических функций;

- эмоционально-волевой сферы;

- социально-эмоциональное развитие ребенка;

- формирование эмоциональной сферы и социальной компетентности;

- развитие воображения и творческих способностей;

- развитие детского сотрудничества.

### **Структура ООД**

По своей структуре ООД делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей *вводной части* является создание у воспитанников определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой постепенно должен у воспитанников закрепиться и переноситься на другие занятия в детском саду. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба психолога улыбнуться друг другу и сказать добрые слова (Латохина Л.И., 1993). Есть ли у нас запас добрых, хороших слов, часто ли мы говорим их друг другу? Эти слова несут положительную энергию, помогают создавать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности (Деннисон П., Деннисон Г., 1992). Стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность известно давно. Имеется много данных об улучшении показателей различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности.

Задания для *основной части* ООД подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для работы в подгруппе из 2-4 человек. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий.

Задача *заключительной части* ООД состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы воспитанников и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы воспитанников на вопрос, чем же они занимались и чему научились. И дети постепенно приучаются оценивать себя, свою работу, изучают «линейки успеха», заглядывают в «сосуд знаний» (такие формы рефлексии предусмотрены в ООД), и, в конце концов, начинают с нетерпением ждать начала своей школьной жизни.

**Индивидуализация работы по программе обеспечивается** индивидуальным подбором упражнений и заданий данной программы для каждого воспитанника с учётом индивидуальных коррекционных потребностей, отражённых в Индивидуальном плане развития.

### Содержание ООД

- **развитие познавательных процессов** (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- **формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью**, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать педагога, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- **произвольности** в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;
- **рефлексии**, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

### Оценка эффективности ООД

Для оценки эффективности ООД психологического развития можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывают специалисты воспитанникам при выполнении заданий: чем помощь специалистов меньше, тем выше самостоятельность воспитанников и, следовательно, выше развивающий эффект ООД;
- поведение воспитанников на ООД: живость, активность, заинтересованность дошкольников обеспечивают положительные результаты ООД;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, дидактических игр, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся воспитанниками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли воспитанники с этими заданиями самостоятельно.

## Приёмы:

### 1. мотивационные (формирование познавательных мотивов):

- создание проблемных ситуаций;
- стимулирование активности ребёнка;
- учёт типа семейного воспитания;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений.

### 2. регуляции (формирование умения ребёнка планированию своей деятельности во времени):

- формирование умения ориентироваться в заданиях;
- формирование умения анализировать совместно со взрослым используемые способы деятельности.

### 3. контроля:

- обучение контролю по результатам;
- обучение контролю по способу деятельности.

В ООД используется сложное сочетание нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта.

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			практических	Теоретических	
<b>Сентябрь</b>					
Диагностика					
Диагностика					
<b>Тема 3 недели: «Друга за руку возьму, в детский сад играть пойду»</b>					
1	ООД по развитию ВПФ «Давайте знакомиться»	1	1	0	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
<b>Тема 4 недели: «В огороде у Копатыча»</b>					
2	ООД по развитию ВПФ «Помощники»	1	1	0	Игры по развитию памяти
<b>Октябрь</b>					
<b>Тема 1 недели: «В саду у Совуны»</b>					
3	ООД по развитию ВПФ	1	1	0	Игры по развитию мышления
<b>Тема 2 недели: «Осень в гости просим»</b>					
4.	ООД по развитию ВПФ	1	1	0	«Дорисуй предмет до целого» контрольное задание по развитию зрительного гнозиса
<b>Тема 3 недели: «Я расту здоровым» (Тело человека)</b>					



5	ООД по развитию ВПФ	1	1	0	Игра «Семейное морское путешествие» контрольное задание по формированию мыслительных операций «анализа» и «синтеза».
<b>Тема 4 недели: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»</b>					
6	ООД по развитию ВПФ	1	1	0	Игры по развитию внимания
<b>Ноябрь</b>					
<b>Тема 1 недели: «Я люблю свои игрушки»</b>					
7.	НОД по развитию ВПФ	1	1	0	Игры по развитию памяти
<b>Тема 2 недели: «Буду, буду я посуду, и любить и уважать»</b>					
8	ООД по развитию ВПФ	1	1	0	Игры по развитию внимания
<b>Тема 3 недели: «Всё, что мы одеваем, одеждой зовётся»</b>					
9	ООД по развитию ВПФ	1	1	0	Игра «Цепочка ассоциаций».
<b>Тема 4 недели: «Как мы искали Золушкин башмачок»</b>					
10	ООД по развитию ВПФ	1	1	0	Игра «Помоги Золушке сравнить обувь» контрольное задание по формированию мыслительной операции «сравнение». Дидактическая игра «Лабиринт» контрольное задание по развитию зрительного гнозиса
<b>Декабрь</b>					
<b>Тема 1 недели: «В гости к Матроскину» (домашние животные)</b>					
11	ООД по развитию ВПФ	1	1	0	Игра «Угадай животных» контрольное задание по развитию умения сравнивать предметы, находить в них признаки

					различия и сходства, узнавать предметы по описанию
<b>Тема 2 недели: «На лесной опушке встретились зверюшки» (дикие животные)</b>					
12	ООД по развитию ВПФ	1	1	0	Опыты по развитию мышления
<b>Тема 3 недели: «На дворе снежок идёт – это к нам зима идёт»</b>					
13	ООД по развитию ВПФ	1	1	0	Игры по развитию памяти
<b>Тема 4 недели: «Новый год у ворот»</b>					
14	ООД по развитию ВПФ	1	1	0	Игра по развитию внимания
<b>Январь</b>					
Диагностика					
Диагностика					
<b>Тема 3 недели: «Цыплёнок Цыпа ищет друзей» (домашние птицы)</b>					
15	ООД по развитию ВПФ	1	1	0	Игры по развитию внимания
<b>Тема 4 недели: «Покормите птиц зимой» (зимующие птицы)</b>					
16	ООД по развитию ВПФ	1	1	0	«Время и антивремя»: контрольное задание по развитию словесно-логического мышления и причинно-следственных связей
<b>Февраль</b>					
<b>Тема 1 недели: «Маша - рукодельница» (зимняя одежда)</b>					
17	ООД по развитию ВПФ	1	1	0	Игры по развитию мышления
<b>Тема 2 недели: «Животные жарких стран»</b>					
18	ООД по развитию ВПФ	1	1	0	«Дорисуй – на что похоже?» контрольное задание по развитию зрительного гнозиса
<b>Тема 3 недели: «Животные холодных стран»</b>					
19.	ООД по развитию ВПФ	1	1	0	Игра «Найди пару». контрольное задание по развитию

					зрительной памяти.
<b>Тема 4 недели: «Что мы Родиной зовём» (23 февраля)</b>					
20.	ООД по развитию ВПФ	1	1	0	Игры по развитию внимания
<b>Март</b>					
<b>Тема 1 недели: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</b>					
21	ООД по развитию ВПФ	1	1	0	Игры по развитию мышления
<b>Тема 2 недели: «Весна. Проводы зимы»</b>					
22	ООД по развитию ВПФ	1	1	0	Игры по развитию внимания
<b>Тема 3 недели: «Мебель»</b>					
23	ООД по развитию ВПФ	1	1	0	Игры по развитию мышления
<b>Тема 4 недели: «Животные весной»</b>					
24.	25.ООД по развитию ВПФ	1	1	0	Игра «Что это?» контрольное задание по классификация предметов, развитию умения назвать предмет по описанию его признаков. Игра «Замри» контрольное задание по развитию тактильной и двигательной памяти.
<b>Апрель</b>					
<b>Тема 1 недели: «Перелётные птицы»</b>					
25	ООД по развитию ВПФ	1	1	0	Игры по развитию памяти
<b>Тема 2 недели «Мы едем, едем...» (транспорт)</b>					
26.	ООД по развитию ВПФ	1	1	0	«Домики для птиц» контрольное задание по формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация»
<b>Тема 3 недели: «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>					

27	ООД по развитию ВПФ	1	1	0	Игры по развитию памяти
<b>Тема 4 недели: «Как муравьишка домой спешил» (насекомые)</b>					
28	ООД по развитию ВПФ				Игры по развитию памяти
<b>Май</b>					
<b>Тема 1 недели: «Салют Победы»</b>					
29	ООД по развитию ВПФ	1	1	0	Игра с мячом «Скажи наоборот»: контрольное задание по развитию умения классифицировать
<b>Тема 2 недели: «Паровозик из Ромашково» (лето)</b>					
30	ООД по развитию ВПФ	1	1	0	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: контрольное задание по формированию мыслительных операций «обобщение» и «классификация»
Диагностика					
Диагностика					

## 2. Квалифицированная коррекция речи осуществляется учителем –логопедом Зыбановой Л.А. по АОП.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. **Она предназначена для обучения и воспитания детей 4- 5 лет (сТНР, II уровнем, III уровнем общего недоразвития речи, принятых в дошкольное учреждение на два года).**

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;

учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

**Планирование данной рабочей программы составлено на основе:**

1. Программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной << Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с общим недоразвитием речи >>.

2. Программы << Подготовка к школе детей с недостатками речи >> Г.А.Каше .

3. Методик и технологий программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильвой (Москва Мозайка – Синтез, 2014).

4. Методики О.С.Гомзяк <<Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников  
Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохраненных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопедической группе **коррекционное направление работы** ( за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а **общеобразовательное** — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

**Целью данной Программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Для реализации поставленной цели определены следующие **мероприятия**:

- Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье)

#### **Основные задачи коррекционного обучения.**

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении

**Содержание программы** коррекционной работы определяют **принципы**:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Рекомендательный характер** оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Одним из основных принципов Программы является принцип **природосообразности**. Для достижения положительной динамики в коррекционной работе **логопед имеет право направить ребёнка для консультации и дальнейшего лечения к невропатологу, психиатру.**

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога, психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа **комплексности** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника, воспитателей.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

### **Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы .**

#### Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи);
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям ;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

#### Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной ,подгрупповой, групповой коррекционно – развивающей ООД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка ,психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### **Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

#### **Информационно – просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Групповые занятия и подгрупповые** для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

**Индивидуальные занятия** направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно.

**В итоге логопедической работы** речь воспитанников средней группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете и т.д.

**Сроки проведения** мониторинговых исследований: 1 – я половина сентября, мая.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

**Планируемый результат** – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.





**Расписание организованной образовательной деятельности (календарно-учебный график)  
в средней группе «Солнечные зайчики» СП детского сада «Золотой петушок» п.г.т.Усть-Кинельский  
городского округа Кинель Самарской области на 2022-2023 учебный год**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Средняя группа «Солнечные зайчики»</b> 10 основных видов ООД 20 минут Перерыв – 10 мин. Ут/гим. 10 мин. 7.41-7.51	9.00 – 9.20 П. и. деятельность (ФЦКМ)  9.30 – 9.50 Изобразительная деятельность (рисование)	9.00– 9.20 П. и. деятельность (ФЭМП)  10.45-11.05 Двигательная деятельность  16.10-16.35 Музыкальная деятельность	9.00– 9.20 Коммуникативная деятельность/ Восприятие художественной литературы и фольклора  15.35-15.55 Музыкальная деятельность	9.00 – 9.20 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)  10.00-10.20 Двигательная деятельность	9.00 – 9.20 Конструктивная деятельность  Двигательная деятельность (улица)

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

	Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей (СД)	Взаимодействие с семьей (ВС)	
	Организованная образовательная деятельность (ООД)			Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
	Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей					
Норма	ТНР	ЗПР	УО			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, обучение, объяснение, напоминание, рассказ	Чтение, беседы, дискуссии, творческие задания по расширению словарного запаса, обогащению активного словаря, формированию правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умения составлять простейшие рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание; игры по развитию детского сотрудничества;	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации по совершенствованию умения просить помощи у взрослых и сверстников; игры по чтению, беседы, дискуссии, творческие задания по расширению словарного запаса, обогащению активного словаря, формированию правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умения составлять простейшие рассказы, грамматически и фонетически	Занятия индивидуальные «вечера вопросов и ответов», досуги, совместные праздники с детьми; игры (на координацию слова с движением, пальчиковые игры, на развитие сенсорных эталонов, на взаимодействие со сверстниками, самостоятельная деятельность. - исследовательская	Игры-эксперименты, сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры	Игры-эксперименты, сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций,	наблюдение, чтение худ. л. праздники, конструирование, деятельность, развлечения литературы, праздники, п. видеофильмов, игры; лич. напоминание, объяснение ситуативное обучение

	<p>детские социальные проекты по воспитанию чувства уверенности в себе, эмоциональной отзывчивости; воспитание интереса к общению со сверстниками и взрослыми через социальные акции и проекты</p>	<p>правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание; развитие детского сотрудничества; воспитание чувства уверенности в себе, эмоциональной отзывчивости; воспитание интереса к общению со сверстниками и взрослыми; выполнение поручений дежурного по ООД для снятия иждивенческой позиции для развития социальной уверенности</p>	<p>деятельность (идентификация, сравнение, опыты), - проектная деятельность, - игровая направленная на вычленение, осознание и воссоздание социальных отношений), информационная деятельность, практическая деятельность (социальные формы подражания, специальные игры и упражнений, направленные на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках, системе социальных отношений; на овладение средствами взаимодействия и прочее).</p>		<p>настольно-печатные игры</p>	
--	--	---	---	--	--------------------------------	--

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)* предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Содержание психолого-педагогической работы:**

#### **4-5 лет:**

#### ***Формирование познавательных действий, становление сознания;***

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

#### ***Развитие воображения и творческой активности;***

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

#### **Конструирование из строительного материала.**

- Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

#### **Конструирование из деталей конструкторов.**

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

#### **Проектная деятельность.**

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).
- В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.
- Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.
- Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

***Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)***

#### **Количество**

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и обмен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

## **Величина**

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

## **Форма**

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. \*\*2
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

## **Ориентировка в пространстве**

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

## **Ориентировка во времени**

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.***

*Предметное и социальное окружение*

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире,
- происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

*Ознакомление с природой*

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.



- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Родная страна.**

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, мы воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

### **Наша армия.**

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

### **Наша планета.**

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их
- культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся людением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **3.2.Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)**

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листья, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

**(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.)**

**(Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.- сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др. – 3 изд., перераб. и доп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2001г. 400с.).**

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Липецкой земли.

**(Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154с).**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Познание»**

Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей (СД)	Взаимодействие с семьей (ВС)	
Организованная образовательная деятельность (ООД)				Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы						
Норма	ТНР	ЗПР	УО	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра - экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность - проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.
	- дидактические игры на развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии; - речевые ТРИЗ-технологии по развитию речи; -создание проблемных ситуаций для формирования интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать) на основе развития у детей элементарных естественно - научных представлений; -формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с	-обучение приемам безопасного проектирования и конструирования; дидактические игры на развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии; - речевые ТРИЗ- технологии по развитию речи	- обучение с использованием вербальных, графических, образно-двигательных знаков, игры и упражнения,; обучение замещению и моделированию; конструирование по образцу (наглядно-действенное мышление), по представлению, замыслу. конструирование, оперирование со счётным материалом способом просчитывания <b>- Исследовательская деятельность</b> - игры экспери-	-рассматривание -наблюдение -чтение -игра - экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность - проблемная ситуация		

	<p>помощью наглядных средств; -освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.</p> <p><b>Приёмы:</b></p> <p><b>1.мотивационные</b> (формирование познавательных мотивов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>-стимулирование активности ребёнка;</li> <li>учёт типа семейного воспитания;</li> <li>-усиление практической направленности изучаемого материала;</li> <li>-опора на жизненный опыт ребенка;</li> <li>-опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;</li> <li>выделение существенных признаков изучаемых явлений.</li> </ul> <p><b>2.регуляции</b> (формирование умения ребёнка планированию своей деятельности во времени):</p>		<p>ментирования с природным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-упражнения с бросовым материалом и бумагой:</li> <li>. - игры с предметами-орудиями;</li> </ul> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры на развитие интеллекта,</li> <li>- сюжетно-дидактические игры</li> <li>- режиссерские игры с пальчиковым театром); театр на рукавичках</li> <li>игрыдраматизации</li> <li>игры-пантомимы, этюды</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>работа с различными конструктивными наборами,</p> <p><b>Методы реализации:</b></p> <p>наглядные словесные практические</p>			
--	---	--	---	--	--	--

	<p>-формирование умения ориентироваться в заданиях;</p> <p>-формирование умения анализировать совместно со взрослым используемые способы деятельности.</p> <p><b>3. контроля:</b></p> <p>-обучение контролю по результатам;</p> <p>-обучение контролю по способу деятельности.</p> <p>В ООД используется сложное сочетание нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта.</p> <p><b>Методы:</b></p> <p>-стимулирования и мотивации;</p> <p>-методы контроля и самоконтроля;</p> <p>-наглядно-практические методы с элементами словесного объяснения или беседы;</p> <p>-практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности, дополнением к этим методам являются методы словесной передачи учебной информации;</p> <p>-индуктивный метод;</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>-метод объяснительно-иллюстративный;</li><li>-репродуктивный;</li><li>-частично поисковый.</li></ul> Наглядные методы сочетаются с практическими методами.					
--	--	--	--	--	--	--

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**4-5 лет:**

***Владение речью как средством общения и культуры;***

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средства общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

***По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи***

***Формирование словаря***

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

***Звуковая культура речи***

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

***Грамматический строй речи***

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.).

#### *Связная речь*

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

#### ***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.***

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

#### ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;***

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;

### **3.3.Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)**



Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

**«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.**

Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфий и дислексий, обучения письму печатными буквами и чтению используется пособие уникальной методики Галины Андреевны Глинки по обучению детей грамоте. Положенный в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление специфических ошибок при обучении русскому языку. Более того, предлагаемая система обучения "закладывает программу" грамотного чтения и письма.

**Г.Глинка Буду говорить, читать и писать правильно.** СПб.: Питер, 2010.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Речевое развитие»**

		Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей (ВС)	
Организованная образовательная деятельность (ООД)			Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
		Методы и формы				
Норма	ТНР	ЗПР	УО	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с предметами и игрушками), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры	Эмоционально-практическое взаимодействие и сюжетными игрушками, продуктивная Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание картинок. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений,	Обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, чтение художественной и познавательной литературы, заучивание стихов, поговорок, песен и т.д. для: -расширение словарного запаса, -обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; -умения составлять простейшие рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, -композиционно	Обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, чтение художественной и познавательной литературы, заучивание стихов, поговорок, песен и т.д. для: -расширение словарного запаса, -обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; -умения составлять простейшие рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, -композиционно	ООД, игры-путешествия. Игры и упражнения на запоминание с использованием знаково-символических средств; сюжетно-ролевые, театрализованные игры с использованием вербальных и невербальных средств общения; игровые ситуации, разыгрывание содержания сказок Чтение сказок, песенок, потешек, стихов; развитие речевой моторики детей: оральный и артикуляторный праксис. составление и			

<p>рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, - композиционно оформлять их содержание</p>	<p>оформлять их содержание</p>	<p>рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями, Работа по развитию речи и коммуникативного поведения в ходе ознакомления с художественной литературой с использованием знаков и символов; индивидуальное и хоровое проговаривание; заучивание наизусть; настольно – печатные игры, ТСО..</p>			
---	---	--------------------------------	--	--	--	--

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**3.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.).

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**4-5 лет:**

*По развитию продуктивной деятельности*

*Рисование*

**Предметное рисование.**

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гнетного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе

в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

- Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

#### **Сюжетное рисование.**

- Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него—задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

#### **Декоративное рисование.**

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

#### **Лепка**

- Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, риготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

#### **Декоративная лепка.**

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

#### **Аппликация**

- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

***Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).***

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

***Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;***

- Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван- царевич на Сером волке») и др.
- Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.
- Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).
- Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Формировать положительное отношение к искусству.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

#### ***Становление эстетического отношения к окружающему миру***

- Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).
- Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.
- Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

#### ***По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству***

##### *Слушание*

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.
  - Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
  - Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и бал-лерио, художник и др.).
  - Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции.

- Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

#### *Пение*

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию),
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

#### *Песенное творчество*

- Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

#### *Музыкально-ритмические движения*

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

#### *Музыкально-игровое и танцевальное творчество*

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).
- Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).
- Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

#### *Игра на детских музыкальных инструментах*

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

### **3.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

**Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты**



занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

**(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)**

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

**Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.**

**«Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.**

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

**Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей (ВС)	
Организованная образовательная деятельность (ООД)			Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Методы и формы						
Норма	ТНР	ЗПР	УО		Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.
организованная образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка); экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, сюжетно-ролевые); выставки работ, репродукций произведений живописи;	развитие воображения и творческих способностей, развитие мелкой моторики рук, развитие детского сотрудничества в ходе организованной образовательной деятельности (рисование, конструирование, лепка); экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, сюжетно-ролевые); выставки работ, репродукций произведений живописи; проектная деятельность;	обучение безопасным приемам конструирования, пользования рабочими материалами; развитие воображения и творческих способностей, развитие мелкой моторики рук, развитие детского сотрудничества в ходе организованной образовательной деятельности (рисование, лепка); экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,	организованная образовательная деятельность, пение. -создание обстановки эмоционального благополучия; и обновление-развивающей предметно – пространственной среды; вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов; развитие мелкой моторики рук,	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и		

<p>проектная деятельность; музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду;</p>	<p>быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); выставки работ, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>развитие детского сотрудничества в ходе организованной образовательной деятельности (рисование, конструирование, лепка); экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); выставки работ, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>театрализованной деятельности.</p>		
---	---	---	--	---------------------------------------	--	--

## **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

**Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.**

**Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2011г.**

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

**Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.**

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

**Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г**

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание психолого-педагогической работы**

**4-5 лет:**

***Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)***

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.

- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнять в перелезании с пролета на пролег гимнастической стенки по диагонали.

***Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;***

- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

***Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).***

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закалывающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.
- Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **3.5. Физическое развитие (формируемая часть)**

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

**программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского**

#### **ЗАДАЧИ:**

отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;

организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;

формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

#### **Ожидаемые результаты.**

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,

увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;

включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Физическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей (ВС)	
Организованная образовательная деятельность (ООД)				Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы						
Норма	ТНР	ЗПР	УО	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.
Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия, развлечения,	Коррекционные физические упражнения и специальные двигательные режимы для формирования предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни; игровые упражнения, физкультурные минутки, динамические паузы.	Индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, физминутки, Способы реализации игровая, практическая, соревновательная деятельность. использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры проведение упражнений в игровой форме,). участников			

	эстафеты, Дни Здоровья Игровые (подводящие упражнения)		совместной деятельности			
--	--	--	----------------------------	--	--	--



## 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи детского сада и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений детского сада и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в д\саду;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы СП на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни СП;
- ознакомление родителей с содержанием работы СП, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

## Взаимодействие СП детского сада «Золотой петушок» с семьями воспитанников

**Цель:** создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, школой и другими социальными институтами.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
<b>Родительские собрания</b>		
<p>1.Общее родительское собрание №1  <b>Тема: «Осознанное родительство-компетентный родитель».</b> Форма проведения: «Родительская конференция»</p> <p>1.«О программе, о букве закона, о том что знакомо и незнакомо»</p> <p>2.«Моя малая Родина – патриотическое воспитание дошкольников».</p> <p>3.«Как увидеть и развить детскую одаренность».</p> <p>4.«Здоровые дети – крепкая семья» - основные направления оздоровительной работы с детьми.</p> <p>5.«Страна Светофория» - профилактика ДДТТ.</p> <p>6. Задачи годового плана работы СП на 2022/22 учебный год.</p> <p>7. Образовательное пространство СП – дело общее.</p> <p>6. Выборы общего родительского комитета ДОО</p> <p>7. Принятие решения общего родительского собрания.</p> <p>8. «Открытый микрофон»</p> <p>9.ОКНО – Очень Короткие Новости.</p>	Октябрь 2022г	Заведующий СП Левачева В.С.
2.Групповые тематические родительские собрания по возрастным параллелям	По плану воспитателей	Воспитатели групп
<p>3.Общее родительское собрание №2  <b>Тема: «Мир Знаний глазами дошкольника»</b>                      Форма проведения: «Круглый стол»</p> <p>1.«Школьная пора» - совместная деятельность детского сада и школы по подготовке к школьному обучению</p> <p>2. «Помочь учиться» - психологическая готовность ребенка к школе</p> <p>3. «Речевая готовность»</p> <p>4. «Вы спрашивали – мы отвечаем»</p> <p>5.Отчет общего родительского комитета о проделанной работе за год.</p> <p>6. Творческая минутка: «Мы теперь – ученики!»</p> <p>7.ОКНО – Очень Короткие Новости «Мир знаний глазами дошколят»</p>	Май 2023г	Заведующий СП Левачева В.С.
<b>Консультирование</b>		
1. Оказание консультативной помощи: - по заявке родителей; - проблемная;- оперативная	В течение года	Заведующий Ст. воспитатель Специалисты

2. Заочное консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей)	В течение года	Воспитатели
3. Заочное консультирование через медицинские информационные стенды (по плану медсестры, раздел «Санитарно – просветительская работа»)	В течение года	Медицинская сестра Алдарова А.Д.
4. Информирование родителей через сайт, рассылка на e-mail родителей	В течении года	Модератор сайта, педагоги
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Участие родителей в мероприятиях детского сада</b>		
1. Участие родителей в проектах, акциях, экскурсиях и конкурсах, организованных в детском саду	В течение года	Воспитатели групп
2. Привлечение родителей: - к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов детского сада - родительское кураторство (конкурс проектов «Я-исследователь», экскурсии, «технические минутки» в дополнительной образовательной деятельности)	По мере необходимости	Музыкальный руководитель Муховикова Г.Г. Корабельникова О.Н. Воспитатели групп
4. День открытых дверей	Апрель 2023г	Заведующий СП Левачева В.С.
5. Посещение открытых занятия с целью знакомства родителей с работой детского сада по всем образовательным областям программы. Ознакомление с достижениями ребенка в процессе коррекционной деятельности	В течение года	Ст.воспитатель Кузнецова С.А. Специалисты
6. Привлечение родителей к благоустройству участков, групп	По мере необходимости	Воспитатели групп
<b>Другие виды и формы работы с родителями воспитанников</b>		
1. Анкетирование: «Оценка деятельности дошкольного учреждения в адаптационный период»	Октябрь 2022г	Педагог-психолог Смолякова И.В. Ст.воспитатель Кузнецова С.А.
<b>2.День Открытых Дверей</b>	Апрель	Заведующий СП Левачева В.С. Ст. воспитатель Кузнецова С.А.
3. Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг (индивидуальные беседы, наблюдения)	Май 2023	Заведующий СП Левачева В.С.

#### **Работа с семьями «социального риска»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Дата</b>
1	Сбор данных по семьям социального риска	1неделя	ст.воспитатель Кузнецова С.А. педагог-психолог Смолякова И.В.
2	Оформление и предоставление характеристик на ребенка в «Центр помощи семье и детям»	Воспитатели	По запросу

3	Проведение консультаций для родителей по воспитанию и развитию детей	Специалисты	В течение года
4	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, нарушающих права детей, родителей не исполняющих своих обязанностей по воспитанию своих детей	ст.воспитатель Кузнецова С.А. педагог-психолог Смолякова И.В	В течение года
5	Консультации для педагогов: «Как работать с семьями социального риска»	педагог-психолог Смолякова И.В.	Апрель
6	Изучение образовательных потребностей родителей	ст.воспитатель Кузнецова С.А.	2неделя
7	Планирование на 2023- 2024 уч.г.	ст.воспитатель Кузнецова С.А.	май
<b>Групповые мероприятия для родителей</b>			
<b>Сентябрь</b>			
3	<b>Групповые родительские собрания:</b>		
	<b>Средняя группа.</b> <b>Тема: «Каждый ребенок успешен!»</b> 1. Возрастные особенности детей средней группы. 2. Знакомство с целями и задачами, планом совместной работы на новый учебный год. 3. Режим дня, 4. Ознакомление с программой СП 5. Выборы родительского комитета. 6. Организационные вопросы. 7. Безопасный маршрут. Принятие решений родительского собрания.	Усик Н.И. Воронина Т.И.	2 неделя
<b>Октябрь</b>			
1	<b>Родительское собрание в дошкольных группах: «Формирование у дошкольника интереса и любви к родному краю»</b> 1. Особенности формирования у дошкольников интереса. 2. Открытый показ образовательной деятельности (видео) «Знакомство с художественным произведением» 3. Подведение итогов конкурса « Книжка – малышка» 4. Выступление библиотекаря «Современные подходы к взаимодействию с читателями» 5. Принятие решения общего родительского собрания.	Ст.воспитатель Кузнецова С.А. Воспитатели  Библиотекарь Филиала центральной библиотеки №1 Васильева Н.И.	в течение месяца
<b>Ноябрь</b>			
1	<b>Средняя группа:</b> <b>Практикум «Речевая культура дошкольника».</b>	Воспитатели, учителя – логопеды	в течение месяца

2	<b>Работа с родителями детей с ОВЗ:</b> папка – передвижка «Советы родителям по заучиванию стихов»; Практическая минутка «Дидактические игры и упражнения для коррекции и развития мелкой моторики и осязания детей с ЗПР через предметно-практическую деятельность»	Учитель-логопед Алимирзаева О.А.	24.11.20
<b>Декабрь</b>			
1	<b>Практикум для родителей:</b> «Использование современных игр для речевого развития дошкольников в домашних условиях»	воспитатели	1 неделя месяца
<b>Январь</b>			
1	<b>Групповые родительские собрания. <u>средня</u></b> <b>Тема:</b> «Формирование ЗОЖ» 1.Актуальность темы 2.Требования Программы 3.Калейдоскоп подвижных игр (народных) 4.Открытый просмотр образовательной двигательной деятельности 5.Особенности восприятия дошкольника дорожной ситуации. 6.Принятие решений родительского собрания	воспитатели	в течение месяца
<b>Февраль</b>			
1	<b>Неделя открытых дверей:</b> 1.Открытые просмотры ООД для родителей 2.Консультации специалистов по организации образовательного процесса в домашних условиях. 3.Отчеты творческих групп родителей по выбранной теме.	Воспитатели	в течение месяца
<b>Март</b>			
1	<b>Групповые родительские собрания:</b> <b>Тема:</b> «Патриотическое воспитание в семье и детском саду» 1.Открытый показ образовательной деятельности по патриотическому воспитанию. 2. Метод модерации «Роль родителей в патриотическом воспитании дошкольников» 3. Анализ ситуации по выполнению правил дорожного движения за предыдущий год.	воспитатели	

	Принятие решения родительского собрания.		
<b>Апрель</b>			
1	<b>Лифлет - холдер:</b> «Как познакомить ребенка с историей родного поселка»	воспитатели	в течение месяца
2	<b>Просмотры открытых занятий во всех возрастных группах</b>	воспитатели	в течение месяца
<b>Май</b>			
1	<b>Групповые родительские собрания:</b> <b>Средняя Тема:</b> «Лето! Ах, лето!» Творческий отчет об итогах и достижениях за год. Вручение благодарственных писем. Задачи ЛОР Как провести отпуск с ребенком О правилах безопасности на улице и в природе Решение родительского собрания	воспитатели	2 неделя 3 неделя 1 неделя
3	<b>Привлечение родителей к благоустройству территории ДОО</b>	Воспитатели	В течение месяца

**Сплочение родителей и педагогов, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.**

<b>Реальное участие родителей в жизни детского сада</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
<b>В управлении</b>	- участие в работе родительской общности, педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану

	-консультативный пункт для родителей детей, не посещающих детский сад	
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

### 2.3. Планирование работы с детьми

#### Годовое календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

	Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие
сентябрь	05.09.- 09.09.	«Друга за руку возьму, в детский сад играть пойду»	Развлечение
	12.09.- 16.09.	« В огороде у Копатыча»	Выставка овощей и поделок из них
	19.09. – 23.09.	«В саду у Совуныи»	Коллективный коллаж «Чудо-дерево»
	26.09. – 30.09.	«Осень в гости просим»	Осенний бал
октябрь	03.10. – 07.10.	«Я расту здоровым»	КВН
	10.10. – 14.10.	«Я, ты, он, она вместе дружная семья»	Спортивный праздник с родителями
	17.10. – 21.10.	«Я люблю свои игрушки»	Выставка любимых игрушек, игрушек-самоделок
	24.10. – 28.10.	Мониторинг	
	31.10. - .4.11.	Мониторинг	
ноябрь	07.11. – 11.11.	«Буду, буду я посуду и любить и уважать!»	Развлечение « День рождения Федоры Егоровны»
	14.11. – 18.11.	«Все, что мы надеваем, одеждой зовется. И название это запомнить придется»	Викторина
	21.11. – 25.11.	«Как мы искали Золушкин башмачок»	Создание музея обуви
	28.11. - .2.12.	«В гости к Матроскину»	Выставка «Усы, лапы и хвосты»
декабрь	5.12. – 09.12.	«На лесной опушке встретились Зверюшки»	Кукольный театр
	12.12. – 16.12.	«На дворе снежок метет - это к нам зима идет!»	Украшение участка снежными поделками
	19.12. – 23.12.	«Хоровод заведём, песню ёлочке споём»	Новогодний бал
	26.12. – 30.12.	«Новый год у ворот»	Развлечение «Рождественский Ангел»
ян ва рь			Новогодние праздники

	09.01. – 13.01.	«Цыплёнок Цыпа ищет друзей»	Викторина цыплёнка Цыпы
	16.01.- 20.01.	«Покормите птиц зимой»	Выставка кормушек
	23.01. – 27.01.	«Зимняя одежда»	Показ мод
февраль	30.01. – 03.02.	Каникулы	
	06.02. – 10.02.	«Животные холодных стран»	«Виртуальное путешествие по Северному полюсу»
	13.02. – 17.02.	«23 февраля»	Музыкально-спортивное развлечение «Мой папа самый лучший»
	20.02. – 24.02.	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Рассказы родителей о своих профессиях
март	27.02. – 03.03.	«Весна (проводы Зимы)»	Развлечение «Масленица»
	06.03. – 10.03.	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Праздничный концерт
	13.03. – 17.03.	«Раз, два, три, четыре мебель разная в квартире»	«Мебель для гномов» (конструирование)
	20.03. – 24.03.	«Животные и птицы весной»	Тематическое занятие «Весна – красна» Конкурс поделок: «Жавороночки Весну кличат»
апрель	27.03. – 31.03.	«Животные жарких стран»	Игра – путешествие «В Африке бананы, в Африке гориллы...»
	03.04. – 07.04.	«Мы едем, едем, едем...»	Спортивное развлечение «Большое космическое путешествие»
	10.04. – 14.04.	Мониторинг	
	17.04. – 21.04.	Мониторинг	Экологический праздник «День Земли»
май	24.04. – 28.04.	«Лучше нет родного края»	Экскурсии по поселку: ст./ под.гр., целевые прогулки по экологической тропе: мл./ср.гр.
	01.05. – 12.05.	«Как Муравьишка домой спешил»	Кукольный театр
	15.05. – 19.05.	«Труд людей»	Виртуальная экскурсия «Как хлеб на стол пришел»
	22.05. – 26.05.	«Лето»	Конкурс рисунков «Вот оно какое наше лето!»



### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	День недели	Тема	Программное содержание
Сентябрь	III неделя		«В саду у Совуныи»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование обобщающего понятия сад, фрукты;</li> <li>2. Развития навыка согласования имени существительного с именем прилагательным</li> </ol>
	IV неделя		«В огороде у Копатыча»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осенние работы в огороде;</li> <li>2. Обобщающее понятие овощи;</li> <li>3. Развития глагольного словаря.</li> </ol>
Октябрь.	I неделя	Понедельник	«Я человек»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие понимания устной речи, умение вслушиваться в обращенную речь.</li> <li>2. Понимание обобщающего значения слов.</li> <li>3. Обучение способам образования уменьшительно – ласкательным суффиксам</li> </ol>
		Среда		
		Четверг		
	II неделя		«Мама, папа, я – счастливая семья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение выделению названия предметов, действий и признаков.</li> <li>2. Понимание и введение обобщающего понятия.</li> <li>3. Усвоение способов образования глаголов с приставками на, по, вы</li> </ol>
III неделя		«Я люблю свои игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие понимания устной речи, подготовка к овладению диалогической формой общения.</li> <li>2. Усвоение способов образования глаголов с приставками на, по, вы</li> <li>3. Обучение способам образования уменьшительно – ласкательным суффиксам</li> </ol>	
IV неделя		«Осень в гости просим»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение обобщающего значения слов.</li> </ol>	

				<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Усвоение притяжательных местоимений мой – моя.</li> <li>3. Подготовка к овладению диалогической формой общения.</li> </ol>
Ноябрь	I Неделя	Понедельник	«Помещение детского сада»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления.</li> <li>2. Развитие фонематического слуха и восприятия.</li> <li>3. Формирование понятия единственное и множественное числа существительного</li> </ol>
	II Неделя	Среда	«Буду, буду я посуду и любить и уважать»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение контролю за внятностью и выразительностью речи.</li> <li>2. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам.</li> <li>3. Понимание обобщающего значения слова.</li> </ol>
	III Неделя	Четверг	«В гости к Матроскину»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>2. Обучение овладению глаголами ед. и мн. числа наст. и прош. времени.</li> <li>3. Расширение представлений об окружающем мире.</li> </ol>
	IV Неделя		«На лесной опушке встретились зверюшки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слоговой структуры слова.</li> <li>2. Обучение умению изменять форму глагола.</li> <li>3. Овладение навыками составления простых предложений по демонстрации действий.</li> </ol>
Декабрь	I Неделя	Понедельник	«Всё, что мы надеваем, одеждой зовется»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация понятия одежда;</li> <li>2. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе;</li> <li>3. Развитие мелкой моторики.</li> </ol>
		Среда		

	II Неделя	Четверг	«Как мы искали Золушкин башмачок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление и активизация обобщающих понятий;</li> <li>2. Развитие высших психических функций;</li> <li>3. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе;</li> </ol>
	III Неделя		«На дворе снежок метет – это к нам зима идет»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие понимания речи;</li> <li>2. Развитие фонематического восприятия;</li> <li>3. Обучение согласованию сущ. с числительными.</li> </ol>
	IV Неделя		«Новый год у ворот»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение понятия Новый год:</li> <li>2. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по их назначению и вопросам;</li> <li>3. Развитие дыхания.</li> </ol>
Январь	II Неделя	Понедельник	«Цыпленок Цыпа ищет друзей»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение понятия обобщающего понятия;</li> <li>2. Обучение практическому образованию относительных прилагательных;</li> <li>3. Расширение словаря признаков.</li> </ol>
		Среда		
		Четверг		
	III Неделя		«Покормите птиц зимой»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие понимания речи и использование вводного слова в речи;</li> <li>2. Развитие мелкой моторики;</li> <li>3. Обучение в составлении 2-х форм одних и тех же глаголов.</li> </ol>
	IV Неделя		«Маша – рукодельниц»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие диалогической речи;</li> <li>2. Формирование правильного дыхания и воздушной струи;</li> <li>3. Обучение в составлении 3-х форм одних и тех же глаголов.</li> </ol>

Февраль	I Неделя	Понедельник	«Животные жарких стран»	1. Введение понятие обобщающего;
		Среда		2. Обучение изменениям форм глаголов 3 –го лица ед. числа на форму 1 – го лица ед. числа и мн. числа.
		Четверг		3. Развитие высших психических функций.
	II Неделя			1. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа)
	III Неделя		«Все профессии нужны, все профессии важны»	2. Развитие мелкой моторики.
				1. Формирование представлений о понятие профессии;
				2. Употребление предлогов на, под, в, из в сочетание с соответствующими падежными формами существительных;
				3. Формирование фонематического анализа, синтеза и восприятия.
	IV Неделя		«23 февраля»	1. Формирование понятия о армии;
				2. Закрепление навыка построения предложений;
				3. Развития высших психических функций.
Март	I Неделя	Понедельник	«Весна»	1. Весна: признаки данного времени года;
		Среда		2. Обучение распространять предложение путем введения однородных членов;
		Четверг		3. Развитие мелкой моторики.
	II Неделя		«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	1. Формирование представления о 8 марте, отличительных признаков.
				2. Развитие фонематического слуха;

				3. Первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
	III Неделя		«Раз, два, три, четыре мебель разная в квартире»	1. Формирование представлений о мебели; 2. Обучение составлению коротких рассказов по картине, рассказов описания; 3. Развитие высших психических функций.
	IV Неделя		«Животные весной»	1. Введение обобщающего понятия животные; 2. Формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; 3. Составление рассказов по серии картинок.
Апрель	I Неделя	Понедельник	«Перелетные птицы»	1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованных посредством приставок; 2. Введение понятия сельскохозяйственные работы; 3. Развитие фонематического восприятия.
	II Неделя	Среда	«Мы едем, едем, едем...»	1. Введение обобщающего понятия космос; 2. Закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: -ов, -ин, -ев. 3. Развитие мелкой моторики.
	III Неделя	Четверг	«Профессии на транспорте»	1. Формирование представления о животных жарких стран; 2. Обучение образованию менее употребительных

				притяжательных прилагательных (орлиное гнездо, львиный хвост); 3. Развитие высших психических функций.
	IV Неделя		«Красный – стой, желтый – жди, на зеленый - проходи»	1. Введение понятия электрические приборы; 2. Усвоение наиболее простых слов антонимов; 3. Обучение составлению простых распространенных предложений из 5-7 конструкций.
Май	I Неделя	Понедельник	«Лучше нет родного края»	1. Уточнение представление о стране, городе и поселке; 2. Развития навыка диалогической речи
	II Неделя	Среда Четверг	«Как муравьишка домой спешил»	1. Введение обобщающего понятия насекомые; 2. Уточнение значения обобщающих слов; 3. Составление сложноподчиненных предложений.
	III неделя		«Труд людей весной»	1. Расширение представления о весенних полевых работах; 2. Развитие связанной речи
	IVнеделя		«Время года. Лето»	1. Время года – лето, признаки данного времени года; 2. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; 3.Расширение значения предлогов в употреблении с различными падежами.

### Календарный план

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с рабочей программой воспитания СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский г.о. Кинель с конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2022-2023 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работ

№	Мероприятие	Возраст детей, группа	Сроки	Ответственные
<b>Модуль 1. Творческие соревнования, конкурсное движение</b>				
1.1	Смотр-конкурс «Час добрых дел»	2 – 7 лет Все группы	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели
1.2	День народного единства	3 – 7 лет 2 младшая – подготовительная группы	4 Ноября	Старший воспитатель, воспитатели
1.3	День российской науки	5 – 7 лет Старшая, Подготовительные группы	8 Февраля	Воспитатели, муз.руководители
1.4	Всемирный день театра	2 – 7 лет Все группы	27 Марта	Воспитатели, муз.руководители
1.5.	День русского языка	2 – 7 лет Все группы	6 Июня	Воспитатели, муз.руководители
<b>Модуль 2. Праздники, развлечения и фольклорные мероприятия</b>				
2.1	Досуг «День Знаний»	5 – 7 лет Старшая, Подготовительные группы	1 сентября	Воспитатели, муз.руководители
2.2	День окончания Второй мировой войны	5 – 7 лет Старшая, Подготовительные группы	2 сентября	Воспитатели, муз.руководители
2.3	Концерт «День воспитателя»	3 – 7 лет 2 младшая – подготовительные группы	27 сентября	Воспитатели, муз.руководители
2.4	Досуг «Всемирный День защиты животных»	3 – 7 лет 2 младшая – подготовительная группы	1 октября	Воспитатели, муз.руководители
2.5	День учителя	5 – 7 лет Старшая, Подготовительные группы	5 октября	Воспитатели, муз.руководители

2.6	День Матери в России	2– 7 лет все группы	27 ноября	Муз. руководители, инструктор по физ.культуре, воспитатели
2.7	«День Государственного герба Российской Федерации»	2– 7 лет все группы	30 ноября	воспитатели
2.8	День Конституции Российской Федерации	2– 7 лет все группы	12 Декабря	Муз.руководители, инструктор по физ.культуре, воспитатели
2.9	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5 – 7 лет Старшая, Подготовительные группы	27 января	Воспитатели, муз.руководители
2.10	Спортивное развлечение «Олимпийские резервы»	5 – 7 лет Старшая, подготовительная группа	Январь	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
2.11	Физкультурное развлечение «Зимние истории»	2- 5 лет 1 младшая, 2 младшая и средняя группы	Январь	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
2.12	Фольклорное развлечение «Рождество»	5 – 7 лет Старшая, подготовительная группа	Январь	Муз.руководители, воспитатели
2.13	День Защитника Отечества	2– 7 лет все группы	23 Февраля	Муз.руководители, Инструктор по физ.культуре, воспитатели
2.14	Международный женский день	2– 7 лет все группы	8 Марта	Муз.руководители воспитатели
2.15	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	2– 7 лет все группы	12 Апреля	Муз.руководители, Инструктор по физ.культуре, воспитатели
2.16	Всемирный День Земли	2– 7 лет все группы	22 Апреля	Муз.руководители, воспитатели
2.17	Праздник Весны и Труда	2– 7 лет все группы	1 Мая	Муз.руководители, воспитатели
2.18	Праздник «День Победы»	5 – 7 лет Старшая, подготовительная группа	9 Мая	Муз.руководители, воспитатели



2.19	День защиты детей	2– 7 лет все группы	1 Июня	Муз.руководители, воспитатели
<b>Модуль 3. «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»</b>				
3.1	Международный день пожилых людей	5 – 7 лет Старшая, Подготовительные группы	1 октября	Старший воспитатель, муз.рук., воспитатели
3.2	Здоровьесберегающая акция «Папа, мама, я – спортивная семья»	5 – 7 лет Старшая, подготовительная группа	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
3.3	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	4-7 лет, средняя, старшие, подготовительные группы	8 Ноября	Муз.руководители, воспитатели
3.4	День неизвестного солдата	5 – 7 лет Старшая, Подготовительные группы	3 Декабря	Муз.руководители, воспитатели
3.5	День добровольца (волонтера) в России	5 – 7 лет Старшая, Подготовительные группы	5 Декабря	Старший воспитатель, воспитатели
3.6	День Героев Отечества	5 – 7 лет Старшая, Подготовительные группы	9 Декабря	воспитатели
3.7	День воссоединения Крыма с Россией	5 – 7 лет Старшая, Подготовительные группы	18 Март	Старший воспитатель, воспитатели
3.8	Трудовой десант «Вместе сделаем наш поселок чище!»	4-7 лет, средняя, старшая, подготовительная группа	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
3.9	Социальная акция «Коробочка Добра»	2– 7 лет все группы	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
3.10	Патриотическая акция к 9 Мая «Окна Победы»	4-7 лет, средняя, старшая, подготовительная группа	Май	Старший воспитатель, воспитатели

3.11	Патриотическая акция «Читаем детям о войне»	5 – 7 лет Старшая, Подготовитель ная группа	Май	Старший воспитатель, воспитатели
3.12	«Аллея выпускников» экологическая памятная акция	Подготовитель ная группа	Май - июнь	Старший воспитатель, воспитатели

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Физическое развитие	Групповая: спортивный инвентарь, настольные игры, магнитофон. Спортивная площадка: лестницы, полоса препятствий. Спортивный зал: спортивный инвентарь.
2	Познавательное развитие	В коридоре СП: Уголок «Волшебная кладовая Земли», «Русская изба» Макет пещеры, Макет вулкана, Групповая: Игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства,

		картины, плакаты
3	Социально – коммуникативное развитие	<p>Приёмная: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками или фотографиями детей), скамейки, информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления) для родителей воспитанников, постоянно обновляющаяся выставка работ детей Уголок по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности (в коридоре СП): стенды Групповая: игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, маркеры игрового пространства, плакаты Кабинет педагога - психолога: дидактические пособия, мольберт, шкаф для пособий Огород, цветник, сад: лейки для детей, Лопаты, грабли, шланги для взрослых</p>
4	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальный зал: пианино, синтезатор, музыкальные инструменты, микрофоны, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, световые эффекты, детские и взрослые стулья,</p>

		<p>ширма.  Групповая:  детские столы,  детские стулья,  дидактические пособия,  настольные игры,  книги,  мольберт,  шкаф для пособий,  интерактивная доска,  магнитофон,  музыкальный центр,  аудиовизуальные средства,  ширма,  плакаты,  изобразительные материалы,  музыкальные инструменты, конструкторы</p>
5	Речевое развитие	<p>Групповая:  детские столы,  детские стулья,  дидактические пособия,  настольные игры,  книги,  интерактивная доска,  короткофокусный LCD проектор,  магнитофон,  музыкальный центр,  аудиовизуальные средства,  ширма,  картины,  плакаты  Кабинет учителя – логопеда:  зеркало,  лампа,  детские столы,  детские стулья,  дидактические пособия,  мольберт,  шкаф для пособий  настольные игры</p>

### 3.2.Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В детском саду используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня (холодное время года)**  
**Средняя группа «Солнечные зайчики»**

Составлен на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

1. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения»
2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>в дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.25-8.55
Игра, самостоятельная деятельность	8.55-9.10
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.10-9.20 10.00-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-11.50
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед (формирование культуры приема пищи)	12.10-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.25-15.35
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе), игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.15
Подготовка к ужину, ужин (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	18.15-18.40
Игры, уход детей домой	18.40-19.00
<i>Дома</i>	

Прогулка	19.00-20.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Укладывание, ночной сон	20.40-6.30 (7.30)

**План организованной образовательной деятельности  
в средней группе «Солнечные зайчики» (4 – 5 лет года)  
комбинированной направленности  
на 2022-2023 уч.г.**

Образовательная область	Вид детской деятельности <sup>1</sup>	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	31	620/10,3
	Восприятие художественной литературы и фольклора (с учителем-логопедом)	0,5	10	15,5	310/5,1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром)	2	40	62	1240/20,7
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	20	31	620/10,3
	Музыкальная	2	40	62	1240/20,7
	Конструирование/Изобразительное (лепка/апликация)	0,5	10	15,5	310/5,1
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	60	93	1860/31
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>200</b>	<b>310</b>	<b>6200/103,3</b>

<sup>1</sup> Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды организованной образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

Дети, с которыми во время ООД проводятся коррекционно-развивающие занятия, воспитатель занимается дополнительно в самостоятельной деятельности, исходя из режима дня

**План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
в средней группе «Солнечные зайчики» (4-5 лет) с ТНР  
комбинированной направленности на 2022-2023 уч.г.**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (27 недель по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	4	80	54	2160/36
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>80</b>	<b>54</b>	<b>2160/36</b>

**План коррекционно-развивающей работы педагога-психолога  
в средней группе «Солнечные зайчики» (4-5 лет) с ТНР  
(комбинированной направленности) на 2022-2023 уч.г.**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (27 недель по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час

Социально-коммуникативное развитие	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игра, предметная деятельность	1	20	27	540/9
Развитие высших психических функций	Игра, предметная и познавательная-исследовательская деятельность	1	20	27	540/9
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>40</b>	<b>54</b>	<b>1080/18</b>

Учитель-логопед, педагог-психолог работает с детьми с ОВЗ с 16 сентября 2022г. по 16 мая 2023г (мониторинг специалистов - 3 раза в год - 5 недель).

Дети, с которыми во время ООД проводятся коррекционно-развивающие занятия, воспитатель занимается дополнительно в самостоятельной деятельности, исходя из режима дня

**План коррекционно-развивающей работы педагога-психолога  
в средней группе «Солнечные зайчики» (4-5 лет) с ЗПР  
комбинированной направленности на 2022-2023 уч.г.**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (27 недель по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	4	80	54	2160/36
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>80</b>	<b>54</b>	<b>2160/36</b>

Учитель-логопед работает с детьми с ОВЗ с 16 сентября 2022г. по 16 мая 2023г



Дети, с которыми во время ООД проводятся коррекционно-развивающие занятия, воспитатель занимается дополнительно в самостоятельной деятельности, исходя из режима дня

**План коррекционно-развивающей работы педагога-психолога  
в средней группе «Солнечные зайчики» (4-5 лет) с ЗПР  
(комбинированной направленности) на 2022-2023 уч.г.**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (27 недель по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Социально-коммуникативное развитие	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игра, предметная деятельность	1	20	27	540/9
Развитие высших психических функций	Игра, предметная и познавательная-исследовательская деятельность	1	20	27	540/9
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>40</b>	<b>54</b>	<b>1080/18</b>

**План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
в средней группе «Солнечные зайчики» (4-5 лет) с УО  
комбинированной направленности на 2022-2023 уч.г.**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (27 недель по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час

Речевое развитие	Коммуникативная	4	80	54	2160/36
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>80</b>	<b>54</b>	<b>2160/36</b>

Учитель-логопед, педагог-психолог работает с детьми с ОВЗ с 16 сентября 2022г. по 16 мая 2023г (мониторинг специалистов - 3 раза в год - 5 недель). Дети, с которыми во время ООД проводятся коррекционно-развивающие занятия, воспитатель занимается дополнительно в самостоятельной деятельности, исходя из режима дня

**План коррекционно-развивающей работы педагога-психолога  
в средней группе «Солнечные зайчики» (4-5 лет) с УО  
(комбинированной направленности) на 2022-2023 уч.г.**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (27 недель по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Социально-коммуникативное развитие	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игра, предметная деятельность	1	20	27	540/9
Развитие высших психических функций	Игра, предметная и познавательная-исследовательская деятельность	1	20	27	540/9
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>40</b>	<b>54</b>	<b>1080/18</b>

### 3.4.МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в детском саду

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная:</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание		
--	--	--

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>♦ Формирование навыков культуры еды</li> <li>♦ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>♦ Формирование навыков культуры общения</li> <li>♦ Театрализованные игры</li> <li>♦ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Индивидуальная работа</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Трудовые поручения</li> <li>♦ Игры с ряжением</li> <li>♦ Работа в книжном уголке</li> <li>♦ Общение младших и старших детей</li> <li>♦ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры-занятия</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Наблюдения</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Экскурсии по участку</li> <li>♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры- занятия</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Музыкально-художественные досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Гимнастика после сна</li> <li>♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>♦ Физкультурные досуги, игры и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<p>развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
--	--	--

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в первой младшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>2</sup>;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.4. Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей**

*педагогический процесс* – это сборная модель, которая *включает*:

- непосредственно-образовательную деятельность (занятия),
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

*индивидуально-дифференцированный подход* к детям;

*интеграция* образовательного содержания;

педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов* деятельности;

*обучение* проходит в *увлекательной форме*: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

*назначение непосредственно-образовательной деятельности*:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

составлен *учебный план*;

предусмотрена *гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности*, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;

определена *учебная нагрузка*, соответствующая требованиям *Сан Пин*;

*педагогическая технология* педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована *предметно-развивающая среда* с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены *центры детской занятости*:

- центр науки (уголки природы и детского экспериментирования),
- центр строительно-конструктивных игр,
- центр искусства (материалы для изодеятельности и конструирования, театральные игры)
- математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),
- центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок)
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр художественно-театральной деятельности;

*основные характеристики развивающей среды*:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;

*взаимодействие ДООУ с родителями*;

*установление социального партнёрств*

**Программное обеспечение образовательного процесса  
в структурном подразделении детском саду «Золотой петушок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области  
на 2022-2023 учебный год**

В основу образовательной деятельности детского сада в структурном подразделении детском саду «Золотой петушок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области в 2022-2023 уч. году положена «Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Золотой петушок» (ООП ДО СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский), утвержденная Приказом директора ГБОУ СОШ №2 от 29.08.2022г № 212 -1- ОД (с ежегодными изменениями и дополнениями). Образовательная Программа детского сада включает в себя и основные парциальные программы с учетом контингента воспитанников и материально-технических условий осуществления образовательного процесса, адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ

№	Наименование программы	Возрастная группа	Доля педагогов, реализующих данную программу	Доля детей, занимающихся по основным образовательным программам
1	«Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Золотой петушок» (ООП ДО СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский), утвержденная Приказом директора ГБОУ СОШ №2 от 29.08.2022г № 212 - 1- ОД	1 младшая группа «Лучики» от 2-3 лет; 2 младшая группа «Пчелки» от 3-4 лет; Средняя группа «Солнечные зайчики» от 4- 5 лет; Старшая группа «Кораблик» 5-6 лет; Подготовительная группа «Почемучки» от 6 - 7 лет;	100%	100%



		<p>Подготовительная группа «Солнышко» от 6 -7 лет;</p> <p>Смешанная группа «Непоседы»:</p> <p>-Подготовительная группа «Непоседы» от 6 - 7 лет</p> <p>- Вторая младшая группа «Непоседы» от 3-4 лет</p>		
2	<p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), утвержденная Приказом директора ГБОУ СОШ №2 от 29.08.2022г № 212 - 1- ОД</p>	<p>1 младшая группа «Лучики» от 2-3 лет;</p> <p>2 младшая группа «Пчелки» от 3-4 лет;</p> <p>Средняя группа «Солнечные зайчики» от 4- 5 лет;</p> <p>Старшая группа «Кораблик» 5 - 6 лет;</p> <p>Подготовительная группа «Почемучки» от 6 - 7 лет;</p> <p>Подготовительная группа «Солнышко» от 6 -7 лет;</p> <p>Смешанная группа «Непоседы» от 6 - 7 лет</p>	95 %	26 %
3	<p>Адаптированная основная образовательная программа- программа дошкольного образования СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский для детей с задержкой психического развития (ЗПР), утвержденная утвержденная Приказом директора ГБОУ СОШ №2 от 29.08.2022г № 212 - 1- ОД</p>	<p>1 младшая группа «Лучики» от 2-3 лет;</p> <p>2 младшая группа «Пчелки» от 3-4 лет;</p> <p>Средняя группа «Солнечные зайчики» от 4- 5 лет;</p> <p>Старшая группа «Кораблик» 5-6 лет;</p> <p>Подготовительная группа «Солнышко» от 6 -7 лет;</p> <p>Смешанная группа «Непоседы»</p>	86 %	6 %

		от 6 - 7 лет		
4	Адаптированная основная образовательная - программа дошкольного образования СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), утвержденная утвержденная Приказом директора ГБОУ СОШ №2 от 29.08.2022г № 212 - 1- ОД	2 младшая группа «Пчелки» от 3-4 лет	27 %	3 %
5	Адаптированная основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский для детей с умственной отсталостью (УО), утвержденная утвержденная Приказом директора ГБОУ СОШ №2 от 29.08.2022г № 212 - 1- ОД	Средняя группа «Солнечные зайчики» от 4- 5 лет	27%	3 %
Образовательная область «Познавательное развитие»				
1	«Математические ступеньки». Е.В. Колесникова, М.: Просвещение, 2007 г. Авторская парциальная программа «Математические ступеньки» направлена на развитие математических представлений у дошкольников от 3до7 лет и дает высокие результаты при подготовке детей к дальнейшему обучению в школе.	2 младшая группа «Пчелки» от 3-4 лет; Средняя группа «Солнечные зайчики» от 4- 5 лет; Старшая группа «Кораблик» 5-6 лет; Подготовительная группа «Почемучки» от 6 - 7 лет; Подготовительная группа «Солнышко» от 6 -7 лет; Смешанная группа «Непоседы»: -Подготовительная группа «Непоседы» от 6 - 7 лет - Вторая младшая группа «Непоседы» от 3-4 лет	86 %	85 %

2	Авторская психолого-педагогическая программа «Программа развития интеллектуальной, творческой, лидерской, технической одаренности детей старшего дошкольного возраста «Путь к успеху». Программе присвоен гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» для использования в образовательных учреждениях. Москва.2012г. (Рецензент: к.псих.н., начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, Сечкина О.К.)	Подготовительная группа «Почемучки» от 6 - 7 лет; Подготовительная группа «Солнышко» от 6 -7 лет; Смешанная группа «Непоседы»: от 6 - 7 лет	59 %	39 %
3	Программа «Юный эколог». С.Н. Николаева - формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.	2 младшая группа «Пчелки» от 3-4 лет; Средняя группа «Солнечные зайчики» от 4- 5 лет; Старшая группа «Кораблик» 5-6 лет; Подготовительная группа «Почемучки» от 6 - 7 лет; Подготовительная группа «Солнышко» от 6 -7 лет; Смешанная группа «Непоседы»: -Подготовительная группа «Непоседы» от 6 - 7 лет - Вторая младшая группа «Непоседы» от 3-4 лет	86 %	85 %
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева - основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/	Подготовительная группа «Почемучки» от 6 - 7 лет; Подготовительная группа «Солнышко» от 6 -7 лет; Смешанная группа «Непоседы»:	59 %	39 %

		от 6 - 7 лет		
Образовательная область «Речевое развитие»				
1	Программа «Развитие речи дошкольников». О.С. Ушакова;	1 младшая группа «Лучики» от 2-3 лет; 2 младшая группа «Пчелки» от 3-4 лет; Средняя группа «Солнечные зайчики» от 4- 5 лет; Старшая группа «Кораблик» 5-6 лет; Подготовительная группа «Почемучки» от 6 - 7 лет; Подготовительная группа «Солнышко» от 6 -7 лет; Смешанная группа «Непоседы»: -Подготовительная группа «Непоседы» от 6 - 7 лет - Вторая младшая группа «Непоседы» от 3-4 лет	100%	100%
2	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа воспитания и подготовки к школе детей 6-7 лет с задержкой психического развития «МЫ ВМЕСТЕ». (Программе присвоен гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» для использования в образовательных учреждениях. Москва. 2013г)	Подготовительная группа «Солнышко» от 6 -7 лет; Смешанная группа «Непоседы»: Подготовительная группа «Непоседы» от 6 - 7 лет	36 %	4%

Перечень используемых для воспитательно-образовательного процесса программ, пособий:

технологий, методических

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>ООП ДО СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2017</p>		<p>1. Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2016</p> <p>2. Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2018</p> <p>3. Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2018</p> <p>4. Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2016</p> <p>5. Степаненкова Э.Я., Методика проведения подвижных игр 2 – 7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2016</p> <p>6. Степаненкова Э.Я., Физическое воспитание в детском саду - М.: «Мозаика-Синтез», 2015</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>ООП ДО СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2017</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина -М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2015г.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>		<p>Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность М.: Просвещение, 2015</p> <p>Аникеева Н.П. Воспитание игрой Новосибирск 2015</p> <p>Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников.-М.: Просвещение, 2015</p> <p>Буре С.Р. Социально-нравственное воспитание дошкольника. - М.: Мозаика Синтез, 2013</p> <p>Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников М.: Просвещение 2014</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 мл. группе– М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду– М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. –М.: Просвещение, 2014</p> <p>Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей</p>

<p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p>дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Караманенко Т.Н., Юг. Кукольный театр дошкольника. –М.: Просвещение, 2013</p> <p>Коссаковская Е.А. Игрушки в жизни ребенка. –М.: Просвещение, 2013</p> <p>Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. - М.: Просвещение, 2013</p> <p>Краснощекова Н.В. сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2014</p> <p>Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры М.: Просвещение, 2010</p> <p>Логинова Л., 365 Уроков Безопасности, Айрис Пресс, М.: 2015</p> <p>Макеева А.Г., Лысенко И.А. Долго ли до беды? – М.: Линка-Пресс, 2012</p> <p>Михайленко Н.Я. Коротикова Н.А. как играть с ребенком. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016</p> <p>Недопасова В.А. растем играя. - М.: Просвещение, 2012</p> <p>Николаевой С.Н. Мы. -М.: Просвещение, 2013</p> <p>Николаевой С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду .-М.: Просвещение, 2017</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников 2-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. - М.: Этрол Лада,2015</p> <p>Осокина Т. И. Игры и развлечения на воздухе. - М.: Просвещение, 2014</p> <p>Охорзина Т.П. развитие общих и специальных способностей детей старшего дошкольного возраста в ролевой игре «Театр». –Новосибирск, 2013</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Петрова В.И.Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду– М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>	
--	--	--

	<p>Руководство играми детей дошкольного возраста/под ред. М.А. Васильевой–М.: Просвещение, 2016</p> <p>Сигал М., Адкок Д. Ребенок играет. –С-Пб.: Питер, 2015</p> <p>Сорокина Н.Ф. играем в кукольный театр.- М.: Аркти, 2014</p> <p>Старцев О.Ю. Школа дорожных наук - М.: Просвещение, 2015</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М.: Просвещение, 2016</p> <p>Шорыгина Т.А, Беседы о здоровье -М.: Прометей Книголюб, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А, Осторожные сказки, безопасность для малышей - М.: Прометей Книголюб, 2013</p> <p>Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. - М.: Просвещение, 2017</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>ООП ДО СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2017.</p> <p>Колесникова Е.В.. Формирование ФЭМП в детском саду. Программа и метод.рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации с детьми 2-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа – М.: Скрипторий, 2015</p> <p>А.С.Васильева. Тематический словарь в картинках.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1, 2,3.– М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Данилина Г.Н. Дошкольнику - об истории и культуре России. – М.:Аркти, 2015</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе– М.: Мозаика Синтез, 2015</p> <p>Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром– М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы– М.: ТЦ Сфера, 2016</p>	<p>методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах</p>

<p>«С любовью к природе» Программа эколого-валеологического воспитания СЮН г. Бердска. Утв. Мин. Образования г. Новосибирска, 2015г. Авторская психолого-педагогическая программа «Программа развития интеллектуальной, творческой, лидерской, технической одаренности детей старшего дошкольного возраста «Путь к успеху». Программе присвоен гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» для использования в образовательных учреждениях. Москва.2012г. (Рецензент: к.псих.н., начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, Сечкина О.К.)</p>	<p>Дыбина О.В. Что было до...– М.: ТЦ Сфера, 2016  Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016  Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Средняя группа – М.: Скрипторий, 2016  Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Старшая группа – М.:Скрипторий,  Иванова А.И. Мир животных.– М.: ТЦ Сфера, 2015  Иванова А.И. Мир растений.– М.: ТЦ Сфера, 2015  Иванова А.И. Человек.– М.: ТЦ Сфера, 2016  Комарова Т.С., Комарова И.И. Туликова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2017  Кондрыкинской Л.А. С чего начинается Родина. – М.: ТЦ Сфера, 2013  Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.– М.: ТЦ Сфера, 2017  Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы.– М.: ТЦ Сфера, 2017  Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... - М.: Скрипторий, 2018  Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. –Волгоград: Учитель, 2015  Н. С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий 2016  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2016  Е.В. Колесникова Сценарий учебно-игровых занятий по ФЭМП, 2 младшая группа– М.: Мозаика-Синтез, 2017  Колесникова Сценарий учебно-игровых занятий по ФЭМП по ФЭМП, средняя группа– М.: Мозаика-Синтез, 2017  Колесникова Сценарий учебно-игровых занятий по ФЭМП по ФЭМП, старшая группа– М.: Мозаика-Синтез, 2018</p>	
--	--	--



	<p>Колесникова Сценарий учебно-игровых занятий по ФЭМП подготовительная группа– М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Е.В. Колесникова Демонстрационный материал, математика для детей 3-4 лет 2017</p> <p>Е.В. Колесникова Демонстрационный материал, математика для детей 4-5 лет 2017</p> <p>Е.В. Колесникова Демонстрационный материал, математика для детей 5-6 лет 2017</p> <p>Е.В. Колесникова Демонстрационный материал, математика для детей 6-7 лет 2017</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Дидактический материал.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 мл.группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Авторская психолого-педагогическая программа: «Программа развития интеллектуальной, творческой, лидерской, технической одаренности детей старшего дошкольного возраста «Путь к успеху». Программе присвоен гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» для использования в образовательных учреждениях. Москва.2012</p> <p>Авторские методические разработки, пособия, «Рабочая тетрадь»</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		

<p>ООП ДО СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2017. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи детей 3-7 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2015 Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа воспитания и подготовки к школе детей 6-7 лет с задержкой психического развития «МЫ ВМЕСТЕ». (Программе присвоен гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» для использования в образовательных учреждениях. Москва. 2013г)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>2. Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</li> <li>3. Максакова А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2018</li> <li>4. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.– М.: ТЦ Сфера, 2018</li> </ol> <p>Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/ Под редакцией Н.В. Дуровой. – М.: Школьная пресса 2002 – 144 с. «Развиваем речь» 3-е изд., Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 272с.</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>ООП ДО СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2017. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2015</p>	<p>Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников. - Ярославль: Академия развития, 2017 Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей технике рисования детей 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Гераскина Л. В ожидании чуда. Выпуск 1- М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2010 Гераскина Л. В ожидании чуда. Выпуск 2- М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2010 Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду 2-4 года. – М.: Оникс, 2017</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды;</p>

<p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.– М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая-подготовительная группы М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и метод. рекомендации– М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и метод. рекомендации– М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>	<p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. – М.: Скрипторий, 2013</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М., Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Ротт Зинаида. Музыкальные сценарии для детского сада. Песни, танцы– М.: Айрис-Пресс, 2015</p> <p>Ротт Зинаида. Музыкальные сценарии для детского сада. Сценарии, песни, танцы– М.: Айрис-Пресс, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга от 1-4 лет. – М.: Издательство Астрель, 2015</p> <p>Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. 2 книга от 4-7 лет. – М.: Издательство Астрель, 2015</p>	<p>скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию</p>
---	--	--

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Отсутствие в Программе ссылок на дополнительные образовательные программы

В Рабочей программе отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы.

### 4.2. Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству

В рабочей программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

## ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОО «Познавательное развитие»

1. Колесникова Сценарий учебно-игровых занятий по ФЭМП подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2018

#### Плакаты большого формата

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### Формирование целостной картины мира

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.

Г.Н. Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»

М.Д. Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества – М. Линка-Пресс 2007г.

Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.

- Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г
- «Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.2008г.
- О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.
- Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**
- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Мир в картинках» (мир природы)**
- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Рассказы по картинкам»**
- Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  
**Плакаты большого формата**  
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010

#### **ОО «Речевое развитие»**

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.  
Мозаика-Синтез.  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.  
— М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.  
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез,  
2010  
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.  
М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб  
«Паритет» 2006г.  
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П.  
Ильчук и др. - М., 2005.

#### **Серия «Грамматика в картинках»**

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,  
Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  
Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  
Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  
Многочисленные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  
Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  
Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.  
Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

#### **Плакаты большого формата**

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Английский алфавит. —М.: Мозаика-Синтез, 2010

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.  
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.  
Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007  
Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –  
Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.  
Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г  
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.  
Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.  
Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М.Скрипторий 2003 2009г

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г.  
Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.  
Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.  
Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010].  
Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,  
Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.  
Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005  
Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г..-222 с.  
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.  
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.  
С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.  
Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.  
Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.  
Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.  
Каплунова И., И. Новооскольцева Левой-правой Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.  
Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.  
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006  
И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010  
И.А. Лыкова « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010  
И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010  
И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010  
А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г.  
Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.  
Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.  
**Серия «Мир в картинках»**  
Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i  
Каргополь —народная игрушка. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
**Плакаты большого формата**  
Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
 Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
 Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
 Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
 Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.  
 Рабочие тетради  
 Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
 Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  
 Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. \*  
 Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  
 Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
 Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

### ОО «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009  
 Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013  
 Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.  
 Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008  
 Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
 Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.  
 Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.  
 В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,  
 Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.  
 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

№		<i>Электронные образовательные ресурсы</i> <i>Название Ссылка</i>
1	<b>Федеральные образовательные Интернет-порталы</b>	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a> Федеральный институт развития образования <a href="http://www.firo.ru">http://www.firo.ru</a> Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ресурсов для общего образования <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> Каталог образовательных ресурсов сети



		<p>Интернет <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>  Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>  Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений <a href="http://www.resobr.ru/">http://www.resobr.ru/</a>  Система добровольной сертификации информационных технологий - <a href="http://old.certification.net/">http://old.certification.net/</a>  Международный русскоязычный социальный образовательный интернет-проект - <a href="http://www.maaam.ru/">http://www.maaam.ru/</a>  Всероссийский образовательный проект - <a href="http://razvium.org/">http://razvium.org/</a>  Федерация психологов образования России <a href="http://rospsey.ru/K">http://rospsey.ru/K</a>  Обруч - журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов <a href="http://www.obruch.ru">http://www.obruch.ru</a>  Детский сад от А до Я <a href="http://detsad-journal.narod.ru">http://detsad-journal.narod.ru</a>  Журнал «Дошкольное образование» <a href="http://dob.1september.ru/">http://dob.1september.ru/</a>  Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>  Непрерывное образование преподавателей <a href="http://www.neo.edu.ru/">http://www.neo.edu.ru/</a>  Дошкольное образование <a href="http://edu.rin.ru/preschool/">http://edu.rin.ru/preschool/</a>  Федеральный государственный стандарт <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>  Национальные образовательные проекты <a href="http://national.invur.ru">http://national.invur.ru</a>  Портал государственных услуг <a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a></p>
2	<b>Региональные образовательные Интернет-порталы</b>	<p>Министерство образования и науки Самарской области <a href="http://educat.samregion.ru/">http://educat.samregion.ru/</a>  Самарское управление министерства образования и науки Самарской области <a href="http://samobr.ru/">http://samobr.ru/</a>  Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (СИПКРО) <a href="http://www.sipkro.ru">http://www.sipkro.ru</a>  Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (СИПКРО) - Сайт кафедры дошкольного образования - <a href="http://kdo.sipkro.ru/">http://kdo.sipkro.ru/</a>  Образование и наука Самарской области (региональный портал) <a href="http://www.samara.edu.ru/">http://www.samara.edu.ru/</a>  Центр специального образования Самарской области (ЦПО) <a href="http://www.cposo.ru">http://www.cposo.ru</a>  Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области <a href="http://upravkinel.minobr63.ru">http://upravkinel.minobr63.ru</a>  ГБУ ДПО «Кинельский РЦ» Самарской области <a href="http://rckinel.ru/">http://rckinel.ru/</a></p>
3	<b>Информационно-образовательные ресурсы для педагогов</b>	<p>Журнал «Детский сад»: теория и практика <a href="http://vospitatel.resobr.ru/">http://vospitatel.resobr.ru/</a>  Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.  Журнал «Детский сад будущего» <a href="http://www.gallery-projects.com">http://www.gallery-projects.com</a>  Журнал включает:</p>

	<p>опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов;</p> <p>набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДООУ;</p> <p>разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков;</p> <p>новые идеи и интересные находки Ваших коллег.</p> <p><b>Журнал «Воспитатель ДООУ»</b> <a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a> это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДООУ; ценнейший опыт лучших ДООУ;</p> <p>четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);</p> <p>не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.</p> <p><b>Журнал «Современный детский сад»</b> <a href="http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad">http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad</a> упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.</p> <p><b>Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»</b> <a href="http://www.menobr.ru/products/7/">http://www.menobr.ru/products/7/</a>- авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДООУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.</p> <p><b>Журнал «Обруч»</b> <a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a> - иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.</p> <p><b>Журнал «Детский сад от А до Я»</b> <a href="http://detsad-journal.narod.ru/">http://detsad-journal.narod.ru/</a>- научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и</p>
--	---

	<p>игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.</p> <p><b>Газета «Дошкольное образование»</b>  <a href="http://best-ru.net/cache/9988/">http://best-ru.net/cache/9988/</a>-электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.</p> <p><b>Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»</b>  <a href="http://sdo-journal.ru/">http://sdo-journal.ru/</a>- наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения, как для специалистов, так и для родителей. Особый акцент придан практической работе с детьми. Рассказывается о наиболее оригинальных занятиях и играх, книгах и игрушках, которые помогут сделать жизнь ребенка и взрослого более насыщенной и увлекательной. Проводится ежегодный конкурс для педагогов. В 2013 году объявлен третий международный конкурс «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в дошкольном образовании – 2013»</p> <p><b>Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"</b>  <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>  Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения</p> <p><b>Детский сад.</b> <a href="http://detsad-kitty.ru/">http://detsad-kitty.ru/</a>  Это сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.</p> <p><b>Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.</b> <a href="http://www.doshvozzrast.ru/">http://www.doshvozzrast.ru/</a>  Здесь и методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.</p> <p><b>Всё для детского сада</b> <a href="http://www.moi-detsad.ru">http://www.moi-detsad.ru</a>  Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.</p> <p><b>Социальная сеть работников образования</b> <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>  Можно создать свой персональный мини-сайт. Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы.  Можно создать блог - интернет-дневник, где автор публикует свои размышления о важных для автора событиях или темах.</p>
--	---

		<p>Читатели могут комментировать и обсуждать эти статьи, высказывать свои мысли.</p> <p>Создаются группы по интересам (сообщества) - основа социальных сетей, создаются для тесного общения на общие темы. Это хорошая возможность построить свой круг общения. Группа может иметь свои фотоальбомы, опросы, новостную ленту, библиотеку учебно-методических материалов и т.д. На основе расширяемой функциональности групп можно создавать большие образовательные проекты.</p> <p><b>ВОСПИТАТЕЛЬ   в помощь воспитателю детского сада.</b>  <a href="http://detsadd.narod.ru/">http://detsadd.narod.ru/</a></p> <p>Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций. Ответы на самые разные вопросы, возникающие перед воспитателем и родителями малышей, по самым различным темам - от воспитания детей до оформления пособий для проведения занятий.</p> <p>Сайт "Воспитатель" <a href="http://vosпитatel.com.ua/">http://vosпитatel.com.ua/</a>  конспекты занятий в детском саду по различным категориям.</p> <p><b>Детский сад. Ру.</b> <a href="http://www.detskiysad.ru">http://www.detskiysad.ru</a></p> <p>Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.</p> <p><b>«Вектор-успеха.рф. - портал для детей и подростков»</b>  <a href="http://21vu.ru/">http://21vu.ru/</a></p> <p>Сайт об обучении и образовании. Лауреат Премии Рунета. На сайте вы найдете статьи об образовании и обучении, мастер-классы с пошаговыми фото, литературные произведения (стихи и прозу) взрослых и детей.</p> <p>Международный образовательный портал  <a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a></p> <p>Сайт газеты «Добрая Дорога Детства»  <a href="http://www.dddgazeta.ru/about/">http://www.dddgazeta.ru/about/</a></p>
4	<p><b>Информационно-образовательные ресурсы для детей и родителей</b></p>	<p><a href="http://razigrushki.ru">http://razigrushki.ru</a> «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.</p> <p><a href="http://www.baby-news.net">http://www.baby-news.net</a> – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.</p> <p><a href="http://packpacku.com">http://packpacku.com</a> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.</p> <p><a href="http://www.zonar.info">http://www.zonar.info</a> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.</p>

		<p><a href="http://www.lumka.ru">http://www.lumka.ru</a> - «Умка - Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так <a href="#">обучающие детские мультфильмы</a>, скачать <a href="#">сборники</a>, а так же послушать и <a href="#">скачать плюсовки и минусовки детских песен</a>, раскрасить вместе с вашими детьми <a href="#">онлайн раскраски</a>, выбрать понравившиеся вам <a href="#">сценарии праздников</a>, послушать детские <a href="#">сказки</a> и еще многое другое!</p> <p><a href="http://bukashka.org">http://bukashka.org</a> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.</p> <p><a href="http://www.detkiuch.ru">http://www.detkiuch.ru</a> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)</p> <p><a href="http://teramult.org.ua/">http://teramult.org.ua/</a> Сайт "Старые мультфильмы"</p> <p><a href="http://www.multirussia.ru">http://www.multirussia.ru</a> МУЛЬТИ-РОССИЯ</p> <p><a href="http://teremoc.ru/">http://teremoc.ru/</a> Детский портал "Теремок"</p> <p><a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a> Детский портал "Почемучка"</p> <p><a href="http://internetenok.narod.ru/">http://internetenok.narod.ru/</a> Детский портал "Интернетёнок"</p> <p><a href="http://www.klepa.ru/">http://www.klepa.ru/</a>- Детский портал "Клепа"</p> <p><a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.</p> <p><a href="http://www.solnyshko.">http://www.solnyshko.</a> - Детский портал «Солнышко».</p> <p><a href="http://library.thinkguest.org">http://library.thinkguest.org</a> - Сайт об оригами для детей и родителей.</p> <p><a href="http://owl21.ucoz.ru/">http://owl21.ucoz.ru/</a> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"</p> <p>Наши дети. Портал для родителей <a href="http://www.nachideti.ru/">http://www.nachideti.ru/</a></p> <p>Талантоха Конкурсы для детей и педагогов <a href="http://talantoha.ru/talantohavlechnyj.htm">http://talantoha.ru/talantohavlechnyj.htm</a></p> <p>Остров Талантикус Дистанционный творческий исследовательский конкурс- игра для педагогов, родителей и детей <a href="http://talantikus.ru/">http://talantikus.ru/</a></p> <p>Красная дорожка Всероссийский хореографический фестиваль <a href="http://kdorojka.ru/">http://kdorojka.ru/</a></p> <p>Всероссийский образовательный проект RAZVITIUM</p> <p>Обучалки и развивалки для детей</p> <p>РазИгрушки <a href="http://www.razvitum.org/4you/articles">http://www.razvitum.org/4you/articles</a></p>
--	--	--

