

структурное подразделение детский сад «Золотой петушок» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т.
Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

Принята
на педагогическом совете №1
от 29.08., 2022г.

Утверждено:
Заведующий СП
В.С. Лавачева
Приказ № _____ от 29.08.2022г



**Рабочая программа
подготовительной группы «Солнышко»
в соответствии с требованиями ФГОС ДО
(от 6 до 7 лет)**

составлена на основе основной общеобразовательной программы-
образовательной программы дошкольного образования структурного
подразделения детского сада «Золотой петушок»
городского округа Кинель Самарской области

Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год

Составители программы:
Головкина Т.А., воспитатель
первой категории
Шолина Л.В.,
воспитатель

г.Кинель, 2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	3
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	ВВЕДЕНИЕ	3
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	6
1.4.	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.(ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, СОСТАВ ГРУППЫ, СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ (СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ))	8
1.5.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	17
1.6.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	20
II.	Содержательный раздел	32
2.1.1	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ	32
2.1.2	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (обязательная часть)	39
2.1.2	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (формируемая часть)	39
2.1.2	ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ	60
2.2.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	84
2.3.	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ: -ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ -КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	87 94
III.	Организационный раздел	97
3.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	97
3.2.	РЕЖИМ ДНЯ	101
3.3.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	103
3.4.	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ	109
3.5.	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	114
IV	Дополнительный раздел	
4.1.	ОТСУТСТВИЕ В АОП ССЫЛКИ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	119
4.2.	ОТСУТСТВИЕ ИНФОРМАЦИИ, НАНОСЯЩИЙ ВРЕД ФИЗИЧЕСКОМУ И/ИЛИ ПСИХИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ ВОСПИТАННИКОВ И ПРОТИВОРЕЧАЩИЙ РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ	119
	ПРИЛОЖЕНИЕ	120

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая образовательная программа для детей от 6 до 7 лет составлена на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО СП ДС «Золотой петушок») структурного подразделения детского сада «Золотой петушок» горского округа Кинель Самарской области, с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников с использованием методик и технологий примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой.

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

- Конвенции о правах ребенка от 15.09.1990г.;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 8.12.2020 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155".
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; □
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (протокол №6/17 от 07.12.2017г.);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (протокол №6/17 от 07.12.2017г.);
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования 07.12.2017г. (протокол №2/21 от 01.07.2021г.);
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Закона Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
- Устава ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский.

Реализация АООП ДО для детей с ОВЗ (в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК и нозологией детей с ОВЗ), осуществляется в СП ДС «Золотой петушок» в 2022-2023 учебном году в группе комбинированной направленности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и

социальную адаптацию детей с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей. Сроки реализации Программы 1 год (2022-2023 учебный год)

Рабочая программа для детей (от 6 до 7 лет) структурного подразделения детского сада «Золотой петушок» горского округа Кинель Самарской области является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Программа ориентирована на разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование его способностей, базовой культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, коррективную, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование предпосылок учебной деятельности, на выявление задатков, формирование и развитие одаренности, социальную успешность.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому через разнообразные виды деятельности. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Рабочая программа для детей (от 6 до 7 лет):

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности, не только в рамках организованной образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов;
- основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее ОВЗ – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ для детей (от 6 до 7 лет) в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является помощь в освоении ООП ДО СП ДС «Золотой петушок», развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1.Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Самарской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города Самара, Кинель (поселка Усть-Кинельский); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Самарский и Кинельский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (поселка); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (поселке)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Самарской области.

- ознакомление с картой Самарской области (своего города Кинель, поселка Усть-Кинельский);

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1. 3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ рабочей программы для детей (от 6 до 7 лет) сформированы в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Показателями Программы являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалог;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

В основе организации образовательного процесса определен **развивающий принцип** с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения Программы.

В качестве адекватных дошкольному возрасту форм работы выступают: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Возможность реализации Программы дошкольного образования обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:

- наличие квалифицированного кадрового потенциала в детском саду;
- материально-техническое оснащение детского сада с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований;
- создание образовательно-развивающей среды, предполагающей активное использование культурно-образовательных ресурсов детского сада, микрорайона.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Программа построена на теоретико-методологических подходах к проблеме развития психики ребенка:

- качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже);
- генетический подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже);
- возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже);
- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский);
- личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец);
- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).

Программа основывается на положениях:

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основополагающим принципом воспитательно-образовательной работы в детском саду является создание единого образовательного пространства. Высокая результативность реализации программы достигается за счет интеграции деятельности воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей. Основой программы является создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития детей.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Подготовительные к школе группы от 6 до 7 лет – количество детей-37

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а

как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе

завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности воспитанников

Списочный состав воспитанников:

Подготовительная группа «Солнышко»

№ п/п	Ф.И.О	Дата рождения
1	Авакян Мария Артуровна	10.11.2016
2	Алямкин Артём Викторович	27.11.2016
3	Атаманова Вера Павловна	08.06.2017
4	Багаутдинова Амина Ильдаровна	04.07.2017
5	Батанова Виктория Михайловна	31.12.2016
6	Биленко Валерия Павловна	11.06.2017
7	Вуколова Алиса Евгеньевна	02.11.2016
8	Вуколова Светлана Евгеньевна	02.11.2016
9	Гетьман Семён Александрович	24.11.2016
10	Гиль Анатолий Алексеевич	05.04.2017
11	Головко Злата Юрьевна	27.10.2016
12	Должникова Ангелина Евгеньевна	06.09.2016
13	Жулькова Анастасия Сергеевна	02.09.2016
14	Захарова Диана Александровна	21.11.2016
15	Зинченко Валерия Ильинична	24.09.2016
16	Зиньков Данил Андреевич	02.12.2016
17	Клинов Александр Вячеславович	08.11.2016
18	Козлова Дарина Ивановна	15.01.2017
19	Кривоногова Мария Алексеевна	15.08.2017
20	Кудряшов Михаил Сергеевич	27.11.2016
21	Куприянов Андрей Дмитриевич	13.10.2016
22	Куприянова Алиса Дмитриевна	27.10.2016
23	Куприянова Евгения Евгеньевна	20.12.2016
24	Куршев Денис Алексеевич	02.11.2016
25	Левин Давид Андреевич	23.01.2017
26	Матвеев Владимир Олегович	27.11.2016
27	Мишанина Алёна Андреевна	11.03.2017
28	Мухортова Доминика Александровна	16.10.2016
29	Павлов Андрей Петрович	10.09.2016
30	Плотникова Елизавета Алексеевна	19.03.2016
31	Поленова Милана Алексеевна	22.02.2017
32	Ситникова Екатерина Дмитриевна	18.01.2017
33	Сосновцева Анна Владимировна	23.11.2016
34	Увыкин Кирилл Александрович	08.02.2017
35	Шакирова Виктория Рашидовна	15.06.2017

36	Юлин Владимир Владимирович	27.12.2016
37	Явкина Мария Андреевна	14.09.2016

Список детей с ОВЗ

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Дата ПМПК	Диагноз	Дата следующей ПМПК
Подготовительная группа «Солнышко»					
1	Алямкин Артём Викторович	27.11.2016	22.07.2020	ТНР	22.07.2024
2	Батанова Виктория Михайловна	31.12.2016	23.08.2021	ТНР	23.06.2025
3	Биленко Валерия Павловна	11.06.2017	08.12.2021	ТНР	08.06.2024
4	Вуколова Алиса Евгеньевна	02.11.2016	27.02.2020	ЗПР	27.06.2024
5	Вуколова Светлана Евгеньевна	02.11.2016	27.02.2020	ЗПР	27.06.2024
6	Гиль Анатолий Алексеевич	05.04.2017	16.09.2020	ЗПР	16.06.2024
7	Головки Злата Юрьевна	27.10.2016	14.12.2021	ТНР	14.12.2022
8	Захарова Диана Александровна	21.11.2016	22.07.2020	ТНР	22.07.2024
9	Зинченко Валерия Ильинична	24.09.2016	10.02.2020	ЗПР	21.07.2024
10	Клинов Александр Вячеславович	08.11.2016	22.07.2020	ТНР	22.07.2024
11	Козлова Дарина Ивановна	15.01.2017	27.08.2020	ЗПР	27.08.2024
12	Кудряшов Михаил Сергеевич	27.11.2016	23.06.2023	ТНР	21.06.2022
13	Куприянов Андрей Дмитриевич	13.10.2016	22.01.2020	ЗПР	22.08.2024
14	Куприянова Алиса Дмитриевна	27.10.2016	08.08.2022	ТНР	08.08.2024
15	Куршев Денис Алексеевич	02.11.2016	22.07.2020	ТНР	22.07.2024
16	Левин Давид Андреевич	23.01.2017	18.02.2020	ЗПР	18.08.2024
17	Павлов Андрей Петрович	10.09.2016	22.01.2020	ЗПР	22.06.2023
18	Поленова Милана Алексеевна	22.02.2017	18.06.2021	ТНР	18.06.2024
19	Явкина Мария Андреевна	14.09.2016	14.09.2016	20.12.2019	ТНР

Характеристика детей с ЗПР

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в

самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» – петушок, «кой» – открой, «дóба» - добрый, «пи» – пить). При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «клюёт», «жукарекает», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребёнок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращению («пáка ди» – собака сидит; «ато» - молоток; «тя макó» – чай с молоком). Словоизменение детям ещё недоступно.

Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР - это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Им свойственна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: «Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?», - ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку». Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Однако, дошкольники с ЗПР, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне. Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников

специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам. Задержка психического развития – наиболее распространенная психическая проблема среди детей. Зачастую ЗПР не является заболеванием и характеризуется лишь небольшим отставанием ребенка в развитии. Обычно обнаруживают, когда ребенку исполняется 6-7 лет, и он идет в школу. Дети с ЗПР несколько отстают от сверстников, хуже усваивают школьные знания, имеют проблемы с дисциплиной и предпочитают игровую деятельность учебной.

Таким образом, можно сделать вывод, что особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Тяжелые нарушения речи (ТНР)

Речь формируется в процессе общего психофизического развития ребенка. К условиям формирования нормальной речи относятся нормальная ЦНС, наличие нормального слуха и зрения и достаточный уровень активного речевого общения взрослых с ребенком. В тех случаях, когда у ребенка сохранен слух, не нарушен интеллект, но имеются значительные речевые нарушения, которые не могут не сказаться на формировании всей его психики, говорят об особой категории аномальных детей — детях с речевыми нарушениями. Изучением, предупреждением и коррекцией речевых нарушений занимается отрасль дефектологии логопедия (от греч. *logos* — слово и *paideia* — воспитание). Логопедия исторически складывалась как интегративная область знаний о психической и, конкретнее, речевой деятельности человека, речевых и языковых механизмах, обеспечивающих формирование речевой коммуникации в норме и патологии. Педагогические основы логопедической науки были разработаны в ИКП РАО в работах проф. Р.Е.Левиной и ее сотрудников и период с 1965 по 1980 гг. Становление логопедии в нашей стране связано также с

именами М.Е. Хватцева, О.П.Правдиной, Р.Е.Левинной и другими. Современный этап развития логопедии связан с разработкой научных представлений о различных формах речевых нарушений, а также созданием эффективных методик их преодоления. Нарушения речи — собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека. Как правило, они обусловлены отклонениями в психофизиологическом механизме речи, не соответствуют возрастной норме, самостоятельно не преодолеваются и могут оказывать влияние на психическое развитие. Для их обозначения специалистами используются различные, не всегда взаимозаменяемые термины — расстройства речи, дефекты речи, недостатки речи, недоразвитие речи, речевая патология, речевые отклонения. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми нуждами их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для их отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, задержкой психического развития, слепых и слабовидящих, детей с ранним детским аутизмом и др.

Речевые нарушения, возникнув под влиянием какого-либо патогенного фактора, не исчезают сами по себе и, без специально организованной логопедической работы, могут отрицательно сказаться на всем процессе психического развития ребенка. В связи с этим чрезвычайно важно различать:

- патологические речевые нарушения;
- возможные речевые отклонения, вызванные возрастом, некоторыми речевыми особенностями семьи, двуязычием в семье.

Формируясь у ребенка по мере овладения родным языком, речь проходит несколько этапов развития, превращаясь постепенно в развернутую систему средств общения и опосредования различных психических процессов.

В качестве двух основных самостоятельных видов выделяют **экспрессивную** и **импрессивную** формы речи.

Экспрессивная речь — высказывание (устное или письменное), которое начинается с программы, проходит стадию внутренней речи и только потом переходит в стадию развернутого внешнего речевого высказывания (устного или письменного).

Импрессивная речь — это процесс понимания речевого высказывания (устного или письменного). Начинается с восприятия речевого сообщения (через слух или зрение), проходит стадию выделения информационных моментов и, наконец, завершается формированием во внутренней речи общей смысловой схемы сообщения и включением в определенный смысловой контекст (собственно пониманием).

Можно выделить четыре самостоятельные формы речевой деятельности:

1. экспрессивная устная речь — говорение;
2. экспрессивная письменная речь — письмо;
3. импрессивная устная речь — понимание обращенной устной речи;
4. импрессивная письменная речь — чтение.

Все эти формы речи представляют собой сложную, но единую функциональную систему, обладающую многими характеристиками. Сложность этой системы связана с тем, что каждая из четырех входящих в нее подсистем имеет не только определенную автономность, но и различные сроки формирования.

В логопедии на равных правах существуют две классификации речевых нарушений: психолого-педагогическая и клинично-педагогическая.

Психолого-педагогический подход выделяет: общее недоразвитие речи (ОНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН).

Клинично-педагогический подход выделяет следующие речевые расстройства: дисфония, дислалия, ринология, дизартрия, заикание, алалия, афазия, дисграфия и дислексия.

Дисфония – расстройство голоса вследствие патологических изменений голосового аппарата. Голос человека, страдающего дисфонией, воспринимается как осипший, охрипший, сухой, истощающийся, с малым диапазоном голосовых модуляций. Полное отсутствие голоса называется афонией. Нарушения голоса встречаются как у взрослых, так и у детей. Могут быть обусловлены причинами как центрального, так и периферического характера. Возрастные изменения голоса бывают у подростков 13-15 лет, это связано с эндокринной перестройкой в период полового созревания. Этот период развития голоса называют мутационным. В это время подростку необходим охранительный речевой режим. Нельзя перенапрягать и форсировать голос. Лицам, профессия которых связана с длительной голосовой нагрузкой, рекомендуется специальная постановка речевого голоса, которая предохраняет его от перенапряжения.

Дислалия – нарушение произношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Различают механическую и функциональную дислалию.

Механическая дислалия – связана с нарушением строения артикуляционного аппарата: неправильным прикусом, нарушенным ростом зубов, низким или слишком высоким куполом твердого неба, аномально большим или маленьким языком, короткой уздечкой языка. Эти дефекты затрудняют нормальное произношение звуков речи.

Функциональная дислалия – может быть связана: с незрелостью фонематического восприятия, обусловленной задержкой психоречевого развития, с неправильным речевым воспитанием ребенка в семье, неправильным звукопроизношением взрослых в ближайшем окружении ребенка, педагогической запущенностью. Иногда функциональная дислалия может наблюдаться у детей, которые в раннем возрасте овладевают сразу двумя языками, при этом может наблюдаться смешение звуков речи двух языковых систем.

У ребенка с **дислалией** может быть нарушено произношение одного или нескольких звуков, трудных по артикуляции: свистящих, шипящих, Р, Л. Нарушения звукопроизношения могут проявляться в отсутствии тех или иных звуков, искажениях звуков или их заменах.

В норме формирование правильного произношения происходит постепенно и завершается к четырем годам. Если у ребенка после четырех лет наблюдаются дефекты звукопроизношения, ему рекомендована помощь логопеда. Однако при некоторых видах речевой патологии такую работу необходимо начинать гораздо раньше.

Ринолалия – нарушение произношения и тембра голоса, связанное с врожденным анатомическим дефектом строения артикуляционного аппарата. Анатомический дефект проявляется в виде расщелины на верхней губе, десне, твердом и мягком небе. В результате этого между носовой и ротовой полостью имеется открытая расщелина (отверстие), либо расщелина, прикрытая истонченной слизистой оболочкой. Часто расщелины сочетаются с различными зубочелюстными аномалиями. Речь ребенка при ринолалии характеризуется невнятностью из-за гнусавости голоса и нарушения произношения многих звуков. В тяжелых случаях речь ребенка совсем непонятна для окружающих. Дети, страдающие ринолалией, нуждаются в ранней диспансеризации, ортодонтическом и хирургическом лечении. Логопедическую помощь таким детям нужно начинать очень рано: еще в дооперационном периоде. После операции по восстановлению целостности артикуляционного аппарата логопедическую работу необходимо продолжить. При этом оказываемая ребенку помощь должна быть систематической и достаточно продолжительной.

Дизартрия – нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Такое нарушение может быть, как у ребёнка, так и у взрослого. Причиной дизартрии у детей является поражение нервной системы, как правило, на фоне детского церебрального паралича. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Степень выраженности дизартрии может быть разной: от незаметной слушателю нечеткости произношения (стертая дизартрия) до полной невозможности произнесения речевых звуков (анартрия), что зависит от характера и тяжести поражения нервной системы.

Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. Чаще всего страдает произношение сложных по артикуляции звуков – С, З, Ц, Ш, Щ, Ж, Ч, Р, Л. В целом произношение звуков нечеткое, смазанное, «каша во рту». Голос часто слабый, хриловатый. Речь мало интонированная, невыразительная. Темп речи может быть, как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие, недостаточно сформировано. Отмечается также бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением у таких детей затруднен. Почерк неровный, буквы несоразмерные, часто наблюдается также дисграфия. Чтение вслух интонационно не окрашено, скорость чтения снижена, понимание текста ограничено. Допускается большое количество ошибок прочтения – дислексия. Дети, страдающие дизартрией, нуждаются в раннем (до четырех лет) начале логопедической работы и длительной коррекции речевого дефекта.

Заикание – нарушение плавности речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата. Начинается, как правило, в возрасте от двух до шести лет. Часто появляется у детей с задержанным речевым развитием в результате поражения определенных структур центральной нервной системы. Однако, может возникнуть и у детей с опережающим речевым развитием в результате излишней речевой нагрузки, психической травмы,

Основным проявлением заикания являются судороги мышц речевого аппарата, которые возникают только в момент речи или при попытке начать речь. Судорожная речь заикающихся, как правило, сопровождается сопутствующими движениями: зажмуриванием глаз, раздуванием крыльев носа, кивательными движениями головой, притопыванием т.д. В возрасте 10-12 лет начинает формироваться стойкий страх речевого общения с навязчивым ожиданием речевых неудач – логофобия. Несмотря на речевые и психологические трудности, ни воспитателю в детском саду, ни учителю в школе не стоит избегать ситуаций, побуждающих ребенка к устной речи или заменять устные ответы заикающихся детей письменными. Это может отрицательно сказаться на формировании всех сторон устной речи, а главное на речевом общении. Для преодоления дефекта заикающемуся ребенку требуется систематическая помощь логопеда, а в тех случаях, когда заикание носит затяжной характер, – также помощь психолога, а возможно и психотерапевта.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Для этой речевой патологии характерны: позднее появление речи, ее замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Речевое развитие при данном нарушении идет по патологическому пути. В зависимости от преимущественной симптоматики различают две формы алалии: экспрессивную алалию и импрессивную.

При экспрессивной (моторной) алалии не формируется звуковой образ слова. Для устной речи таких детей характерны: упрощения слоговой структуры слова, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур языка. Речевое развитие таких детей может быть разным: от полного отсутствия устной речи до возможности связных высказываний, в которых наблюдаются разнообразные ошибки. Эти дети хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако только в рамках конкретной ситуации.

Импрессивная (сенсорная) алалия характеризуется нарушением восприятия и понимания речи при полноценном физическом слухе. Ведущий симптом – расстройство фонематического восприятия. Оно может быть выражено в различной степени: от полного не различения речевых звуков до затрудненного восприятия устной речи на слух. Из-за того, что дети с такой речевой патологией не понимают обращенную к ним речь окружающих, их часто воспринимают как умственно неполноценных. У детей с алалией без специального коррекционного воздействия речь не формируется. Им необходима ранняя, длительная и достаточно квалифицированная логопедическая помощь.

Афазия – полная или частичная утрата речи, обусловленная органическими локальными поражениями головного мозга. Выделяют несколько форм афазии. В тяжелых случаях при афазии у человека нарушается способность, как понимать речь окружающих, так и говорить. Чаще всего возникает у лиц пожилого возраста в результате травм, инсультов, опухолей головного мозга.

Афазия приводит к тяжелой инвалидности. Взрослые, как правило, теряют профессию, с трудом адаптируются в быту. Невозможность выразить свои желания и непонимание речи окружающих вызывают нарушения поведения: агрессию, конфликтность, раздражительность.

Возможности компенсации речевых и психических нарушений при афазии резко ограничены. Логопедическая помощь должна обязательно сочетаться с целым комплексом мер реабилитационного воздействия. Помощь лицам с афазией осуществляется через систему здравоохранения.

Нарушения письменной речи обозначают терминами дислексия и дисграфия. Дисграфия проявляется в стойких и повторяющихся ошибках письма. Эти ошибки обычно проявляются в смешении и замене букв, искажении звуко-слоговой структуры, нарушении слитности написания отдельных слов в предложении – разрыв слова на части, слитное написание слов; аграмматизмах, смешении букв по оптическому сходству. Письмо может нарушаться при поражении почти любого участка коры левого полушария мозга: заднелобных, нижнетеменных, височных и затылочных отделов. Каждая из этих зон коры обеспечивает определенное условие, необходимое для протекания акта письма. Лобные доли мозга обеспечивают общую организацию письма как сложной речевой деятельности. Крайняя степень нарушения письменной речи - аграфия – полная неспособность к овладению навыком письма.

Дислексия – нарушение чтения, связанное с поражением или недоразвитием некоторых участков коры головного мозга. Проявляется в многочисленных повторяющихся ошибках в виде замен, перестановок, пропусков букв при чтении. Это приводит к замедленному, часто угадывающему характеру чтения, к неправильному воспроизведению звуковой формы слова, непониманию даже простейшего текста. Ошибки при дислексии носят стойкий характер. Дети с дисграфией и дислексией нуждаются в логопедических занятиях, на которых используются специальные методы формирования навыков письма и чтения.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии нервной системы. Эти дети, как правило, плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко жалуются на головные боли, тошноту, головокружения. Часто наблюдаются нарушения равновесия, координации движений, не дифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Многие из них эмоционально неустойчивы, с быстрой и не всегда обоснованной сменой настроения в виде проявления агрессии, навязчивости, беспокойства. Как правило, у таких детей отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой. Также достаточно часто встречается низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля над собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции в ответ на замечание, плохую отметку, неуважительное отношение со стороны педагога, детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Социальный паспорт
СП детского сада «Золотой петушок» за 2022 - 2023 учебный год
Группа «Солнышко»
Воспитатели Головкина Т.А., Шолина Л.В.

№	Критерии паспорта	Кол-во	Примечания
1	Общее количество детей в группе	37	
1.1	Из них мальчиков	14	
1.2	Из них девочек	24	

1.3.	Из них близнецы (двойняшки)	2	Вуколовы Света и Алиса
2	Общее количество родителей группы	72	
2.1	Количество семей группы	36	
3	Количество полных благополучных семей	32	
4	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т.)	-	
5	Количество неполных благополучных семей	5	
5.1	Из них, количество семей, где мать (отец) одиночка	2	Алямкин Артем Захарова Диана
5.2	Из них количество детей полусирот	-	
5.3	Из них количество семей разведенных родителей	2	Гиль Анатолий Поленова Милана
6	Количество неполных неблагополучных семей	-	
6.1	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-	
6.2	Из них количество семей разведенных родителей	-	
6.3	Из них количество детей полусирот	-	
7	Количество семей с опекаемыми детьми	-	
8	Количество многодетных семей (количество детей в семьях)	8	Вуколовы 3детей Зинченко 5 детей Зиньков3 детей Козлова 3 детей Куприянова 3 детей Сосновцева 3 детей Мишанина 3детей Мухортова 3 детей Явкина 3 детей
9	Количество детей, которые водят по двое детей По трое	3	Вуколовы 2 детей Зинченко 2 детей

9. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
55	12	5	-

10. Социальный статус родителей

1	Служащие	Кол-во	Примечание
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	9	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы и др.)	12	
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	7	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно	15	

	физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)		
3	Предприниматели	12	
4	Военнослужащие МЧС Полиция	- - 4	
5	Инвалиды	-	
6	Пенсионеры	1	
7	Неработающие (Домохозяйки)	12	
8	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-	

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
3	31	2 (Захарова, Зинченко)

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
25	11	1 (пока не посещает детский сад, общение происходит дистанционно)

1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, СФОРМУЛИРОВАННЫЕ В ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление

этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Формирование предпосылок учебной деятельности — один из планируемых итоговых результатов освоения Программы. Это обеспечивает переход к выполнению требований ФГОС. Игровая деятельность является основной составляющей жизни детей в детском саду, одним из важнейших средств развития детей.

Потребности воспитанников — возрастают требования к уровню подготовки детей к обучению в школе и формированию звукопроизносительной стороны речи.

Ожидания родителей - изучение социального заказа родителей воспитанников СП показало, что главной задачей детского сада большинство родителей (82%) считает укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 92% родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе; часть родителей (60%) хотели, чтобы в детском саду развивали речевые способности их ребёнка

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- решения задач;
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников детского сада.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем

развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Планируемые результаты описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы

Качество – это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

Личностные качества характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие

Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Сформированные интегративные качества ребёнка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие – промежуточные результаты.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Программа) по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Результаты определяются два раза в год.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Промежуточные результаты освоения программы

Подготовительная группа (к 7 годам)

Интегративные качества	Параметры знаний и умений на конец учебного года
Физически развитый, овладевший основными культурно-	Владеет основными движениями, навыками самообслуживания. Проявляет интерес к участию в подвижных играх, соревнованиях, играх-эстафетах. Имеет представление о ЗОЖ, о зависимости здоровья от правильного питания. Знает о ценности утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.

гигиеническими навыками	
Любознательный, активный	Проявляет любознательность к окружающему миру, задает вопросы взрослому, проявляет интерес к исследовательской деятельности. Проявляет интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта.
Эмоционально отзывчивый	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых и детей, литературных персонажей и героям фильмов и мультфильмов. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного и музыкального искусства. слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики. Понимает скрытые мотивы поступков литературных произведений.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия и несогласия. Способен поменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила	Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Ориентируется в пространстве и времени (вчера, сегодня, завтра, сначала, потом). Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе, игре. Умеет рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, способен к самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Знает свои имя, фамилию, возраст, имена отчества родителей, место работы. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы. Имеет представление о флаге, гербе, гимне и столице РФ. Имеет знания о многообразии природного мира.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Проявляет ответственность в поручениях, стремится порадовать взрослого хорошими поступками. Может удерживать в памяти несложное условие задания, способен к произвольным действиям, умеет аргументировать свои суждения. Способен сосредоточенно действовать в течение 20 мин

<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>Физическая культура. Уверено, точно, с большим напряжением и хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнение. Стремится к лучшему результату, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. Минимальные результаты: Бег на 30 м - 7,9 – 7,5 сек, прыжок в длину с места - 80 – 90 см, прыжок в длину с разбега - 130 – 150 см, прыжок в высоту -40 см, бросание предмета: весом 80 г - 7,5 м, 200 г. - 3,5 – 4 м, бросание набивного мяча - 2,5 м, прыжки вверх с места. -0,25 м, прыжки в глубину -0,4 м Здоровье. Ребенок мотивирован к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Имеет представления о здоровье, знает, как можно поддержать, укрепить и сохранить его, умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Безопасность. Представления о безопасном поведении осмысленны, может привести примеры правильного безопасного поведения. В повседневной жизни соблюдает сам правила безопасного поведения и помогает сверстникам и младшим детям. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с чужими только в присутствии родителей. Социализация. У ребенка разнообразные игровые интересы. В играх он проявляет инициативу. Выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, обогащению сюжета, игровых ролей. В играх с готовым содержанием следует правилам, контролирует действия других играющих, охотно знакомит детей с играми. Придумывает новые варианты игр, действуя по аналогии с известными. Поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения, охотно вступает в общение, нацелен на самостоятельность. Труд. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Полностью самостоятелен к самообслуживанию. Труд результативен. Способен использовать имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов. Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой. Познание. Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Самостоятельно осуществляет классификацию по одному двум свойствам, классифицирует геометрические фигуры, величины, свойства: длина, ширина, высота предметов, их вес, объем, глубина; круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат; шар, куб, цилиндр. Обнаруживает логические связи и отражает их в речи, обобщает: «четыреугольник», «треугольник». Считает и знает цифры</p>
--	--

от 0 до 9, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение (меньше, больше на 1, 2).

Коммуникация. Владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные – согласные, твердые – мягкие, ударные – безударный гласный, место звука в слове).

Художественная литература. Проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Называет любимые литературные произведения, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 3-4 писателей, художников-иллюстраторов. Различает основные жанры литературных произведений, имеет представление о некоторых их особенностях. Активно проявляет себя в различных видах художественной деятельности.

Художественное творчество. Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а также в художественных образах, за внешним выражением переживаний видит внутреннее состояние, настроение, сопереживает им. Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рассказывает о профессиях художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, об особенностях их творческого труда. Помнит имена некоторых из них, их конкретные произведения. Может соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств. Владеет навыками рисования, лепки, аппликации.

Музыка. У ребенка развита культура слушательского восприятия. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. активен в театрализации. Имитирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Итоговым результатом усвоения Программы дошкольного образования является сформированность интегративных качеств ребенка. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

В основе определения как промежуточных, так и итоговых результатов освоения Программы лежит «социальный портрет» ребенка 7-и лет, освоившего Программу дошкольного образования, который является целевым ориентиром системы дошкольного образования и отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет осуществляется по следующим основаниям: по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей; в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его

развития в ходе освоения Программы был правильно организован; с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Итоговая оценка проводится ежегодно при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает – описание интегративных качеств выпускника детского сада.

Итоговые результаты освоения Программы выпускниками детского сада (к 7 годам)

№	Интегративные качества	Параметры знаний и умений
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений.
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости

	задачи (проблемы), адекватные возрасту.	от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поисках ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	<p>Физическая культура. Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет упражнение. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности. Проявляет самоконтроль и самооценку. Минимальные результаты: Бег на 30 м - 7,2 сек, прыжок в длину с места - 100 см, прыжок в длину с разбега - 180 см, прыжок в высоту - 50 см, метание предмета: весом 80 г - 8,5 м, 200 г. - 6 м, бросание набивного мяча – 3 м, прыжки вверх с места. - 30 см, прыжки в глубину – 45 см.</p> <p>Социализация. Поведение ребенка положительно устойчиво направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения, охотно вступает в общение, нацелен на самостоятельность, доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам. Имеет близких друзей. Проявляет интерес к жизни семьи, жизни людей в своей и других странах. Имеет представление о школе, стремится к будущему положению школьника. Проявляет уверенность в себе и положительную самооценку.</p> <p>Труд. Ребенок имеет осознанное понимание роли труда для благополучия человека, отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, отражает свои представления в играх. Полностью самостоятелен к самообслуживанию. Труд результативен. Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой.</p> <p>Познание. Активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания, проявляет интерес к экспериментированию, сосчитывает предметы в пределе 10,</p>

владеет составом чисел из двух меньших, составляет задачи, активно включается в игры на сериацию и классификацию. Знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет временными понятиями: день, неделя, месяц, последовательность времен года и дней недели.

Коммуникация.

Может вести диалог со взрослыми и сверстниками. Проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Владеет речевыми умениями, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные – согласные, твердые – мягкие, ударные – безударный гласный, место звука в слове).

Художественная литература.

Проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Называет любимые литературные произведения, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 4-5 писателей, художников-иллюстраторов, называет их произведения. Различает основные жанры литературных произведений, имеет представление о некоторых их особенностях. Активно проявляет себя в различных видах художественной деятельности, выразительно исполняет литературные произведения.

Художественное творчество.

Ребенок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испытывает удовольствие и радость от встречи с ним. Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рассказывает о профессиях художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, об особенностях их творческого труда. Помнит имена некоторых из них, их конкретные произведения. Проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывание художественного образа, выбора техник и способов создания изображения, самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы. Демонстрирует высокую техническую грамотность.

Музыка.

У ребенка развита культура слушательского восприятия. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.

		Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие чувствовать выразительность и ритмичность интонации, и также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизировано стихи и имитирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях
--	--	---

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Оценка качеств проводится по методике «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.» Ю. А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015 Диагностические материалы, пособия для определения уровня освоения детьми ООП хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости. Результаты педагогических наблюдений за уровнем освоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся у педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ. Обобщенные результаты освоения детьми ООП хранятся у старшего воспитателя.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1.ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации организованной - образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)	Ранний возраст (2-3 года)
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **Сан ПиН**

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Продолжительность организованной образовательной деятельности
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
в подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

По своей структуре ООД делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей *вводной части* является создание у воспитанников определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой постепенно должен у воспитанников закрепиться и переноситься на другие занятия в детском саду. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба психолога улыбнуться друг другу и сказать добрые слова (Латохина Л.И., 1993). Есть ли у нас запас добрых, хороших слов, часто ли мы говорим их друг другу? Эти слова несут положительную энергию, помогают создавать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности (Деннисон П., Деннисон Г., 1992). Стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность известно давно. Имеется много данных об улучшении показателей различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности.

Задания для *основной части* ООД подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для работы в группе из 34 человек. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий.

Задача *заключительной части* ООД состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы воспитанников и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы воспитанников на вопрос, чем же они занимались и чему научились. И дети постепенно приучаются оценивать себя, свою работу, изучают «линейки успеха», заглядывают в «сосуд знаний» (такие формы рефлексии предусмотрены в ООД), и, в конце концов, начинают с нетерпением ждать начала своей школьной жизни.

Содержание ООД

- **развитие познавательных процессов** (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);

- **формирование предпосылок овладения учебной деятельностью**, т.е. таких качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать педагога, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- **произвольности** в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;

- **рефлексии**, т.е. умения осознавать ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Оценка эффективности ООД

Для оценки эффективности ООД детей можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывают специалисты воспитанникам при выполнении заданий: чем помощь специалистов меньше, тем выше самостоятельность воспитанников и, следовательно, выше развивающий эффект ООД;

- поведение воспитанников на ООД: живость, активность, заинтересованность дошкольников обеспечивают положительные результаты ООД;

- результаты выполнения контрольных психологических заданий, дидактических игр, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся воспитанниками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли воспитанники с этими заданиями самостоятельно.

Приёмы:

1. мотивационные (формирование познавательных мотивов):

- создание проблемных ситуаций;
- стимулирование активности ребёнка;
- учёт типа семейного воспитания;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений.

2. регуляции (формирование умения ребёнка планированию своей деятельности во времени):

- формирование умения ориентироваться в заданиях;
- формирование умения анализировать совместно со взрослым используемые способы деятельности.

3. контроля:

- обучение контролю по результатам;
- обучение контролю по способу деятельности.

В ООД используется сложное сочетание нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального педагогического эффекта.

**Расписание организованной образовательной деятельности (календарно-учебный график)
в подготовительной группе «Солнышко»**

**СП детского сада «Золотой петушок» п.г.т.Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области на 2022-2023
учебный год**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная группа «Солнышко» 15 основных видов ООД 30 минут Перерыв – 10 мин. Ут/гим. 10 мин. 8.25-8.35	9.00 – 9.30 П. и. деятельность (ФЭМП) 10.50-11.20 Музыкальная деятельность 15.30-15.50 Восприятие художественной литературы и фольклора	9.00-9.30 Двигательная деятельность 9.35 – 10.05 П. и. деятельность (ФЭМП) 15.30-16.00 Изобразительная деятельность (рисование)	9.00 – 9.30 Коммуникативная деятельность (обучение элементам грамоты) 10.40-11.10 Конструктивная деятельность Двигательная деятельность (улица) 16.10-16.40 Коммуникативная (программа по развитию детской одаренности «Путь к Успеху»)	9.00-9.30 Двигательная деятельность 9.00 – 9.30 П. и. деятельность (ФЦКМ) 15.30-16.00 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	9.00 – 9.30 Музыкальная деятельность 9.35-10.05 Коммуникативная деятельность (развитие речи, восприятие художественной литературы и фольклора) 15.30-16.00 Изобразительная деятельность (рисование)

Ежедневно в каждой группе в режимных моментах в уголках конструирования воспитателями организуются игровые сеансы - «Технический час».

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Организованная образовательная деятельность (ООД)		Образовательная деятельность,	

			осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей					
Норма	ТНР	ЗПР	Игры-эксперименты,	Игры-эксперименты,	наблюдение, чтение
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, обучение, объяснение, напоминание, рассказ	Чтение, беседы, дискуссии, творческие задания по расширению словарного запаса, обогащению активного словаря, формированию правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умения составлять простейшие рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание; игры по развитию детского сотрудничества; детские социальные проекты по воспитанию чувства уверенности в себе,	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации по совершенствованию умения просить помощи у взрослых и сверстников; игры по чтению, беседы, дискуссии, творческие задания по расширению словарного запаса, обогащению активного словаря, формированию правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умения составлять простейшие рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание;	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры	худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение

	<p>эмоциональной отзывчивости; воспитание интереса к общению со сверстниками и взрослыми через социальные акции и проекты</p>	<p>развитие детского сотрудничества; воспитание чувства уверенности в себе, эмоциональной отзывчивости; воспитание интереса к общению со сверстниками и взрослыми; выполнение поручений дежурного по ООД для снятия иждивенческой позиции для развития социальной уверенности</p>			
--	---	---	--	--	--

3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (формируемая часть)

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет:

Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие воображения и творческой активности;

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

- Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).
- В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.
- Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.
- Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. **2
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).
- Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире,

- происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества' через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Родная страна.

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, мы Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия.

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их
- культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся людением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Изменения и дополнения в образовательном материале: углубление задачи по работе с одаренными детьми старшего дошкольного возраста.

В условиях реформирования образования на современном этапе государством уделяется огромное внимание созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализации их потенциальных возможностей. Очевидной необходимостью культурно-исторического момента является реализация системы работы по выявлению и развитию одарённости детей – дошкольников.

Работа основывается на следующих нормативных документах:

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена президентом РФ 03.04.2012г)
2. «Рабочая концепция одарённости», подпрограмма «Одарённые дети» Федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010 годы.
3. ФГОС ДО
4. Коллективом авторов СП детского сада разработана и реализуется психолого-педагогическая программа **«Программа развития интеллектуальной, творческой, лидерской, технической одаренности детей старшего дошкольного возраста «Путь к успеху».** Программе присвоен гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» для использования в образовательных учреждениях. Москва.2012г. (Рецензент: к.псих.н., начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, Сечкина О.К.)

Цель: создание условий для развития способностей, одарённости каждого ребёнка.

Задачи:

1. выявление способностей, типа одарённости у каждого воспитанника старшего дошкольного возраста;
2. создание развивающего воспитательно-образовательного пространства для развития одарённости детей, реализации их потенциальных возможностей;
3. оказание психолого-педагогической поддержки детям со скрытым типом одарённости;
4. просветительская работа среди педагогов и родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одарённости.

Научные идеи и подходы, на которых строится система работы с детьми

В «Рабочей концепции одарённости» сформулировано понятие «одаренность» – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или

нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей. Поэтому основополагающей идеей построения системы работы является **идея «Каждый ребёнок одарён».**

Принципы, на которых построена система работы с одарёнными воспитанниками:

1. Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка.
2. Признание неограниченных возможностей развития личностного потенциала.
3. Первостепенное значение для развития детей принадлежит сензитивности. Дошкольное детство – наиболее благоприятный период для развития одарённости любого типа (мировые исследования показывают, что с пятилетнего до взрослого возраста творческие способности снижаются более чем в сорок раз).
4. Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одарённым», либо не одаренным. Анализируя особенности поведения ребенка, педагог, психолог и родители должны делать своего рода “допуск” на недостаточное знание о его истинных возможностях, понимая при этом, что существуют дети, чью одаренность они пока не смогли увидеть.
5. Оказание психолого-педагогической поддержки для детей со скрытой формой одарённости. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п.
6. Организация и предоставление предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка с целью нивелирования недостатка необходимых знаний, умений и навыков.
7. Деятельностный подход.

Многие исследователи одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте (В.В. Барулин, Э. Ландау, Л.И. Ларионова, А.И. Савенков, В.М. Слуцкий) говорят о необходимости создания особой среды воспитания и обучения таких детей. Данное требование вполне закономерно, поскольку, если строить образование одаренных детей с теми же принципами и технологиями, которые работают для «возрастной нормы», то на выходе из образовательного процесса будет получена та же «возрастная норма», т.е. все отклонения от нее будут нивелированы.

Общая характеристика этапов, методов, способов достижения поставленных задач.

I этап - подготовительный «Научно-методическая подготовка педагогических работников детского сада по выявлению и развитию одарённых детей».

Выявление и развитие способностей детей требуют от педагогических работников специальных психолого-педагогических знаний и умений.

С целью систематизации знаний педагогических работников о способах выявления отдельных видов детской одарённости, совершенствования умения осуществлять эту деятельность организуется работа с педагогами в формате индивидуальной консультации, организованной психологом.

Задачи:

1. познакомить с комплексом диагностических методик выявления отдельных видов детской одарённости;
2. совершенствовать профессиональные компетентности по использованию различных продуктивных форм развития отдельных видов одарённости.

Формы работы с педагогами:

1. педсовет «Развитие одаренных детей в дошкольных учреждениях»;
2. тренинг «Как помочь решить проблемы одаренных детей»;
3. тренинг «Качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми»;
4. семинар «Методики работы с одаренными детьми»;
5. семинары – практикумы «Особенности эмоциональной сферы», «Методика полного усвоения» (по Дж. Кэрролл, Б.Блум), «Модель «Три вида обогащения учебной программы Рензулли».

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

II этап – основной «Реализация программы».

Основной этап программы раскрывает содержание деятельности педагогического работника с детьми в процессе разнообразной совместной со взрослыми, самостоятельной и дополнительной образовательной деятельности. Предлагаемые формы работы с детьми соответствуют возрастным и индивидуальным психологическим особенностям. В соответствии с новыми ФГОС, работа с детьми реализуется в формате индивидуальной траектории личностного развития ребёнка в целом, и развития его способностей, в частности.

Основной этап предполагает реализацию работы по четырем блокам.

I блок: «Развитие интеллектуальной одаренности».

Форма организации: непрерывная образовательная деятельность, исследовательская деятельность.

Задачи: развитие познавательных способностей, творческого мышления, интеллектуальной инициативы, коммуникативных навыков; формирование предпосылок поисковой деятельности, развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Первый блок заканчивается детской научно – практической конференцией «Я – исследователь».

II блок: «Развитие творческой одаренности».

Форма организации: непрерывная образовательная деятельность, продуктивная деятельность.

Задачи: развитие творческой активности, креативности, творческого мышления и воображения, коммуникативных навыков.

Второй блок заканчивается Большой коллективной игрой (БКИ) «Цирк! Цирк! Цирк!».

III блок: «Развитие технической одаренности».

Форма организации: непосредственно образовательная деятельность, продуктивная деятельность.

Задачи: Активизация дивергентного мышления в различных предметных областях, развитие дивергентного мышления методом творческих преобразований.

Третий блок заканчивается выставкой поделок: «От телеги до космического корабля».

IV блок: «Развитие лидерской одаренности».

Форма организации: непрерывная образовательная деятельность, продуктивная деятельность.

Задачи: развитие коммуникабельности, ответственности, инициативности, самоуважения, умений сочувствовать и сопереживать.

Четвертый блок заканчивается итоговым мероприятием: «День дружбы».

Каждый блок заканчивается итоговым мероприятием с целью актуализации у участников приобретенных во время занятий по программе интегративных личностных качеств.

Занятия по программе заканчиваются отчетным гала- концертом «Детский сад зажигает Супер – Звезду!» и пополнением «Портфолио воспитанника» по результатам участия ребенка в мероприятиях программы.

Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Свою миссию мы видим именно в создании условий, где каждый ребёнок будет успешным.

Изучение теоретических основ проблемы выявления и развития детской одаренности позволило нам создать формулу ее развития, в основе которой лежит понимание того, что Одаренность – это не дар природы. В дар от природы ребенок получает познавательную потребность, которую реализует в познавательной деятельности, самостоятельной, обязательно эмоционально-положительно окрашенной, творческой, адекватной интересам и возможностям ребенка. Именно в деятельности осваивается содержание, интересное и доступное для ребенка, обладающее новизной. Мировые исследования показывают, что с пятилетнего до взрослого возраста творческие способности снижаются более чем в сорок раз.

Следует помнить: как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить. Работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от воспитателей личностного роста, постоянно обновляемых знаний в области психологии обучения одаренных, а также тесного сотрудничества с психологами, педагогами дополнительного образования, администрацией и обязательно с родителями детей.

Таким образом, «Формула развития одаренности», которую мы вывели, выглядит так:

Как нам кажется, эта опробованная нами формула очень созвучна педагогическим технологиям и подходам по формированию предпосылок к учебной деятельности. Такое понимание позволяет нам верить, что развивать способности можно у каждого ребёнка.

Успешность работы педагога-психолога, воспитателей, специалистов - в союзе с родителями. Мы чутко уловили вызов социума, когда родители посетовали на то, что, «звёзды» в детском саду одни и те же – они поют и танцуют на всех утренниках. Что же остальные? Разве они не талантливы?

Это заставило нас задуматься о модернизации деятельности по развитию одаренности: как создать систему работы с одарёнными детьми, в которой каждому ребёнку найдётся своё место? Самым главным основанием стало для нас утверждение: «Неталантливых детей не бывает. Бывают незрячие взрослые».

Сложившееся система работы с педагогическим персоналом нашего детского сада не отличается оригинальностью. Но главный ее плюс - системность, которая включает подготовку педагогического персонала по работе с одаренными детьми, с включением родителей на всех этапах и обеспечивает положительный результат.

Во главе этого процесса стоит педагог-психолог, который осуществляет психолого педагогическое сопровождение работы педагогического персонала с одаренными детьми.

Планируемые результаты

II. Диагностический этап.

Самым главным постулатом работы на этом этапе служит утверждение «Неталантливых детей не бывает. Бывают незрячие взрослые».

«Увидеть» грани талантов наших детей помогают различные психологические методики. Наиболее простой и удобной в условиях детского сада, в условиях обследования большого количества детей является «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову).

Эта методика создана А.И. Савенковым специально для родителей, ведь это главные педагоги для ребёнка, люди, которые ребёнка знают лучше всего.

Рекомендуемые диагностические методики:

- методика «Карта одарённости» (по А. И. Савенкову);
- методика: «Выбор деятельности» Прохоровой Л. А.;
- тест Векслера (WISK);
- тест креативности Торранса;
- уровни овладения детьми поисково-исследовательской деятельностью: диагностика Л.И.Прохоровой, Л.Н.Менщиковой;

- наблюдение.

По методике «Карта одарённости» (по А. И. Савенкову) были обследованы воспитанники старшей и подготовительной групп. Результатом методики является создание «профиля» одарённости на каждого ребёнка.

Данные исследования показали следующие результаты: у девочек наиболее развитыми оказались интеллектуальная и артистическая одарённости. У мальчиков наиболее развитыми оказались интеллектуальная, творческая, спортивная одарённости. Выявленные различия говорят о необходимости построения развивающей деятельности по развитию одарённостей с учётом гендерных особенностей.

Для удобства построения системы работы, интеллектуальную и академическую одарённость мы объединили в одно направление, отраженное в блоке «Интеллектуальная одарённость», творческую, художественно-изобразительную, музыкальную, артистическую одарённости объединили в направление «Творческая одарённость», отдельно в программе рассматриваются техническая и лидерские одарённости.

Диагностический этап заканчивается составлением индивидуального маршрута в соответствии с типом одарённости (см. схему 4 в приложении к Концепции).

«Увидеть» грани талантов наших детей помогают различные психологические методики, которые использует педагог- психолог. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает выявление, развитие, коррекцию.

Используемые диагностические методики:

- методика «Карта одарённости» (по А. И. Савенкову);
- методика: «Выбор деятельности» Прохоровой Л. А.;
- тест Векслера (WISK);
- тест креативности Торранса;
- уровни овладения детьми поисково-исследовательской деятельностью: диагностика Л.И.Прохоровой, Л.Н.Меншиковой;
- наблюдение.

Данные исследования показали следующие результаты:

у **девочек** наиболее развитыми оказались интеллектуальная и артистическая одарённости;

у **мальчиков** наиболее развитыми оказались интеллектуальная, творческая, спортивная одарённости. Выявленные различия говорят о необходимости построения занятий по развитию одарённостей с учётом гендерных особенностей.

Средние показатели одарённости девочек и мальчиков.

Для детей с **технической одарённостью** в детском саду организовано **родительское кураторство**. Папы, имеющие техническое образование, подготовили и помогли провести выставку «От телеги до космического корабля». На выставку юные «Кулибины» представляли работы и изобретения «инженерной мысли» из бумаги, картона, бросового материала, конструктора. Многие механизмы, представленные детьми и родителями, были построены с учётом законов механики. На участках дети вместе с родителями соревновались в мастерстве строительства из снега.

Для детей с этим типом одарённости в группах создана специальная развивающая среда: уголки природы, мини лаборатории. Ребята учатся удивляться простым вещам, познавать суть явлений, учатся находить логические связи и создавать новое.

Авторская программа «Организация проектно – исследовательской деятельности дошкольников в процессе экологического воспитания «Я исследую мир». С.В.Яшиной, (утверждена экспертным советом МО и НСО. 2010г) помогает организовать исследовательскую деятельность направленную на развитие одаренности ребенка. Сама деятельность детей всегда эмоционально-положительно окрашена, значима. Педагог старается так организовать исследовательскую деятельность, что бы ребёнок обнаружил противоречия; проявил высокую активность в анализе объектов противоречия; выдвинул гипотезы; увидел творческие пути разрешения противоречий; начал эксперимент.

В детском экспериментировании важна не цель - важен сам процесс, обеспечивающий смелость идей и выбора средств, свободу действий, удовлетворение любознательности.

При организации исследовательской деятельности с одаренными детьми акцент делается на развитие познавательной потребности, стремлению к нестандартному решению задач, к новизне, к внутренней свободе и смелости.

Интеллектуальную и академическую одарённость имеют дети и с творческой, лидерской, спортивной одарённостью. Поэтому темы исследовательских работ, которые наши воспитанники вместе с руководителями направлений представили на втором окружном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» были очень разнообразны.

В секции «Декоративно-прикладное творчество» ребята выступили с темой «Сказку сделаем из глины», в секции «Экология и охрана природы, основы безопасности жизнедеятельности» - с темой «Влияние солнечной системы на жизнь на Земле», в секции «Языкознание и литературоведение» - с темой «Влияние образов героев мультфильмов и литературных героев на эмоции», в секции «История, обществознание и краеведение» - с темой «Обелиск» - 65 –летию Великой Победы посвящается» и др.

Таким образом, все руководители направлений проводили с детьми поисково-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность, которая развивает потенциальные способности детей.

Для детей с художественно-исполнительской одаренностью в детском саду созданы хорошие возможности. Ребята выступают на окружных конкурсах и занимают призовые места.

Телесно-кинестезический интеллект – способность формировать и использовать двигательные навыки в спорте, исполнительском искусстве развиваются у наших ребят и на занятиях физкультурой, во время спортивных соревнований и досугов. Спортивный зал оснащён всем необходимым оборудованием, включая и детские тренажёры. На улице имеется спортивная площадка с футбольными воротами, ямой для прыжков, гимнастические брёвна, турники. В тёплое время года проводится огромное количество спортивных, народных игр на улице. Холодное время года, которое длится в нашем регионе 5 месяцев оставалось проблемным для занятий на участке с детьми, имеющими большую двигательную активность. Однако два года подряд педагоги, дети и родители реализуют долгосрочный проект «Снежные постройки». На участках вырастают снежные крепости, валы, горки, где дошкольники могут реализовать потребность в движении.

Мы тесно сотрудничаем с тренерами тех спортивных секций, которые посещают наши воспитанники. Так на итоговом мероприятии по развитию спортивной одарённости у воспитанников, тренеры секций «Вольная борьба», «Теннис», «Гандбол» были показаны достижения наших ребят в этих видах спорта. «Группа поддержки» показала несколько спортивных танцев, которые девочки готовят к различным спортивным праздникам в детском саду.

Еще один тип одаренности, который педагогу сравнительно легко увидеть, но очень и очень нелегко принять именно как вид одаренности. Это так **называемая** лидерская, **или** социальная одаренность. Синонимом к этим словам будет являться понятие «организаторские способности». Эта одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими в игре. Умение организовать игру и брать на себя главную роль. Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию. Итоговым мероприятием по развитию лидерской одарённости стал «День дружбы». Дети нарисовали стенгазеты, где отразили свой мир детства, придумали название и девиз команды, разыграли сценки о том, как нужно себя вести, чтобы завоевать себе друзей, играли в различные игры, предполагающие умение взаимодействовать в команде. Задача педагогов детского сада не

сломать хрупкие росточки лидерства в детях, но помочь развить их решается и на таких мероприятиях и в повседневных моментах жизни ребёнка в детском саду.

Психолого-педагогическая деятельность в нашем детском саду проводится в соответствии с требованиями ФГОС к работе по выявлению и развитию детской одаренности в дошкольном учреждении.

План реализации системы работы СП детского сада «Золотой петушок» с одаренными детьми представлен в ПРИЛОЖЕНИИ.

п/п	Содержательный компонент и формы деятельности	Ответственные	Сроки	
	<i>Наличие нормативного обеспечения системы работы с одаренными детьми</i>			
1.1.	Устав	Заведующий СП		
1.2	Локальные акты	Заведующий СП	ежегодно	
1.3	Реализация авторской программы «Развитие интеллектуальной, творческой, лидерской, технической одарённости у воспитанников старшего дошкольного возраста «Путь к успеху».	Заведующий СП, старший воспитатель, педагоги СП, педагог-психолог	В течение года	Проведение непосредственно-образовательной деятельности, мероприятий по программе
1.4	<i>Научно-методическая подготовка педагогических работников детского сада по выявлению и развитию одарённых детей</i>			Приложение 4
	<i>Проведение педагогических советов</i>			
	Тема: «Обновление образовательного процесса в детском саду с учетом ФГОС дошкольного образования» 1. «Формирование творческой среды для проявления и развития одаренных детей»	ст.воспитатель	август	Педагогический совет
1.5	<i>Проведение методических семинаров</i>			
	Окружной семинар – педагогическая мастерская «Развитие детской одаренности»	Ст.воспитатель	октябрь	Проведение мероприятия
1.6	<i>Заслушивание на совещаниях при заведующем СП</i>			
	Утверждение планов мероприятий по реализации Программы «Путь к успеху», графиков работы дополнительных образовательных услуг.	Заведующий	Сентябрь	План
	Обеспечение высококвалифицированными кадрами реализацию Программы «Путь к успеху», дополнительных образовательных услуг.	Заведующий	Сентябрь	Тарификация
	«Организация взаимодействия с Кинельским управлением министерства образования и науки	Заведующий	Постоянно	План совместной деятельности, проведение

	Самарской области, общественными организациями и объединениями по вопросам работы с одаренными детьми.			«Окружного Конкурса детских исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь»»
	Об итогах детской научно-практической конференции «Я-исследователь»	ст.воспитатель	февраль тек.года	доклад
	От итогах участия детей в мероприятиях различного уровня	ст.воспитатель	май тек.года	доклад
1.7	<i>Рассмотрение на заседаниях творческой группы детского сада</i>			
	Разработка плана проведения «Интеллектуального марафона»	Творческая группа		План
	Отбор исследовательских и творческих работ для участия в детской научно-практической конференции «Я-исследователь»	Творческая группа	Ежегодно	Формирование материала работ
2.	<i>Система выявления одаренных и талантливых детей</i>			
2.1	Составление «Профиля одарённости» на каждого воспитанника по методике «Карта одарённости» Савенкова А. В.	Педагог-психолог, воспитатели, родители	Ежегодно	«Справка»
2.2	Составление индивидуального маршрута в соответствии с типом одарённости на каждого воспитанника	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь	Схема
2.3	Оказание консультативной помощи воспитателям и специалистам по разработке индивидуальных программ работы с одаренными детьми	Педагог-психолог, старший воспитатель	Сентябрь	Консультация
2.4	Включение всех воспитанников старшего дошкольного возраста в занятия по программе «Путь к успеху», «Я исследую мир»	Педагог-психолог	В течение года	Проведение непосредственно-образовательной деятельности с периодичностью 1 раз в неделю
2.5	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов через включение детей в деятельность по направлениям под кураторством руководителей направлений	Педагог-психолог	В течение года	Включение в деятельность, план
2.6	Создание банка данных одаренных детей в соответствии со сферами деятельности.	Старший воспитатель	В течение года	Банк данных одарённых воспитанников
2.7	Учет достижений воспитанников и анализ особых заслуг, создание портфолио воспитанников	Воспитатель, родители	В течение года	Портфолио

2.8	Организация подготовки и участие воспитанников в школьных, окружных, региональных, Всероссийских конкурсах	Старший воспитатель, воспитатели	В течение года	Справка
2.9	Проведение научно-практической конференции «Я - Исследователь»	Старший воспитатель, педагог дополнительного образования	Октябрь	Приложение
2.10	Размещение на сайте ДОУ информации об успехах воспитанников, о результатах исследовательской деятельности		В течение года	Информационные листки
2.11	Систематизация данных об участии воспитанников в мероприятиях различного уровня	Педагог-психолог	В течение года	Справка
3.	Организация образовательного процесса с учетом запросов одаренных детей			
3.1	Углубленное обучение дошкольников поисково – исследовательской деятельности	Педагог-дополнительного образования по экологическому воспитанию дошкольников	В течение года	Проведение программы «Я исследую мир», разделов программы «Интеллектуальная одарённость»
3.2	Организация дополнительного образования	Ст.воспитатель	В течение года	Работа кружков
3.3	Участие в конкурсах проектов	Воспитатели	В течение года	Результаты участи
4.	Система поощрения воспитанников за высокие достижения			
4.1	Экстренный выпуск листовок, плакатов «Поздравляем наших Победителей»	Воспитатели	В течение года	Поздравительные плакаты
4.2	Проведение Гала-концерта по результатам реализации матрицы проекта: «Детский сад зажигает Супер-Звезду»: награждение воспитанников Дипломами, Грамотами, ценными подарками.			Итоговое мероприятия «Детский сад зажигает «Супер-Звезду»
4.3	Размещение информации об успехах воспитанников в СМИ различного уровня, на сайте детского сада			Статьи, информационные листки
5	Система работы с родителями			
5.1	Участие родителей в психолого-педагогическом анкетировании по выявлению типа одаренности своего ребенка	Педагог-психолог	Сентябрь	«Профили одарённости»
5.2	Индивидуальные беседы и консультации педагогов, психологов, руководителей кружков с родителями	Педагог-психолог	В течение года	Собрания в кружках

	одаренных детей			
5.3	Привлечение родителей к исследовательской работе детей, руководство родителей научно-исследовательской деятельностью (родительское кураторство)	Ст.воспитатель	В течение года	Консультации, кураторство, членство в жюри
5.4	Выполнение проектов совместно с детьми	Педагог-психолог	В течение года	Презентация творческих проектов
5.5	Награждение грамотами, благодарственными письмами родителей, чьи дети достигли заметных результатов	Ст.воспитатель	В течение года	Собрания, итоговые мероприятия
6.	<i>Участие педагогов в инновационной деятельности</i>			
6.1	Проведение семинаров в образовательном учреждении	Ст.воспитатель	В течение года	Обучающий семинар «Технология проведения «Интеллектуального марафона»»
6.2	Участие педагогов в съездах, форумах, конференциях, фестивалях, семинарах	Ст.воспитатель	В течение года	Участие в Поволжской психолого-педагогической конференции
6.3	Проведение педагогами мастер-классов, открытых занятий	Ст.воспитатель	В течение года	Мастер-класс
6.4	Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку	Ст.воспитатель	В течение года	КПК
6.5	Распространение опыта работы по проблемам выявления и поддержки одаренных детей	Ст.воспитатель	В течение года	Статьи, выступления
7.	<i>Социально-партнерские отношения</i>			
7.1	Привлечение преподавателей СГСХА: - к подготовке исследовательских работ к детской научно-практической конференции «Я-исследователь» (родительское кураторство). - к проведению экскурсий по лабораториям и музею почв, минералов, гербариев академии, метеоплощадке, виварию и скотному двору; - к модернизации предметно-развивающей среды детского сада (ландшафтный дизайн)	Заведующий СП	В течение года	Кураторство
7.2	Сотрудничество с музыкальной школой, филиалом областной библиотеки п.г.т.Усть-Кинельский	Заведующий СП	В течение года	Спектакли, концерты
7.3	Сотрудничество с Кинельским городским театром «Золотой ключик»,	Заведующий СП	В течение года	Спектакли, концерты

	Городским Домом культуры			
7.4	Сотрудничество с театрами г. Самара, Самарской областной Филармонией	Заведующий СП	В течение года	Спектакли, концерты
7.5	Привлечение представителей малого бизнеса и организаций поселка к работе с одаренными детьми в целях: - организация участия воспитанников в областных, окружных, поселковых фестивалях, конкурсах; - стимулирование творческой деятельности одаренных детей и их руководителей	Заведующий СП	апрель	Спонсорская помощь на покупку призов, Ник
8.	<i>Оценка эффективности системы работы с одаренными детьми</i>			
8.1	Выдвижение лучших педагогов на награждение Грамотами, Дипломами различных уровней	Заведующий СП	В течение года	
8.2	Внесение критериев и показателей оценки эффективности системы работы с одаренными детьми при распределении стимулирующего фонда	Заведующий СП	сентябрь	Лист оценивания

Включение всех воспитанников подготовительных групп в организованную образовательную деятельность осуществляется в соответствии с Учебным планом.

Режим ООД: 1 раз в неделю по 30 минут

Социальные партнеры СП ДС «Золотой петушок»

№	Наименование организации	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	ГБОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области Цель: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)	Взаимопосещение педагогами СП и учителями начальных классов уроков, ООД, утренников, музыкальных и спортивных мероприятий, «Дня открытых дверей», «День Знаний», «День Защиты детей», «Праздник Букваря»; родительских собраний, подготовка рекомендаций для родителей; экскурсии в школу и по школе, агитационно-пропагандистская деятельность по ПДД, пожарной безопасности; волонтерские мероприятия; проектная деятельность	В течение учебного года	Заведующий СП Левачева В.С. Ст.воспитатель Кузнецова С.А. Воспитатели специалисты

2	МБУ ДО «Детская школа искусств» №2. г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области	Встречи с юными музыкантами, совместные мини-концерты воспитанников музыкальной школы в детском саду; Участие в мероприятиях поселка на базе школы: «День пожилого человека», «День Матери», «День Отца», «День Победы» и др.	Октябрь, январь, март, май	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
3	ФГОУ ВПО Самарский государственный аграрный университет (СГАУ),	Кураторство молодых ученых по проектной деятельности в рамках конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»; Опыты – «Опытное поле», «Цветник», «Огородные чудеса» и др; экскурсии в лаборатории, классы, технические парки академии; реализация потребностей детей в занятиях спортом (хоккей, вольная борьба, футбол и др)	Ноябрь Май-август В течение года	Ст.воспитатель Кузнецова С.А. Воспитатели старших групп родители
4	Государственное научное учреждение Поволжский научно исследовательский институт им. Константинова (НИИСС) Цель: познакомить детей с секретами селекции культурных растений; историей; технологиями аграрной науки	Экскурсии в лаборатории и музей НИИСС; кураторство молодых ученых – агрономов по проектной деятельности в рамках конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»; создание гербариев семян культурных растений и трав	Ноябрь Май-август	Ст.воспитатель Кузнецова С.А. Воспитатели Подготовительных групп
5	ФГБУ «Поволжская машиноиспытательная станция»	Ежегодная Поволжская агропромышленная выставка достижений сельского хозяйства: экскурсии на площадки выставки; кураторство инженеров по проектной деятельности в рамках конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»	Ежегодно	Ст.воспитатель Кузнецова С.А. Воспитатели
6	Филиал городской библиотеки №1 п.г.т. Усть – Кинельский	Экскурсии в библиотеку; Встречи с ветеранами; Беседы, акции «Читаем детям о	Октябрь февраль,	Воспитатели

	Цель: познакомить детей с библиотекой; дать основы библиографических знаний (абонемент, читальный зал, библиотекарь, разделы книг); патриотическое воспитание	войне», «Библионочь» и др.	май	
7	НП РПЦ «Инженерная сила» г.Самара Цель: развитие творческих способностей и детской одаренности с использованием образовательных конструкторов (робототехника)	Конкурс «РобоФест-ИКаРёнок»	Январь, февраль	Ст.воспитатель Кузнецова С.А. Воспитатели специалисты
8	МБУ «Центр диагностики и консультирования» г.о.Кинель Самарской области.	Психолого –медико - педагогической комиссия (ПМПК)	В течение года	Заведующий СП Левачева В.С. Ст.воспитатель Кузнецова С.А. специалисты
9	Администрация п.г.т. Усть Кинельский	Акции: «Бессмертный полк», «Парад Победы», «Сделаем наш поселок чище» и др; праздничные мероприятия, посвященные Дням Красного календаря; волонтерские акции: «Коробочка надежды», «Покормите птиц зимой», «Елочка-живая иголочка» и др	В течение года	Заведующий СП Левачева В.С. Ст.воспитатель Кузнецова С.А. воспитатели
10	ОГИБДД ОВД по г.о.Кинель и м.р. Кинельский ГУВД по Самарской области	Беседы, тематические занятия: «Мальчик Стобед на улицах нашего поселка» и др, акции: «Письмо водителю» и др; агитационно-пропагандистская деятельность: листовки, выступление агитбригады, выставки рисунков и поделок, конкурсы	В течение года	Ст.воспитатель Кузнецова С.А. воспитатели
11	Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области Цель: распространение и обмен опытом в педагогическом сообществе	Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников образования Самарской области (площадка «Познавательное развитие»); Окружной открытый конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»;	По плану в течение года	Заведующий СП Левачева В.С. Ст.воспитатель Кузнецова С.А.

		Фестиваль «Народы Самарской губернии»; Конкурсы «Воспитатель года и др		
12	МОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Кинель Самарской области Цель: повышение квалификации, обмен опытом, обеспечение преемственности	Повышение квалификации, обмен опытом, обеспечение преемственности	В течение года	Ст.воспитатель Кузнецова С.А.
13	Самарский театр ростовых кукол и игровой клоунады «Три ключика», Самарская областная Филармония, Самарский интерактивный театр «Клевер» и др), Цель: познакомить детей с разновидностями театров; образцом художественной речи, вокала, режиссуры и актерского мастерства	Интерактивные спектакли; спектакли на ширме; куклы-марионетки и др	В течение года	Ст.воспитатель Кузнецова С.А.
14	Управление культуры и молодежной политики администрации г.о.Кинель МАУК «Городской ДОМ Культуры» г.о.Кинель; ДК п.г.т.Усть-Кинельский Цель: Творческое взаимодействие с учреждениями культуры для создания единой социокультурной среды	Участие в конкурсах (Если бы я был Главой!) и др), фестивалях (Играй гармонь! Живи частушка!) и др), выставках (Мы дети твои, Кинель!) и др, День города и поселка, праздники Красного Календаря; занятия в кружках; просмотр спектаклей и концертов	В течение года	Музыкальный руководитель Воспитатели групп родители
15	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Самарской области «Кинельская центральная больница города и района» Детская поликлиника п.г.т.усть-Кинельский Цель: сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Использование комплекса оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости, снижение уровня функциональной напряженности детского организма. Повышение медицинской грамотности воспитателей и родителей. Круглый стол «Предотвратить!»	В течение года	Заведующий СП Левачева В.С. Ст.воспитатель Кузнецова С.А. Медицинская сестра Алдарова А.Д.

		Защитить! Привить! Профилактика гриппа и ОРЗ»		
16	Храм в честь Святого Архангела Михаила п.г.т. Усть-Кинельский Цель: организация духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе ценностей исторически сложившейся Православной культуры.	Благотворительная пасхальная Ярмарка в помощь детям-инвалидам; Рождественские встречи; Конкурсы рисунков и поделок «Пасхальная радость»; Мини-спектакли и музыкальные встречи	Январь Март, апрель	Ст.воспитатель Кузнецова С.А. воспитатели
	Газета городского округа Кинель «Кинельская жизнь»	Размещение статей о жизни детского сада	В течение года	Ст.воспитатель Кузнецова С.А.

На основании договоров составляются планы совместной деятельности, в которых указываются совместные мероприятия, ответственные за их подготовку, сроки проведения.

Часть мероприятий приобрели сетевую форму реализации проектов. Так конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь», разработанный коллективом авторов детского сада в рамках авторской программы по развитию детской одаренности «Путь к Успеху» в 2012 перешел в статус окружного и ежегодно объединяет в себе не только юных исследователей округа, но и области, и РФ (виртуальная секция).

Использование потенциала социума позволяет:

- повысить качество образовательных услуг;
- удовлетворить потребность и запросы родителей;
- поднять престиж детского сада;
- способствовать подготовке детей к более легкой адаптации в новой социальной среде;
- способствовать творческому саморазвитию участников образовательного процесса.

Организация совместной деятельности с социальными партнерами подчиняется комплексно-тематическому планированию детского сада, организуется в соответствии с направленностью групп, способствует социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, приобретению и распространению передового опыта педагогической деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.)

(Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.- сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др. – 3 изд., перераб. и доп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2001г. 400с.)

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным

городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Липецкой земли.

(Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154с).

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Познание»**

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей (СД)	Взаимодействие с семьей (ВС)	
Организованная образовательная деятельность (ООД)		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Методы и формы					
Норма	ТНР	ЗПР	сюжетно-ролевая игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.
-рассматривание -наблюдение -чтение -игра -экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность - проблемная ситуация	- дидактические игры на развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии; - речевые ТРИЗ-технологии по развитию речи; -создание проблемных	-обучение приемам безопасного проектирования и конструирования; дидактические игры на развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии; - речевые ТРИЗ-технологии по развитию речи	-рассматривание -наблюдение -чтение -игра - экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность - проблемная ситуация		

	<p>ситуаций для формирования интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать) на основе развития у детей элементарных естественно - научных представлений; -формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств; -освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты. Приёмы:</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>1.мотивационные (формирование познавательных мотивов): - создание проблемных ситуаций; -стимулирование активности ребёнка; учёт типа семейного воспитания; -усиление практической направленности изучаемого материала; -опора на жизненный опыт ребенка; -опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; выделение сущностных признаков изучаемых явлений.</p> <p>2.регуляции (формирование</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>умения ребёнка планированию своей деятельности во времени): -формирование умения ориентироваться в заданиях; -формирование умения анализировать совместно со взрослым используемые способы деятельности.</p> <p>3. контроля: -обучение контролю по результатам; -обучение контролю по способу деятельности.</p> <p>В ООД используется сложное сочетание нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта.</p> <p>Методы: -стимулирования и</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>мотивации; -методы контроля и самоконтроля; -наглядно-практические методы с элементами словесного объяснения или беседы; -практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности, дополнением к этим методам являются методы словесной передачи учебной информации; -индуктивный метод; -метод объяснительно-иллюстративный; -репродуктивный; -частично поисковый. Наглядные методы сочетаются с</p>				
--	---	--	--	--	--

	практическими методами.				
--	----------------------------	--	--	--	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет:

Владение речью как средством общения и культуры;

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средства общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться; играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.

Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфий и дислексий, обучения письму печатными буквами и чтению используется пособие уникальной методики Галины Андреевны Глинки по обучению детей грамоте. Положенный в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление специфических ошибок при обучении русскому языку. Более того, предлагаемая система обучения "закладывает программу" грамотного чтения и письма.

Г.Глинка Буду говорить, читать и писать правильно. СПб.: Питер, 2010.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей (ВС)	
Организованная образовательная деятельность (ООД)		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Методы и формы					
Норма	ТНР	ЗПР	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц,	Обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, чтение художественной и познавательной литературы, заучивание стихов, поговорок, песен и т.д. для: -расширение словарного запаса, -обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения,	Обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, чтение художественной и познавательной литературы, заучивание стихов, поговорок, песен и т.д. для: -расширение словарного запаса, -обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения,			

<p>поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>звуковой культуры речи; -умения составлять простейшие рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание</p>	<p>звуковой культуры речи; -умения составлять простейшие рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание</p>			
--	---	---	--	--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

3.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет:

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гнетного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа —передний план или дальше от него—задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

- Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, риготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван- царевич на Сером волке») и др.
- Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями,
- народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.
- Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).
- Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Формировать положительное отношение к искусству.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).
- Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.
- Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.
- Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и бал-лерино, художник и др.).
- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции.
- Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию),
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

- Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

- Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).
- Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

3.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладное чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.

«Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей (ВС)
Организованная образовательная деятельность (ООД)		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Методы и формы					
Норма	ТНР	ЗПР		Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.
организованная образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка); экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); выставки работ, репродукций произведений живописи;	развитие воображения и творческих способностей, развитие мелкой моторики рук, развитие детского сотрудничества в ходе организованной образовательной деятельности (рисование, конструирование, лепка); экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;	обучение безопасным приемам конструирования, пользования рабочими материалами; развитие воображения и творческих способностей, развитие мелкой моторики рук, развитие детского сотрудничества в ходе организованной образовательной деятельности (рисование, конструирование, лепка); экспериментирование;	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх;	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	

<p>проектная деятельность; музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); выставки работ, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду;</p>	<p>рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); выставки работ, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>-на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>		
---	---	--	--	--	--

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.

Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

6-7 лет:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнять в перелезании с пролета на пролег гимнастической стенки по диагонали.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.
- Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой,

следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.

- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3.5. Физическое развитие (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского

ЗАДАЧИ:

отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;

организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;

формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,

увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;

включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Физическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей (ВС)	
Организованная образовательная деятельность (ООД)		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Методы и формы					
Норма	ТНР	ЗПР	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.
Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические	Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические	физические упражнения для формирования предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни; игровые упражнения, физкультурные минутки, динамические паузы.			

физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	физкультурные занятия, развлечения, эстафеты, Дни Здоровья Игровые (подводящие упражнения)				
---	--	--	--	--	--

2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Установления взаимосвязи детского сада и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений детского сада и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в д\саду;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Перспективный план по взаимодействию с родителями.**Цель:** Сплочение родителей и педагогов детского сада и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе» 2. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет». 3. Памятка для родителей «На пути к школе». 4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
Октябрь	1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Закаливание». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «А вам пора в школу?». 2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился». 6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка»
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».

	<p>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</p> <p>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</p> <p>4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»</p> <p>5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)</p>
Апрель	<p>1 Консультация «Формирование культуры трапезы».</p> <p>2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>3.Папка – передвижка.«Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Родительское собрание «Итоги года»</p> <p>5. Фотовыставка «Вот как мы живём!»</p> <p>6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</p>

2.3.ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ

Годовое календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

	Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие
сентябрь	03.09.- 07.09.22.	«Друга за руку возьму, в детский сад играть пойду»	Развлечение
	10.09.- 14.09.22.	« В огороде у Копатыча»	Выставка овощей и поделок из них
	17.09.- 21.09.22.	«В саду у Совуны»	Коллективный коллаж «Чудо-дерево»
	24.09.- 28.09.22.	«Осень в гости просим»	Осенний бал
октябрь	01.10.- 05.10.22.	«Я расту здоровым»	КВН
	08.10.- 12.10.22.	«Я, ты, он, она вместе дружная семья»	Спортивный праздник с родителями
	15.10.- 19.10.22.	«Я люблю свои игрушки»	Выставка любимых игрушек, игрушек-самоделок
	22.10.- 26.10.22.	Мониторинг	
	29.10. - 02.11.22.	Мониторинг	
ноябрь	04.11.-09.11.22	«Буду, буду я посуду и любить и уважать!»	Развлечение « День рождения Федоры Егоровны»
	12.11. - 16.11.22.	«Все, что мы надеваем, одеждой зовется. И название это запомнить придется»	Викторина
	19.11.- 23.11.22.	«Как мы искали Золушкин башмачок»	Создание музея обуви
	26.11.- 30.11.22.	«В гости к Матроскину»	Выставка «Усы, лапы и хвосты»
декабрь	03.12. - 07.12.22.	«На лесной опушке встретились Зверюшки»	Кукольный театр
	10.12. - 14.12.22.	«На дворе снежок метет - это к нам зима идет!»	Украшение участка снежными поделками
	17.12. - 21.12.22.	«Хоровод заведём, песню ёлочке споём»	Новогодний бал

	24.12.- 31.12.22.	«Новый год у ворот»	Развлечение «Рождественский Ангел»
январь	01.01.- 11.01.23.	Новогодние праздники	
	14.01. - 18.01.23.	«Цыплёнок Цыпа ищет друзей»	Викторина цыплёнка Цыпы
	21.01. - 25.01.23.	«Покормите птиц зимой»	Выставка кормушек
	28.01. - 01.02.23.	«Зимняя одежда»	Показ мод
февраль	04.02. - 08.02.23.	Каникулы	
	11.02. - 15.02.23.	«Животные холодных стран»	«Виртуальное путешествие по Северному полюсу
	18.02. - 22.02.23.	«23 февраля»	Музыкально-спортивное развлечение «Мой папа самый лучший»
	25.02. - 01.03.23.	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Рассказы родителей о своих профессиях
март	04.03.- 07.03.23г	«Весна (проводы Зимы)»	Развлечение «Масленица»
	11.03. - 15.03.23.	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Праздничный концерт
	18.03. - 22.03.23.	«Раз, два, три, четыре мебель разная в квартире»	«Мебель для гномов» (конструирование)
	25.03. - 29.03.23.	«Животные и птицы весной»	Тематическое занятие «Весна – красна» Конкурс поделок: «Жавороночки Весну кличат»
апрель	01.04. - 05.04.23.	«Животные жарких стран»	Игра – путешествие «В Африке бананы, в Африке гориллы...
	08.04. - 12.04. 23.	«Мы едем, едем, едем...»	Спортивное развлечение «Большое космическое путешествие»
	15.04. - 19.04.23.	Мониторинг	
	22.04. - 26.04.23.	Мониторинг	Экологический праздник «День Земли»
май	29.04 - 08.05.23	«Лучше нет родного края»	Экскурсии по поселку: ст./под.гр., целевые прогулки по экологической тропе: мл./ср.гр.
	13.05. - 17.05.23.	«Как Муравьишка домой спешил»	Кукольный театр
	20.05. - 24.05.23.	«Труд людей»	Виртуальная экскурсия «Как хлеб на стол пришел»
	27.05. - 31. 05.23.	«Лето»	Конкурс рисунков «Вот оно какое наше лето!»

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	День недели	Тема	Программное содержание
Сентябрь	III неделя		«В саду у Совуньи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование обобщающего понятия сад, фрукты; 2. Развития навыка согласования имени существительного с именем прилагательным
	IV неделя		«В огороде у Копатыча»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осенние работы в огороде; 2. Обобщающее понятие овощи; 3. Развития глагольного словаря.
Октябрь.	I неделя	Понедельник	«Я человек»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие понимания устной речи, умение вслушиваться в обращенную речь. 2. Понимание обобщающего значения слов. 3. Обучение способам образования уменьшительно – ласкательным суффиксам
	II неделя	Среда	«Мама, папа, я – счастливая семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. обучение выделению названия предметов, действий и признаков. 2. понимание и введение обобщающего понятия. 3. усвоение способов образования глаголов с приставками на, по, вы
	III неделя	Четверг		
	IV неделя		«Осень в гости просим»	<ol style="list-style-type: none"> 1. введение обобщающего значения слов. 2. усвоение притяжательных местоимений мой – моя. 3. подготовка к овладению диалогической формой общения.
Ноябрь	I Неделя	Понедельник	«Помещение детского сада»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления. 2. развитие фонематического слуха и восприятия. 3. формирование понятия единственное и множественное числа существительного

	II Неделя	Среда	«Буду, буду я посуду и любить и уважать»	<ol style="list-style-type: none"> 1. обучение контролю за внятностью и выразительностью речи. 2. овладение навыками составления простых предложений по вопросам. 3. понимание обобщающего значения слова.
	III Неделя		Четверг	«В гости к Матроскину»
	IV Неделя			«На лесной опушке встретились зверюшки»
Декабрь	I Неделя	Понедельник Среда	«Всё, что мы надеваем, одеждой зовется »	<ol style="list-style-type: none"> 1. активизация понятия одежда; 2. усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе; 3. развитие мелкой моторики.
	II Неделя		Четверг	«Как мы искали Золушкин башмачок»
	III Неделя			«На дворе снежок метет – это к нам зима идет»
	IV Неделя		«Новый год у ворот»	<ol style="list-style-type: none"> 1. введение понятия Новый год; 2. обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по их назначению и вопросам; 3. развитие дыхания.
Январь	II Неделя	Понедельник Среда	«Цыпленок Цыпа ищет друзей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение понятия обобщающего понятия; 2. Обучение практическому образованию относительных прилагательных; 3. Расширение словаря признаков.

	III Неделя	Четверг	«Покормите птиц зимой»	1. развитие понимания речи и использование вводного слова в речи; 2. развитие мелкой моторики; 3. обучение в составлении 2-х форм одних и тех же глаголов.
	IV Неделя		«Маша – рукодельниц»	1. развитие диалогической речи; 2. формирование правильного дыхания и воздушной струи; 3. обучение в составлении 3-х форм одних и тех же глаголов.
Февраль	I Неделя	Понедельник	«Животные жарких стран»	1. введение понятие обобщающего; 2. обучение изменениям форм глаголов 3 –го лица ед. числа на форму 1 – го лица ед. числа и мн. числа. 3. развитие высших психических функций.
		Среда		
	II Неделя	Четверг	«Животные холодных стран»	1. совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа) 2. Развитие мелкой моторики.
	III Неделя		«Все профессии нужны, все профессии важны»	1. Формирование представлений о понятие профессии; 2. употребление предлогов на, под, в, из в сочетании с соответствующими падежными формами существительных; 3. формирование фонематического анализа, синтеза и восприятия.
	IV Неделя		«23 февраля»	1. формирование понятия о армии; 2. закрепление навыка построения предложений; 3. развития высших психических функций.
Март	I Неделя	Понедельник	«Весна»	1. весна: признаки данного времени года; 2. обучение распространять предложение путем введения однородных членов; 3. Развитие мелкой моторики.
		Среда		
	II Неделя	Четверг	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	1. Формирование представления о 8 марте, отличительных признаков. 2. развитие фонематического слуха; 3. первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
			«Раз, два, три, четыре	1. формирование представлений о мебели;

	III Неделя		мебель разная в квартире»	2. обучение составлению коротких рассказов по картине, рассказов описания; 3. Развитие высших психических функций.
	IV Неделя		«Животные весной»	1. введение обобщающего понятия животные; 2. формирование ориентировки на совпадение окончание вопросительного слова и прилагательного; 3. составление рассказов по серии картинок.
Апрель	I Неделя	Понедельник	«Перелетные птицы»	1. закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованных посредством приставок; 2. введение понятия сельскохозяйственные работы; 3. развитие фонематического восприятия.
	II Неделя		«Мы едем, едем, едем...»	1. введение обобщающего понятия космос; 2. закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: -ов, -ин, -ев. 3. развитие мелкой моторики.
	III Неделя	Среда Четверг	«Профессии на транспорте»	1. формирование представления о животных жарких стран; 2. обучение образованию менее употребительных притяжательных прилагательных (орлиное гнездо, львиный хвост); 3. развитие высших психических функций.
	IV Неделя		«Красный – стой, желтый – жди, на зеленый - проходи»	1. введение понятия электрические приборы; 2. усвоение наиболее простых слов антонимов; 3. обучение составлению простых распространенных предложений из 5-7 конструкций.
Май	I Неделя	Понедельник Среда Четверг	«Лучше нет родного края»	1. Уточнение представление о стране, городе и поселке; 2. Развития навыка диалогической речи
	II Неделя		«Как муравьишка домой спешил»	1. введение обобщающего понятия насекомые; 2. уточнение значения обобщающих слов; 3. составление сложноподчиненных предложений.
	III неделя		«Труд людей весной»	1. расширение представления о весенних полевых работах;

				2. развитие связанной речи
	IVнеделя		«Время года. Лето»	1. время года – лето, признаки данного времени года; 2. формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; 3. расширение значения предлогов в употреблении с различными падежами.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с рабочей программой воспитания СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский г.о. Кинель с конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2022-2023 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работ

№	Мероприятие	Возраст детей, группа	Сроки	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования, конкурсное движение				
1.1	Смотр-конкурс «Час добрых дел»	2 – 7 лет Все группы	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели
1.2	День народного единства	3 – 7 лет 2 младшая – подготовительная группы	4 Ноября	Старший воспитатель, воспитатели
1.3	День российской науки	5 – 7 лет Старшая, Подготовительны е группы	8 Февраля	Воспитатели, муз.руководители
1.4	Всемирный день театра	2 – 7 лет Все группы	27 Марта	Воспитатели, муз.руководители
1.5.	День русского языка	2 – 7 лет Все группы	6 Июня	Воспитатели, муз.руководители
Модуль 2. Праздники, развлечения и фольклорные мероприятия				
2.1	Досуг «День Знаний»	5 – 7 лет Старшая, Подготовительные группы	1 сентября	Воспитатели, муз.руководители
2.2	День окончания Второй мировой войны	5 – 7 лет Старшая, Подготовительные группы	2 сентября	Воспитатели, муз.руководители
2.3	Концерт «День воспитателя»	3 – 7 лет 2 младшая – подготовительные группы	27 сентября	Воспитатели, муз.руководители
2.4	Досуг «Всемирный День защиты животных»	3 – 7 лет 2 младшая – подготовительная группы	1 октября	Воспитатели, муз.руководители
2.5	День учителя	5 – 7 лет Старшая, Подготовительны е группы	5 октября	Воспитатели, муз.руководители

2.6	День Матери в России	2– 7 лет все группы	27 ноября	Муз. руководители, инструктор по физ.культуре, воспитатели
2.7	«День Государственного герба Российской Федерации»	2– 7 лет все группы	30 ноября	воспитатели
2.8	День Конституции Российской Федерации	2– 7 лет все группы	12 Декабря	Муз.руководители, инструктор по физ.культуре, воспитатели
2.9	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5 – 7 лет Старшая, Подготовительные группы	27 января	Воспитатели, муз.руководители
2.10	Спортивное развлечение «Олимпийские резервы»	5 – 7 лет Старшая, подготовительная группа	Январь	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
2.11	Физкультурное развлечение «Зимние истории»	2- 5 лет 1 младшая, 2 младшая и средняя группы	Январь	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
2.12	Фольклорное развлечение «Рождество»	5 – 7 лет Старшая, подготовительная группа	Январь	Муз.руководители, воспитатели
2.13	День Защитника Отечества	2– 7 лет все группы	23 Февраля	Муз.руководители, Инструктор по физ.культуре, воспитатели
2.14	Международный женский день	2– 7 лет все группы	8 Марта	Муз.руководители воспитатели
2.15	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	2– 7 лет все группы	12 Апреля	Муз.руководители, Инструктор по физ.культуре, воспитатели
2.16	Всемирный День Земли	2– 7 лет все группы	22 Апреля	Муз.руководители, воспитатели
2.17	Праздник Весны и Труда	2– 7 лет все группы	1 Мая	Муз.руководители, воспитатели
2.18	Праздник «День Победы»	5 – 7 лет Старшая, подготовительная группа	9 Мая	Муз.руководители, воспитатели

2.19	День защиты детей	2– 7 лет все группы	1 Июня	Муз.руководители, воспитатели
Модуль 3. «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»				
3.1	Международный день пожилых людей	5 – 7 лет Старшая, Подготовительные группы	1 октября	Старший воспитатель, муз.рук., воспитатели
3.2	Здоровьесберегающая акция «Папа, мама, я – спортивная семья»	5 – 7 лет Старшая, подготовительная группа	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
3.3	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	4-7 лет, средняя, старшие, подготовительные группы	8 Ноября	Муз.руководители, воспитатели
3.4	День неизвестного солдата	5 – 7 лет Старшая, Подготовительные группы	3 Декабря	Муз.руководители, воспитатели
3.5	День добровольца (волонтера) в России	5 – 7 лет Старшая, Подготовительные группы	5 Декабря	Старший воспитатель, воспитатели
3.6	День Героев Отечества	5 – 7 лет Старшая, Подготовительные группы	9 Декабря	воспитатели
3.7	День воссоединения Крыма с Россией	5 – 7 лет Старшая, Подготовительные группы	18 Март	Старший воспитатель, воспитатели
3.8	Трудовой десант «Вместе сделаем наш поселок чище!»	4-7 лет, средняя, старшая, подготовительная группа	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
3.9	Социальная акция «Коробочка Добра»	2– 7 лет все группы	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
3.10	Патриотическая акция к 9 Мая «Окна Победы»	4-7 лет, средняя, старшая, подготовительная группа	Май	Старший воспитатель, воспитатели

3.11	Патриотическая акция «Читаем детям о войне»	5 – 7 лет Старшая, Подготовитель ная группа	Май	Старший воспитатель, воспитатели
3.12	«Аллея выпускников» экологическая памятная акция	Подготовитель ная группа	Май - июнь	Старший воспитатель, воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Физическое развитие	Групповая: спортивный инвентарь, настольные игры, магнитофон. Спортивная площадка: лестницы, полоса препятствий. Спортивный зал: спортивный инвентарь.
2	Познавательное развитие	В коридоре СП: Уголок «Волшебная кладовая Земли», «Русская изба» Макет пещеры, Макет вулкана, Групповая: Игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, картины, плакаты
3	Социально – коммуникативное развитие	Приёмная: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками или фотографиями детей), скамейки, информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления) для родителей воспитанников, постоянно обновляющаяся выставка работ детей

		<p>Уголок по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности (в коридоре СП): стенды Групповая: игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, маркеры игрового пространства, плакаты Кабинет педагога - психолога: дидактические пособия, мольберт, шкаф для пособий Огород, цветник, сад: лейки для детей, Лопаты, грабли, шланги для взрослых</p>
4	Художественно - эстетическое развитие	<p>Музыкальный зал: пианино, синтезатор, музыкальные инструменты, микрофоны, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, световые эффекты, детские и взрослые стулья, ширма. Групповая: детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, магнитофон,</p>

		музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, плакаты, изобразительные материалы, музыкальные инструменты, конструкторы
5	Речевое развитие	Групповая: детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, картины, плакаты Кабинет учителя – логопеда: зеркало, лампа, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, мольберт, шкаф для пособий настольные игры

Подготовительная к школе группа

№	Наименования средств обучения и воспитания	Количество
1	Кукла Митя – доктор	1
2	Кукла Мария	1
3	Кукла Анна	1
4	Кукла Алиса со сменной одеждой	1
5	Набор «Столовая посуда»	1
6	Набор «Овощи»	1
7	Набор «Фрукты»	1
8	Микроволновая печь	1
9	Набор «Мамина помощница»	3
10	Пароход	1
11	Набор игрушечных инструментов	1
12	Набор пожарного	1
13	Спецтехника «Трактор-погрузчик»	1
14	Мотоцикл гоночный «Байк»	1
15	Трактор	2
16	Конструктор «Палочки Кюизнера»	7
17	Конструктор «Блоки Дьенеша»	5
18	Конструктор средний «Полесье»	1
19	Конструктор «Самоделкин»	1

20	Конструктор «Зоопарк»	1
21	Конструктор «Томик» (деревянный, 43 дет.)	1
22	Конструктор «Городок» (деревянный, 56 дет.)	1
23	Конструктор «Пазлы»	1
24	Конструктор пластмассовый «Фигуры»	1
25	Детская настольная игра «Правила дорожного движения»	1
26	Игра «Звук, свет, вода»	1
27	Игра «Птичий базар»	1
28	Игра «Сравни и подбери»	1
29	Игра «Про животных»	1
30	Театр «В мире сказок»	1
31	Игра «Четвёртый лишний»	1
32	Игра «Что сначала, что потом»	1
33	Бубен	4
34	Барабан	1
35	Металлофон	2
36	Маракасы	6
37	Игра «Попади в цель»	1
38	Игра «На рыбалке»	1
39	Театр в домике «Репка»	1
40	Театр на магнитах «Лисичка-сестричка и серый волк»	1
41	Куклы - рукавички домашний театр	4
42	Игра «Путешествие в мир эмоций»	1
43	Театр «Зимовье»	1
44	Конструктор «Томик» (деревянный, 65 дет.)	1
45	Весы	1
46	Счёты деревянные	1
47	Игра «Уроки этикета»	1
48	Игра «Дни недели»	1
49	Игра «Сочиняйки»	1
50	Времена года	1
51	Шнуровки в ассортименте	4
52	Детское лото «Геометрические фигуры»	1
53	Цифры пазл	1
54	Кольцеброс	1
55	Мяч	3
56	Логопедическое лото «Говори правильно»	1
57	Развивающая игра «Цифры»	1
58	Умное домино «Числа»	1
59	Лото «Азбука-математика»	1
60	Развивающая игра «Ассоциации»	1
61	Развивающая игра «Свойства»	1
62	Развивающая игра «Кто в домике живёт?»	1
63	Развивающая игра «Часть и целое»	1
64	Развивающая игра «Времена года»	1
65	Развивающая игра «Время»	1
66	Развивающая игра «Дорожные знаки»	1
67	Настольная игра «Авторалли»	1
68	Книга-игра «Весёлые буквы и слова»	1
69	Настольная игра «Сложи слово»	1

70	Обруч	6
71	Познавательная игра-лото «Кто как устроен?»	1
72	Задания «Развиваем память»	1
73	Логическое домино «Чем мы похожи?»	1
74	Игра «Экологические цепочки – воздух, земля, вода»	1
Технический отдел «НОВАТОРЫ»		
1	Напольный конструктор: Коврики-трансформеры Мягкие пазлы Конструктор крупный пластмассовый блочный («Теремок»)	1 1 1
2	Конструктор-соединение: С трубчатым соединением («Лабиринт «Шарики», «Волшебные изгибы») С простым блочным соединением С болтовым соединением «Фанкластик» (Буквы)	2 4 1 1
3	Легоконструкторы и схожие модели других производителей LEGO «Фиксики» Механическая карусель	3 1 1
4	Конструкторы без соединения: Деревянный конструктор «Томик» «Цветной городок» («Томик») Деревянный (разное) Гараж (кирпичики) Деревянный дом (брусья)	10 1 1 1 1
5	Конструкторы для моделирования дороги, трассы: Гибкий автотрек Авторалли Hot Wheels	1 1
6	Логическое конструирование: «Сложи узор» кубики «Блоки Дьенеша» «Палочки Кюизнера»	5 5 7
7	Плоскостное настольное конструирование: Мозаика 60 Мозаика 90 Мозаика 180 Мозаика (разное) Конструктор-мозаика «Звездочки»	4 1 4 1 1
8	Электронные конструкторы: «Знаток» (Охраняем дом) «Паук»	1 1
9	Конструирование из бумаги: Цветная бумага Цветной картон Белый картон Зеркальный цветной картон Бархатный картон Крепированная бумага Офисная бумага белая Офисная бумага цветная	5 5 5 3 3 3 2 2

	Блоки самоклеющиеся 76*76мм	6
	Клей ПВА	2
	Клей карандаш	4
	Ножницы	4
10	Конструирование из природного материала:	
	Камни разных размеров	5
	Ракушки	2
	Каштаны	1
	Листья	1
	Скорлупа грецких орехов	1
	Цветы сухие	1
	Семена	3
	Разное	5
11	Методическая литература	3

3.2. РЕЖИМ ДНЯ

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В детском саду используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим работы СП детском саду «Золотой петушок»: 12-ти часовое пребывание: с 7.00 до 19.0; дней в неделю: с 7:00 по 19:00; 12 часов в день: с 7:00-13:00 (1смена), с 13:00-19:00 (2смена).

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня установлен в соответствии с требованиями реализуемой основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Золотой петушок» горского округа Кинель Самарской области и социальными условиями по каждой возрастной группе с учетом режима работы детского сада. В режиме учтены климатические условия расположения детского сада: в зимний период режим дня меняется в зависимости от температуры воздуха (в раннем возрасте при температуре ниже -15 градусов, в дошкольных группах при температуре ниже -20 градусов). Режим дня и организации ежедневной деятельности детей ежегодно согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях. Режим дня должен четко соблюдаться родителями и в будние дни, и в выходные дни.

В режиме учтены возрастные особенности детей, продолжительность видов деятельности, социальный заказ родителей, наличие специалистов, педагогов, медицинского работника. При составлении режима дня в детском саду учитываются санитарно-эпидемиологические требования, в частности - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям отдыха и оздоровления детей и молодежи». Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Режим в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в детском саду составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимаются последними. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно

При проведении режимных процессов в детском саду соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Режим дня (холодное время года)

Подготовительная группа «Солнышко»

Составлен на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

1. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения»
2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В детском саду</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30-8.50

Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, восприятие художественной литературы и фольклора	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	12.10-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.25-15.45
Творческая деятельность (Пятница)	15.45-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	17.15-18.20
Подготовка к ужину, ужин (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, восприятие художественной литературы и фольклора, уход детей домой	18.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Ночной сон	20.45-6,30 (7.30)

3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 31 августа 2022 г., рег. № 59599);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Организованная образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Ранний возраст (1 год - 3 года) 2	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
-непосредственное эмоциональное общение с взрослым; -манипулирование с	-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, -коммуникативная (общение и

<p>предметами и познавательно-исследовательские действия; -восприятие музыки, детских песен и стихов; -двигательная активность и тактильно-двигательные игры</p>	<p>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), -восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность</p>	<p>взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).</p>
--	---	--

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.

3. Подготовка к организованной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине организованной образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность

коллективная)	интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период ООД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности:

7. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

8. Длительность организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.

9. Подготовка к организованной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

10. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

11. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

12. Обязательное проведение физкультминутки в середине организованной образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СП детского сада «Золотой петушок»), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в октябре (до образовательной работы) и апреле (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей».

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Группы детей дошкольного возраста работают по пятидневной рабочей недели в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00 ч. (в предпраздничные дни с 7.00 до 18 .00 ч) в режиме пятидневной учебной недели. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей.

Учебный план для детей с ОВЗ обеспечивает выполнение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, УО, РАС) разработанной в соответствии с требованиями современного законодательства в области образования в Российской Федерации. В организации образовательной деятельности участвуют специалисты детского сада: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Образовательные области в организованной образовательной деятельности реализуются через образовательные дисциплины, которые представлены в расписании ООД. Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе занятий, режимных моментов, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетных и театрализованных игр, коллективного труда.

Структура блоков педагогического процесса

№	Блоки педагогического процесса	Сфера образовательной деятельности
1	Специально организованное обучение на занятиях	Музыка Физическая культура Рисование, лепка, аппликация Познавательное развитие Развитие психических процессов
2	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы. Развитие познавательно-исследовательской деятельности) Театрализованная деятельность
3	Самостоятельная деятельность детей	Обучение игре Игровая деятельность
4	Взаимодействие родителей с детьми	Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов

Формы, средства, методы и приемы организованной образовательной деятельности указаны в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования СП ДС «Золотой петушок».

План организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Солнышко»

комбинированной направленности(6-7 лет) на 2022-2023 уч.г.

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД ¹		В учебный год в содержании ООД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	2	60	62	1860/31
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	31	930/15,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	90	93	2790/46,3
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	90	93	2790/46,3
	Музыкальная	2	60	62	1860/31
	Конструирование	1	30	31	930/15,5
Физическое	Двигательная (по	3	90	93	2790/46,3

¹ По СаПин - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **45 минут**, а во второй половине дня- **25 мин**

развитие	СанПин - занятие по физическому развитию)				
	Итого	15	450	465	13950/185,6

¹ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды организованной образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН. Дети, с которыми во время ООД проводятся коррекционно-развивающие занятия, воспитатель занимается дополнительно в самостоятельной деятельности, исходя из режима дня

**План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
в подготовительной к школе группе «Солнышко» (6-7 лет) с ТНР
(комбинированной направленности) на 2022-2023 уч.г.**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (27 недель по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	4	120	108	2916/48,6
Итого		4	120	108	2916/48,6

Учитель-логопед работает с детьми с ОВЗ с 16 сентября 2022г. по 16 мая 2023г (мониторинг специалистов - 3 раза в год - 5 недель).

Дети, с которыми во время ООД проводятся коррекционно-развивающие занятия, воспитатель занимается дополнительно в самостоятельной деятельности, исходя из режима дня

**План коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
в подготовительной к школе «Солнышко» (6-7 лет) с ТНР
(комбинированной направленности) на 2022-2023 уч.г.**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (27 недель по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Социально-коммуникативное развитие	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игра, предметная деятельность	1	30	27	810/13,5
Развитие высших психических функций	Игра, предметная и познавательно-исследовательская деятельность	1	30	27	810/13,5
Итого		2	60	54	1620/27

Педагог-психолог работает с детьми с ОВЗ с 16 сентября 2022г. по 16 мая 2023г (мониторинг специалистов - 3 раза в год - 5 недель).

Дети, с которыми во время ООД проводятся коррекционно-развивающие занятия, воспитатель занимается дополнительно в самостоятельной деятельности, исходя из режима дня

**План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
в подготовительной к школе группе «Солнышко» (6-7 лет) с ЗПР и ЗПРР
(комбинированной направленности) на 2022-2023 уч.г.**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (27 недель по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	4	120	108	2916/48,6
Итого		4	120	108	2916/48,6

Учитель-логопед работает с детьми с ОВЗ с 16 сентября 2022г. по 16 мая 2023г (мониторинг специалистов - 3 раза в год - 5 недель).

Дети, с которыми во время ООД проводятся коррекционно-развивающие занятия, воспитатель занимается дополнительно в самостоятельной деятельности, исходя из режима дня

**План коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
в подготовительной к школе «Солнышко» (6-7 лет) с ЗПР и ЗПРР
(комбинированной направленности) на 2022-2023 уч.г.**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (27 недель по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Социально-коммуникативное развитие	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игра, предметная деятельность	1	30	27	810/13,5
Развитие высших психических функций	Игра, предметная и познавательная-исследовательская деятельность	1	30	27	810/13,5
Итого		2	60	54	1620/27

Педагог-психолог работает с детьми с ОВЗ с 16 сентября 2022г. по 16 мая 2023г (мониторинг специалистов - 3 раза в год - 5 недель).

Дети, с которыми во время ООД проводятся коррекционно-развивающие занятия, воспитатель занимается дополнительно в самостоятельной деятельности, исходя из режима дня

3.4.МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в детском саду

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Старший дошкольный возраст

Образовательная	Первая половина дня	Вторая половина дня
-----------------	---------------------	---------------------

область		
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ ООД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Способы и направления поддержки детской инициативы

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в первой младшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
- непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей

педагогический процесс – это сборная модель, которая *включает*:

- непосредственно-образовательную деятельность (занятия),
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

индивидуально-дифференцированный подход к детям;

интеграция образовательного содержания;

педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов* деятельности;

обучение проходит в *увлекательной форме*: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

назначение непосредственно-образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,

- в освоении новых способов действий,
 - в осознании связей и зависимостей;
- составлен учебный план;
- предусмотрена гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;
- определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин;
- педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;
- организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости:
- центр науки (уголки природы и детского экспериментирования),
 - центр строительно-конструктивных игр,
 - центр искусства (материалы для изодеятельности и конструирования, театральные игры)
 - математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),
 - центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок)
 - центр сюжетно-ролевой игры;
 - центр художественно-театральной деятельности;
- основные характеристики развивающей среды:
- комфортность,
 - безопасность,
 - обеспечение сенсорными впечатлениями,
 - обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
 - игровые зоны для мальчиков и девочек;
- взаимодействие ДОО с родителями;
- установление социального партнёрства

3.5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОО «Познавательное развитие»

1. Колесникова Сценарий учебно-игровых занятий по ФЭМП подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2018
 2. Авторская психолого-педагогическая программа «Программа развития интеллектуальной, творческой, лидерской, технической одаренности детей старшего дошкольного возраста «Путь к успеху». Программе присвоен гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» для использования в образовательных учреждениях. Москва. 2012г. (Рецензент: к.псих.н., начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО, Сечкина О.К.)
- Плакаты большого формата**
- Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Формирование целостной картины мира**
- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.
- Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»
- М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»
- Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества –М. Линка-Пресс 2007г.
- Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
- Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г
- «Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.2008г.
- О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.
- Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**
- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Мир в картинках» (мир природы)**
- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Рассказы по картинкам»
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - **М.:** Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Плакаты большого формата
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010

ОО «Речевое развитие»

- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.
Мозаика-Синтез.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.
М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
Серия «Грамматика в картинках»
Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Многочисленные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.
Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Плакаты большого формата

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Английский алфавит. —М.: Мозаика-Синтез, 2010

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007

Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.

Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.

Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.

Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М.Скрипторий 2003 2009г

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г.

Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.

Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г.-222 с.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.

Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.

Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.

Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.

Каплунова И., И. Новооскольцева *Левой-правой Марши в детском саду* Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.
Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ГЦ Сфера»2005 – 212с.
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006
И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
И.А. Лыкова « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г.
Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.
Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i
Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Рабочие тетради
Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. *
Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

ОО «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013
Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у

дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.: Просвещение, 2009.

В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Отсутствие в Программе ссылок на дополнительные образовательные программы

В Рабочей программе отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы.

4.2. Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству

В рабочей программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

ПРИЛОЖЕНИЕ

План мероприятий по реализации Программы по развитию детской одаренности «Путь к успеху» на 2022-2023 учебный год			
1.	Месячник спортивной одаренности: КОПы: «Профессии в мире спорта» Итоговое мероприятие: Детско-родительский футбольный матч «Отцы» и «Дети»	Сентябрь 2022 г	Куратор: инструктор по физической культуре Вавилова Ж.А. Воспитатели под.гр: Усик Н.И., Кузнецова Л.Г., Головкина Т.А., Воронина Т.И., Моисейкина О.Н., Шолина Л.В. Музыкальный руководитель: Корабельникова О.Н.
2.	Месячник интеллектуальной одаренности: интеллектуальный марафон – «Мир науки на благо России» КОПы: «Мир профессий- территория созидания на благо России!»	Октябрь 2022 г	Ст.воспитатель Кузнецова С.А. Педагог-психолог Смолякова И.В. Воспитатели под.гр: Усик Н.И., Кузнецова Л.Г., Головкина Т.А., Воронина Т.И., Моисейкина О.Н., Шолина Л.В. Музыкальный руководитель: Корабельникова О.Н.
3.	Интеллектуальная одаренность – интеллектуальный марафон – «Мир науки – на благо России» - предзащита исследовательских работ и творческих проектов «Малый Ученый совет» Итоговое мероприятие: «X окружной конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь - 2022»	Ноябрь 2022	Ст.воспитатель Кузнецова С.А. Педагог-психолог Смолякова И.В., Сергеева Т.Ю. Учитель-логопед Алиммирзаева О.А., Зыбанова Л.А. Воспитатели под.гр: Усик Н.И., Кузнецова Л.Г., Головкина Т.А., Воронина Т.И., Моисейкина О.Н., Шолина Л.В.
4	Месячник творческой одаренности: ПРОЕКТ: «Мир профессий культуры и образования – на благо России»	декабрь 2022г	Педагог-психолог Смолякова И.В. Воспитатели под.гр: Усик Н.И., Кузнецова Л.Г., Головкина Т.А., Воронина Т.И., Моисейкина О.Н., Шолина Л.В. Музыкальный руководитель: Корабельникова О.Н.
5.	Месячник спортивной одаренности: «Спортивный калейдоскоп» КОПы: «Профессии спорта» Итоговые мероприятия: 1. «Отцы» и «Дети» - детско-родительский хоккейный матч	январь 2023 г	Инструктор по физической культуре Вавилова Ж.А. Воспитатели под.гр: Усик Н.И., Кузнецова Л.Г., Головкина Т.А., Воронина Т.И., Моисейкина О.Н., Шолина Л.В.
6.	Месячник технической одаренности: КОПы: «Профессии технического творчества - на благо России»	Февраль, Март 2023 г	Кураторы: к.т.н. Мусин М.А. (СамГАУ) Педагог-психолог Смолякова И.В. С Сергеева Т.Ю. Учитель-логопед Алиммирзаева О.А., Зыбанова Л.А., Исакова О.В. Воспитатели под.гр: Усик Н.И., Кузнецова Л.Г., Головкина Т.А., Воронина Т.И., Моисейкина О.Н., Шолина Л.В. Музыкальный руководитель: Корабельникова О.Н.

7.	Месячник лидерской одаренности: КОПы: «Профессии «Я для других»	Апрель, май 2023 г	Педагог-психолог Смолякова И.В. С Сергеева Т.Ю. Учитель-логопед Алимирзаева О.А, Зыбанова Л.А., Воспитатели под.гр: Усик Н.И., Кузнецова Л.Г., Головкина Т.А., Воронина Т.И., Моисейкина О.Н., Шолина Л.В.
8.	Гала-концерт: «Детский сад зажигает Супер-Звезду»	май 2023 г	Администрация детского сада, специалисты, родительский комитет, Воспитатели под.гр: Усик Н.И., Кузнецова Л.Г., Головкина Т.А., Воронина Т.И., Моисейкина О.Н., Шолина Л.В. Музыкальный руководитель Корабельникова О.К.

«ГОД «Будущие профессионалы - для России»»

Тематическое планирование КОП (краткосрочные образовательные практики)

в подготовительных группах «Почемучки», «Непоседы», «Солнышко»

на 2022-2023 учебный год

	Дата	«Почемучки»	«Непоседы»	«Солнышко»
Спортивная одаренность – «Профессии в мире спорта»				
сентябрь	01.09.-02.09.22. 05.09.-09.09.22. «Друга за руку возьму, в детский сад играть пойду»	Музыкально – спортивное развлечение: «По морю Знаний» Отв. инструктор по физкультуре Вавилова Ж.А. музыкальный руководитель: Корабельникова О.Н., воспитатели групп		
	12.09.-16.09.22. «В огороде у Копатыча»	Профессия «Футболист» отв. воспитатель Усик Н. И.	Профессия «Футболист» отв. . воспитатель Кузнецова Л. Г.	Профессия «Футболист» отв. воспитатель Головкина Т.А.
	19.09.-23.09.22. «В саду у Совуны»	Профессия «Тренер» отв. воспитатель Воронина Т. А.	Профессия «Спортивный комментатор» отв. воспитатель Моисейкина О.Н.	Профессия «Судья» отв. воспитатель Шолина Л. В.
	26.09.-30.09.22 «Осень в гости	КОП: Детско-родительский матч «Отцы» и «Дети»		

	просим»	отв: инструктор по физической культуре Вавилова Ж.А.		
	Интеллектуальная одаренность – интеллектуальный марафон – «Мир науки – на благо России» (подготовка к X конкурсу исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь-2022»)			
октябрь	03.10.-07.10.22. «Я расту здоровым»	«Мир профессий - территория созидания на благо России» отв. педагог-психолог Смолякова И. В.	«Мир профессий - территория созидания на благо России» отв. педагог-психолог Смолякова И. В.	«Мир профессий - территория созидания на благо России» отв. педагог-психолог Смолякова И. В.
	10.10.-14.10.22. «Я, ты, он, она вместе дружная семья»	Профессия «Агроном» отв. воспитатель Усик Н. И.	Профессия «Селекционер» отв. воспитатель Кузнецова Л. Г.	Профессия «Микробиолог» отв. воспитатель Головкина Т. А.
	17.10.-21.10.22. «Я люблю свои игрушки»	Профессия «Ветеринарный врач» отв. воспитатель Воронина Т. А.	Профессия «Животновод» отв. воспитатель Моисейкина О.Н.	Профессия «Птицевод» отв. воспитатель Шолина Л. В.
	24.10. - 28.10.22. Мониторинг	Музыкальные праздники: «Осенний бал» музыкальный руководитель Корабельникова О.Н., воспитатели		
ноябрь	31.10. - 04.11.22. Мониторинг	Профессия «Агроинженер» отв. воспитатель Усик Н. И.	Профессия «Инженер по механизации животноводства» отв. воспитатель Кузнецова Л. Г.	Профессия «Механизатор» отв. воспитатель Головкина Т. А.
	07.11.-11.11.22. «Буду, буду я посуду и любить и уважать!»	Профессия «Инженер-технолог молока и молочных продуктов» отв. учитель-логопед Алимирзаева О. А.	Профессия «Инженер-технолог хлебопекарного производства» отв. учитель-логопед Зыбанова Л. А.	Профессия «Экономист сельского хозяйства» отв. педагог-психолог Сергеева Т. Ю.
	14.11. -18.11.22. «Все, что мы надеваем, одеждой зовется. И название это запомнить придется»	Профессия «Учёный биолог» отв. воспитатель Воронина Т. А.	Профессия «Учёный физик» отв. воспитатель Моисейкина О.Н.	Профессия «Учёный химик» отв. воспитатель Шолина Л. В.
	21.11.-25.11.22. «Как мы искали Золушкин башмачок»	Профессия «Инженер-изобретатель» отв. педагог-психолог Смолякова И. В.	Профессия «Инженер-изобретатель» отв. педагог-психолог	Профессия «Инженер-изобретатель» отв. педагог-психолог Смолякова И. В.

			Смолякова И. В.	
	28.11.-02.12.22. «В гости к Матроскину»	Общая предзащита исследовательских работ и творческих проектов «Малый Учёный совет» к конкурсу «Я исследователь-2022»		
	Творческая одаренность ПРОЕКТ: «Мир профессий культуры и образования – на благо России»			
декабрь	05.12. - 09.12.22. «На лесной опушке встретились Зверюшки»	Профессия «Сценарист» отв. воспитатель Усик Н. И.	Профессия «Актёр» отв. воспитатель Кузнецова Л. Г.	Профессия «Мультипликатор» отв. воспитатель Головкина Т. А.
	12.12. -16.12.22. «Хоровод заведём, песню ёлочке споём»	Профессия «Звукорежиссёр» отв. воспитатель Воронина Т. А.	Профессия «Костюмер» отв. воспитатель Моисейкина О.Н.	Профессия «Музыкант» отв. воспитатель Шолина Л. В.
	19.12. - 23.12.22. «На дворе снежок метет - это к нам зима идет!»	Профессия «Артист цирка» отв. педагог-психолог Смолякова И. В.	Профессия «Артист цирка» отв. педагог-психолог Смолякова И. В.	Профессия «Артист цирка» отв. педагог-психолог Смолякова И. В.
	26.12.- 30.12.22. «Новый год у ворот»	Музыкальные праздники: «Новогодний бал - 2023» музыкальный руководитель Корабельникова О.Н., воспитатели		
январь	31.12.22 по 09.01.23г	Семейные Новогодние праздники		
	Спортивная одаренность – «Спортивный калейдоскоп»			
	09.01. -13.01.23. «Цыплёнок Цыпа ищет друзей»	Профессия «Хоккеист» Отв. инструктор по физической культуре. Вавилова Ж. А.	Профессия «Хоккеист» отв. инструктор по физической культуре Вавилова Ж. А.	Профессия «Хоккеист» отв. инструктор по физической культуре Вавилова Ж. А.
	16.01. - 20.01.23. «Покормите птиц зимой»	Профессия «Гимнаст» отв. инструктор по физической культуре Вавилова Ж. А.	Профессия «Гимнаст» отв. инструктор по физической культуре Вавилова Ж. А.	Профессия «Гимнаст» отв. инструктор по физической культуре Вавилова Ж. А.
	23.01. - 27.01.23. «Зимняя одежда»	КОП: Детско-родительский хоккейный матч «Отцы» и «Дети» отв: инструктор по физической культуре Вавилова Ж.А.		
февраль	30.01. - 03.02.23.	Каникулы		
	Техническая одаренность: «Профессии технического творчества – на благо России»»			
	06.02. -10.02.23.	Профессия «Инженер	Профессия «Инженер	Профессия «Инженер

	«Животные холодных стран»	железных дорог» отв. воспитатель Усик Н. И.	железных дорог» отв. воспитатель Кузнецова Л. Г.	железных дорог» отв. воспитатель Головкина Т. А.
	13.02. - 17.02.23. «23 февраля»	Профессия «Инженер Авто ВАЗа» отв. воспитатель Воронина Т. А.	Профессия «Инженер Авто ВАЗа» отв. воспитатель Моисейкина О.Н.	Профессия «Инженер Авто ВАЗа» отв. Шолина Л. В.
	20.02. - 24.02.23. «Все профессии важны, все профессии нужны»	Профессия «Программист» отв. педагог-психолог Смолякова И. В.	Профессия «Программист» отв. педагог-психолог Смолякова И. В.	Профессия «Программист» отв. педагог-психолог Смолякова И. В.
март	27.02.-03.03.23. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Праздничный концерт, посвященный 8 марта музыкальный руководитель Корабельникова О.Н., воспитатели под. групп		
	06.03. -10.03.23. «Весна (проводы Зимы)»	Развлечение «Масленица» музыкальный руководитель Корабельникова О.Н., воспитатели под. групп		
	13.03. - 17.03.23. «Раз, два, три, четыре мебель разная в квартире»	Профессия «Авиаконструктор» отв. учитель-логопед Алиммирзаева О. А.	Профессия «Инженер-конструктор космических кораблей» отв. учитель-логопед Зыбанова Л. А.	Профессия «Проектировщик автодорог» отв. учитель-логопед Исакова О. В.
	20.03. - 24.03.23. «Животные и птицы весной»	Профессия «Картограф» отв. педагог-психолог Сергеева Т. Ю.	Профессия «Картограф» отв. педагог-психолог Сергеева Т. Ю.	Профессия «Картограф» отв. педагог-психолог Сергеева Т. Ю.
	Лидерская одаренность – «Профессии «Я для других!»»			
апрель	27.03. - 31.03.23.	Профессия «Учитель» отв. воспитатель Усик Н. И.	Профессия «Учитель» отв. воспитатель Кузнецова Л. Г.	Профессия «Учитель» отв. воспитатель Головкина Т. А.
	03.04. - 07.04. 23. «Мы едем, едем, едем...»	Профессия «Врач» отв. воспитатель Воронина Т. А.	Профессия «Продавец» отв. воспитатель Моисейкина О.Н.	Профессия «Директор гостиницы» отв. воспитатель Шолина Л. В.
	10.04. - 14.04.23. Мониторинг	Профессия «Социальный работник» отв. воспитатель Усик Н. И.	Профессия «Аниматор» отв. воспитатель Кузнецова Л. Г.	Профессия «Юрист» отв. воспитатель Головкина Т.А.
	17.04. - 21.04.23. Мониторинг	Профессия «Повар» отв. воспитатель	Профессия «Официант»	Профессия «Библиотекарь» отв. воспитатель Шолина

		Воронина Т. А.	отв. воспитатель Моисейкина О.Н.	Л. В.
Май	24.04 - 28.04.23.	Профессия «Экскурсовод» отв. педагог-психолог Смолякова И. В.	Профессия «Экскурсовод» отв. педагог-психолог Смолякова И. В.	Профессия «Экскурсовод» отв. педагог-психолог Смолякова И. В.
	01.05. - 13.05.23.	Профессия «Стюардесса» отв. учитель-логопед Алимирзаева О. А.	Профессия «Педагог- психолог» отв. учитель-логопед Сергеева Т. Ю.	Профессия «Учитель- логопед» отв. учитель-логопед Зыбанова Л. А.
	15.05. - 19.05.23.	«Я- волонтер» отв. педагог-психолог Смолякова И. В.	«Я- волонтер» отв. педагог-психолог Смолякова И. В.	«Я- волонтер» отв. педагог-психолог Смолякова И. В.
	22.05. - 31. 05.22.		Дискотека	КОП: «Музыкальные игры на улице» Отв: музыкальный руководитель Корабельникова О.Н.