

Патриотическое воспитание детей

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире, отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы).

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована предметно-развивающая среда в группе.

Патриотизм – это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям.

Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду – это комплекс мероприятий гражданской направленности, способствующих формированию единых ценностей у ребёнка и его семьи.

Именно в дошкольный период происходит формирование духовно-нравственной основы личности, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как восприятие ребенка, получаемые им впечатления очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

Патриотическое воспитание в детском саду включает в себя следующие компоненты:

- создание условий для того, чтобы ребенок мог ощутить себя полноправной личностью, маленьким гражданином нашей необъятной страны;
- актуализация внимания детей на их семьях как основных носителях традиций родной культуры;
- знакомство с домами, в которых живут дети (от архитектуры до культурно-личностных особенностей), далее – с родной улицей и родным городом (селом, поселком) и его главными достопримечательностями, культурно-историческими местами;
- знакомство с самобытностью родного края, государственной символикой. Большое влияние на формирование у детей дошкольного возраста интереса к социальной жизни практика приобщения к российским традициям, праздникам – родительскому дню, дню города, Дню Защитников Отечества, Дню Победы, Дню Конституции. Последовательно перенимая модель поведения взрослых, малыши приучаются чтить почитать подвиги и память прошлых поколений, уважительно относиться не только к членам своей семьи, но и другим детям из группы, воспитателям, окружающим людям.

Неотъемлемой составляющей нравственно-патриотического воспитания в детском саду является любовь к природе родного края, образы которой воспеты во многих произведениях народного искусства, более того – именно через отдельные образы (стихий, животных, растительности) порой открываются переживания доблестных защитников нашего Отечества. Развить в детях стремление сохранять и приумножать богатства русской природы, остающейся неизменным символом родного края – еще одна важная задача педагога, которую следует реализовывать, начиная с младшей группы, во время прогулок и национальных праздников, а также в комплексе патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание в детском саду должно быть поделено на различные виды занятий, которые включают как целевую, так и базовую подготовку ученика. План работы может отличаться в каждом ДООУ, при этом ее составляют исходя из места проживания ребенка, особенностей города, региона, географического месторасположения и прочего. Все знания, полученные в процессе обучения, будут подкреплены более серьезными фактами уже в подростковом и взрослом возрасте.

Патриотизм в детском саду – не проблема одного воспитателя. Любой педагог должен и обязан производить нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, если обратное не указано в планах занятий. Организация патриотических праздников, беседы, тематические игры создают общее социальное настроение социума и ребенка нужно приучать к этому с детства.

Задействовать ребенка в гражданско-патриотической программе воспитания могут три категории людей:

- педагоги в детском саду. Сюда относится не только воспитатель группы, но и психологи, музыкальные руководители и учитель физического воспитания.

- администрация учебного заведения, представители административной части района, города или страны.

- родители ребенка, после подготовки, лекции или родительского собрания в ДООУ.

Важный момент – целевые беседы с родителями ребенка. Так как многие программы (особенно это касается долгосрочных) рассчитаны на комплексное воспитание ребенка разными группами людей, необходимо подготовить мам и пап к предстоящим занятиям. В случаях, когда родители отказываются от участия в подобных мероприятиях, не хотят приходить на открытые уроки, сопровождать ребенка на экскурсиях по музеям и значимым местам города, следует постараться убедить их не показывать антипатриотического настроения своему ребенку. Это можно сделать во время личной беседы, которая может сопровождаться показом презентации о важности нравственно-патриотического воспитания дошкольников по ФГОС, посредством вовлечения родителей в совместные мероприятия. В вопросе выделения ответственных за нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения отдельное внимание следует уделить личностному влиянию педагогов на дошколят. Агитация несовершеннолетнего к какой-либо политической партии, манипуляция родителями через детей запрещена законами Российской Федерации. Несмотря на то, что все методические пособия для педагогов дошкольников составлены с учетом этого факта, инициатива воспитателя может исказить некоторые факты, что является правонарушением.

Тема политики в патриотическом воспитании должна быть изучена педагогами дошкольного образования досконально, ведь между этими двумя понятиями весьма тонкая грань, и переступить ее ни в коем случае нельзя. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает изучение таких фактов:

- информация о политическом строе страны. Знакомство с политическим строем не обязательно к изучению, но рассказывать о том, что мы живем в демократическом обществе – обязанность педагога.

- символика края, региона, города и страны. Основные символы страны, прописанные в конституции: флаг, герб и гимн должны быть известны каждому ребенку, который заканчивает ДООУ. Эти знания проверяются на аттестации дошкольников и позволяют определить уровень его социальной подготовки.

- действующее правительство. Каждый ребенок должен знать имя президента и премьер-министра, уметь выделить их на фотографиях.

Именно эти факторы должны быть рассмотрены и изучены детьми с особой осторожностью, чтобы любая тема не затрагивала тематику политического влияния на несовершеннолетнего. Стоит понимать, что именно нужно рассказывать и показывать детям, чтобы полученная информация не вызвала негодование родителей и администрации детского сада.