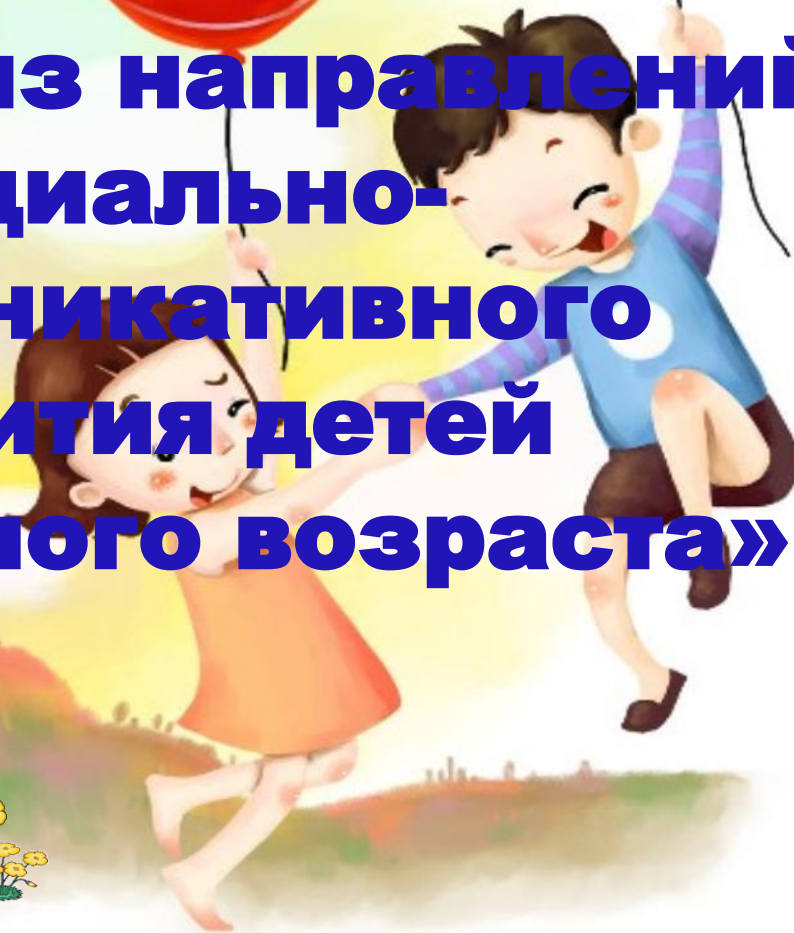


**СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2  
п.г.т.Усть-Кинельский**

**«Безопасность  
как одно из направлений  
социально-  
коммуникативного  
развития детей  
дошкольного возраста»**

**Подготовила старший  
воспитатель:  
Кузнецова Светлана  
Анатольевна**



# Социально – коммуникативное развитие

процесс усвоения и дальнейшего  
развития индивидом социально-  
культурного опыта, необходимого  
для его включения в систему  
общественных отношений



## Социально – коммуникативное развитие дошкольника направлено на решение следующих задач:

1. Развитие дошкольников по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  
Формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой Родине.
2. Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира «в быту, социуме, природе».
3. Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно- моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
4. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
5. Развитие эмоционально – ценностного восприятия произведения искусства ( словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

## □ **Социальное развитие ребёнка**

**дошкольного возраста** - процесс, в

течение которого ребенок усваивает

ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить.

Этот опыт представлен в структуре личности

неповторимым сочетанием находящихся в

тесной взаимозависимости четырех

компонентов: (Социальные навыки,

специфические знания, социальные качества,

ролевое поведение).



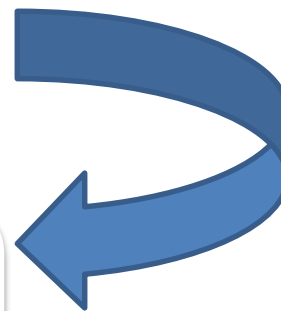
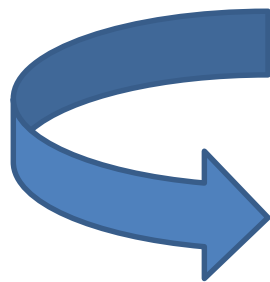
**Огромное влияние на процесс социализации дошкольников  
оказывают аспекты социализации:**



**Семья ( родители,  
братья, сёстры,  
дедушки, бабушки  
и другие  
родственники)**



**Детский сад  
( в первую очередь  
воспитатели)**



**Общество  
( сверстники,  
друзья)**



*максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала*

*гармоничное развитие его личностных качеств*



*осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей*

*готовность к школьному обучению*

*Результат всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте*

*умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками*

*овладение основами физической культуры и здорового образа жизни*



**Труд  
взрослых**

**Я САМ**

**ОБЖ**

**Я и другие**

**Социально-  
коммуникативное  
развитие**

**Предметный  
мир**

**Моя  
Родина**

**Человек в  
истории и  
культуре**

**Правовое  
воспитание**



# Формы работы

1. ООД
2. Проблемные ситуации
3. Поисково – творческие задания
4. Сюжетно – ролевые, досуговые, обучающие, народные и дидактические игры.
5. Познавательные беседы.
6. Просмотр видеофильмов.
7. Театрализованные постановки.
8. Музыкальные досуги, развлечения.
9. Интерактивные игры, презентации и др.





# Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

## Цели

формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

## Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

# Основные направления работы по ОБЖ

- ❖ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- ❖ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- ❖ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения



# Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- *Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке*
- *Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке*
- *Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил*
- *Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения*

# «Уголок безопасности в соответствии ФГОС»

## Первая младшая группа

(от 2 до 3 лет) Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

### Соответственно, в уголках должны быть:

- Набор транспортных средств;
- Иллюстрации с изображением транспортных средств;
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т. д.)
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей, «Поставь машину в гараж», «Светофор» и другие, соответствующие возрасту игры.
- Небольшие игрушки (фигурки людей, животных) .
- Соответственно, в уголках должны быть:
- Небольшие игрушки (фигурки людей, животных) .
- Книжки «Кошкин дом»,

## **Вторая младшая группа**

(от 3 до 4 лет) Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Знакомить с

правилами поведения в природе

(не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.) .

### **Соответственно, в уголках должны быть:**

- иллюстрации с изображением транспортных средств;
- кружки красного и зелёного цвета,
- макет пешеходного светофора;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т. д.) ;
- дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей, «Поставь машину в гараж», «Светофор».
- картинки для игры на классификацию видов транспорта; простейший макет улицы (желательно крупный, где обозначены тротуар и проезжая часть;
- макет транспортного светофора (плоскостной) .

ДИ «Помоги Мишке стать здоровым»

## **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

### **Соответственно, в уголках должны быть:**

- макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки;
- дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;
- макет улицы с пешеходным переходом (обязательно) .
- полотно с изображением дорог, пешеходных переходов;
- мелкий транспорт.
- макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.
- небольшие игрушки (фигурки людей) .
- Дид. игра «Добрый и злой человек»,
- Наглядный материал «Как вести себя дома и на улице», «Опасные предметы», «Будь осторожен с электроприборами».

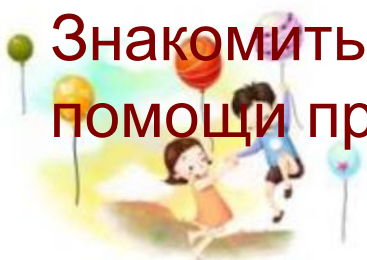
## Старшая группа

(от 5 до 6 лет) Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.



## Соответственно, в уголках должны быть:

- макет перекрёстка, смогут моделировать улицу;
- набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как:
  - информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;
  - предупреждающие знаки – «Дети»;
  - запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»;
  - знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
- дидактические игры: «О чём говорят знаки? », «Угадай знак», «Где спрятался знак? », «Перекрёсток», «Наша улица»
- схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл? », атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка



## Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать основы экологической культуры.  
Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

## Соответственно, в уголках должны быть:

- дидактические игры по различным направлениям (безопасность в быту, на дороге, при пожаре, охрана и укрепление здоровья и др.)  
Например: «Кто из этих людей твои родственники», «Кто лишний», «Как можно закончить предложение», «Угадай по признаку» и др.
- учебные макеты, перекрестки;
- книги разных авторов на соответствующую тематику;
- справочная литература: энциклопедии, справочники;
- строительные конструкторы по с блоками среднего и маленького размера;
- транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции) ;
- настольно-печатные игры;
- макет нашего микрорайона с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами;
- разные альбомы на данную тему;
- аудиокассеты с художественными произведениями по правилам дорожного движения;

- альбомы со стихами и загадками, книжки-раскраски;
- иллюстрации об опасных ситуациях в жизни детей;
- семейные проекты: «Дорожные знаки»; «Правила пользования велосипедом», «Правила дорожного движения, которые мы соблюдаем со своей семьей», и др.
- картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер) ;
- окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения.
- разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток,
- действующий светофор,
- знаки дорожного движения для улицы,
- детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски,
- наглядная информация: плакаты, баннеры.



*Спасибо за внимание!*

