

Конспект ООД по развитию речи  
Тема: «Дикие животные»

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»

«Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Физическое развитие»

**Цель:** дать детям представление о диких животных, их особенностях, повадках, питании.

**Задачи:**

*образовательные:*

– систематизировать и закрепить знания детей о диких животных. («Познавательное развитие»)

*Развивающие:*

– развивать умение отгадывать загадки, и строить диалог со взрослыми и сверстниками;

– обогащать словарный запас детей.

– развивать память, моторику, восприятие, мышление, доброжелательное отношения между детьми; («Речевое развитие»)

*Воспитательные:*

– воспитывать любовь к животным.

– воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения с текстовым сопровождением. («Социально-коммуникативное развитие»)

– способствовать формированию потребности двигательной активности. («Физическое развитие»)

**Методы и приемы:**

– практические: физминутка «Зайка серенький сидит», дидактическая игра «Кто лишний?»;

– наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, игрушек из серии «Дикие животные»;

– словесные: отгадывание загадок, чтение художественной литературы, вопросы, беседа, ситуативные разговоры.

**Материал:**

демонстрационный: игрушки – медведь, лиса, заяц, белка; картинки из серии «Домики животных», «Кто лишний», «Найди лишнее».

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка «Зайка серенький сидит».
Игровая	Дидактическая игра «Кто лишний?»
Коммуникативная	Отгадывание загадок, рассматривание игрушек, картин, вопросы.

**Логика образовательной деятельности**

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Воспитатель спрашивает: «Ребята, вы знаете кто живет в лесу?», «Хотите, чтобы к нам гости пришли? Отгадайте загадку и узнаете кто придет».</p> <p>Загадывает загадку: Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовет?</p>	<p>Слушают и отвечают: заяц, лиса, белка и т.д.</p> <p>Слушают внимательно и отгадывают загадку, отвечают: медведь.</p>	<p>Сформирован интерес к предстоящей деятельности.</p> <p>Развивается умение отгадывать загадку.</p>
2	<p>Показывает игрушку медведя.</p> <p>Спрашивает: «Ребята, у вас у всех есть дом, где вы живете? Говорит: «А у нашего медведя дом в лесу» и спрашивает: «Как называется его дом?».</p> <p>Показывает картинку с изображением берлоги и ставит рядом с медведем.</p>	<p>Дети здороваются.</p> <p>Слушают и отвечают.</p> <p>Рассматривают игрушку.</p> <p>Отвечают: берлога.</p>	<p>Развивается умение строить диалог со взрослыми и сверстниками.</p>
3	<p>Послушайте следующую загадку: У меня роскошный хвост, А характер мой не прост – Я коварна и хитра. Глубоко моя нора.</p>	<p>Слушают внимательно и отгадывают загадку, отвечают: лиса.</p>	<p>Развивается память.</p>
4	<p>Показывает игрушку лису.</p> <p>Спрашивает: «Как называется дом у лисы?»</p> <p>Показывает картинку с изображением норы и ставит рядом с лисой.</p>	<p>Дети здороваются.</p> <p>Рассматривают игрушку.</p> <p>Слушают и отвечают: нора.</p>	<p>Развивается умение строить диалог со взрослыми; память, речь, восприятие.</p>
5	<p>Послушайте следующую загадку: Летом сер, зимою бел, По характеру несмел. По полянкам скачет ловко, Любит сочную морковку.</p>	<p>Слушают внимательно и отгадывают загадку, отвечают: заяц.</p>	<p>Развивается память, речь, мышление.</p>
6	<p>Показывает игрушку зайца.</p> <p>Спрашивает: «Ребята, а где живет заяц?» Рассказывает, что под кустом.</p> <p>Показывает картинку с изображением жилища зайца и ставит рядом с зайцем.</p>	<p>Дети здороваются.</p> <p>Рассматривают игрушку.</p> <p>Слушают внимательно.</p> <p>Повторяют: под кустом.</p>	<p>Развивается умение строить диалог со взрослыми; память, речь, восприятие.</p>
7	<p>Послушайте следующую загадку: Я оранжевый зверек, Шубка теплая как грелка. Хвостик мягкий как пушок, Я старательная ...</p>	<p>Слушают внимательно и отгадывают загадку, отвечают: белка.</p>	<p>Развивается умение отгадывать загадку, память, мышление, речь, восприятие.</p>

8	Показывает игрушку белку. Спрашивает: «Как называется дом у белки?» Показывает картинку с изображением дубла и ставит рядом с белкой.	Дети здороваются. Рассматривают игрушку. Слушают и отвечают: дубло.	Развивается умение строить диалог со взрослыми; память, речь, восприятие.
9	Рассказывает: «Ребята, эти животные все живут в лесу и сами себе добывают добычу, пищу. Мы их одним словом называем – <b>дикие</b> . Всех детей хвалит, что отгадали все загадки. Приглашает на физ-минутку.	Слушают внимательно и повторяют: дикие животные.	Развивается умение строить диалог со взрослыми; память, речь, восприятие.
10	Физкультурная минутка «Зайка серенький сидит».	Дети выполняют движения в соответствии со словами воспитателя	Повышается двигательная активность.
11	Предлагает поиграть в дидактическую игру «Кто лишний?» Прикрепляет картинки на доску. Предлагает наших гостей чем-нибудь угостить и задает вопросы: – Что любит кушать медведь? – Что любит кушать заяц? – Что любит кушать лиса? – Что любит кушать белка?	Смотрят на картинки с животными и находят лишних животных. Отвечают: мед, ягоды, морковку, капусту, мышек, колобка, орешки, грибочки.	Развивается речевое общение, память.
12	Молодцы ребята! Нашли всех лишних животных по картинкам. Спрашивает: «Кто приходил сегодня к вам в гости?», «Понравились ли вам наши гости?», «Какие эти животные?»	Дети обмениваются впечатлениями, отвечают на вопросы, уточняют, чем занимались.	Рефлексия.