

Конспект ООД по ФЭМП в младшей группе

Тема «**Шарики и кубики**»

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»

«Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Физическое развитие»

Задачи:

- формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик;
- формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. («Познавательное развитие»)
- совершенствовать умения детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы. («Речевое развитие»)
- развивать память, восприятие, доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения с текстовым сопровождением. («Социально-коммуникативное развитие»)
- способствовать формированию потребности двигательной активности. («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

- практические: физминутка, игровое упражнение «Что катится, что не катится»;
- наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, игрушек из серии «Разные предметы»;
- словесные: отгадывание загадок, чтение художественной литературы, вопросы, беседа, ситуативные разговоры.

Материалы:

- демонстрационный: грузовая машина, 2 коробки, кубик и шарик одинаковой величины и цвета;
- раздаточный: кубики и шарики одинаковой величины и цвета по количеству детей.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка «Девочки и мальчики».
Игровая	Игровое упражнение «Что катится, что не катится».
Коммуникативная	Рассматривание предметов, вопросы.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты

1	<p>Воспитатель закатывает грузовик в группу с коробками в кузовке. Достает закрытые коробки из кузова машины и ставит на стол. (Разные по величине: большая и маленькая обезьяны.)</p>	<p>Смотрят внимательно на происходящее.</p> <p>Дети обращают внимание на обезьян и называют их величину.</p>	<p>Сформирован интерес к предстоящей деятельности.</p> <p>Сформировано умение различать признак (величина).</p>
2	<p>Берет коробку с шарами и гремит ими, предлагает детям посмотреть, что в ней спрятано. Обращает внимание детей на шарики и спрашивает: «Что это?» и отвечает: «Это шарики».</p>	<p>Дети обращают внимание на шарики.</p>	<p>Совершенствуется умение детей внимательно слушать воспитателя.</p>
3	<p>Берет один шарик в руку и говорит: «Это шарик». Поглаживает его рукой и говорит: «Он круглый, его можно катать», прокатывает на столе от руки к руке. Затем предлагает детям взять по одному шарiku и уточняет, что они взяли. (<i>Шарик.</i>)</p>	<p>Дети смотрят на действия воспитателя и внимательно слушают. Берут по одному шарiku в ручки и отвечают на вопрос «Шарик».</p>	<p>Развивается речевое общение и слуховое восприятие.</p>
4	<p>Поглаживает шарики руками и показывает детям, что можно с ним делать.</p> <p>Предлагает шарики положить в коробку, подносит по очереди к детям. Уточняет что положили в коробку.</p>	<p>Проглаживают шарики ручками и катают шарики от руки к руке.</p> <p>Дети отвечают: «Шарик».</p>	<p>Формируется умение производить действия с предметами: катать. Развивается речевое общение и слуховое восприятие.</p>
5	<p>Физкультурная минутка «Девочки и мальчики».</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии со словами воспитателя.</p>	<p>Повышается двигательная активность.</p>
6	<p>Берет коробку с кубиками и гремит ими, предлагает детям посмотреть, что в ней спрятано. Обращает внимание детей на кубики и спрашивает: «Что это?» и отвечает: «Это кубики».</p>	<p>Дети обращают внимание на кубики.</p>	<p>Совершенствуется умение детей внимательно слушать воспитателя.</p>
7	<p>Берет один кубик в руку и говорит: «Это кубик». Поглаживает каждую грань рукой и ставит на стол, и пробует покатать, и говорит: «Он не катится». Затем предлагает детям взять по одному кубiku и уточняет, что они взяли. (<i>Кубик.</i>)</p>	<p>Дети смотрят на действия воспитателя и внимательно слушают. Берут по одному кубiku в ручки и</p>	<p>Развивается речевое общение и слуховое восприятие.</p>

		отвечают на вопрос «Кубик».	
8	Поглаживает каждую грань кубика (<i>гладкий</i>) руками и показывает детям, что можно с ним делать.	Проглаживают каждую грань кубика (<i>гладкий</i>) ручками и ставят на стол, пробуют покатать кубики от руки к руке.	Формируется умение производить действия с предметами: обводить форму предмета и ставить.
9	Предлагает детям взять в другую руку шарик и покатать шарик, и кубик. Уточняет что катится и не катится: «Шарик катится, куб не катится».	Берут в другую руку шарик, катают шарик и кубик. Отвечают: «Шарик катится, кубик не катится».	Развивается речевое общение. Обогащается словарный запас.
10	Предлагает шарики и кубики положить в коробку, подносит по очереди к детям. Уточняет что положили в коробку.	Складывают в разные коробки шарики и кубики. Дети называют предметы: «Шарик и кубик».	Формируется умение различать предметы по форме и называть их.
11	Воспитатель задает детям вопросы: – Что вам понравилось больше всего?	Дети обмениваются впечатлениями, отвечают на вопросы, уточняют, чем занимались.	Рефлексия.