

Структурное подразделение детский сад "Золотой петушок"
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 2
с углубленным изучением отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель, Самарской области

ПРИНЯТО:
на Педагогическом
совете СП ДС «Золотой петушок»
Протокол №1
«29» 08.2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
в группах комбинированной направленности
для детей с ЗПР и ТНР 5-7 лет
(старшей и подготовительной группы)
по развитию ВПФ и ЭВС
в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Составитель:
Смолякова И. В. педагог - психолог

Кинель, 2022 г

Содержание
1. Целевой раздел:
1.1 Пояснительная записка (общие положения)
1.2 Цели и задачи реализации Программы
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.5 Планируемые результаты освоения Программы
2. Содержательный раздел:
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов: -технология Комплексно тематического планирования -взаимодействие ГБДОУ с социальным окружением
3. Организационный раздел:
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы средствами
3.2 Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4. Дополнительный раздел
4.1 Краткая презентация Программы
5. Перспективно-тематическое планирование педагога-психолога индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками 5-6 лет
Перспективно-тематическое планирование педагога-психолога индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками 6-7 лет

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В группе комбинированной направленности воспитываются дети с ОВЗ (ЗПРР, ОНР II – III, ОНР IV) 5-7 лет.

Приоритетной деятельностью в группах комбинированной направленности для детей с задержкой психоречевого развития и тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Рабочая программа педагога-психолога разработана:

- Конвенции о правах ребенка от 15.09.1990г.;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 8.12.2020 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155".
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; □
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (протокол №6/17 от 07.12.2017г.);
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования 07.12.2017г. (протокол №2/21 от 01.07.2021г.);
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Закона Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
- Устава ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.
- на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский г. о. Кинель Самарской области.
- на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи) СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский г. о. Кинель Самарской области.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для компенсации и коррекции недостатков в развитии детей 5-7 лет с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи, принятых в дошкольное учреждение.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития и тяжёлым нарушением речи для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии. Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- развивать психические процессы у детей с ЗПРР и ТНР;
- осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников и детей;
- реализация Программы в формах, специфических для детей с ЗПР данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев,

В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3. интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
4. формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка,
5. развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
6. развития потребности в реализации собственных творческих способностей

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В группе комбинированной направленности воспитываются дети с ОВЗ (ЗППР, ОНР II – III, ОНР IV) 5-7 лет.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОВЗ (ЗПР, ТНР), о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: подгрупповая.

Форма работы. 1 раз в неделю - подгрупповое занятие.

Время поведения групповых занятий: 25 минут – для воспитанников 5-6 лет, 30 минут – для воспитанников 6-7 лет.

Максимальное число участников: 4 человека

Возраст: 5-7 лет

Принципы построения программы.

1. системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
2. единство диагностики и коррекции;
3. учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
4. комплексность методов психологического воздействия;
5. возрастание сложности;
6. учет объема и степени разнообразия материала.

Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.

Дети с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи (ЗПР, ТНР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР и ТНР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР и ТНР:

1. нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
2. нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и церебрастенических состояний.

Существует несколько классификаций ЗПР. В практике работы с детьми данной категории наиболее широко распространена классификация, в соответствии с которой различают четыре основных варианта ЗПР:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с роническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

3. Задержка психического развития психогенного генеза.

При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения с взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети-беспризорники.

Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

4. Для **задержки психического развития церебрально-органического генеза** характерны

выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

- *Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма*, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

- *Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций*. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза является наиболее стойкой и представляет тяжелую форму задержки психического развития, которая с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что как правило дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения

Таким образом, дети с ЗПР – это многочисленная и разнородная по своему составу категория. Определенная группа детей имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС, вследствие её раннего органического поражения. У другой группы детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Ещё одной причиной отставания в нервно-психическом развитии могут стать соматическая ослабленность и наличие хронического заболевания. Неблагоприятные микросоциальные условия также являются причиной ЗПР у детей. Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, её быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

При ЗПР имеют место все виды **нарушений речи**, наблюдающиеся и у детей с нормальным интеллектом. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса

речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей, с особенностями протекания речевой деятельности в целом.

Исследование особенностей развития речи, как одно из важнейших направлений в изучении детей с ЗПР, проводилось многими учеными (Т.П.Артемова, Н.Ю.Борякова, Е.В. Мальцева, Е.С.Слепович, Г.Н.Рахманова, Р.Д.Тригер, С.Г.Шевченко).

Внятность и чистота речи зависят от многих факторов, и в первую очередь от состояния и подвижности артикуляционного аппарата. Неправильное строение аппарата, неразвитость, вялость мышц языка, нижней челюсти, мягкого нёба, губ, и как следствие их недостаточная подвижность, нередко являются причиной плохого произношения. Наиболее активно участвует в образовании звуков и произнесении слов язык. От его положения, от того, какую форму он принимает (распластан или образует желобок, кончик языка сужен и касается верхних резцов и т.п.), зависит правильное произношение большинства звуков русского языка.

Большое значение для правильного развития произносительной (звуковой) стороны речи имеет хорошо развитое речевое дыхание, которое обеспечивает нормальное звуко- и голосообразование.

Процесс развития речи во многом зависит от развития фонематического слуха, т.е. умения отличать одни речевые звуки (фонемы) от других. Недостаточная сформированность слухового восприятия, фонематического слуха может явиться причиной неправильного произношения звуков, слов, фраз.

Недостаточная сформированность грамматического строя речи является одним из наиболее ярких проявлений общего недоразвития речи, характеризующих устную речь детей с ЗПР.

Ограниченность лексических средств у детей с ЗПР проявляется при составлении предложений по опорным словам и с заданными словами.

О специфике словаря у детей с ЗПР можно сделать следующие выводы:

- значительное расхождение между пассивным и активным словарем (необоснованно частое употребление небольшого количества слов);
- неточное употребление слов;
- мало слов, обозначающих общие понятия и конкретизирующих эти понятия;
- затруднена активизация словарного запаса;
- период детского словотворчества у детей с ЗПР наступает позже и продолжается дольше, чем у детей с нормальным развитием.

Собственно речевые дефекты группируются в зависимости от того, какая именно сторона речевой деятельности нарушена в наибольшей степени.

Очень часто дети с нарушениями речи имеют **проблемы и в психологическом и поведенческом аспекте**. Такие дети с трудом могут регулировать свое поведение, неохотно идут на занятия, отказываются выполнять различного рода задания.

Особенности развития детей с ОВЗ (ЗПР)

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР:

Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно

отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.

Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный). При правильном подходе к обучению дети способны

к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом

Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии **общей и мелкой моторики**. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить в состоянии. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников. **Нарушения речи** при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Дети 5 – 6 лет (с ЗПР)

Внимание детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодически его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способностью к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного).

Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Дошкольники 5 – 6 лет с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. У детей наблюдается замедленный темп формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с этой деятельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития в 5 – 6 летнем возрасте замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации (в дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом). Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

У детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития отмечается значительное

своеобразие в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Дети испытывают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического развития: дети не выделяют существенных признаков при общении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужно человеку».

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?», ребенок произносит «У людей есть тапочки, а у зверей – нет».

Особое внимание заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития. Нарушения речи при задержке психического развития у детей 5-6 лет преимущественно носят системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено потребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также ичается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказывать небольшой текст, составлять рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей 5-6 летнего возраста с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет... в магазин, т.к. его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Дети 5-6 лет с ЗПР переходят на этап сюжетно-ролевой игры, но уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Старшие дошкольники с ЗПР не готовы к вне ситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормальных сверстников, они достигают лишь

уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированностью техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

Дети 6-7 лет. (с ЗПР)

У детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления. Анализ объектов отличается у детей 6-7 лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при обобщении. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Дети 6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает. Большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей. При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько

снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации. Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с нею. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение речевого развития детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо «порвали кораблик» говорят «сломали». Шоссе, тропинку, мостовую обозначают одним словом «дорога», не чувствуя разницы в лексическом значении слов.

Дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении. Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 6-7 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями («много хвойные деревья», «на зеленых лугов», в неправильном управлении «Дед тащит репка»). Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития 6-7 лет период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 6-7 лет с задержкой психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При парном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считает, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации. В 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить,

не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

Внимание дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредоточиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок. У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет произвольная память ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития произвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их низкая познавательная активность. Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с восприятием учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или

перекрывают друг друга. Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостатки слухового восприятия у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п», «д» — «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна»). Им трудно вычленивать слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В целях успешного развития и обучения воспитанников с ОВЗ педагогом-психологом детского сада формируется стратегия работы, реализующаяся в следующих задачах:

1. обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь;
2. повышение коммуникативной компетентности воспитанников путем привлечения внимания детей друг к другу;
3. развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
4. приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
5. развитие всех видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, слуховое;

6. развитие мыслительных процессов: память, внимание, мышление;
7. развитие любознательности, воображения; расширение запасов знаний и представлений об окружающем мире.
8. профилактика и коррекция агрессивного, тревожного, неуверенного поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках образовательной деятельности в Образовательном учреждении осуществляется работа по развитию исследовательских умений по программе «Путь к успеху».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание</p>

	<p>исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность.</p> <p>Самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоземotionalного напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные</p>

	<p>особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности.</p> <p>Объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности.</p> <p>Мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
<p>Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»</p>	
<p>Старшая группа</p>	<p>Развивающие задачи</p> <p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы. Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p>

	<p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы</p>
Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	
Старшая группа	<p>Развивающие задачи</p> <p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
Подготовительная группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи</p>
Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
Старшая группа	<p>Развивающие задачи</p> <p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность</p>

	<p>создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	
Старшая группа	<p>Развивающие задачи</p> <p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные

группа	<p>движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции;</p> <p>умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности</p>
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
1	2
5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми</p>

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Как указывалось ранее, при разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка. В своей программе мы опираемся, прежде всего, на культурно-исторический подход Л.С.Выготского.

Л.С. Выгодский увидел «ключ ко всей психологии», позволяющий проводить объективный анализ высших психических функций личности, в значении слова. По его мнению, именно слово-знак первично как относительно практического действия, так и относительно мышления.

Исторические корни подобных знаков находятся в совместном труде. Категория «деятельности» в концепции Л.С. Выготского хотя и использовалась, но не была наполнена тем психологическим содержанием, которое характерно для деятельностного подхода. Отступая, нужно отметить, что деятельностный метод обучения - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Ещё Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностные способности воспитанников, умения и навыки формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учёными, делающими свое собственное открытие. Задача взрослого при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно

объяснить, показать и рассказать. Взрослый (воспитатель, учитель) должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Л.С. Выгодский же вводит понятие «ведущей деятельности» на этапах развития детства.

Ведущая деятельность - деятельность, при реализации которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности.

Виды:

- непосредственное общение младенца с взрослыми;
- предметно - манипулятивная деятельность в раннем детстве;
- сюжетно- ролевая игра дошкольного возраста;
- учебная деятельность школьников;
- профессионально - учебная деятельность юности.

Детская деятельность

Детская деятельность - форма деятельности, которая представляет собой активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, в ходе которого происходит развитие его психики в онтогенезе. При реализации деятельности, за счет подстраивания ее к разным, в том числе социально моделируемым условиям, происходит ее обогащение и возникновение принципиально новых компонентов ее структуры. Изменение структуры деятельности ребенка обуславливает и развитие его психики.

Наиболее самостоятельной ранней деятельностью является предметная деятельность. Она начинается с овладения действиями с предметами, такими как хватание, манипуляции, собственно предметные действия, предполагающие использование предметов по их функциональному назначению и таким способом, который закреплен за ними в человеческом опыте. Особенно интенсивное развитие предметных действий происходит на втором году жизни, что связано с овладением ходьбой. Несколько позже, на основе предметной деятельности происходит формирование других видов деятельности, в частности игровой.

В рамках сюжетно - ролевой игры, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, происходит овладение элементами деятельности взрослых и межличностными отношениями.

Л.С. Выготский изучал детское развитие как процесс, протекающий не спонтанно, а под воздействием социальной среды и ее культуры.

Мысль ученого «фокусируется на том, как культура – ценности, убеждения, обычаи и навыки социальной группы – передается следующему поколению» путем взаимодействия детей с более компетентными людьми. «Механизм» такого взаимодействия и обеспечивает формирование у новых поколений «способов мышления и поведения», характерных для данной культуры.

«Не природа, но общество должно в первую очередь рассматриваться как детерминирующий фактор поведения человека», в том числе – ребенка. В первом приближении можно сказать, что культурный контекст детского развития – это культура социума, к которому принадлежат дети. Но не вся культура общества является таким контекстом: из нее надо исключить области, принципиально недоступные до начала взрослости (например, ритуалы инициации – посвящения во взрослые – в древних и этнографических культурах). Влияние социума на детское развитие необходимо: ребенок не создает самостоятельно своей собственной культуры, совершенно независимой от культурного контекста (опираясь при этом лишь на природу). Но ребенок и не копирует культуру взрослых без всякого ее творческого переосмысления.

В таких пределах культура социума *влияет* на детское развитие.

Основным способом передачи культуры потомкам, значительной частью культурного контекста детского развития, важной стороной влияния этого контекста на развитие детей является педагогический процесс. Главное требование к нему в психологической системе Выготского – *осуществление этого процесса в зоне ближайшего развития (ЗБР)*.

В ЗБР ребенка находится все то, что он еще не может сделать самостоятельно, но уже может делать в сотрудничестве с более компетентными людьми. Из этого сразу следуют выводы, чрезвычайно важные и практически, и теоретически:

1) *обучение эффективно только внутри ЗБР*: нет никакого смысла обучать ребенка ни тому, что он уже вполне способен делать сам, ни тому, что для него еще совершенно недоступно даже в сотрудничестве с более компетентным человеком;

2) *выходящие за пределы ЗБР части будут неэффективны*, что повлечет за собой снижение эффективности обучения (воспитания) в целом.

Это определяет область, внутри которой обучение *может быть* максимально эффективным, но не отменяет других мер по его дальнейшему совершенствованию. В таком смысле изучаемая часть психологической системы Выготского является *основой максимально эффективной педагогики*. Но не только педагогики. *С аналогичной точки зрения можно взглянуть и на работу психолога с ребенком.* Ее цель – научить ребенка управлять теми или иными процессами с помощью такого вида регулятивной активности, которым ребенок *еще не владеет, но может овладеть в сотрудничестве* со специалистом. Если же ребенок уже владеет этой регуляцией или еще не способен овладеть ею даже в сотрудничестве с психологом, то такая регуляция находится вне ЗБР. *Зона ближайшего развития ребенка не менее важна для психолога, чем для педагога. Психологическая практика с детьми тоже должна осуществляться в ЗБР и притом полностью.* Это определяет область, внутри которой практическая психология *может быть* максимально эффективной, но не исключает иных мер по дальнейшему ее совершенствованию. В таком смысле реконструируемая теория Л.С. Выготского является *основой максимально эффективной практической психологии*.

Основные виды деятельности, которые используются в работе педагогом-психологом.

№ п/п	Деятельности	Виды деятельности
1	Игровая деятельность	Игры с правилами: -Дидактические (по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры
		-беседы, игры-путешествия, игры-загадки) -Подвижные (по степени подвижности – малые и средние) - Развивающие

2	Коммуникативная деятельность	<p>Формы общения со взрослым</p> <ul style="list-style-type: none"> -ситуативно-деловая; -внеситуативно-познавательная; -внеситуативно-личностная <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоционально-практическая; -внеситуативно-деловая -ситуативно-деловая. <p>Дети до трех лет осуществляют общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого</p>
3	Двигательная деятельность	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -танцевальные упражнения <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвижные
4	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация (в рамках арт-терапии)
5	Конструирование из различных материалов	<p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аппликации -конструирование из бумаги
6	Музыкальная деятельность	<p>Восприятие музыки;</p> <p>Творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> -музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность
7	Восприятие художественной	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение)

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Этапы работы педагога-психолога с воспитанниками групп комбинированной направленности (ЗПР, ТНР):

1.Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута.

Набор детей в группу планируется осуществлять по рекомендации комиссии ПМПК.

2.Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (учитель – дефектолог, педагог – психолог, учитель – логопед).

3.Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.

4.Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов. Диагностическое обследование детей проводится трижды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Основные методы программы:

-Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального

взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

-Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

-Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

-Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

-Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

-Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

-Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево- право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

-Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

-Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выразались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

-Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в

коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Алгоритм сопровождения:

- Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;

- Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами детского сада необходимости специального коррекционного обучения;

- Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ПМПК.

- Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога- психолога, учителя-логопеда).

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, **реализуются следующие функции:**

- эмпатическое принятие ребенка;
- создание психологической атмосферы и психологической безопасности;
- эмоциональная поддержка ребенка;
- постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком;
- тематическое структурирование задачи;
- помощь в поиске формы выражения темы;
- отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Основные направления деятельности педагога-психолога.

1. Психологическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Психологическое консультирование
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика
6. Организационно-методическая работа

1. Психологическая диагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, которая будет положена в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие,

воображение, мелкая моторика);

- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу).

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

Данные о результатах мониторинга заносятся в ИПР, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;

- ориентировка на листе бумаги.

2. Психологическая коррекция

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

- эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Основные методы коррекционной работы:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

ПРАВИЛА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

3. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

4. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к

образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ и семье в интересах ребенка: консультирование по проблемам детско-родительских отношений, консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей, консультирование по вопросам раннего развития детей, консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

4. Психологическое просвещение

Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности

педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов, **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов в рамках действующего родительского клуба «В гармонии с ребенком» и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

- Кризис 6-7 лет.
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
- Воспитание произвольности поведения и управляемости.
- Психологическая готовность к обучению.
- Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве детского сада.

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям: 1) Индивидуальная

С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- обзор групп по результатам скрининговой и углубленной диагностики.

С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики.

2) Групповая

С педагогами:

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- консультация;
- психологические занятия с элементами психологического тренинга.

С родителями:

- выступления на родительских собраниях;
- тематические встречи (консультации, семинары-практикумы и т.д.) с родителями по заранее выбранной проблеме в рамках действующего родительского клуба «В гармонии с ребенком»;
- оформление информационных листов (памяток) и ширм в каждой группе;
- подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

5. Психологическая профилактика

Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа. Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- 1 развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- 3) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- 4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме

подгрупповых занятий 1-2 раза в неделю. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

Групповые психопрофилактические занятия:

Старшая группа:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительная группа:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

6. Организационно-методическая работа:

Целью *организационно-методической работы* является:

- организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.
- участие в методических объединениях практических психологов;
- курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану ДОУ;
- Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.
- Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.
- Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
- Заполнение отчетной документации педагога-психолога.
- Работа с медицинскими картами.

• **КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Идеология современного дошкольного образования, заданная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, - поддержка разнообразия детства. Что может быть источником разнообразия в современном быстроменяющемся мире?

Сегодня общепризнано: первый источник разнообразия - ценность познания и творчества, определяющая субъективное восприятие мира с детских лет. В связи с этим принципиально меняется содержание и организация образовательного процесса уже на уровне дошкольного образования. В основе обновления лежит конструирование социальной ситуации развития детей, способствующей поддержке индивидуальности и детской инициативы. Это происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, овладение им культурными средствами деятельности и способами коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативный ребенок дошкольного возраста - что это значит?

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная *инициатива*. Другими словами, здесь важна коммуникативная *инициатива*. *Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи* Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную

перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. *Познавательная инициатива - это любознательность. Развивать данное качество помогает включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.* Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

В поддержке детской инициативы в работе педагога-психолога помогает сказкотерапия. Обсуждение сказок помогает детям уловить главное достояние человека - его индивидуальность, а также понять ценность доброй души.

Методы арт-терапии повышает творческую активность ребенка, позволяя по-новому взглянуть на известные вещи, будоража его фантазию и провоцируя ребенка на смелость в своих проявлениях.

2.5 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для

сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- **Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование
- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, родительский клуб «В гармонии с ребенком», оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности). Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов (технология Комплексно тематического планирования; взаимодействие Образовательного учреждения с социальным окружением; физкультурно-оздоровительная работа)

Технология Комплексно-тематического планирования.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из основных функций управления процессом реализации основной образовательной программы. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов вносит в действующую структуру планирования значительные изменения. Одним из условий, которые необходимо соблюдать при планировании образовательной работы в ДОУ, является комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основой данного принципа является *тематическое планирование* – особая форма организации психолого-педагогической деятельности в детском саду, объединяющие все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Отличительной особенностью комплексно – тематического планирования является то, что исследуемый «объект» рассматривается не отдельно, не обособленно, а в комплексе с другими предметами, явлениями, событиями, что способствует установлению причинно-следственных взаимосвязей между ними, выявлению последствий влияния друг на друга, роли человека и так далее. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Такой подход позволяет повысить познавательный интерес ребенка, способствует формированию у него целостного восприятия окружающей действительности и стимулирует развитие его интеллектуальных и личностных качеств. В нашем детском саду разработано комплексно-тематическое планирование образовательного процесса для всех возрастных групп на основе сезонности, дат событийного календаря с учетом регионального компонента. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематический принцип отражает особенности образовательной деятельности дошкольников, поэтому позволяет достичь лучшего качества образования, более высоких результатов развития детей, создает условия для того, чтобы каждый ребенок на своем уровне возможностей проявлял интерес при освоении учебных задач, участвовал в доступных ему видах детской деятельности. И при этом испытывал адекватные возрасту учебные нагрузки

Перспективно-тематическое планирование групповых занятий с детьми ЗПР и ТНР

	Дата	Тема недели
сентябрь	03.09.-07.09.18.	«Друга за руку возьму, в детский сад играть пойду»
	10.09.-14.09.18.	« В огороде у Копатыча»
	17.09.-21.09.18.	«В саду у Совуны»
	24.09.-28.09.18.	«Осень в гости просим»
октябрь	01.10.-05.10.18.	«Я расту здоровым»
	08.10.-12.10.18.	«Я, ты, он, она вместе дружная семья»
	15.10.-19.10.18.	«Я люблю свои игрушки»
	22.10.-26.10.18.	Мониторинг
	29.10. -02.11.18.	Мониторинг
ноябрь	04.11.-09.11.18	«Буду, буду я посуду и любить и уважать!»
	12.11. -16.11.18.	«Все, что мы надеваем, одеждой зовется. И название это запомнить придется»
	19.11.-23.11.18.	«Как мы искали Золушкин башмачок»
	26.11.-30.11.18.	«В гости к Матроскину»
декабрь	03.12. -07.12.18.	«На лесной опушке встретились Зверюшки»
	10.12. -14.12.18.	«На дворе снежок метет - это к нам зима идет!»
	17.12. -21.12.18.	«Хоровод заведём, песню ёлочке споём»
	24.12.- 31.12.18.	«Новый год у ворот»
январь	01.01.-11.01.19.	Новогодние праздники
	14.01. -18.01.19.	«Цыплёнок Цыпа ищет друзей»
	21.01. - 25.01.19.	«Покормите птиц зимой»
	28.01. - 01.02.19.	«Зимняя одежда»
февраль	04.02. - 08.02.19.	Каникулы
	11.02. -15.02.19.	«Животные холодных стран»
	18.02. - 22.02.19.	«23 февраля»
	25.02. - 01.03.19.	«Все профессии важны, все профессии нужны»
март	04.03.-07.03.19г	«Весна (проводы Зимы)»
	11.03. -15.03.19.	«Мама всякие нужны, мамы всякие важны»
	18.03. - 22.03.19.	«Раз, два, три, четыре мебель разная в квартире»
	25.03. - 29.03.19.	«Животные и птицы весной»
апрель	01.04. - 05.04.19.	«Животные жарких стран»
	08.04. - 12.04. 19.	«Мы едем, едем, едем...»
	15.04. - 19.04.19.	Мониторинг
	22.04. - 26.04.19.	Мониторинг
май	29.04 - 08.05.19	«Лучше нет родного края»
	13.05. - 17.05.19.	«Как Муравьишка домой спешил»
	20.05. - 24.05.19.	«Труд людей»
	27.05. - 31. 05.19.	«Лето»

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

С заведующей ДОУ

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

1. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТППМК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
4. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности

предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

8. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

9. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

12. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития по программе «Путь к успеху»»

Образовательный процесс проводится в разных формах (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты, совместная деятельность с семьями воспитанников), осуществляемых в процессе организации различных видов детской деятельности. Воспитанники с ОВЗ наряду с воспитанниками с нормой развития участвуют в развивающей деятельности по программе «Путь к успеху», участвуют в мероприятиях месячников интеллектуальной, технической, творческой, лидерской, спортивной одарённости.

Цель программы: Развитие интеллектуальных, творческих, лидерских, технических способностей детей 5-7 лет.

Задачи:

- развитие у детей познавательной потребности, активности, интересов;
- развитие креативности, творческого, конвергентного и дивергентного мышления;
- формирование собственного познавательного опыта у детей;
- освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской деятельности;
- развитие эмоционально-личностной, коммуникативной сферы.

План мероприятий по реализации Программы по развитию детской одаренности «Путь к успеху» на 2022-2023 учебный год			
1.	<p>Месячник спортивной одаренности: КОПы: «Профессии в мире спорта» Итоговое мероприятие: Детско-родительский футбольный матч «Отцы» и «Дети»</p>	Сентябрь 2022 г	<p>Куратор: инструктор по физической культуре Вавилова Ж.А. Воспитатели под.гр: Усик Н.И., Кузнецова Л.Г., Головкина Т.А., Воронина Т.И., Моисейкина О.Н., Шолина Л.В. Музыкальный руководитель: Корабельникова О.Н.</p>
2.	<p>Месячник интеллектуальной одаренности: интеллектуальный марафон – «Мир науки на благо России» КОПы: «Мир профессий- территория созидания на благо России!»</p>	Октябрь 2022 г	<p>Ст.воспитатель Кузнецова С.А. Педагог-психолог Смолякова И.В. Воспитатели под.гр: Усик Н.И., Кузнецова Л.Г., Головкина Т.А., Воронина Т.И., Моисейкина О.Н., Шолина Л.В. Музыкальный руководитель: Корабельникова О.Н.</p>
3.	<p>Интеллектуальная одаренность – интеллектуальный марафон – «Мир науки – на благо России» - предзащита исследовательских работ и творческих проектов «Малый Ученый совет» Итоговое мероприятие: «X окружной конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь - 2022»</p>	Ноябрь 2022	<p>Ст.воспитатель Кузнецова С.А. Педагог-психолог Смолякова И.В., Сергеева Т.Ю. Учитель-логопед Алиммирзаева О.А., Зыбанова Л.А. Воспитатели под.гр: Усик Н.И., Кузнецова Л.Г., Головкина Т.А., Воронина Т.И., Моисейкина О.Н., Шолина Л.В.</p>
4	<p>Месячник творческой одаренности: ПРОЕКТ: «Мир профессий культуры и образования – на благо России»</p>	декабрь 2022г	<p>Педагог-психолог Смолякова И.В. Воспитатели под.гр: Усик Н.И., Кузнецова Л.Г., Головкина Т.А., Воронина Т.И., Моисейкина О.Н., Шолина Л.В. Музыкальный руководитель: Корабельникова О.Н.</p>
5.	<p>Месячник спортивной одаренности: «Спортивный калейдоскоп» КОПы: «Профессии спорта» Итоговые мероприятия: 1. «Отцы» и «Дети» - детско-родительский хоккейный матч</p>	январь 2023 г	<p>Инструктор по физической культуре Вавилова Ж.А. Воспитатели под.гр: Усик Н.И., Кузнецова Л.Г., Головкина Т.А., Воронина Т.И., Моисейкина О.Н., Шолина Л.В.</p>
6.	<p>Месячник технической одаренности: КОПы: «Профессии технического творчества - на благо России»</p>	Февраль, Март 2023 г	<p>Кураторы: к.т.н. Мусин М.А. (СамГАУ) Педагог-психолог Смолякова И.В. С Сергеева Т.Ю. Учитель-логопед Алиммирзаева О.А., Зыбанова Л.А., Исакова О.В. Воспитатели под.гр: Усик Н.И., Кузнецова Л.Г., Головкина Т.А., Воронина Т.И., Моисейкина О.Н., Шолина Л.В. Музыкальный руководитель: Корабельникова О.Н.</p>

7.	Месячник лидерской одаренности: КОПы: «Профессии «Я для других»	Апрель, май 2023 г	Педагог-психолог Смолякова И.В. С Сергеева Т.Ю. Учитель-логопед Алимирзаева О.А, Зыбанова Л.А., Воспитатели под.гр: Усик Н.И., Кузнецова Л.Г., Головкина Т.А., Воронина Т.И., Моисейкина О.Н., Шолина Л.В.
8.	Гала-концерт: «Детский сад зажигает Супер-Звезду»	май 2023 г	Администрация детского сада, специалисты, родительский комитет, Воспитатели под.гр: Усик Н.И., Кузнецова Л.Г., Головкина Т.А., Воронина Т.И., Моисейкина О.Н., Шолина Л.В. Музыкальный руководитель Корабельникова О.К.

3. Организационный раздел.

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Паспорт кабинета педагога-психолога

Описание кабинета

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство.

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Консультативная зона: стулья, детский стол.

Рабочая зона: письменный стол, компьютерный стол, стул, компьютер, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.

Зона развивающих занятий: детский стол и стульчики.

Психотерапевтическая зона: зеркальный шар с источником света, сухой бассейн, установка «Звёздный дождь», воздушно-пузырьковая колонна с зеркалами.

Цели и задачи кабинета педагога-психолога

1. Цели:

- максимальное содействие психологическому, личностному и индивидуальному развитию воспитанников.

- оказание психологической помощи остальным участникам образовательного процесса

2. Задачи:

- способствовать реализации поставленных профессиональных целей и задач;

- создавать предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;

- обеспечивать позитивный настрой на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании;

- повышать эффективность просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;

- предоставлять широкие возможности для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

2. Краткое описание использования кабинета

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

1. обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.
2. психологическая помощь детям и другим участникам образовательного процесса.

2.1 Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.

1. мониторинг образовательного процесса.
2. проектирование - развивающие мероприятия, разработка и проведение групповых и индивидуальных занятий направленных на сохранение психологического здоровья.

2.2. Психологическая помощь

Психопрофилактическая работа

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);
- оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

Психодиагностическая работа: психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;

- изучение психологических особенностей детей, их интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей, интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в личностном самоопределении;
- диагностику характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.
- развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера); обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций;

Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.
- психологические кабинеты можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями.

Коррекционная работа

- устранение отклонений в воспитании и обучении детей.
- Коррекция может проводиться с отдельными воспитанниками и группами детей

3. Оснащение кабинета.

Опись имущества.

№п/п	Наименование товара	Кол-во	Год приобретения
1	Шкаф для пособий	1	
2	Стол	1	
3	Полки настенные	1	
4	Компьютер	1	
5	Стол письменный	1	
6	Стол с регулируемой высотой	1	
7	Комплект стеллажей (1	2009
8	Ковровое покрытие	1	

4. Перечень методических средств кабинета

- Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению школе.
 - Методики уровня интеллектуального развития и общей осведомленности (степени обученности) учащихся.
 - Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.
 - Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей и взрослых.
 - Методики изучения личностной сферы детей и взрослых.
 - Методики диагностики семейных отношений.
 - Методики профдиагностики и профориентационной работы.
 - Методики диагностики взаимоотношений в группе, между педагогом и ребенком.
 - Методики по развитию познавательных процессов.
 - Методики психокоррекционной работы.
 - Диски с музыкальными записями для проведения психогимнастики, психологической разгрузки.

Приложение 1.

№ п/п	Название игр	Возраст
Диагностические		
1	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная.	С 4х лет
2	Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и мл.школьного возраста. М.М. Семаго	Старший дошкольный. возраст
3	Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем в обучении.	Старший дошк. и мл.школьный
4	Проективная методика исследования личности «HAND-TEST»	С 4х лет
5	Тест Тэмпл, Дорки, Амен (для девочек), (для мальчиков)	С 5 лет

6	Тест Е. Торренса. Диагностика креативности.	С 5 лет
7	Цветовой тест М. Люшера	С 5 лет
8	Тест детской апперцепции	
9	Психодиагностика детей и подростков. Гильяшева И.Н., Игнатъева Н.Д. Межличностные отношения ребенка	Старший дошк.
10	Оценка степени готовности детей к обучению в школе. М.М. Семаго, Н.Я Семаго	Старший дошк. и мл. школьный
11	Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развития»	Старший дошкольный
12	Проективная методика «Жизненный путь»	Для детей старшего дошкольного
13	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой	Для детей раннего и дошкольного

3

1	Цветные карандаши	
2	Простые карандаши	
3	Краски акварельные	
4	Гуашь	
5	Пластилин	
Настольно печатные игры		
1	Твистер	С 4-х лет
2	Сам себе сказочник	От 5-и до 8 лет
3	Мастер сказок	От 2-х лет
4	Злой, веселый, грустный	С 3-х лет
5	Шкатулка доброго волшебника	С 5-ти лет
6	Фигуры и формы	С 3-х лет
7	Сложи узор	С 3-х лет
8	Найди животное.	С 3-х до 7 лет
9	Найди пару	С 3-х лет
10	Логическое домино	С 2-х лет
11	Мини-игра «Овощи и фрукты»	С 3-х до 7 лет
12	Потешки для самых маленьких	С 2-х лет
13	Кто чей малыш	С 3-х до 6 лет
14	Мини-твистер	С 3-х до 7 лет
15	Лото «Хочу все знать»	С 5ти до 7 лет
16	«Кто где живет»	С 3-х лет
17	Шесть картинок	С 2-х до 5 лет
18	Чудо-звери	С 5ти до 7 лет
Конструкторы		
1	Блочный конструктор	С 5ти до 7 лет
Альбомы		
	«Наши чувства и эмоции»	С 3 –х лет
Плакаты		
	«Как я справляюсь с гневом» «Как я справляюсь с обидой»	С 6ти лет

Настольный театр		
	Сказка «Геремок»	С 2-х лет
	Сказка «Колобок»	С 2-х лет
Для песочной терапии		
1	Набор животные	
2	Набор мелких игрушек	
Аудио диски		
	Звуки природы для релаксации	1
	Волшебство природы	1
	Голоса птиц и зверей	1
	Классическая музыка для детей. Музыка о природе	1
	Колыбельные природы	1

5. Учебно-методическая литература

- литература по общей психологии (включая словари);
- литература по детской психологии;
- литература по педагогической психологии;
- диагностическая литература;
- коррекционно-развивающая литература;
- литература для родителей;
- литература по организации психологической службы;
- литература по правовым вопросам
- периодические издания.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

Список программ, используемых педагогом – психологом СП ДС «Золотой петушок» в коррекционно-развивающей работе.

№ п/п	Название программы	Тематика	Автор	Источник	Год издания
1	«Азбука общения»	Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми	Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет), методическое пособие, ДЕТСТВО-ПРЕСС, С.-Петербург, 2010.-384с.	2010г.

5.	«Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста»	Формирование коммуникативных способностей, развитие основных психических процессов и речи, социальной адаптации детей дошкольного возраста	С.В. Коноваленко, М.И. Креницкая	«Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста.-СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-80с.	2011г.
6.	«Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми»	Коррекционная работа с детьми, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья или другие психологические трудности – в общении,	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев	«Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми/О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев – М.:ФОРУМ, 2013г. – 152с.	2013г.
7.	«Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста»	Развитие нравственных качеств личности, воли, самопознания, самооценки, развитие отношений с другими людьми	Н.В. Краснощекова	«Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения/ Н.В. Краснощекова.-Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006.-299с. (Школа развития).	2006г.
8.	«Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми» Методическое пособие.	Коррекция детско-родительских отношений. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка, коммуникативных навыков.	Е.Ю. Конаныхин А	Конаныхина Е.Ю. «Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми. – М.: Генезис, 2016. – 128с. + (24л)	2016
	«Практикум	Развитие	Е.Тарарина	Практикум по арт-	2013

	по арт-терапии: шкатулка мастера». Научно-методическое пособие	психологической культуры взрослых и детей с 5 лет, повышение уровня их психологического здоровья		терапии: шкатулка мастера. Научно-методическое пособие. – Луганск: Элтон-2, - 160с.	2004 2014
11	Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик»	Развитие познавательных процессов, личностной и эмоциональной сфер.	НЮ. Куражева, Н.В. Вараева	НЮ. Куражева, Н.В. Вараева «Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик».- СПб.: Речь, 2005.-96л.	
12	Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе (практическое пособие по проведению тренинга)	Адаптация детей 6-7 лет к условиям школьного обучения	ИР. Дмитриева	Дмитриева ИР. Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе (практическое пособие по проведению тренинга). – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2014. – 48с.	
	Играем и развиваемся (комплексная психотерапия искусством детей дошкольного возраста)	Психологическое развитие ребенка	ЕВ. Свистунова, СВ. Шумилова, ЕВ. Нестерова	Играем и развиваемся: комплексная психотерапия искусством детей дошкольного/ Е.В. Свистунова, С.В. Шумилова, Е.В. Нестерова – М.:ФОРУМ, 2015. – 496 с.	2013
13	Психологическая подготовка к школе «Год до школы от А до Я»Методическое пособие	Подготовка детей к школе	Т.А. Руденко	Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе. – М.: Генезис, 2012. – 104 с. +32л.ил.	2012

Авторские программы

Название	Автор	Рецензент	Кем утверждена	Цель	Возраст	Наглядные, учебно-методические пособия	
Программа профилактики дезадаптации к ДОУ детей 2-3 летнего возраста: «Поиграй - ка»	И.В. Смолякова педагог-психолог высшей квалификационной категории.	Кармаева Л.А. к.псих.н., Начальник лаборатории социальной психологии	Принята на педагогическом совете № 1 от 28.08.08г.	Профилактика проблем адаптации к ДОУ у ребенка и у родителей, повышение психолого – педагогической компетенции родителей, формирование	2 -3	1. Методический иллюстрированный материал 2. Перспективные планы. 3. Дидактические пособия, иллюстрированный материал	педагог-психологи специалисты
Коррекционная адаптированная программа: «Развитие высших психических функций у детей с ОНР в подготовительной группе»	И.В. Смолякова педагог-психолог высшей квалификационной категории.	Кармаева Л.А. к.псих.н., Начальник лаборатории социальной психологии	Принята на педагогическом совете № 2 от 19.11.09г.	Оптимизация интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов и формирование позитивной мотивации на познавательную деятельность.	4 -5	1. Методический иллюстрированный материал 2. Перспективные планы. 3. Дидактические пособия, иллюстрированный материал	педагог-психолог
Программа развития интеллектуальной, творческой, лидерской, технической одаренности детей старшего дошкольного возраста «ПУТЬ К УСПЕХУ»	Левачёва В. С., Кузнецова С. А., Яшина С. В., Смолякова И. В.	Сечкина О. К, начальник лаборатории дошкольной психологии	Принята на педсовете №1 от 28.09.2008 года	Развитие интеллектуальной, творческой, лидерской, технической одаренности детей	5-7	Методический иллюстрированный материал 2. Перспективные планы. 3. Дидактические пособия, иллюстрированный материал	Педагог-психолог, педагоги доп. образования, воспитатели, родители - кураторы
Программа формирования социально-коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста посредством включения их в исследовательскую, проектную, специально организованную игровую деятельность «Я и мир вокруг»	Левачёва В. С., Кузнецова С. А., Яшина С. В., Смолякова И. В.	Кармаева Л.А. к.псих.н.,	Принята на педсовете №1 от 28.09.2011 года	формирования социально-коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста посредством включения их в исследовательскую, проектную, специально организованную игровую деятельность	6-7	Методический иллюстрированный материал 2. Перспективные планы. 3. Дидактические пособия, иллюстрированный материал	Педагог-психолог
«Педагогическая мастерская»	Левачёва В. С., Кузнецова С. А., Яшина С. В., Смолякова И. В.	Кармаева Л.А. к.псих.н.,	Программа была рассмотрена педагогическим советом (Протокол № 1 от 28.08.2013 г) СП ГБОУ СОШ №2 детский сад «Золотой петушок»	Целью программы является актуализация и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса по основной общеобразовательной программе детского сада.	Педагоги детского сада	Методический иллюстрированный материал 2. Перспективные планы.	Педагог-психолог, старший воспитатель, руководитель МО воспитателей
Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников старшего дошкольного возраста, занимающихся в	Левачёва В. С., Кузнецова С. А., Яшина С. В., Смолякова И. В., Васильев С. А.	Кармаева Л.А. к.псих.н.,	Содержание программы рассчитано на курс 4 блока, 28 учебных часов. Программа и методические материалы к	Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников старшего дошкольного возраста, занимающихся в студии робототехники «LEGOинженеры».	Педагоги детского сада	Методический иллюстрированный материал 2. Перспективные планы.	Педагог-психолог, старший воспитатель, руководитель МО воспитателей

студии робототехники «LEGOИнженеры »			ней были рассмотрены педагогически м советом СП ГБОУ СОШ №2 детский сад «Золотой петушок» г. о. Кинель,				
-----------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Список дидактического материала

1. Игра «Твистер»
2. Развивающая игра для детей 5-8 лет «Сам себе сказочник
3. «Мастер сказок» Т.Зинкевич-Евстигнеева»
4. «Хранительница сада» Т.Зинкевич-Евстигнеева»
5. Набор игровых карточек «Злой веселый, грустный» Г.Монина, Е.Лютова-Робертс»
6. Психологическая игра «Шкатулка доброго волшебника» Т.Зинкевич-Евстигнеева»
7. Игра для детей от 3-х лет «Фигуры и формы»
8. Развивающая игра «Сложи узор» (от 2 до 7 лет)
9. Игра «Найди животное» (от 4 лет)
10. Игра «Найди пару» (от 4 лет)
11. Логическое домино (от 2 лет)
12. «Умный кубик» (от 3 лет)
13. Кубики «Томик»
14. Интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Уникуб»
15. Мини-игры «Семья», «Овощи, фрукты»
16. Потешки для самых маленьких. Собери 8 животных.
17. Сборные бусины
18. Развивающая игра «Кто чей малыш?»
19. Игра для пальцев рук «Мини-твистер»
20. Детское лото «Хочу все знать или что из чего сделано?»
21. Детское лото «»Кто где живет»
22. Игра «Шесть картинок» (от 2 до 4 лет)
23. Игра «Чудо-звери»
24. А.Амелина «Магазин» лото

25. А.Амелина «Легкий счет» лото
26. Настольная игра «Дюймовочка.Невероятные приключения»
27. Настольная игра «Микадо»
28. Игра «Звук.Свет.Вода»
29. Настольная игра «Кот-рыболов»
30. Дидактическая игра «Что из чего сделано?»
31. Развивающая игра «Мозаика» (от 3 лет)
32. Лото «Развивающие фигуры»
33. Головоломки: «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Танграм»
34. Трафареты «На лужайке»
35. Набор мелких игрушек для песочницы.
36. Песочница
37. Матрешка 3-х составная
38. Разрезные овощи
39. Пластилин
40. Гуашь
41. Краски
42. Конструктор «Самоделкин» Зоопарк
43. Тематические плакаты «Как я справляюсь с тревогой»
44. Тематические плакаты «Как я справляюсь со своим гневом»
45. Демонстрационный материал «Чувства, эмоции»
46. Пазлы «Сказки»
47. Игрушка «Клоун»
48. Мягкие игрушки «Животные»
49. Песочная рамка
50. Игрушки «Лицемер»
51. Набор игрушечной мебели

Диагностический инструментарий СПИСОК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

№ п/п	Автор	Наименование	Для какой категории детей
1	Стребелева Е. А.	«Ранняя диагностика умственного развития»	ЗПР, ЗППР (дети 2-3 лет)
2.	Векслер Д.	Адаптированный вариант методики диагностики структуры интеллекта WISK/	ЗПР, ЗППР (дети 5-7 лет)
3.	Забрамная С. Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	Дети с отставанием в развитии, с нарушением речи и слуха дошкольного возраста
4.	Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.	«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».	Дети, имеющие умственную отсталость лёгкой формы, Болезнь Дауна.
5.	Шарохина В. Л.	«Коррекционно-развивающие занятия»	ЗПР, ЗППР
6.	Тэммл- Дорки - Амен	«Тревожность»	Дети 5-7 лет
7.	Л. Бендер	Зрительно – моторный гештальт тест	Воспитанники старшей и подготовительной группы
8.	Л.И. Божович, 1968, Й. Шванцара. 1978).	Тест мотивационных предпочтений «3 желания»	Воспитанники старшей и подготовительной группы
	Лампен Д.	Методика самооценки «Дерево»	Воспитанники старшей и подготовительной группы
	Тулуз-Пьерон	Тест «корректирующая проба»	Воспитанники старшей и подготовительной группы
	А.М.Захарова	Определение эмоционального уровня самооценки	Воспитанники старшей и подготовительной группы
	Л.А.Венгер	.Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями	Воспитанники старшей и подготовительной группы

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)• Реализация организационно-планирующей функции	<ul style="list-style-type: none">• Рабочая зона педагога-психолога• Библиотека специальной литературы и практических пособий• Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства• Уголок для консультирования• Зона коррекции (элементы сенсорной комнаты)• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы• Конструкторы различных видов• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры• Развивающие игры• Раздаточные и демонстративные материалы• Информационный уголок для родителей

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация программы

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Рабочая программ разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

- Конвенции о правах ребенка от 15.09.1990г.;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 8.12.2020 г.);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155".
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; □
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (протокол №6/17 от 07.12.2017г.);
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования 07.12.2017г. (протокол №2/21 от 01.07.2021г.);
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Закона Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
- Устава ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский.

Цель программы: Осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР и ТНР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов ДОУ;
- развивать психические процессы у детей с ЗПР;
- осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в

общем развитии человека;

- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Возраст от 5 до 6 лет.

Ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра. Основным механизмом развития ребенка как субъекта деятельности и общения является подражание. Благодаря этому у ребенка создаются основы ориентации не только во внешнем объективном мире, но и в собственном субъективном.

Возраст от 6 до 7 лет.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, родительский клуб «В гармонии с ребенком», оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективно-тематическое планирование педагога-психолога индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками 5-6 лет

1. 3 неделя сентября «В саду у Совуны»	1.	Скульптура	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.	Психогимнастика
	2.	Упражнение «Исключение лишнего»	Развитие объема внимания, сенсомоторного внимания. Формировать у детей способность устанавливать сходство и различие между зрительно воспринимаемыми изображениями; проводить анализ, синтез; объединять в группу с учетом того или иного признака	Мышление (геометрический материал)
	3.	«Будь внимателен»	Развитие слухового внимания Стимулирование внимания, развитие скорости внимания	Магнитофонная запись
	4.	Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики	Палочки и образец (карточка 1 уровень сложности)
	5.	«Веселые дорожки»	Развитие произвольного внимания, устойчивости внимания	«Помоги Совуны дойти до фруктовых деревьев»
	6.	«Запомни фрукты в корзине»	Развитие памяти	Корзинка с муляжами фруктов
2. 4 неделя сентября «Осень в гости просим»	1.	«Отражение»	Обучение моделированию внешних проявлений чувств	Психогимнастика
	2.	Выкладывание из мозаики по образцу	Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки; формирование умения работать по образцу	Внимание Мозаика

	3.	«Признаки осени» - по типу «Съедобное – несъедобное»	Развитие мышления, развивать умения выделять главные, существенные признаки предметов, моторно- двигательного внимания,	Список названий предметов
	4.	«Найди два одинаковых предмета»	Развитие сенсомоторного внимания, объема внимания, восприятия формы, величины, наблюдательности, формирование умения сравнивать, анализировать.	Упражнение «Найди одинаковые листья» Приложение стр.17
	5.	«Веселые дорожки»	Развитие произвольного внимания, устойчивости внимания	Упражнение
	6.	«Какой листочек улетел?»	Развитие памяти	Листья с различных деревьев
3. 1 неделя октября «Я расту здоровым»	1.	«Ловушка»	Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения; развитие слухового внимания	Психогимнастика
	2.	Выкладывание из палочек по образцу 2-го уровня сложности	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики	Палочки и образец (карточка 2 ур . сложности + выкладывание из палочек человечка
	3.	Игра «Узнай по голосу»	Развитие слухового внимания	Платок (повязка) для завязывания глаз. Ход игры см. Приложение.
	4.	Игровое упражнение «Найди отличия»	Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания	Упражнение «Найди отличия между домом на чертеже и тем, что построил бобренок» Стр. 10
	5.	«Собираем урожай»	Развитие продуктивности и устойчивости внимания	Упражнение «Найди на странице только яблоки» Стр. 11

	6.	«Каким физкультурным упражнением занимается мальчик?»	Развитие памяти (выкладываются предметы, которые ребёнок запоминает, затем педагог убирает или перекладывает предметы, ребёнок вспоминает, как они располагались прежде)	Набор физкультурного оборудования (скакалка, мячик, гантели, обруч и т. д.)
4. 2 неделя октября «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	1.	«Воздушный шарик»	Снять напряжение, успокоить ребенка	Психогимнастика
	2.	Выкладывание мозаики по образцу	Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки	Образец. Мозаика
	3.	Игра «Совушка – сова»	Формирование внимания, воспитание выдержки	Маска совы, нарисованный на полу круг (гнездо) См. приложение
	4.	Игровое упражнение «Найди два одинаковых предмета»	Развитие сенсорного внимания, объема внимания; восприятия формы, величины; формирование умение сравнивать, анализировать	Упражнение «Отыщи одинаковые зонтики» Стр.15
	5.	Упражнение «Найди отличия»	Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания	Упражнение «Найди различия между картинками» стр. 13
	6.	Игра «Будь внимателен»	Стимулирование внимания, развитие скорости реакции	Магнитофонная запись (См. приложение)
	7.	Игра «Запомни, кто стоял в очереди»	Развитие памяти	Набор игрушек «Заячья семья»
5 3 неделя октября	1.	«Зайки и слоники»	Дать почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки	Психогимнастика

«Игрушки»	2.	Игровое упражнение «Найди два одинаковых предмета»	Развитие сенсорного внимания, объема внимания; восприятия формы, величины; формирование умение сравнивать, анализировать	Игровое. упражнение. «Найди листочку пару» стр. 17
	3.	Упражнение «Найди отличия»	Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания	Упражнение «Найди отличия в картинках» (машина грузовая – машина легковая)стр.14
	4.	Игра «Совушка – сова»	Формирование внимания, воспитание выдержки	Маска совы, нарисованный на полу круг (гнездо) См. приложение
	5.	Выкладывание из палочек по образцу 2-го уровня сложности	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики	Палочки и образец (карточка 2 ур. сложности + выкладывание из палочек елочки
	6.	«Испорченный телефон»	Развитие слухового внимания	См. приложение
	7.	«Запомни игрушки»	Развитие памяти	Игрушки
6. 4 неделя октября «В огороде у Копатыча»	1	«В магазине зеркал»	Психогимнастика, (создание положительного эмоционального фона)	Психогимнастика
	2	«Слушай звуки»	Развитие активного внимания,	Звуки нашего
	3.	Игровое упражнение «Найди отличия»	Развитие произвольного внимания и переключение внимания	Упражнение «Найди отличия в овощах»
	4.	Игра «Кто летает?»	Развитие моторно- двигательного внимания, развивать умения выделять главные,	Список названий предметов
	5.	Выкладывание из палочек по образцу 1-го	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики	Палочки и образец (карточка 1 уровень сложности

	6.	Игра «Запомни, какие овощи перевёз грузовик»	Развитие памяти	
7. 5 неделя октября «Друга за руку возьму – в детский сад играть пойду»	1	Игра «Солнышко»	Психогимнастика (создание положительного эмоционального фона)	Психогимнастика
	2	Игра «Что слышно?»	Развитие слухового внимания	Предметы, издающие знакомые детям звуки (молоточек, бумага,..) Ширма.
	3	Игровое упражнение «Найди два»	Развитие объема внимания, сенсорного внимания	Картинка «Найди двух одинаковых ребёнка».
	4	Игра «Бывает, не бывает»	Развитие моторно-двигательного внимания, развивать умения выделять главные,	Список предметов, явлений. (По теме)
	5	Игры с крышками	Развитие восприятия и мелкой моторики.	Подбери по цвету (вариант 5)
	6.	Игра «Я помню...»	Развитие памяти (дети припоминают 5 предметов мебели в группе, 5 цветов, 5	
8. 1 неделя ноября «Буду, буду я посуду и любить и уважать»	1.	«Подарок под елкой»	Расслабление мышц лица, особенно вокруг глаз	Психогимнастика
	2.	Упражнение «Найди отличия»	Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания	Упражнение «Найди отличия в картинках» (посуда)

	3.	Упражнение «Исключение лишнего»	Развитие объема внимания, сенсомоторного внимания. Формировать у детей способность устанавливать сходство и различие между зрительно воспринимаемыми изображениями; проводить анализ, синтез; объединять в группу с учетом того или иного признака	Мышление (геометрический материал) карточки 1-6
	4.	Выкладывание мозаики по образцу	Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки	Образец Мозаика
	5.	«Испорченный телефон»	Развитие слухового внимания	См. приложение
	6.	«Запомни посуду»	Развитие памяти	Набор посуды
9. 2 неделя ноября «Всё, что мы одеваем, одеждой зовётся»	1.	«Воздушный шарик»	Снять напряжение, успокоить детей	Психогимнастика
	2.	Выкладывание из палочек по образцу 2-го уровня сложности	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики	Палочки и образец (карточка 2 ур . сложности + выкладывание предметов мебели
	3.	Игра «Слушай звуки»	Развитие активного слухового внимания, фонетического восприятия	Звуки нашего города
	4.	Упражнение «Найди отличия»	Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания	Упражнение «Найди отличия в картинках»
	5.	Игровое упражнение «Найди два одинаковых предмета»	Развитие сенсорного внимания, объема внимания; восприятия формы, величины; формирование умение сравнивать, анализировать	Игровое упражнение. «Найди 2 одинаковых: листочка, звезды, колокольчика» Стр. 21
	6.	«Четвёртый – лишний»	Развитие мышления	карточки

	6.	«Разложи одежду по полочкам»	Развитие памяти	Набор кукольной одежды
10. 3 неделя ноября «Как мы искали Золушкин башмачок»	1.	«Шапка-невидимка»	Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное.	Психогимнастика
	2.	«Веселые дорожки»	Развитие произвольного внимания, устойчивости внимания	Упражнение «Помоги Золушке добраться до замка» стр. 24
	3.	Упражнение «Исключение лишнего»	Развитие объема внимания, сенсомоторного внимания. Формировать у детей способность устанавливать сходство и различие между зрительно воспринимаемыми изображениями; проводить анализ, синтез; объединять в группу с учетом того или иного признака	Мышление (геометрический материал) карточки 7-12
	4.	Игровое упражнение «Найди два одинаковых предмета»	Развитие сенсорного внимания, объема внимания; восприятия формы, величины; формирование умение сравнивать, анализировать	Внимание Игровое упражнение «Найди одинаковых бабочек» Стр. 5
	5.	Выкладывание мозаики по образцу	Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки	Образец Мозаика
	6.	«Бывает - не бывает»	Развитие мышления, развитие способности выделять существенный признак.	Список обуви с отсутствующими деталями – «сапоги без подошвы, шнурков, каблуков и т. д.»

11. 4 неделя ноября «В гости к Матроскину» (домашние животные)	1	Д/и «Сравни картинки»	Учить анализировать.	Картинки с изображением собачьей фигуры, которые имеют различия.
	2	Упражнение «Срисуй»	Развивать зрительно-моторную координацию.	Образец: по клеточкам нарисован котенок.
	3.	Игра «Как услышишь, дай мне знак»	Обогащать словарный запас. Развивать слуховое восприятие.	Ведущий называет слова, дети, услышав голоса домашних животных, хлопают в ладоши.
	4.	Лабиринт «Помоги щенку добраться до домика»	Развивать мышление.	Нарисованный лабиринт.
	5.	Д/и «Продолжи ряд»	Развивать понятийное мышление. Учить выражать мысли.	Ведущий начинает: кошка, собака, лошадь... Кошка, молоко... Собака, конура... и т.д.

12. 1 неделя декабря «На лесной опушке встретились зверюшки» (дикие животные)	1.	Д/и «Найди, кто спрятался»	Учить концентрировать и распределять внимание. Тренировать умение употреблять предлоги.	Картинка с изображением леса, где спрятаны лисы и зайцы. Необходимо их найти.
	2.	Игра «И я там был...»	Развивать внимание и произвольное мышление.	Ведущий рассказывает сюжеты о диких животных, если по смыслу они подходят, дети говорят «и я», если нет - они молчат.
	3.	Д/и «Какие звери попали не в свою компанию?»	Развивать понятийное мышление.	Картинки с изображением диких животных, но среди них Один из видов домашних животных.
	4.	Упражнение «Соедини ножки и узнай, сколько лис нарисовано?»	Развивать зрительное восприятие. Упражнять в согласовании существительных с числительными	В тетрадях нарисованы лапы лис, необходимо их соединить и посчитать.
	5.	Придумай и нарисуй животное, которого не бывает»	Развивать воображение..	

<p>13. 2 неделя декабря «На дворе снежок идёт – это к нам зима идёт»</p>		<p>«Отгадай загадки»</p> <p>Д/и «Причина»</p> <p>Игра «Сложи картинку и расскажи, что получилось?»</p> <p>Упражнение «Запомни»</p>	<p>Активизировать словарный запас.</p> <p>Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Тренировать умение подбирать определения.</p> <p>Развивать мышление. Вызывать у детей радость, удовольствие от зимнего времени года.</p> <p>Развивать произвольное зрительное внимание.</p>	<p>Загадки о зиме. Словесная инструкция: психолог описывает событие, а дети должны объяснить, по какой причине это произошло. Например: Землю покрыл снег... Озеро замерзло... На улице мороз... Лужи покрылись льдом... Птицы улетели...</p> <p>Сюжетные разрезные картинки о зиме.</p> <p>Таблицы с изображением снежинок, дети запоминают их расположение</p>
------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>14. 3 неделя декабря «Цыплёнок Цыпа ищет друзей» (домашние птицы)</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.</p>	<p>«Каких фигур больше»; «Запомни предметы»; «Закончи предложения»; Игра «Замри»; Дети говорят ласковые слова друг другу и мягкой игрушке.</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</p>	<p>мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Каких фигур больше?», «Запомни предметы» (по количеству детей); наборы из десяти желтых и десяти зеленых полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>15.декабрь 4 неделя «Новый год у ворот»</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.</p>	<p>Д/и «Какую игрушку за-был принести Дед Мороз?»</p> <p>«Что такое Новый год?»</p> <p>Д/и «Посчитай»</p> <p>«Построй по образцу»</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом»</p>	<p>Развивать внимательность. сообразительность: воспитывать интерес к празднику, радостному ожиданию. Тренировать умение согласовывать существительные с прилагательными.</p> <p>Развивать понятийное мышление, умение выражать свои мысли.</p> <p>Развивать умение строить умозаключения.</p> <p>Развивать зрительную память, восприятие, конструктивные навыки. Развивать связную речь.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Карточки с изображением игрушек (елочных), расположенных в 3 ряда по 3 игрушки в каждом. В последнем ряду одной не хватает. Дети делятся своими мыслями о празднике.</p> <p>Палочки и образец, на котором изображена елочка из палочек.</p> <p>Сюжетные картинки про Новый год.</p>
<p>16.Январь 4 неделя «Покормите птиц зимой» (зимующие птицы)</p>	<p>1. 2. 3.</p>	<p>Д/и «Птицы»</p> <p>Задачи-шутки</p> <p>Д/и «Чьи следы на снегу?»</p>	<p>Развивать слуховое внимание, наблюдательность.</p> <p>Приобщать детей к активной умственной деятельности.</p> <p>Развивать зрительное восприятие. Тренировать умение образовывать притяжательные прилагательные</p>	<p>Развивать слуховое внимание, наблюдательность.</p> <p>Приобщать детей к активной умственной деятельности.</p> <p>Развивать зрительное восприятие. Тренировать умение образовывать притяжательные прилагательные</p>

18. 1 неделя февраля «Животные жарких стран»	1.	«Домики для животных»;	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.	мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); сюжетная картина «Животные жарких стран» плакат с изображением геометрических фигур; карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей); наборы геометрических фигур разного размера и цвета (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); длинная веревка.
	2.	«Посмотри и запомни»;	Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики.	
	3.	«Что сначала, что потом?»;	Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	4.	«Д/И «Классификация по форме, величине, цвету»;		
	5.	Игра «Наоборот»; Дети говорят комплименты друг другу и мягкой игрушке.		

<p>19. 2 неделя февраля «Животные холодных стран»</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.</p>	<p>«Приметы зимы»; «Зимовье зверей» Игра «Прыгаем, как зайчики»; «Дорисуй недостающие детали»; «Запомни и нарисуй»; «Расположи полоски в порядке возрастания и в порядке убывания»; Оживлялки (автор — И. Климина)</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков: развитие умения выразить свои эмоции невербально. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>мягкая игрушка (<i>Зайчик</i>); сюжетные картины с изображением времен года; сюжетная картина «Зимний лес»; предметные картинки: <i>дятел, клест</i>; карточки к упражнению «Дорисуй предметы»; наборы из десяти красных и десяти синих полосок разной длины (по количеству детей); Дети рассматривают игрушечных животных, а потом один из участников пытается изобразить с помощью мимики и жестов, остальные дети должны угадать, кого он показывает.</p>
<p>20. 3 неделя февраля «Все профессии важны, все профессии нужны»</p>	<p>1. 2.</p>	<p>«Где мы были – мы не скажем, а профессию покажем» «Веселые дорожки»</p>	<p>Развитие наблюдательности, внимания, памяти. Создание положительного эмоционального фона. Формирование чувства уверенности. Развитие произвольного внимания, устойчивости внимания</p>	<p>«Поставь машины в гаражи» стр.6</p>

3.	Игра «Кто летает?»	Развитие моторно- двигательного внимания, развивать умения выделять главные, существенные признаки предметов, явлений.	Список названий предметов
4.	Срисовывание по клеточкам (2 уровень сложности)	Развитие концентрации, объема внимания, ориентировке на листе бумаги, графических навыков	Карточки П№2 (Р.Графич. нав.)
5.	«Четвёртый – лишний»	Развитие мышления	Карточки
6.	Игра « Найди игрушку»	Развитие наблюдательности, концентрации и распределение внимания	Игрушки См. Приложение.

21. 4 неделя февраля «Что мы Родиной зовём?»	1.	Ди «Построй солдат по росту»	Развивать умение строить умозаключения. Расширять кругозор по заданной теме. Закреплять до 5.	Картинки с изображением солдат, стоящих по росту. Словесная инструкция: 4 солдата - Андрей, Борис, Игорь и Сергей должны построиться по росту. Известно, что самый высокий - Сергей... В каком порядке должны стоять солдаты?
	2.	Упражнение «Попади в центр мишени»	Развивать зрительно-моторную координацию.	В тетрадах нарисованы мушка и мишень.
	3.	Упражнение «Поставь на самолете, ко- торый летит выше других, звездочку»	Развивать зрительное восприятие. Учить ориентироваться. Тренировать умение согласовывать существительные с прила- гательными.	Картинки с изображением самолетов. Детям предлагается запомнить шифр своего донесения и передать его в штаб.
	4.	Игра «Зашифрованное донесение»	Развивать мышление, память.	Детям предлагается начертать план - карту для наблюдательности, внимания разведчиков.
	5.	Упражнение «Начерти план- карту»	Развивать образное мышление. Учить ориентироваться. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Описание игры: дети становятся в одну линию и по сигналу начинают медленно продвигаться к заранее оговоренному месту, причем нельзя останавливаться и разворачиваться. Побеждает пришедший к финишу последним
	6.	Разведчики (автор — Н. Кряжева)	Развитие выдержки и самоконтроля.	

22. 1 неделя марта «Весна» (проводы зимы)	1.	«Смотри на руки»	Развитие произвольного внимания	Психогимнастика См. приложение
	2.	Игровое упражнение «Смешанный лес»	Развитие наблюдательности, распределения, переключения и объема внимания	Приложение
	3.	Нанизывание бусинок по образцу	Развитие концентрации и объема внимания, закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на шнурок. Развивать мелкую моторику пальцев	Бусинки
	4.	Срисовывание по клеточкам (1 уровень сложности)	Развитие концентрации, объема внимания, ориентировке на листе бумаги, графических навыков	Карточки П№2 (Р.Графич. нав.)
	5.	Упражнение «Исключение лишнего»	Развитие объема внимания, сенсомоторного внимания. Формировать у детей способность устанавливать сходство и различие между зрительно воспринимаемыми изображениями; проводить анализ, синтез; объединять в группу с учетом того или иного признака	Мышление (геометрический материал) карточки 13-18
	6.	«Бывает - не бывает»	Развитие мышления	Список с признаками разного времени года, дети хлопают в ладоши, когда слышат признаки весны.
23 2 неделя марта. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	1.	«Дыхание»	Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения, достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха	Психогимнастика

	2.	Упражнение «Слушай команду!»	Развитие активного внимания	Музыкальное сопровождение
	3.	«Найди такой же предмет»	Развитие мышления, объема внимания, восприятия формы, величины, наблюдательности, формирование умения сравнивать, анализировать	Упражнение «Найди точно такой же самолет»
	4.	«Предметы, замаскированные в рисунке»	Развитие наблюдательности, распределения, переключения и объема внимания	Упражнение «Отыщи всех зверей и птиц» стр.19
	5.	Игры с крышками	Развитие мышления, умения сохранять заданную последовательность, умение группировать предметы по цвету развитие концентрации и объема внимания, закреплять, учить нанизывать бусы на шнурок. Развивать мелкую моторику пальцев	«Игры с крышками»: Упр. «Сделаем бусы для мамы»
	6.	«Букет для мамы»	Развитие памяти	Искусственные цветы или карточки с цветами
24. Март 3 неделя «Мебель»	1.	Упражнение «Слушай команду!»	Развитие активного внимания	Музыкальное сопровождение
	2.	«Найди такой же предмет»	Развитие мышления, объема внимания, восприятия формы, величины, наблюдательности, формирование умения сравнивать, анализировать	« Найди точно такую же лампу». стр 20
	3.	«Корректурная проба»	Развитие продуктивности и устойчивости внимания	Упражнение «Найди и зачеркни все домики» Стр.21

	4.	«В гостях»	Развитие памяти	Набор игровой мебели на каждого ребёнка. Дети расставляют мебель в «комнате», другие запоминают, как мебель стояла.
	5.	«Бывает – не бывает»	Развитие мышления, умение выделять в предмете существенный признак.	Список мебели с отсутствующими деталями.
25. 4 неделя марта «Животные весной»	1.	Упражнение «Слушай команду!»	Развитие активного внимания	Музыкальное сопровождение
	2.	Выкладывание из палочек по образцу 2-го уровня сложности	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики	Палочки и образец(карточка 2 ур . сложности + военную технику
26. 1 неделя апреля «Перелётные птицы»	1.	Упражнение «Слушай команду!»	Развитие активного внимания	См. приложение
	2.	«Переплетенные линии»	Развитие произвольного внимания, устойчивости внимания	Упражнение «На какое дерево прилетит птица»
	3.	Упражнение «Исключение лишнего»	Развитие мышления, умения проводить анализ, синтез; объединять в группу с учетом того или иного признака. Развитие объема внимания, сенсомоторного внимания. Формировать у детей способность устанавливать сходство и различие между зрительно воспринимаемыми изображениями;	Мышление (геометрический материал) карточки 19- 24

	4.	Упражнение «Найди отличия»	Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания	Упражнение «Найди отличия в картинках
	5.	Срисовывание по клеточкам (2 уровень сложности)	Развитие концентрации, объема внимания, ориентировке на листе бумаги, графических навыков	Карточки П№2 (Р.Графич. нав.)
	6.	«Летает – не летает»	Развитие моторно— двигательного внимания, развивать умения выделять главные, существенные признаки предметов	Список названий предметов
27. 2 неделя апреля «Мы едем, едем...»	1.	«В магазине зеркал»	Развитие наблюдательности, внимания, памяти. Создание положительного эмоционального фона. Формирование чувства уверенности.	Внимание. Приложение.
	2.	Упражнение « Найди отличия»	Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания	Упражнение « Машинки»
	3.	Игра «Кто знает, пусть дальше считает»	Развитие слухового внимания, закрепление умения считать от заданного числа.	Мяч. СМ. Приложение.
	4.	Игра «Гараж»	Закрепление представлений о геометрических фигурах. Упражнять в умении осуществлять зрительно –мысленный анализ возможного	ФЭМП Выкладывание изображений транспорта из геометрических фигур
	5.	«Лабиринты»	Развитие произвольного внимания, устойчивости внимания	«Помоги машине доехать до цели» стр. 4
	6.	Срисовывание по памяти	Развитие памяти, рРазвитие концентрации, объема внимания, ориентировке на листе бумаги, графических навыков	Карточки П№2
28. 3 неделя марта «Все профессии	1.	«Где мы были – мы не скажем, а профессию покажем»	Развитие наблюдательности, внимания, памяти. Создание положительного эмоционального фона. Формирование чувства уверенности.	

нужны, все профессии важны»	2.	«Веселые дорожки»	Развитие произвольного внимания, устойчивости внимания	«Поставь машины в гаражи » стр.6	
	3.	Игра «Кто летает?»	Развитие моторно- двигательного внимания, развивать умения выделять главные, существенные признаки предметов, явлений.	Список названий предметов	
	4.	Срисовывание по клеточкам (2 уровень сложности)	Развитие концентрации, объема внимания, ориентировке на листе бумаги, графических навыков	Карточки П№2 (Р.Графич. нав.)	
	5.	«Четвёртый – лишний»	Развитие мышления	Карточки	
	6.	Игра « Найди игрушку»	Развитие наблюдательности, концентрации и распределение внимания	Игрушки См. Приложение.	
	29. 4 неделя марта «Лето»	1.	Игра «Слушай хлопки»	Развитие произвольного внимания	См. приложение
		2.	«Прятки»	Развитие объема и устойчивости внимания	«Сколько гномов прячется в саду?»
		3.	«Веселые дорожки»	Развитие произвольного внимания, устойчивости внимания	По выбору ребенка
		4.	Игра «Танграм»	Упражнять в умении осуществлять зрительно – мысленный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически	ФЭМП «Танграм»
		5.	«Съедобное – несъедобное»	Развитие моторно- двигательного внимания, развивать умения выделять главные, существенные признаки предметов	Список названий предметов
		6.	«Запомни все цветы на лужайке»	Развитие памяти	Цветы из бумаги

30. Май 1 неделя «Лучше нет родного края»: «Салют Победы»	1.	«В магазине зеркал»	Развитие наблюдательности, внимания, памяти. Создание положительного эмоционального фона. Формирование чувства уверенности.	Приложение.
	2.	Упражнение «Найди двух одинаковых солдат»	Развитие сенсорного внимания, объема внимания; восприятия формы, величины; формирование умение сравнивать, анализировать	Игровое упражнение. Упр5
	3.	«Предметы, замаскированные в рисунке»	Развитие наблюдательности, распределения, переключения и объема внимания	Упражнение «Кто спрятался в сказочном лесу?» « Найди всех танки» стр 3, 19
	4.	Срисовывание по клеточкам (3 уровень сложности)	Развитие концентрации, объема внимания, ориентировке на листе бумаги, графических навыков	Карточки П№2 (Р.Графич. нав.)
	5.	«Военные профессии» по типу «Съедобное – несъедобное»	Развитие моторно-двигательного внимания, развивать умения выделять главные, существенные признаки предметов	Список названий военных профессий
	6.	«Четвёртый-лишний»	Развитие мышления	Дидактическая игра «Четвёртый – лишний»
31. Май 2 неделя «Как муравьишка домой спешил» (насекомые)	1.	«В магазине зеркал»	Развитие наблюдательности, внимания, памяти. Создание положительного эмоционального фона. Формирование чувства уверенности.	. Приложение.
	2.	«Лабиринты»	Развитие произвольного внимания, устойчивости внимания	«Помоги муравьишке добраться до муравейника»
	3.	Упражнение «Найди тень»	Развитие наблюдательности	Приложение

	4.	Игра «Танграм»	Развитие мышления. Закрепление представлений о геометрических фигурах. Упражнять в умении осуществлять зрительно –мысленный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически	ФЭМП «Танграм»
	5.	Срисовывание по клеточкам (3 уровень сложности)	Развитие концентрации, объема внимания, ориентировке на листе бумаги, графических навыков	Карточки П№2 (Р.Графич. нав.)
	6.	Игра «Фигура насекомого на месте замри» по типу «Море волнуется»	Формирование внимания, скорости реакции	Нарисованные на полу круги

Перспективно-тематическое планирование педагога-психолога индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками 6-7 лет

III неделя сентября «Друга за руку возьму, в детский сад играть пойду» ОД по развитию ВПФ и ЭВС №1

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга.
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий
- развитие зрительного гнозиса.
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Основная часть:

1 «Перекрестные движения»

Цель: Активизация работы полушарий головного мозга.

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» (активизирует работу обоих полушарий, подготавливает к усвоению знаний).

Под музыку дети выполняют перекрестные координированные движения: одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперед, вбок, назад. Одновременно они совершают движения глазами во все стороны. Это позволяет «пересечь» среднюю линию, то есть активизировать оба полушария одновременно и таким образом подготовиться к усвоению новых знаний.

2 «Спроси, скажи, попроси, расскажи без слов»

Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

«Что ты хочешь нам сегодня показать, спросить, попросить, рассказать?» Все остальные участники угадывают смысл происходящего. Впредь это становится ритуалом в начале каждого занятия.

3.«Разрезные картинки».

Цель: развитие зрительного гнозиса.

Даются два одинаковых изображения: целое (образец) и разрезанное на несколько частей: на две (по горизонтали, вертикали), на четыре, шесть, девять; на части в виде полос, квадратов или любой неправильной формы. Изображения относятся к теме «Детский сад». Ребенок складывает разрезанное изображение сначала по образцу, затем без него. Количество фрагментов должно соответствовать актуальным возможностям ребенка. Постепенно оно увеличивается, а элементы усложняются по конфигурации

4. «Изобрази!»

Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Предлагается вспомнить и воспроизвести (телом, мимикой, жестами) человека или предмет, которого сейчас нет в зале, какой-то эпизод прошлого занятия, стараясь при этом оживить в памяти как можно больше деталей. Изобразить человека, наделенного определенными качествами: весёлый ребёнок, озабоченный помощник воспитателя, добрый повар, воспитатель, собирающий детей на прогулку и т. д. Такого рода упражнения выполняются сначала в статике (принять соответствующую позу, мимику и т.д.), а уже потом в динамике. На первых порах, без подготовки, упражнения оказываются для детей достаточно трудными. Поэтому, прежде чем перейти к спонтанному их выполнению, они даются в форме домашнего задания.

Заключительная часть:

Подведение итогов занятия - «Линейка роста»

IV неделя сентября «В огороде у Копатыча» ОД по развитию ВПФ и ЭВС №2

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий;
- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;
- развитие зрительной памяти;
- развитие зрительного гнозиса;
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

1. «Гимнастика»

Цель: Активизация работы полушарий головного мозга.

Чтобы стать внимательными, умными, выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» (улучшает внимание, ясное восприятие и речь).

«Надеть шапку» - дети должны «мягко завернуть» уши от верхней точки до мочки 3 раза. Это помогает им слышать резонирующий звук своего голоса, когда они рычат, как Копатыч, хрюкают, как Нюша, каркают, как Карыч.

2.«Спроси, скажи, попроси, расскажи без слов»

Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

«Что ты хочешь нам сегодня показать, спросить, попросить, рассказать?» Все остальные участники угадывают смысл происходящего. Впредь это становится ритуалом в начале каждого занятия.

2. «Собери целое»

Цель: формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза».

Упрощённый вариант игр «Вьетнамская игра», «Танграм», «Колумбовое яйцо», в которых имеются специальные наборы картинок с изображением овощей, разрезных частей, из которых дети составляют целостные силуэтные изображения.

3. «Шапка-невидимка».

Цель: развитие зрительной памяти.

В течение 3 с надо запомнить все овощи, собранные под шапкой, которая на это время поднимается, а затем перечислить их.

4. «Чего здесь не хватает?».

Цель: развитие зрительного гнозиса.

Внимательно посмотрев на изображение предмета с недостающими деталями, ребенку надо найти и исправить (дорисовать) «ошибки художника». При затруднениях ему показывают правильное изображение предмета и проводят сравнение.



5. «Зеркало».

Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Дети разбиваются на пары и становятся лицом друг к другу. Один из них делает замедленные движения, изображающие работу Смешариков в огороде у Копатыча, другой должен стать его точным «зеркальным» отражением.

Сложность и рисунок двигательных мелодий, естественно, должны варьироваться, поскольку дети «отражения» довольно быстро обучаются угадывать движения партнера, иногда предвосхищают, более того —

опережают его. Это упражнение — прекрасное средство для установления психологического контакта.

Заключительная часть:

Подведение итогов занятия - «Линейка роста»

**I неделя октября «В саду у Совуньи»
ОД по развитию ВПФ и ЭВС №3**

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- развивать представления о себе и своем отличии от других;
- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;
- развитие зрительной памяти;
- развитие зрительного гнозиса;
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Основная часть

1. «Назови одним словом»

Цель: развитие понятийного мышления, развитие речи.

Совунья пригласила в сад маленького Биби и решила научить Биби русскому языку. Давайте, ребята, поможем им! Я буду называть по три слова, а вы скажите, как можно назвать одним словом.

1. Яблоки, груши, мандарины.
2. Капуста, морковь, свёкла
3. Малина, клубника, вишня
4. Рубашки, брюки, платья.
5. Супы, каши, кисели.
6. Воробьи, гуси, голуби.

А теперь выполним более сложное задание.

Какие бывают игрушки?

Овощи:

Фрукты:

А теперь давайте объясним Биби, что же такое:

1. Овощи, фрукты, ягоды.
2. Деревья, травы, кустарники.

2. «Ты и другие в зеркале»

Цель: развивать представления о себе и своем отличии от других.

Работа с пособием «Веселые, грустные...». 5—6 лет (с 4, 5)

Смешарики решили отвести маленького Биби в цирк.

Рассмотрите с детьми иллюстрацию в пособии. Вначале обсудите с ними, где находятся изображенные на ней люди. Спросите, кто из детей был в цирке, видели ли они выступления клоунов, дрессированных зверей. После обмена впечатлениями задайте вопрос: «Какое настроение у людей, изображенных на картинке?» Обратите внимание, заметят ли ребята, что у взрослых лица спокойные, а почти все детские персонажи рады, что пришли на цирковое представление. Постарайтесь посчитать, сколько улыбающихся, а сколько спокойных лиц мы видим.

Теперь можно перейти к обсуждению внешности людей. На рисунке специально представлены персонажи с волосами самого разного цвета. Попросите детей последовательно выделить персонажей с одинаковыми волосами, назвать цвет волос. Кто из детей и взрослых похож друг на друга, почему?

После этого сконцентрируйте внимание ваших детей на отражениях людей в большом зеркале в фойе цирка. Сколько человек находится перед зеркалом, сколько отражений мы видим? В чем «ошибся» художник?

Правильно нарисовано только отражение женщины в нарядном платье. Нет отражений рыжего мальчика (первая ошибка) и девочки, поправляющей бант (вторая ошибка); вместо нее мы видим мальчика в свитере,

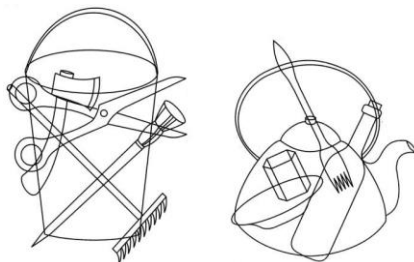
который в зеркале отражаться не может, так как стоит далеко и спиной к зеркалу (третья ошибка); наконец, сдвинуто отражение маленького ребенка (четвертая ошибка).

Если вы считаете, что детям будет сложно выполнить задание в пособии, то во избежание ненужных разочарований выполните его все вместе, а затем пусть каждый ребенок напишет в своем пособии правильный ответ.

3. «Что нарисовано?»

Цель: развитие зрительного гнозиса.

Малыш Биби нарисовал то, что видел в саду и домике Совуны, но изображения напозли друг на друга. Что нарисовал Биби?



4.«Магазин»

Цель: развитие слухоречевой памяти

Пин попросил Биби сходить к Совунье за фруктами и попросил запомнить фрукты, которые нужны. Начинают с 1—2 фруктов, постепенно увеличивая их количество до 5—7.

II неделя октября «Осень в гости просим» ОД по развитию ВПФ и ЭВС №4

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- развивать представления о себе и своем отличии от других;
- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;
- развитие зрительной памяти;
- развитие мелкой моторики руки.
- развитие зрительного гнозиса;
- развитие моторно - двигательного внимания
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

1. «Зарядка»

Цель: Активизация работы полушарий головного мозга.

Чтобы стать внимательными, умными, выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» (улучшает внимание, ясное восприятие и речь).

«Надеть шапку» - дети должны «мягко завернуть» уши от верхней точки до мочки 3 раза. Это помогает им слышать резонирующий звук своего голоса, когда они рычат, как Копатыч, хрюкают, как Нюша, каркают, как Карыч.

2.«Спроси, скажи, попроси, расскажи без слов»

Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

«Что ты хочешь нам сегодня показать, спросить, попросить, рассказать?» Все остальные участники угадывают смысл происходящего. Впредь это становится ритуалом в начале каждого занятия.

Основная часть:

3.«Что нарисовал художник»

Цель: формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза».

Детям раздаются предметные картинки, подобранные либо по лексической теме «Осень». Каждый ребёнок

рассказывает об изображённом предмете, выделяя его свойства и признаки. Первоначально предмет называется, затем просто перечисляются его признаки, а дети отгадывают предмет.

4.« Восстанови слово».

Цель: развитие слухоречевой памяти

Ребенку зачитываются 5-7 слов, не связанных между собой по смыслу: листопад, туча, ветер, лужа. Затем ряд читается заново с пропуском одного из слов. Ребенок должен назвать пропущенное слово. Вариант задания: при повторном прочтении можно заменить одно слово другим (из одного семантического поля, например облако-туча; близким по звучанию, например стол- стон); ребенок должен найти ошибку.

5. «Зеваки»

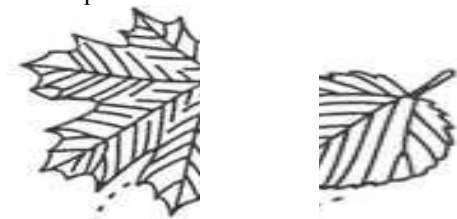
Цель: Развитие моторно - двигательного внимания

. Дети идут по кругу. По сигналу (звонок, хлопок, свисток, колокольчик и т.п.) все останавливаются, делают три хлопка и поворачиваются кругом, затем продолжают движение. Крайне важны упражнения на переключение, на преодоление стереотипа. Детям даются два-три условных сигнала, на которые они, быстро переключаясь, должны ответить соответствующим действием.

6. «Дорисуй предмет до целого».

Цель: развитие зрительного гнозиса.

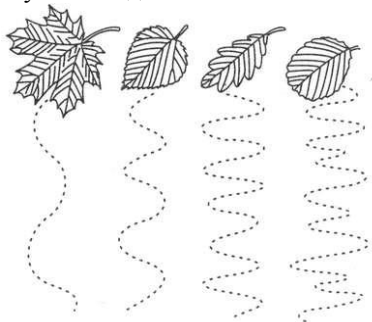
Дается изображение с неполным количеством элементов. Надо дорисовать отсутствующие элементы в заданном рисунке и назвать их. Предмет может быть не дорисован по оси (справа или слева), могут отсутствовать некоторые его части.



7. «Обведи»

Цель: развитие мелкой моторики руки.

Нарисуй как падают осенние листья. Раскрась



8. «Зеркало».

Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Дети разбиваются на пары и становятся лицом друг к другу. Один из них делает замедленные движения, другой должен стать его точным «зеркальным» отражением.

Подведение итогов занятия-«Линейка роста»

III неделя октября «Я расту здоровым»

ОД по развитию ВПФ и ЭВС №5

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;
- развитие зрительной памяти;
- развитие моторно - двигательного внимания
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая

Логика образовательной деятельности.

1. «Зарядка»

Цель: Активизация работы полушарий головного мозга.

Чтобы стать внимательными, умными, выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» (улучшает внимание, ясное восприятие и речь).

«Надеть шапку» - дети должны «мягко завернуть» уши от верхней точки до мочки 3 раза. Это помогает им слышать резонирующий звук своего голоса, когда они рычат, как Копатыч, хрюкают, как Нюша, каркают, как Карыч.

2.«Спроси, скажи, попроси, расскажи без слов»

Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

«Что ты хочешь нам сегодня показать, спросить, попросить, рассказать?» Все остальные участники угадывают смысл происходящего. Впредь это становится ритуалом в начале каждого занятия.

Основная часть:

3.«Что нарисовал художник»

Цель: формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза».

Детям раздаются предметные картинки, подобранные либо по лексической теме «Тело человека». Каждый ребёнок рассказывает о глазе, носе и т. д. выделяя его свойства и признаки. Первоначально предмет называется, затем просто перечисляются его признаки, а дети отгадывают часть тела.

4.« Восстанови слово».

Цель: развитие слухоречевой памяти

Цель: развитие слухоречевой памяти «Запомни нужные слова». Из предложенных фраз (рассказов) ребенок запоминает только те слова, которые обозначают: части тела человека, предметы гигиены и т. д.

5. «Зеваки»

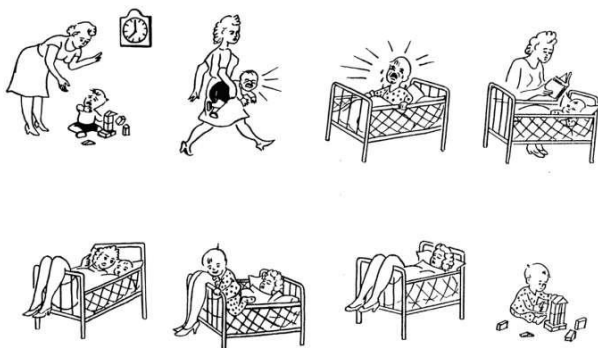
Цель: Развитие моторно - двигательного внимания

. Дети идут по кругу. По сигналу (звонок, хлопок, свисток, колокольчик и т.п.) все останавливаются, делают три хлопка и поворачиваются кругом, затем продолжают движение. Крайне важны упражнения на переключение, на преодоление стереотипа. Детям даются два-три условных сигнала, на которые они, быстро переключаясь, должны ответить соответствующим действием.

6. «Последовательные картинки»

Цель: развитие мышления.

Каждому человеку необходимо соблюдать режим дня. Что это значит? У меня есть весёлые картинки о мальчике, который не хотел укладываться во время. Расставьте картинки по порядку.



Подведение итогов занятия-«Линейка роста»

IV неделя октября «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
ОД по развитию ВПФ и ЭВС №6

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;

- развитие зрительной памяти;
- развитие моторно - двигательного внимания
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Основная часть

Совунья приглашает нас в сад на гимнастику.

1 «Качание головой»

Выполняем упражнение мозговой гимнастики (улучшает мыслительную деятельность, чтение).

Для расслабления мышц шеи и плеч. Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение, подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. После этого голос звучит более уверенно.

2.«Спроси, скажи, попроси, расскажи без слов»

Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

«Что ты хочешь нам сегодня показать, спросить, попросить, рассказать?» Все остальные участники угадывают смысл происходящего. Впредь это становится ритуалом в начале каждого занятия.

3.Игра «Семейное морское путешествие»

Цель: контрольное задание по формированию мыслительных операций «анализа» и «синтеза».

Можно предложить детям составлять сложные изображения из разрезных картинок. Например: собрать картину «пароход причаливает к пристани». Один ребёнок собирает из разрезных картинок пароход, другой – пристань. Затем изображения объединяются. Эту игру мы можем использовать для развития речи: выполнив задание, дети составляют предложение: «Пароход причаливает к пристани». Можно предложение распространить: «Красивый белый пароход причаливает к пристани».

4. «Повтори и продолжи».

Цель: развитие слухоречевой памяти

Ребенок называет какое-нибудь слово по теме «Семья». Следующий участник игры повторяет это слово и добавляет новое. Таким образом, каждый из участников повторяет весь предыдущий ряд, добавляя в конце новое слово.

5.Игра «Третий – лишний»

Цель: формирование мыслительной операции «исключение лишнего».

Задача, которую необходимо выполнить ребенку состоит в исключении одного предмета, не имеющего некоторого признака, общего для остальных. Берут любые три слова, например: «собака», «помидор», «солнце», дом, яблоко, квартира; мама, сумка, сын; Дедушка, бабушка, фотография и т. д. Надо оставить только те слова, которые обозначают в чем-то сходные предметы, а одно слово, «лишнее», не обладающее этим общим признаком, исключить. Следует найти как можно больше вариантов исключения лишнего слова, а главное - больше признаков, объединяющих оставшуюся пару слов и не присущих исключенному, лишнему. Эта игра учит выделять в предмете самые разнообразные свойства и оперировать в отдельности с каждым из них, формирует способность классифицировать явления по их признакам.

6.«Условный сигнал».

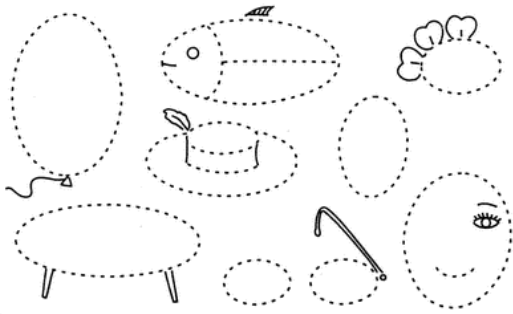
Цель: Развитие моторно- двигательного внимания

Выполняя какое-либо действие (двигаясь, рисуя, участвуя в беседе и т.д.) и услышав условный сигнал, дети должны (на каждом занятии выбирается что-то одно): посмотреть по сторонам и сказать, что изменилось в комнате (классе), встать и пробежать по кругу, проговорить скороговорку и т.д.

7. «Что здесь изображено?».

Цель: развитие зрительного гнозиса.

Здесь изображены предметы, принадлежащие разным членам семьи. Дорисуй их и скажи, кому они могут принадлежать.



8.«Тень».

Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Первый участник движется определенным образом, а стоящий за ним ребенок, изображающий его тень, повторяет его движения. Особое внимание уделяется тому, чтобы «тень» двигалась в том же ритме и постаралась догадаться о чувствах, мыслях и целях партнера, уловить нюансы его настроения.

Подведение итогов занятия -«Линейка роста»

I неделя ноября «Я люблю свои игрушки» ОД по развитию ВПФ и ЭВС №7

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;
- развитие зрительной памяти;
- развитие моторно - двигательного внимания
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.
- учить детей понимать настроение другого, принимать его позицию.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».
Составляем «Азбуку хороших слов»

Основная часть

1 «Точки мозга» Выполняем упражнение мозговой гимнастики (улучшает внимание, чтение).

Одну руку дети кладут на пупок, другой массируют точки, которые расположены сразу же под ключицей с правой и левой стороны груди. При выполнении движения они представляют, что на носу находится кисточка, и «рисуют» ею бабочку или восьмерку на потолке. Дети также могут водить глазами по стене в том месте, где стена пересекается с потолком. «Перекрёстные движения» - одновременно с правой рукой движется левая нога. Передвигаться можно вперёд, в бок, назад. Одновременно совмещается движения глазами во все стороны

2.«Спроси, скажи, попроси, расскажи без слов»

Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий. «Что ты хочешь нам сегодня показать, спросить, попросить, рассказать?» Все остальные участники угадывают смысл происходящего. Впредь это становится ритуалом в начале каждого занятия.

3. «Найди одинаковые»

Цель: формирование мыслительной операции «сравнение».

Можно предложить детям найти одинаковые игрушки, среди предложенных (игрушки расставить в ряд).

4.«Изобретатели»

Цель: способность концентрировать мышление на одном предмете, умение вводить его в самые разные ситуации и взаимосвязи, открывать в обычном предмете неожиданные возможности.

Называется какой-либо хорошо известный предмет, например «книга».

Задача ребенка — назвать как можно больше различных способов ее применения: книгу можно использовать

как подставку для кинопроектора, можно ею прикрыть от посторонних глаз бумаги на столе и так далее. Побеждает тот, кто укажет большее число различных функций предмета. Можно ли сделать из предметов игрушку? Можно ли использовать игрушки для «серьёзного» дела?

5. «Запомни точно».

Цель: развитие зрительной памяти.

Приготовьте лист бумаги с 15-20 геометрическими фигурами, различными по размеру и форме (большие и маленькие круги, квадраты, треугольники, звезды, снежинки и т.п.). Попросите ребенка запомнить только большие (маленькие) фигурки, только округлые фигуры и т.п. Затем найти их на другом бланке.

6.«Условный сигнал».

Цель: Развитие моторно- двигательного внимания

Выполняя какое-либо действие (двигаясь, рисуя, участвуя в беседе и т.д.) и услышав условный сигнал, дети должны (на каждом занятии выбирается что-то одно): посмотреть по сторонам и сказать, что изменилось в комнате, встать и пробежать по кругу, проговорить скороговорку и т.д.

7.«Что перепутал художник?».

Цель: развитие зрительного гнозиса

В изображениях любых предметов, животных, лиц, целых сюжетов и т.п. ребенок должен найти не свойственные им детали, объяснить, как исправить ошибки.

8. «Телега»

Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Один из партнеров принимает положение «упор лежа», другой берет его за ноги и приподнимает. Первый начинает движение на руках, второй идет за ним, поддерживая его ноги и учитывая скорость его движения. Педагог страхует.

9. Несовпадение настроений

Цель: учить детей понимать настроение другого, принимать его позицию.

Как правило, взрослые, оценивая поведение и поступки ребенка, называют их «хорошими» и «плохими».

В этом возрасте детям уже можно показать, что значит «плохо», по отношению к себе и другим людям.

Работа с пособием «Веселые, грустные...». 5—6 лет (с. 18, 19)

Рассмотрите иллюстрации. Задайте детям вопросы:

Что мы видим на первой картинке? (Ребенок на завтрак явно не хочет есть кашу, у него недовольное лицо; мама пока спокойна; кот безмятежно спит на табурете.)

Что произошло дальше? (Ребенок сильно ударяет по тарелке с кашей, у него веселое, озорное лицо; мама расстроилась; кот проснулся.)

Предложите детям вместе составить по этим картинкам небольшой рассказ. Какой у него будет конец? (Мама поставила ребенка в угол, оставила без завтрака, предложила то, что он любит, и т. д.) Если дети захотят завершить рассказ благоприятным для персонажа-ребенка финалом, усомнитесь, что у этой истории такое продолжение, сославшись на то, что на картинке у мамы очень недовольное и сердитое лицо и, скорее всего, она накажет сына. Будет ли она права? Нужно ли всегда прощать плохие поступки?

Беседа

Постарайтесь объяснить детям, что все поступки и действия, которые вредны и опасны для здоровья, прежде всего плохи для них самих и, конечно, для близких, которые их любят и переживают за них. Поговорите о том, что своими действиями и поступками можно обидеть, расстроить других людей, сделать им больно, в этом случае будет плохо и вам, и им. Вы можете поссориться, обидеться друг на друга, а с кем-то даже подраться. Поэтому, прежде чем что-то сделать, надо сначала подумать, не будет ли в результате у кого-то испорчено настроение.

Подведение итогов занятия – «Линейка роста»

II неделя ноября «Буду, буду я посуду и любить и уважать»

ОД по развитию ВПФ и ЭВС №8

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;
- развитие зрительной памяти;
- развитие моторно - двигательного внимания
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».
Составляем «Азбуку хороших слов»

Основная часть

1 «Точки мозга» Выполняем упражнение мозговой гимнастики (улучшает внимание, чтение).

Одну руку дети кладут на пупок, другой массируют точки, которые расположены сразу же под ключицей с правой и левой стороны груди. При выполнении движения они представляют, что на носу находится кисточка, и «рисуют» ею бабочку или восьмерку на потолке. Дети также могут водить глазами по стене в том месте, где стена пересекается с потолком.

2. «Спроси, скажи, попроси, расскажи без слов»

Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

«Что ты хочешь нам сегодня показать, спросить, попросить, рассказать?» Все остальные участники угадывают смысл происходящего. Впредь это становится ритуалом в начале каждого занятия.

3.«Чудесный мешочек».

Цель: формирование мыслительной операции «сравнение».

Игры подобного типа могут носить такие названия как: «Найди такую же игрушку», «Чудесный мешочек». Цель игры та же. В полотняный мешочек кладут несколько предметов, например, игрушечные кастрюльку, тарелку, вилку, ложку. Предметы могут различаться по материалу, из которого они сделаны. Ребёнку предлагается на ощупь определить, что это за вещи, описать их и подумать, есть ли среди них одинаковые.

4. «Назови причину».

Цель: развитие словесно-логического мышления и причинно-следственных связей.

Объясните ребенку, что у всего, что происходит, у любого явления, есть причина, т.е. есть ответ на вопрос: «Почему так бывает?». Приведите пример: лед — он появляется, когда очень холодно и замерзает вода. Попросите ребенка назвать причину таких явлений, как наводнение, двойка, мама взяла зонт, листва облетает и т.д. Важным оказывается показать ребенку разнообразие последствий, вытекающих из одного и того же события реальной жизни. И наоборот — однозначное следствие из разных причин.

5. «Запомни нужные слова».

Цель: развитие слухоречевой памяти.

Из сказки «Федорино горе» ребенок запоминает только название посуды.

Но, как чёрная железная нога,

Побежала, поскакала кочерга.

И помчались по улице ножи:

«Эй, держи, держи, держи, держи, держи!»

И кастрюля на бегу

Закричала утюгу:

«Я бегу, бегу, бегу,

Удержаться не могу!»

Вот и чайник за кофейником бежит,

Тараторит, тараторит, дребезжит...

Утюги бегут побрякивают,

Через лужи, через лужи перескакивают.

А за ними блюдца, блюдца -

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

Вдоль по улице несутся -

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

На стаканы - дзынь!- натываются,

И стаканы - дзынь!- разбиваются.

И бежит, бренчит, стучит сковорода:

«Вы куда? куда? куда? куда? куда?»

А за нею вилки,

Рюмки да бутылки,

Чашки да ложки

Скачут по дорожке.
Из окошка вывалился стол
И пошёл, пошёл, пошёл, пошёл, пошёл...
А на нём, а на нём,
Как на лошади верхом,
Самоварище сидит
И товарищам кричит:
«Уходите, бегите, спасайтесь!»
И в железную трубу:
«Бу-бу-бу! Бу-бу-бу!»

6. «Четыре стихии».

Цель: Развитие моторно- двигательного внимания.

Дети сидят (стоят) в кругу. Психолог договаривается с ними, что, если он скажет слово земля, все должны опустить руки вниз (присесть; произнести слово, относящееся к земле, например трава; изобразить змею). Если сказано слово вода, надо вытянуть руки вперед (изобразить волны, водоросли; сказать водопад и т. п.); при слове воздух — поднять руки вверх (встать на носочки; изобразить полет птицы; сказать солнце); при слове огонь — произвести вращение рук в лучезапястных и локтевых суставах (повернуться кругом; изобразить костер; сказать саламандра и т.п.).

7. «Крабы»

Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Партнеры стоят спиной друг к другу, сцепляясь руками на уровне локтевых сгибов. Из этого положения оба приседают, а затем встают, опираясь друг на друга всей поверхностью спины. В упражнениях, предлагаемых ниже, условия поставлены таким образом, что дети должны двигаться как единое целое.

8.«Фигура и фон».

Цель: развитие зрительного гнозиса

Нарисуйте или подберите стимульный материал, где основу составляет фон (более или менее часто расставленные точки или значки любой конфигурации; различные пересекающиеся линии, переплетающиеся листья и т.п.). Ребенку предлагается различить на таком фоне фигуры, т.е. найти, показать и назвать все «замаскированные» в этом «шуме» изображения (предметы, буквы, цифры и т.д.).



III неделя ноября «Всё, что мы одеваем, одеждой зовётся» ОД по развитию ВПФ и ЭВС №10

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;
- развитие зрительной памяти;
- развитие моторно - двигательного внимания
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»

Основная часть

Упр.1 «Слон» - согнуть левое колено, «Приклеить» голову к левому плечу и вытянуть руку, показывая пальцем поперёк комнаты, используя грудную клетку двигайте верхнюю часть тела так, чтобы, рука описала восьмёрку. (смотрите дальше пальцев, если вы видите две кисти – всё в порядке). Повторить движение второй рукой. (упражнение улучшает восприятие, правописание)

2.«Что ты хочешь нам сегодня показать, спросить, попросить, рассказать?»

Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Все остальные участники угадывают смысл происходящего. Впредь это становится ритуалом в начале каждого занятия.

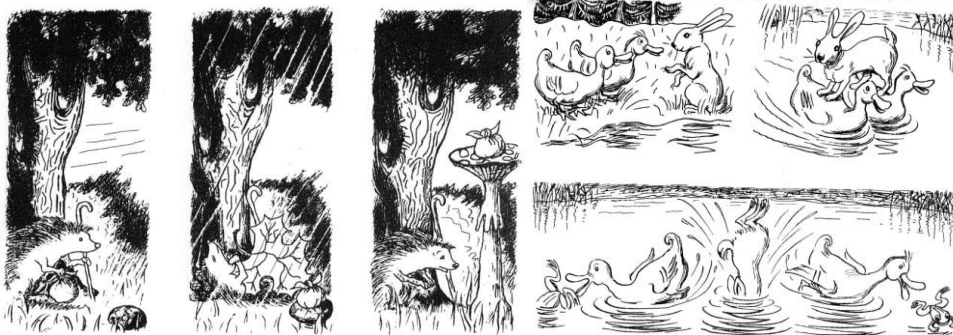
3. «Найди различия в одежде»

Цель: формирование мыслительной операции «сравнение».

Первоначально, подбираются предметы, отличающиеся одним признаком (например, платья разного цвета). Дети отвечают на вопросы: чем похожи платья? Чем они не похожи? Постепенно дети научатся сравнивать одежду, отличающиеся двумя или более признаками. Для облегчения детям выполнения операции сравнения, им предлагается план сравнения (сначала сказать, чем похожи предметы, затем, чем не похожи).

4.«Составление рассказа по серии картинок».

Цель: развитие словесно-логического мышления и причинно-следственных связей. Перед ребенком выкладывается серия картинок. Вначале они предъявляются в правильной смысловой последовательности; ребенок должен составить рассказ. При необходимости можно задать наводящие вопросы.



5.Игра «Цепочка ассоциаций».

Цель: контрольное задание по развитию слухоречевой памяти

Необходимо запомнить несколько не связанных между собой слов, например: дом, кот, окно, лес, апельсин и т.д. Для этого необходимо применить метод искусственных ассоциаций, который издавна использовался носителями феноменальной памяти. « Представьте себе дом, по которому ходит пушистый кот, который выпрыгивает в окно и оказывается в лесу, где на деревьях растут апельсины и т.д. Скрепив так между собой все слова, вы неожиданно убедитесь, что припоминаете их в нужном порядке от начала до конца». Такая тренировка, как легко понять, может быть перенесена затем на запоминание любого учебного материала.

6.«Четыре стихии».

Цель: Развитие моторно- двигательного внимания

Дети сидят (стоят) в кругу. Психолог договаривается с ними, что, если он скажет слово земля, все должны опустить руки вниз (присесть; произнести слово, относящееся к земле, например трава; изобразить змею). Если сказано слово вода, надо вытянуть руки вперед (изобразить волны, водоросли; сказать водопад и т. п.); при слове воздух — поднять руки вверх (встать на носочки; изобразить полет птицы; сказать солнце); при слове огонь — произвести вращение рук в лучезапястных и локтевых суставах (повернуться кругом; изобразить костер; сказать саламандра и т.п.).

7. «Весёлый велосипед»

Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Разбившись на пары, дети ложатся на спину ногами друг к другу. Затем ступни ног соединяются таким образом, что ноги образуют букву «Л». Аккуратно и медленно дети начинают делать «велосипед», удерживая контакт ступнями.

8. «Лабиринт»

Цель: развитие зрительного гнозиса «Лабиринт».

Ребенку предлагаются разного рода «лабиринты» в виде перепутанных нитей от воздушных шариков, тропинок, коридорчиков. К каждой картинке дается соответствующее задание («У кого какой шарик?», «Помоги выйти» и т.п.). Примеры таких заданий легко придумать или выбрать из имеющейся литературы. Задание целесообразно выполнять следующим образом: сначала сконструировать лабиринт на полу с помощью подручных средств (стульев, скамеек и т.п.), специальных геометрических форм и предложить ребенку пройти по нему. Потом, на бумаге — дать задание ребенку провести по лабиринту пальцем, затем — карандашом, и лишь потом проследить путь исключительно глазами.

IV неделя ноября «Как мы искали Золушкин башмачок» ОД по развитию ВПФ и ЭВС № 11

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;
- развитие зрительной памяти;
- развитие моторно - двигательного внимания
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».
Составляем «Азбуку хороших слов»

Основная часть

1. «Симметричные рисунки»

Цель: контрольное задание по формированию мыслительной операции «сравнение».

- дети должны рисовать симметричные рисунки одновременно двумя руками (к себе, от себя, вверх, вниз)
(упражнение улучшает зрительно – двигательную координацию)

2. Игра « Помоги Золушке сравнить обувь»

Цель: сравнение без опоры на наглядный материал.

Например, детям предлагается сравнить:

Сандалии и сапоги;
Валенки и ботинки;
Туфли и тапочки и т. д.

3.«Разложи картинки»

Цель: развитие словесно-логического мышления и причинно-следственных связей.

Следующим важным этапом является намеренное «нарушение порядка» при раскладывании серии картинок. Цель — наглядная демонстрация того, что изменение порядка картинок (событий) полностью меняет (вплоть до полной нелепицы) сюжет. Наконец, ребенок должен самостоятельно из перемешанных карточек выстроить событийный

4.«Золушка на балу».

Цель: развитие слухоречевой памяти

Ведущий сообщает ребенку, что Золушка отправилась на бал, скоро придут гости, Золушка должна обратиться каждому гостю по имени. Ведущий показывает игрушки и называет, как их зовут. Ребенок накрывает на стол, сажает гостей, поит их чаем и обращается к ним по имени. Игру можно усложнять, постепенно увеличивая количество гостей до 6-7.

5.«Запомни и сделай»

Цель: развитие моторно- двигательного внимания.

Даются один условный сигнал и два положения (стоя и сидя), два действия (перекрестные и односторонние движения) или два упражнения («кошка» и «кобра»); название четных и нечетных чисел; существительных и глаголов и т.п.). Каждый раз, услышав сигнал, ребенок должен, не останавливаясь, переключаться с первого упражнения (положения, действия) на второе, затем по следующему сигналу — со второго на первое и т.д.

6. Ди «Лабиринт».

Цель: контрольное задание по развитию зрительного гнозиса

Ребенку предлагаются разного рода «лабиринты» в виде перепутанных нитей от воздушных шариков, тропинок, коридорчиков. К каждой картинке дается соответствующее задание («У кого какой шарик?», «Помоги выйти») и т.п.). Примеры таких заданий легко придумать или выбрать из имеющейся литературы.

Задание целесообразно выполнять следующим образом: сначала сконструировать лабиринт на полу с помощью подручных средств (стульев, скамеек и т.п.), специальных геометрических форм и предложить ребенку пройти по нему. Потом, на бумаге — дать задание ребенку провести по лабиринту пальцем, затем — карандашом, и лишь потом проследить путь исключительно глазами.

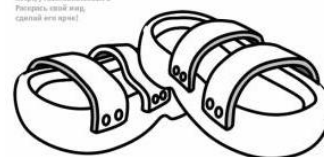
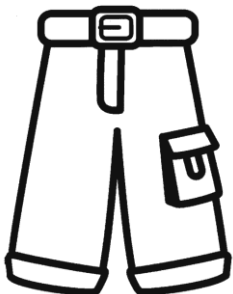
7. «Крути педали»

Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Дети встают лицом друг к другу, держась за талии, на подвижную опору физкультурного снаряда «педали». Требуется проехать до конца зала, придерживая друг друга, чтобы не упасть.

8.«Четвёртый лишний»

Цель: развитие мышления.





8. Маски для бала»

Цель: побуждать детей экспериментировать со своей внешностью с помощью масок.

Работа с пособием «Мы все разные» (с. 18—24)

Помогите детям изготовить маски. Объясните, где надо просто вырезать по контуру, в каком месте согнуть по пунктирным линиям или использовать клей и т. д. Это задание целесообразно проводить в рамках занятий по изобразительной деятельности и ручному труду. Пусть на одном из таких занятий каждый ребенок самостоятельно придумает и изготовит свою маску. Все детские работы можно впоследствии использовать в играх, как для экспериментирования со своей внешностью, так и для маскарада.

Экспериментирование

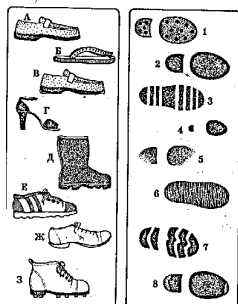
Используйте изготовленные маски, поделки, сделанные в рамках темы «Фоторобот», а также любые другие театральные атрибуты (усы, носы, воротнички, прически и др.), которые имеются в детском саду. Для этого надо всем вместе удобно устроиться перед зеркалом. Побуждайте детей внимательно наблюдать, как будет изменяться их внешность. Непременно примите участие в этих занятиях. Экспериментируйте перед зеркалом, обсуждайте, какие изменения происходят с внешностью (не только меняются черты лица, но и проступают другие черты характера), — тогда подобные занятия будут более разнообразными, забавными и эффективными.

9. «Следопыты»

Цель: развитие зрительного гнозиса

Найди отпечаток туфельки Золушки. Целесообразно сначала потренироваться оставлять отпечатки обуви детей на песке.

Здесь нарисовано несколько видов обуви, которую люди обычно носят в городе и за городом. Можете ли вы совместить их с отпечатками на втором рисунке?



Заключительная часть – «Линейка роста»

I неделя декабря «В гости к Матроскину»

НОД по развитию ВПФ и ЭВС №12

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;

- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;
- развитие зрительной памяти;
- развитие моторно - двигательного внимания
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»

Основная часть

1 «Качание головой»

Цель: улучшение мыслительной деятельности.

Расслабить плечи, уронить голову вперёд. Позволить голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение, подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления мышц. (упражнение улучшает мыслительную деятельность).

2.«Спроси, скажи, попроси, расскажи без слов»

Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

«Что ты хочешь нам сегодня показать, спросить, попросить, рассказать?» Все остальные участники угадывают смысл происходящего. Впредь это становится ритуалом в начале каждого занятия.

3.«Угадай животных»

Цель: контрольное задание по развитию умения сравнивать предметы, находить в них признаки различия и сходства, узнавать предметы по описанию.

Ход игры: Дети садятся в круг. Каждому ребёнку предлагается задумать два домашних животных, и вспомнить, чем они похожи и чем отличаются, рассказать об этом другим детям, а они отгадают эти предметы.

4«Составление рассказа по сюжетной картине».

Цель: развитие словесно-логического мышления и причинно-следственных связей.

Работа над пониманием смысла картины также начинается с воспроизведения сюжета с опорой на вопросы. Затем ребенок самостоятельно составляет рассказ.

5. «Скопируй правильно»

Цель: развитие зрительной памяти.

Приготовьте бланк с правильными и перевернутыми (сверху вниз, справа налево) фигурками, цифрами или буквами (более сложным будет смешанный вариант). Попросите ребенка запомнить только правильные (только перевернутые) фигурки (цифры, буквы), а затем найти и/или нарисовать их. Время запоминания – 15-20 с. Количество запоминаемых элементов – от 5 до 10.

6.«Хлопки».

Цель: Развитие моторно- двигательного внимания

Дети свободно передвигаются по комнате. На один хлопок психолога им надо присесть на корточки (или произнести звезда), на два — сделать «ласточку» (или произнести гроздь), на три — встать с поднятыми вверх – прямыми руками (или произнести крендель).

7.«Найди все предметы».

Цель: развитие зрительного гнозиса.

Дайте ребенку бланк, на котором вразброс нарисовано большое количество различных простых предметов, геометрических фигур, цифр, букв. Попросите его найти и вычеркнуть все изображения одного вида.

8.«Сиамские близнецы»

Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Дети встают боком друг к другу и «приклеиваются»: берут друг друга под руку и плотно присоединяются боковыми поверхностями ног, становясь «сиамскими близнецами». Пара пробует двигаться в разных направлениях, с разной скоростью, выполнять какие-либо действия, писать и т.д.

9. Что тебя огорчает или чему ты радуешься

Цель: учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события.

Работа с пособием «Веселые, грустные...». (с. 20—23)

Попросите детей аккуратно отрезать страницу по пунктирной линии, вырезать и наклеить картинки так, чтобы дополнить рисунки художника.

Проверьте, правильно ли дети выполнили задание. Скорее всего, они с ним успешно справятся, так как уже хорошо знакомы с различными внешними проявлениями эмоциональных состояний. Поэтому интереснее выяснить, что имело для них большее значение: выражение лица у персонажей или содержание той части картинки, которую требовалось подобрать. В каждом случае это нужно было сделать по-разному. Так, например, если бы у мальчика с удочкой было иное выражение лица, на другой части картинки у него на удочке была бы не большая рыба, а, скажем, пустой крючок. А если бы мальчик в кресле смотрел по телевизору страшный фильм, то он бы не смеялся. После завершения работы с пособием попросите детей придумать по каждой паре картинок небольшие истории.

Заключительная часть – «Линейка роста»

II неделя декабря «На лесной опушке встретились зверюшки»

(дикие животные)

ОД по развитию ВПФ и ЭВС №13

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;
- развитие зрительной памяти;
- формировать в группе детей культуру дружеского прикосновения и объятия
- развитие моторно - двигательного внимания
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»

Основная часть

1.«Качание икр»

Цель: упражнение улучшает мыслительную деятельность, внимания.

Возьмитесь за спинку стула впереди себя, поставьте вперёд правую ногу и немного согните её в колене. Левая нога сзади вытянута. Одновременно с наклоном вперёд выдохом мягко прижмите находящуюся сзади пятку к полу. Затем приподнимите пятку и сделайте глубокий вдох. Повторите 3 раза, меняя ноги.

2.«Спроси, скажи, попроси, расскажи без слов»

Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

«Что ты хочешь нам сегодня показать, спросить, попросить, рассказать?» Все остальные участники угадывают смысл происходящего. Впредь это становится ритуалом в начале каждого занятия.

3.«Чудесный мешочек»:

Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация».

В мешочек опускаются фигурки диких и домашних животных. Дети достают по одному животному: «У меня домашнее животное, у меня дикое животное». Все животные выставляются на столе. Дети отвечают на вопрос: «Что у меня выставлено на столе?» (Животные).

4.«Прослушай, прочти и перескажи».

Цель: развитие словесно-логического мышления и причинно-следственных связей. Прослушивание коротких рассказов (басен) с последующим пересказом и беседой о смысле произведения, его морали.

5.«Запомни и нарисуй».

Цель: развитие зрительной памяти.

Для этого задания необходимо заранее подготовить образцы для запоминания на отдельных листах бумаги, а также лист и карандаш. Попросите ребенка внимательно посмотреть на образец и запомнить его. Затем предложите ему нарисовать по памяти эти фигурки в том же порядке. Предполагаемое время показа для первой последовательности – 2 с, для второй 3-4 с, для пятой – 6-7 с.

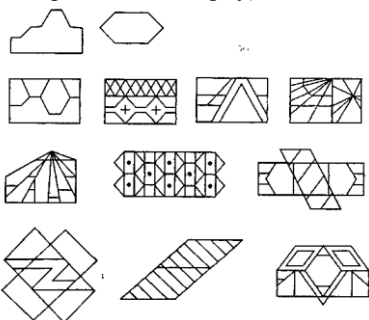
6.«Хлопки».

Цель: развитие моторно- двигательного внимания

Дети свободно передвигаются по комнате. На один хлопок психолога им надо присесть на корточки (или произнести звезда), на два — сделать «ласточку» (или произнести гроздь), на три — встать с поднятыми вверх – прямыми руками (или произнести крендель).

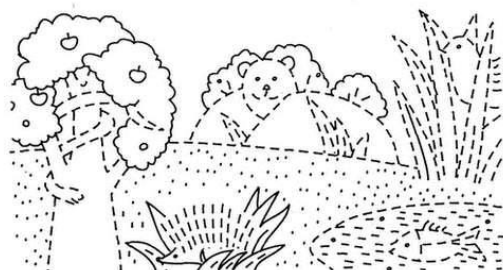
7.«Тест Виткина».

Цель: развитие зрительного гнозиса Надо найти в нижних фигурах одну из «спрятанных» в них эталонных (изображенных сверху)



8.«Найди в лесу животных»

Цель: развитие зрительного гнозиса.



9.«Слепой и поводырь».

Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Дети делятся на пары: один из них — слепой (ребенок закрывает глаза), а другой — поводырь. Держась за руки, они молча передвигаются по залу, не сталкиваясь с другими парами. Задача поводыря — познакомить слепого с окружающим его пространством (заполненным различными предметами); позволить ему получить максимум информации, оберегая при этом от возможных опасностей. Поводырю необходимо учитывать характер слепого, его темперамент. Задача слепого— максимально «вслушиваться» в поводыря, повторяя его действия и невербальные указания.

10. Игра «Кошки, собаки, медведи и зайцы»

Цели. Формировать в группе детей культуру дружеского прикосновения и объятия. Застенчивым и агрессивным детям предоставить возможность для удовлетворения своей потребности в тепле и близости. Я принесла вам четыре мягкие игрушки. Чтобы они чувствовали себя счастливыми, им необходимо как минимум десять крепких объятий в день. В магазине, в котором я их купила, продавцы не могли обнимать их так часто, и от этого игрушкам было плохо. Теперь они довольны, что оказались здесь, потому что от вас они могут получить то, что им так нужно. Вы готовы позаботиться о них? Вы можете объяснить мне, почему нужно брать игрушки на руки и обнимать их?

Сейчас я положу игрушки на пол. Разбейтесь на примерно равные группы. Подойдите к той игрушке, которую вы хотели бы немного поласкать. Теперь пусть в каждой группе один из вас возьмет игрушку, приласкает ее и скажет ей что-нибудь нежное и приятное. Затем он должен будет передать игрушку своему соседу. Тот тоже должен обнять игрушку и сказать ей ласковые слова. Таким образом, игрушка проходит по кругу и получает все ваше тепло и нежность.

11.Лепка.

1.Педагог предлагает детям самостоятельно выбрать себе напарника. В случае затруднения, помогает детям

с выбором, делая акцент на положительные качества детей и их умения.

2. Инсценировка с использованием кукольных персонажей.

Встречаются котенок и зайчонок. Котенок сообщает важную новость. Мама ему сегодня сказала, что он, оказывается, домашнее животное. Зайчонок отвечает, что он давно знал, что он дикое животное. Они начинают обсуждать, чем они похожи (4 лапы, 2 уха, хвост, шерсть, усы и др.) и чем отличаются (место проживание, питание).

При обсуждении сходства и различий, персонажи испытывают затруднения в назывании признаков, педагог просит детей помочь им и дополнить их разговор.

Котенок сообщает, что мама ему еще подарила пластилин. Зайчонок предлагает слепить какое-нибудь животное – домашнее или дикое. Котенок отвечает, что он умеет лепить только котика или тигра. Оба выражают желание вылепить котика. Берут пластилин, стеки, нарезают много маленьких кусочков и раскатывают много лапок, на другие части тела пластилина не хватило. Котенок и зайчонок расстраиваются, не знают, что им делать. Появляется ежик и говорит, что им нужно *спланировать* свою работу. Котенок и зайчонок просят объяснить им, что значит «*спланировать работу*». Ежик отвечает, что нужно вначале договориться, какие части тела надо вылепить, затем – решить, сколько требуется пластилина для каждой части. Далее – кто какую работу будет выполнять: один отрезает стеклом кусочки пластилина, другой контролирует их размер, и потом распределить кто, какие части тела раскатывает. Котенок и зайчонок начинают планировать свою работу.

В затруднительных ситуациях (не могут вспомнить название одной части тела, спорят из-за количества пластилина для хвоста (котенок считает, что пластилина надо очень много, так как это важная часть тела), *обращаются за помощью к детям.*

3. Обсуждение с детьми инсценировки, повторение этапов предстоящей работы.

4. Дети самостоятельно выполняют работу в парах.

В процессе выполнения задания детям предоставляется максимум самостоятельности. Взрослый вмешивается в их работу только в тех случаях, когда возникающие разногласия

могут привести к разрушению кооперации. Если пары дошкольников не справляются с заданием, с ними еще раз проговаривается соответствующий способ взаимодействия.

Неизбежно возникающие конфликтные ситуации, негативное поведение детей обсуждается только с конкретной парой дошкольников, без привлечения внимания остальных детей. Педагог знакомит детей с конструктивными способами выражения отношения к высказываниям партнеров.

Детям предоставляется возможность высказать свои претензии друг другу, предположения, почему у них что-то не получилось, то есть осознать неудачу.

Подведение итогов.

Педагог приглашает, по очереди, пары детей, просит показать вылепленное животное и рассказать о совместной работе.

- Довольны ли вы результатом своего труда?
- Как договаривались: было взаимопонимание или возникали конфликты?
- Что было легче: контролировать свои действия или действия напарника?
- Как достигали взаимопонимания? Как разрешали конфликты?
- Чему научились на занятии?

Линейка роста.

III неделя декабря «На дворе снежок метёт – это к нам зима идёт» ОД по развитию ВПФ и Э ВС №14

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;
- развитие зрительной памяти;
- развитие моторно - двигательного внимания
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».
Составляем «Азбуку хороших слов»

Основная часть

1. «Ленивые восьмёрки»

Цель: - упражнение активизирует структуры, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания. Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмёрки» по три раза каждой рукой, а затем повторить это движение одновременно двумя руками.

2.«Чудесный мешочек»:

Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация».

Аналогичные игры (см. НОД №13) проводятся с геометрическими фигурами. Для обобщения по признаку цвета проводится аналогичная игра с разными геометрическими фигурами одного цвета. Дети называют цвет фигур. Затем дети отвечают на вопрос: «Чем похожи все фигуры?» (Они красного цвета; или они все зелёные).

3.«Пословицы и поговорки».

Цель: развитие словесно-логического мышления и причинно-следственных связей. Работа над пониманием пословиц и поговорок, прямо отражающих наличие причинно-следственных связей. Например: «Лес рубят, щепки летят», «Что посеешь, то и пожнешь», «Готовь летом сани, а зимой — телегу»

4.«Восстанови порядок».

Цель: развитие зрительной памяти.

Приготовьте 5-7 игрушек (предметов), разложите их в случайном порядке. Предложите ребенку запомнить их расположение (15-20 с). Затем он отворачивается, а вы меняете несколько игрушек (предметов) местами. Ребенок должен восстановить все в первоначальном виде. В другом варианте эти эталоны выстраиваются в ряд; меняем местами их порядок. Это задание может выполняться на любом материале (предметы, цветы, буквы и т.д.).

5.«Условные сигналы».

Цель: развитие моторно- двигательного внимания

Перед занятием психолог дает условные сигналы: если сделан один хлопок — надо посмотреть вверх, вниз (направо, налево, выполнить «качалку»); два хлопка — прислушаться к звукам вне комнаты (за окном, этажом выше, выполнить перекрестный шаг); три хлопка — закрыть глаза и почувствовать свое состояние (произнести скороговорку: «Карл у Клары украл кораллы» и т.п.). Услышав условный сигнал, ребенок выполняет соответствующее задание в течение 10—15 с.

6. Конфликты между детьми

Цель: учить детей анализировать причины ссор; помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления — драки.

Каждый педагог знает, что часто возникающие ссоры и споры между детьми несут в себе реальную угрозу не только их эмоциональному, но и физическому здоровью, поскольку нередко кончаются дракой. Воспитатель обычно стремится своевременным вмешательством предотвратить драку, остановить ссору. Но, к сожалению, значительно реже педагоги учат детей самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций.

Работа с пособием «С кем ты дружишь?». 5—6 лет (с. 4, 5)

Обсудите ситуации, изображенные на картинках. Обратите внимание детей на причины возможных конфликтов, которые могут возникнуть между персонажами (с. 5).

Сравните парные ситуации на обеих страницах. Это поможет детям понять, почему возникает ссора и как можно ее избежать. Обсудите последовательно каждую ситуацию: что произошло между героями?

Тренинг

Разыграйте сценки ссоры и примирения. Выберите двоих детей и предложите им придумать диалог для первой ситуации (с. 5). Распределите роли: один ребенок — «девочка на качелях», другой — «один из недовольных детей, нетерпеливо ждущих своей очереди». Что скажут друг другу дети, чтобы им помириться? А теперь представим себе, что они поссорились: каково содержание их разговора? Аналогичным образом разыграйте остальные ситуации.

Подведите детей к пониманию того, что если очень захотеть, то ссоры можно избежать.

Теперь тренинг следует усложнить. Для этого вам понадобятся двусторонние маски со схематичными изображениями эмоциональных состояний, которые были изготовлены в процессе работы с пособием «Веселые, грустные...» для детей среднего дошкольного возраста (с. 23, 24). Предложите другим детям разыграть по парам свои варианты сценок ссоры и примирения, но уже с включением элементов, связанных с

эмоциональными переживаниями. Попросите каждого из участников время от времени, после того как он услышит адресованное ему высказывание, представить себе, что он почувствовал: обрадовался или огорчился? Какое выражение лица будет у героя, если его обидит собеседник? если ответит вежливо? Какие лица будут у ребят, если они поссорятся? если помирятся?

Таким образом, свои эмоциональные реакции дети смогут выразить с помощью масок, поворачивая их к собеседнику то одной, то другой стороной. Предложите остальным детям, в данный момент зрителям, внимательно следить за происходящим и давать советы по использованию масок.

Пробуйте разные варианты. Например, диалог могут сочинять двое, а остальные доказывают маски то одной, то другой стороной в ответ на соответствующие высказывания сверстников.

Можно одну и ту же ситуацию проиграть не один раз. Поскольку исполнители разные, то и текст диалогов соответственно будет разным.

При этом задайте вопросы: а как еще дети могут договориться, чтобы не поссориться? В каком случае они поссорятся снова?

Для активного участия всех детей такое занятие лучше проводить с подгруппой (до 12 детей).

Пользуйтесь случаем

При возникновении реальной проблемной ситуации в группе, заметив начинающуюся ссору, предложите детям провести аналогичный диалог, который будет способствовать их примирению.

Заключительная часть: «Линейка роста»

IV неделя декабря «Новый год у ворот» ОД по развитию ВПФ и ЭВС №15

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;
- развитие зрительной памяти;
- развитие моторно - двигательного внимания
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»

Основная часть

1.«Точки равновесия»

Цель: упражнение улучшает мыслительную деятельность, внимание, координацию движений

Дотронуться двумя пальцами одной руки до впадины у основания черепа, другую руку положить на пупок.

Через минуту поменять руки.

2. «Подарки детям»:

Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация».

Детям приходит посылка с игрушками одинакового цвета. Игрушки раздаются детям, дети их рассматривают, затем отвечают на вопрос: «Чем похожи ваши подарки?»

3. «Подбери следующее».

Цель: развитие словесно-логического мышления и причинно-следственных связей. Попросите ребенка подобрать слово, которое должно обозначать явление, идущее вслед за названным: первый — ..., завтрак — ..., июль — ..., лето — ..., январь — ..., зима — ..., седьмой — ..., 1998 — ... и т.п.

4.«Новогодний хоровод»

Цель: развитие зрительной памяти.

Дети встают полукругом; задача ведущего-ребенка – запомнить порядок расположения детей. Первый вариант – он отворачивается и называет детей по порядку; второй вариант – изменяется порядок, переставляются

местами не более 3 детей, а ребенок его восстанавливает.

5. «Условные сигналы».

Цель: Развитие моторно- двигательного внимания

Перед занятием психолог дает условные сигналы: если сделан один хлопок — надо посмотреть вверх, вниз (направо, налево, выполнить «качалку»); два хлопка — прислушаться к звукам вне комнаты (за окном, этажом выше, выполнить перекрестный шаг); три хлопка — закрыть глаза и почувствовать свое состояние (произнести скороговорку: «Карл у Клары украл кораллы» и т.п.). Услышав условный сигнал, ребенок выполняет соответствующее задание в течение 10—15 с.

6.«Допиши букву».

Цель: развитие зрительного гнозиса

Покажите ребенку недорисованную (в различных вариантах) букву, цифру. Попросите его определить, что за буква не дорисована, и дописать ее.

7.«Паровоз».

Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Дети разбиваются на команды по 4 —5 человек, выстраиваются «паровозиком» в затылок друг другу (стоящий сзади держит двумя руками за талию или за плечи того, кто стоит впереди). Все закрывают глаза, кроме первых — вагоновожатых, которые медленно начинают движение. Их задача — аккуратно, молча вести «паровоз», огибая препятствия, не сталкиваясь с другими; задача остальных — максимально «прислушиваться» к стоящему впереди, улавливая и повторяя все изменения в его движениях, тем самым обеспечивая точную передачу информации стоящим сзади. По команде психолога дети останавливаются, первый встает в конец «паровоза», снова продолжается движение, пока все не побудут в ролях ведущего и ведомого. Усложнение упражнения: увеличение количества детей в «паровозике», усложнение траектории движения (крутые повороты, ограничения движений по высоте — идти согнувшись и т. п.).

«Праздник»

Цель: познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение во многом зависит от отношения к тебе окружающих.

Само слово «праздник» эмоционально связано у детей с чем-то хорошим и радостным. И это вполне понятно: в праздничные дни родители дома, взрослые стараются, чтобы на столе была вкусная еда, но главное для детей — это то, что и разрешают есть больше сладкого и дарят подарки. Однако праздники любят и другие люди. Родные и друзья тоже хотят, чтобы их поздравили, сделали для них что-то приятное. Поэтому важно, чтобы ребята поняли: праздничная атмосфера — это когда хорошо и радостно всем. Прежде чем выполнять с детьми задание в пособии, побеседуйте с ними.

Беседа

Поговорите со своими воспитанниками о праздниках, к которым относятся и дни рождения. Что такое праздник? Почему в такой день люди, как правило, собираются вместе, накрывают стол с угощением, поздравляют друг друга или именинника, желают здоровья, счастья? Спросите детей, какие еще бывают пожелания. И конечно, в праздничные дни все стараются порадовать друг друга подарками.

Работа с пособием «Веселые, грустные...». 5— 6 лет (с. 10—13)

Предложите детям открыть пособие на с. 10. Какое настроение у сидящих за столом людей — праздничное или нет? Спросите детей, какое выражение лиц у членов семьи, как накрыт стол, что на нем находится. Изменится ли настроение этих людей, будет ли им приятно, если кто-то накроет для них праздничный стол? Предложите это сделать вашим детям.

Для этого надо отрезать разрезной лист и наклеить на следующую страницу предварительно вырезанные по контуру изображения различных угощений — конфет, торта, фруктов в вазе и т. д. Полнобуйтесь вместе с ребятами, какой торжественный и нарядный получился стол. Однако еще важнее заметить, как изменились лица детей и взрослых. Предложите детям последовательно выделять все новые детали (в одежде, выражении лиц, прическах и украшениях).

На заметку воспитателю

Старайтесь в данном случае не обращать особого внимания на качество детских работ. Лучше похвалить всех за то, что каждому удалось сделать этим людям приятное: они улыбаются, а значит, в их доме воцарилась праздничная атмосфера.

Работа с родителями

В контексте данной темы постарайтесь побеседовать с теми родителями, кто излишне балует своего ребенка. Этому может быть несколько причин. Некоторые стремятся, чтобы их сын или дочь были «не хуже других» и, подчас отказывая себе во всем, покупают детям дорогую одежду и игрушки. Другие, напротив, уделяя ребенку минимум времени и внимания, «компенсируют» это подарками по любому поводу. Постарайтесь объяснить и тем и другим неправильность их позиции с точки зрения пользы для ребенка.

**III неделя января «Цыплёнок Цыпа ищет друзей»
(домашние птицы)
ОД по развитию ВПФ и ЭВС №16**

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;
- развитие зрительной памяти;
- развитие моторно - двигательного внимания
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».
Составляем «Азбуку хороших слов»

Основная часть

1.«Заземлитель»

Цель: упражнение улучшает внимание, мыслительную деятельность, понимание при чтении. Удобно расставьте ноги. Правую ступню разверните вправо, левую направьте строго прямо. При выходе согните правое колено, вдохните, одновременно напрягая правую ногу. Повторите упражнение 3 раза, затем сделайте то же самое с левой ногой.

2.«На птичьем дворе»

Цель: развитие зрительной памяти.

Дети изображают различных домашних птиц, замирают в разных позах. Ведущий внимательно их осматривает и запоминает позы детей и их одежду. Затем он выходит из комнаты, а вы производите небольшие изменения в позах и одежде детей. Задача ведущего – вернуть все в исходное положение.

3.«Домашние животные – птицы»

Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация».

В «Волшебный мешочек» складываются фигурки или картинки с изображением домашних животных и их детёнышей и домашних птиц и их детёнышей. Дети по очереди вытаскивают карточки и называют «У меня детёныш домашней птицы – цыплёнок» и т. д. Затем карточки классифицируются «Взрослые животные и птицы – «детский сад» или «Домашние животные – птицы»

4.«Расставь события по порядку».

Цель: развитие словесно-логического мышления и причинно-следственных связей.

Я ложусь спать; я обедаю; я смотрю телевизор; я чищу зубы; я играю в футбол и т.д. Листья опадают; распускаются цветы; идет снег; созревает клубника; улетают перелетные птицы и т.д. Через год; позавчера; сегодня; завтра; месяц назад и т.д.

5.«Найди букву».

Цель: развитие зрительного гнозиса

Предложите ребенку рисунок с буквами, цифрами, написанными разным шрифтом, стилем и по-разному повернутыми. Он должен ответить, что за буквы нарисованы.

6. Какие качества помогают дружбе

Цель: познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить с этих позиций давать оценку себе и своим знакомым.

Прочтите и обсудите

Прочитайте детям сказку «Кот в сапогах». Обсудите, какие качества свойственны Коту. Старайтесь аргументировать это соответствующими событиями сказки: смелый — не побоялся Людоода; отзывчивый — сочувствовал своему хозяину, жалел его; участливый — помогал своему хозяину; находчивый, храбрый — в ситуациях с Людоодом.

Работа с пособием «С кем ты дружишь?». 5—6 лет (с. 6, 7)

Предложите детям рассмотреть значки-пиктограммы, изображенные на с. 6. Прочитайте ребятам значение каждой из пиктограмм и убедитесь, что они их запомнили.

Помогите своим воспитанникам правильно расставить оценки — для этого надо провести соединительные линии от изображения Кота к подходящей пиктограмме.

Обсудите с детьми, какие из упомянутых здесь качеств являются наиболее ценными в дружбе. Попросите их рассказать друг другу, какие поступки этого сказочного персонажа напоминают им поступки друзей и знакомых, кого именно.

На с. 7 требуется расставлять оценки около изображений других сказочных героев. Убедитесь в том, что дети их узнали. В первой клеточке под изображением каждого персонажа надо нарисовать условное обозначение того качества, которое ребенок считает главным для данного героя. Затем ребенок последовательно, один за другим, выбирает подходящие знаки и помещает их в пустые клеточки.

Не придавайте большого значения качеству детских рисунков, они могут быть очень простыми, даже проще, чем образец («ленивый» — квадратик, «жадный» — треугольник, «трудолюбивый» — две пересекающиеся линии и т. п.).

Беседа

Последовательно обсудите оценки, данные детьми каждому персонажу. Побуждайте обосновывать их, вспоминая соответствующие события из сказок. Задайте детям вопросы о том, кто из их друзей или знакомых своими качествами похож на этих сказочных героев.

Попытайтесь подвести детей к пониманию противоречивости характеров персонажей (Емеля — добрый, веселый, но ленивый; Карлсон — веселый, находчивый, но при этом жадный; Царевна-лягушка — трудолюбивая, находчивая, добрая, но не веселая и т. п.). Это поможет детям осознать, что у каждого человека также могут быть более и менее привлекательные черты, которые, однако, не мешают дружбе. Побеседуйте на эту тему.

Работа с пособием «С кем ты дружишь?». 5—6 лет (продолжение)

Пусть дети рисуют на свободном месте (около изображения Кота над пустыми клеточками) своего героя, оценят его качества и заполнят пиктограммами пустые клеточки. Это может быть как воображаемый персонаж, в том числе сказочный, так и реальный человек: друг, член семьи, знакомый. Можно также нарисовать свой портрет и оценить себя.

Тренинг

Раздайте каждому ребенку листок бумаги небольшого формата, на котором крупными буквами написано его имя. Теперь, когда дети умеют пользоваться пиктограммами, предложите им оценить друг друга. Для этого можно использовать только положительные оценки: веселый, добрый, смелый, трудолюбивый, умный и т. д. Педагог должен обратиться к своим воспитанникам друзей за их хорошие качества. А теперь возьмите свой карандаш (фломастер), подойдите друг к другу и нарисуйте на листочках своих товарищей хорошие значки (пиктограммы положительных оценок). Старайтесь каждому нарисовать самый подходящий для него значок». Такой тренинг можно организовать в двух вариантах:

Такого рода тренинги положительно сказываются на отношениях между детьми и улучшают общий психологический климат в группе.

Помните, в этих случаях недопустимо использовать отрицательные оценки. Также не следует предлагать детям самим выбрать того, к кому они хотят подойти: это может вызвать отрицательные переживания у тех из них, кто останется без положительных оценок со стороны сверстников

Заключительная часть: «Линейка роста»

IV неделя января «Покормите птиц зимой»

(зимующие птицы)

ОД по развитию ВПФ и ЭВС №17

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;
- развитие зрительной памяти;
- развитие моторно - двигательного внимания
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».
Составляем «Азбуку хороших слов»
Основная часть

1.«Активизация руки»

Цель: упражнение улучшает зрительно – моторную координацию.

Держите одну вытянутую вверх руку рядом с ухом, другой рукой обхватите за головой локоть вытянутой руки. Мягко выдохните воздух через сжатые губы. Одновременно активизируя мышцы и подталкивая кисть другой руки в четырёх направлениях (вперёд, назад, к себе, от себя).

1.«Время и антивремя».

Цель: контрольное задание по развитию словесно-логического мышления и причинно-следственных связей.

Каждому из участников предлагается описать какое-либо событие: экскурсию, вчерашнее происшествие, кинофильм и т.п. Сначала — правильно, а затем — задом наперед, от конца к началу. Крайне важно включать в коррекционные занятия эстафеты, которые проводятся по обычным, традиционным правилам.

2.«Запомни фигуры».

Цель: развитие зрительной памяти.

Приготовьте набор карточек с различными изображениями. Объясните ребенку, что для того, чтобы хорошо запомнить материал, можно использовать такой прием, как классификация, т.е. объединение в группы похожих чем-то предметов. Например, чтобы запомнить ряд геометрических фигур, их надо разделить на группы. На бланке могут быть изображены треугольники, круги, квадраты, перечеркнутые по-разному. Таким образом, эти фигуры можно разделить на группы в зависимости от их формы и/или типа перечеркивания. Теперь их легко можно и воспроизвести.

3.«Канон».

Цель: Развитие моторно- двигательного внимания

Дети стоят друг за другом таким образом, что руки лежат на плечах стоящего впереди. Услышав первый хлопок или любой из условных сигналов, первый ребенок поднимает вверх (влево, вправо) правую руку, услышав второй сигнал, руку поднимает стоящий за ним и т.д. Когда правую руку поднимут все дети, они начинают в прямом или обратном порядке (это оговаривается заранее) поднимать левую руку и т.д.

4.«Допиши букву».

Цель: развитие зрительного гнозиса

Покажите ребенку недорисованную (в различных вариантах) букву (цифру, слово). Попросите его определить, что за буква (слово) не дорисована, и дописать ее.

5.«Паровоз».

Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Дети разбиваются на команды по 4 —5 человек, выстраиваются «паровозиком» в затылок друг другу (стоящий сзади держит двумя руками за талию или за плечи того, кто стоит впереди). Все закрывают глаза, кроме первых — вагоновожатых, которые медленно начинают движение. Их задача — аккуратно, молча вести «паровоз», огибая препятствия, не сталкиваясь с другими; задача остальных — максимально «прислушиваться» к стоящему впереди, улавливая и повторяя все изменения в его движениях, тем самым обеспечивая точную передачу информации стоящим сзади. По команде психолога дети останавливаются, первый встает в конец «паровоза», снова продолжается движение, пока все не побудут в ролях ведущего и ведомого. Усложнение упражнения: увеличение количества детей в «паровозике», усложнение траектории движения (крутые повороты, ограничение движений по высоте — идти согнувшись и т. п.).

6. Внимательный, равнодушный

Цель: обсудить с детьми качества *внимательность, равнодушие* и их значение в межличностных отношениях.

Беседа

Спросите детей, что значит быть внимательным к другому человеку (вовремя заметить, что он нуждается в помощи, и оказать ее; если он огорчен — постараться утешить, успокоить, чем-то порадовать, чтобы улучшить его настроение, и т. п.). Поскольку детям самостоятельно решить подобные проблемы довольно сложно, проявите инициативу.

Поделитесь с ними вашими собственными воспоминаниями. Например, расскажите о случае, когда кто-то из ваших воспитанников проявил к вам в трудную минуту сочувствие, и как это на вас подействовало: помогло в работе, избавило от усталости, улучшило настроение.

После этого попросите ребят вспомнить аналогичные примеры из своей жизни. Задайте каждому из них вопросы:

Как заботилась о тебе мама (бабушка), когда ты болел?

Кто из вас может рассказать, как его пожалела мама, когда он ударился, упал, замерз или был чем-то огорчен?

Как она это заметила, что спросила, что сделала?

Побуждайте детей вспоминать при этом свои ощущения: почувствовал, что боль прошла, стало легче, изменилось настроение и т. д. Здесь же уместно заметить, что если ты внимателен к другому, то ему от этого тоже становится лучше.

Попросите детей вспомнить события, когда они проявили внимание к кому-либо из родных, друзей или просто незнакомому человеку и оказали им поддержку, а также события, когда дети не проявили такого отношения. В последнем случае постарайтесь вызвать у своих воспитанников сочувствие к оставшемуся без внимания человеку, высказать сожаление о том, что так случилось.

Помимо реальных ситуаций, можно обсудить и подходящие сюжеты из художественной литературы или предложить ребятам придумать короткий рассказ на эту тему.

Работа с пособием «С кем ты дружишь?». 5—6 лет (с. 8, 9)

Рассмотрите вместе с детьми, что делают персонажи, изображенные на картинках. Обсудите, кого из них можно назвать внимательным, а кого — равнодушным, почему. Спросите, с кем из них ребята хотели бы подружиться.

Рядом с изображением каждого персонажа, который проявляет равнодушие к другим, предложите детям поставить восклицательный знак цветным карандашом или фломастером.

Обсудите, как проявляют себя в дружбе внимательные и равнодушные люди.

Работа с пособием «Веселые, грустные...». 5—6 лет

(дополнение)

Проявление внимательного отношения к другому человеку часто связано с пониманием его настроения или состояния. Поэтому важным обучающим моментом является овладение детьми языком эмоций.

Целесообразно обратиться к пособию «Веселые, грустные...» для детей 5—6 лет и еще раз потренироваться в различении эмоциональных состояний по внешним признакам.

Игра-тренинг

Разыграйте по ролям несколько коротких ситуаций по данной теме.

Побуждайте одних детей с помощью выразительных движений и мимики изображать какое-либо настроение, а других — узнавать, «читать» это настроение.

Старайтесь, чтобы один и тот же ребенок побывал в разных игровых ситуациях: и в той, когда к нему отнеслись внимательно, и в той, когда его проблему не заметили. После каждой ситуации задайте вопрос о том, что он почувствовал в том или ином случае.

Заключительная часть «Линейка роста»

I неделя февраля «Маша - рукодельница»

(зимняя одежда)

ОД по развитию ВПФ и ЭВС № 18

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;
- развитие зрительной памяти;
- развитие моторно - двигательного внимания;
- обсудить с детьми качества *смелость*, *трусость* и их значение для общения с другими;
- развитие коммуникативных навыков, самостоятельной активности каждого ребенка из пары, развитие взаимодействие, когда можно и нужно помогать друг другу, чтобы победить в соревновании;
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»

Основная часть

1.«Сова»

Цель:- упражнение улучшает зрительную память, внимание, снимает напряжение.

Ухватитесь правой рукой за левое плечо и сожмите его. Поверните голову в лево так, что бы смотреть назад через плечо. Теперь посмотрите назад через другое плечо, опять разводя плечи. Уроните подбородок на грудь и глубоко дышите, давая мышцам расслабиться. Повторите , держа плечо другой рукой.

2.«Поможем Барби»:

Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация».

К детям приходит Барби и приносит их дома свою одежду. Он говорит, что она уже выросла из этой одеждой, потому что она не знает, что с ней теперь делать. Одежда раздаётся детям, и им предлагается рассказать о каждой одежде и ответить на вопрос, что с ней можно делать? Все дети говорят, что с ней можно одевать. Психолог говорит: «Ребята, вы сказали, что все эти предметы можно одевать и носить, значит, это всё... (одежда). Что же принесла нам Барби? (одежду).

3.«Ассоциации»:

Цель: развитие ассоциаций.

Педагог дает следующую инструкцию: «Я буду называть слова, а ты в ответ назови первое слово, какое вспомнишь (или какое придет в голову)». Слова называются по одному.

Примерный перечень слов:

- стол, посуда, дерево, бабочка, собака, заяц, цвет;
- стоит, говорит, расти, петь, смеяться, падать, слезать;
- желтый, большой, высокий, толстый, хороший, сердитый, лисий, деревянный;
- быстро, высоко, весело.

4.«Вспомни пару».

Цель: развитие зрительной памяти.

Приготовьте бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения. Объясните ребенку, как ему предстоит вспомнить фигуры. Он смотрит на 1-й бланк и старается запомнить предложенные пары изображений (фигуру и знак). Затем бланк убирается и ему предлагается 2-й бланк – для воспроизведения, на котором он должен нарисовать в пустых клетках напротив каждой фигуры соответствующую ей пару.

5.«Канон».

Цель: Развитие моторно- двигательного внимания

Дети стоят друг за другом таким образом, что руки лежат на плечах стоящего впереди. Услышав первый хлопок или любой из условных сигналов, первый ребенок поднимает вверх (влево, вправо) правую руку, услышав второй сигнал, руку поднимает стоящий за ним и т.д. Когда правую руку поднимут все дети, они начинают в прямом или обратном порядке (это оговаривается заранее) поднимать левую руку и т.д.

6.«На что похожа недорисованная фигура?».

Цель: развитие зрительного гнозиса

Спросите, на что похожа та или иная фигура. Попросите дорисовать ее до этого предмета.

В другом варианте ребенок сам придумывает, во что превратить эту фигуру, дорисовав ее. То же — с цифрами и буквами.

7.«Представление».

Цель: развитие коммуникативных навыков, самостоятельной активности каждого ребенка из пары, развитие взаимодействие, когда можно и нужно помогать друг другу, чтобы победить в соревновании.

Дети встают или садятся в круг. Один (двое или трое) из них выходит в центр и изображает при помощи мимики и пантомимики какой-либо предмет, растение или животное. Сидящие в кругу угадывают. Тот, кто первым угадает, встает в центр круга и изображает один или с партнерами что-то свое и т.д. Более сложный вариант, когда психолог или кто-то из детей задает на ушко исполнителям образ или ситуацию, которую надо изобразить.

8. «Смелый, трусливый»

Цель: обсудить с детьми качества *смелость*, *трусость* и их значение для общения с другими.

Поговорите с детьми о том, как смелость и храбрость помогают в дружбе, а также о том, как непривлекательна трусость. Предложите им вспомнить ситуации, в которых они или их друзья проявили эти качества.

Работа с пособием «С кем ты дружишь?». 5—6 лет (с. 12, 13)

Рассмотрите вместе с детьми ситуации, изображенные на страницах пособия. Задайте им вопрос: кто из героев не побоялся защитить слабого? Попросите ребят обвести цветным карандашом (фломастером) фигурки смелых героев.

Сочините и разыграйте

Вместе придумайте два рассказа по картинкам, на которых изображены смелые герои. По этим рассказам организуйте с детьми игры-драматизации.

Работа с родителями

Обратите внимание родителей на то, что обсуждать с ребенком такое качество, как смелость, следует очень осторожно и деликатно. С одной стороны, недопустимо стремиться к воспитанию у него абсолютного бесстрашия, так как это противоречит формированию навыков безопасного поведения. С другой стороны, есть риск задеть глубинные эмоциональные переживания ребенка, связанные с детскими страхами.

Вернитесь к предыдущим темам

Обратитесь еще раз к теме «Страх» раздела «Чувства, желания, взгляды» для детей среднего дошкольного возраста.

Заключительная часть: «Линейка роста»

2 неделя февраля «Животные жарких стран»

ОД по развитию ВПФ и ЭВС №19

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;
- развитие зрительной памяти;
- развитие моторно - двигательного внимания⁴
- развитие коммуникативных навыков, самостоятельной активности каждого ребенка из пары, развитие взаимодействие, когда можно и нужно помогать друг другу, чтобы победить в соревновании;
- обсудить с детьми качества *правдивость, лживость* и их значение в общении с окружающими;
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»

Основная часть

1. «Активизация руки»

Цель: упражнение улучшает зрительно – моторную координацию.

Держите одну вытянутую вверх руку рядом с ухом, другой рукой обхватите за головой локоть вытянутой руки. Мягко выдохните воздух через сжатые губы. Одновременно активизируя мышцы и подталкивая кисть другой руки в четырех направлениях (вперед, назад, к себе, от себя).

2.«Зоопарк».

Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация».

К детям в гости приходят животные нашей полосы и животные жарких стран. Дети предлагают им рассказать, откуда они прибыли. На столе располагается карта с условным изображением лесов России и Африки. Дети расставляют животных на карте. В конце игры дети отвечают на вопрос: «Какие две группы животных получились?» (дикие и животные жарких стран).

3.«Покорми животных»

Цель: классификация предметов по картинкам.

Детям предлагаются картинки диких животных, предлагают покормить их мясом и рыбой или растительной пищей. Получилось две группы животных – одни собрались у кормушки с растениями, другие с мясом (критерий классификации не называется).

4.«Найди пару».

Цель: развитие зрительной памяти.

Материалом для игры могут быть два одинаковых набора с изображением фигур, предметов, животных, цифр, букв, слов, цветных карточек. Играют два и более участников. Парные картинки выкладываются изображением вниз в несколько рядов. Сначала первый игрок переворачивает любые две карточки, показывая всем

участникам изображенные на них картинки. Все пытаются запомнить само изображение и местоположение карточек. Затем карточки возвращаются на свое место изображением вниз. Следующий игрок проделывает то же самое, но с другими двумя карточками. Все последующие ходы участники делают с таким расчетом, чтобы открыть две одинаковые картинки. Открыв две одинаковые карточки, игрок забирает их себе, и ему присуждается одно очко. При этом свободные места остаются пустыми (ряды не сдвигаются). Выигрывает тот, кто наберет больше очков.

5.«Канон».

Цель: Развитие моторно- двигательного внимания

Дети стоят друг за другом таким образом, что руки лежат на плечах стоящего впереди. Услышав первый хлопок или любой из условных сигналов, первый ребенок поднимает вверх (влево, вправо) правую руку, услышав второй сигнал, руку поднимает стоящий за ним и т.д. Когда правую руку поднимут все дети, они начинают в прямом или обратном порядке (это оговаривается заранее) поднимать левую руку и т.д.

6.«Телевизор».

Цель: развитие коммуникативных навыков, самостоятельной активности каждого ребенка из пары, развитие взаимодействие, когда можно и нужно помогать друг другу, чтобы победить в соревновании.

Дети разбиваются на две группы. Первая группа («съёмочная») задумывает ситуацию, которую она будет разыгрывать (фрагмент литературного произведения (можно «Айбалит», фантастическая ситуация и др.). Один участник «зрительской» группы приглашается на просмотр «немного» фильма: «съёмочная» группа пантомимически разыгрывает свою ситуацию. На просмотр приглашается второй участник «зрительской» группы; первый ее участник один по ролям, пантомимический вариант. После обсуждения группы меняются ролями.

7.Правдивый, лживый

Цель: обсудить с детьми качества *правдивость, лживость* и их значение в общении с окружающими.

Беседа

Побеседуйте с детьми о том, как влияют лживость и правдивость на дружеские отношения. Предложите им вспомнить случаи, когда лживость привела к неприятным последствиям: обманутый человек был выставлен в смешном виде; друг оказался ненадежным, и теперь ему уже нельзя доверять; ребенок испытал неприятные переживания, потому что его обманули и не выполнили обещания.

Работа с пособием «С кем ты дружишь?» 5—6 лет (с. 10, 11)

Рассмотрите вместе с детьми изображенные ситуации. Предложите им отгадать, что здесь произошло (мальчик разбил тарелку; девочка сама съела все конфеты, а пытается обвинить в этом собаку; мальчик опрокинул кастрюлю на плите; девочка разрезала мамино платье).

Предложите детям высказать свои предположения о том, что чувствует тот персонаж, у которого случилась неудача из-за неловкости, и тот, кто совершил плохой поступок.

Задайте вопрос: кто из детей, изображенных на картинках, самый правдивый, так как не побоялся признаться в своем проступке? Предложите детям раскрасить разбитую тарелку. Затем по цветным кружкам можно раскрасить сетку и таким образом узнать, на кого хочет свалить свою вину мальчик, опрокинувший кастрюлю.

Работа с родителями

Каждый педагог сталкивается с проявлениями детской лжи и отличает детей, которые в этой связи вызывают у него тревогу. Подобное явление может быть вызвано разными причинами. Одной из них являются упреки и порицания со стороны родителей за любое неловкое действие ребенка, за плохой, с их точки зрения, поступок. Страх наказания и желание его избежать постепенно развиваются в своеобразную защитную реакцию — привычку лгать. Поэтому педагогу надо побеседовать с родителями проблемного ребенка, деликатно выяснить, за что, каким образом и как часто они его наказывают. Целесообразно рекомендовать им вместо наказаний стимулировать ребенка говорить правду, создав для этого эмоционально комфортные условия, хвалить его за правдивость.

Следует также иметь в виду, что, в отличие от взрослых, в высказываниях детей часто присутствует фантазия, которую следует отличать от лжи. Необходимо объяснить это родителям и посоветовать им избегать в общении с детьми разоблачений типа: «Ты обманываешь... говоришь неправду...» и т. п.

Заключительная часть: «Линейка успеха»

3 неделя февраля «Животные холодных стран» ОД по развитию ВПФ и ЭВС №20

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;

- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;
- развитие зрительной памяти;
- развитие моторно - двигательного внимания;
- обсудить с детьми качества *щедрость, жадность* и их роль в межличностном общении;
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».
Составляем «Азбуку хороших слов»

Основная часть

1 «Симметричные рисунки» -

Цель: упражнение улучшает зрительно – двигательную координацию
Дети должны рисовать симметричные рисунки одновременно двумя руками (к себе, от себя, вверх, вниз).

2.«Зоопарк».

Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация».

К детям в гости приходят животные холодных стран и животные жарких стран. Дети предлагают им рассказать, откуда они прибыли. На столе располагается карта с условным изображением Арктики, Антарктики и Африки. Дети расставляют животных на карте. В конце игры дети отвечают на вопрос: «Какие две группы животных получились?» (животные холодных стран и животные жарких стран).

3.«Догадайтесь, каким будет четвертое слово» (смысловые ряды)

Цель: классификация предметов по картинкам.

- белка-дупло, собака —...;
- дом-крыша, книга—...;
- человек-ребенок, собака — ...;
- птица-гнездо, человек — ...;
- пальто-пуговица, ботинок —... .

Слова для справок: конура, обложка, щенок, дом, шнурок.

4.Игра «Найди пару».

Цель: контрольное задание по развитию зрительной памяти.

Материалом для игры могут быть два одинаковых набора с изображением фигур, предметов, животных, цифр, букв, слов, цветных карточек. Играют два и более участников. Парные картинки выкладываются изображением вниз в несколько рядов. Сначала первый игрок переворачивает любые две карточки, оказывая всем участникам изображенные на них картинки. Все пытаются запомнить само изображение и местоположение карточек. Затем карточки возвращаются на свое место изображением вниз. Следующий игрок проделывает то же самое, но с другими двумя карточками. Все последующие ходы участники делают с таким расчетом, чтобы открыть две одинаковые картинки. Открыв две одинаковые карточки, игрок забирает их себе, и ему присуждается одно очко. При этом свободные места остаются пустыми (ряды не сдвигаются). Выигрывает тот, кто наберет больше очков.

5.«Стоп-упражнения».

Цель: Развитие моторно- двигательного внимания

Ребенок свободно двигается под музыку, делает какие-либо упражнения и т.д. По условному сигналу он должен замереть и держать позу, им пока психолог не предложит ему продолжить. По этому же принципу построены известные упражнения «Море волнуется», «Замри —отомри» и др.

6.«Конструирование предметов из заданных частей».

Цель: формирование пространственных представлений, конструктивных навыков.

Ребенку дается основная деталь, свойственная всем предметам данного класса, например: для посуды — это емкость, для животных — туловище, для растений — стебель, и, кроме того, различные фрагменты, благодаря которым основная деталь постепенно дополняется, преобразуясь в самые различные объекты. Ребенку предлагают пофантазировать и сложить несколько фигур с одной и той же основой; например, на базе основной детали, характерной для посуды, могут быть (с помощью разных соответствующих фрагментов) сконструированы: чайник, сахарница, чашка и т. п. То же — с фигурой человека или животного, растения и т.п.

Каждый раз ребенка спрашивают: «Что это? На что (кого) похож этот предмет?». Потом он зарисовывает сложные из деталей предметы и делает к ним подписи.

7.«Телевизор».

Цель: развитие коммуникативных навыков, самостоятельной активности каждого ребенка из пары, развитие взаимодействие, когда можно и нужно помогать друг другу, чтобы победить в соревновании.

Дети разбиваются на две группы. Первая группа («съёмочная») задумывает ситуацию, которую она будет разыгрывать (фрагмент литературного произведения, фантастическая ситуация и др.). Один участник «зрительской» группы приглашается на просмотр «немого» фильма: «съёмочная» группа пантомимически разыгрывает свою ситуацию. На просмотр приглашается второй участник «зрительской» группы; первый ее участник один по ролям, пантомимический вариант. После обсуждения группы меняются ролями.

8. Щедрый, жадный

Цель: обсудить с детьми качества *щедрость, жадность* и их роль в межличностном общении.

Беседа

Обсудите с детьми, какое значение имеют такие качества человека, как щедрость и жадность. Подведите их к мысли о том, что поделиться угощением или дать другому поиграть со своей любимой игрушкой может быть тоже приятно.

Работа с пособием «С кем ты дружишь?». 5—6 лет (с. 14, 15)

Вместе рассмотрите детей, изображенных на картинках в пособии.

Кого из них можно назвать жадным? Попросите детей раскрасить картинку по цветным кружкам. После этого они узнают, чем девочка угощает друзей.

Работа с родителями

Если в группе есть дети, которые чаще других проявляют жадность, обсудите эту проблему с их родителями. Постарайтесь тактично выяснить семейные обстоятельства. Возможно, в семье возникли серьезные материальные трудности. Есть ли у ребенка свои любимые вещи, которыми он может распоряжаться самостоятельно? Покупают ли родители ребенку сладости, или у них нет таких возможностей?

Родителям необходимо объяснять, что такие проявления доброты, как желание поделиться игрушками, чем-то вкусным и т. п., в условиях жесткого дефицита у маленького ребенка не могут сформироваться. Нельзя требовать от малыша, чтобы он отдал другому единственную конфету. Поэтому взрослые должны предусмотреть создание элементарных условий для развития этически ценных форм поведения такого рода.

Иногда некоторые трудности вызывает ситуация, связанная с появлением у ребенка новой игрушки. Пока он сам с ней не наигрался, ему тяжело с ней расстаться и отдать другому даже на короткое время. Поэтому родители должны знать, что новую игрушку нельзя сразу приносить в сад даже при очень большом желании ребенка показать ее друзьям.

Проблема детской жадности является одной из наиболее сложных, так как при оказании на ребенка непродуманного давления есть риск превратить ее в еще более серьезную, например в проблему детского воровства. Если совместные усилия педагогов и родителей не помогают, целесообразно привлечь для ее решения практического психолога. А в крайних случаях вам может понадобиться и консультация других специалистов (психоневролога, психотерапевта).

Заключительная часть: «Линейка роста»

4 неделя февраля «Что мы Родиной зовём»

ОД по развитию ВПФ и ЭВС №21

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;
- развитие зрительной памяти;
- развитие моторно - двигательного внимания;
- развитие тактильной и двигательной памяти;
- учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость;
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».
Составляем «Азбуку хороших слов»

Основная часть

1.«Точки мозга»

Выполняем упражнение мозговой гимнастики (улучшает внимание, чтение).

Одну руку дети кладут на пупок, другой массируют точки, которые расположены сразу же под ключицей с правой и левой стороны груди. При выполнении движения они представляют, что на носу находится кисточка, и «рисуют» ею бабочку или восьмерку на потолке. Дети также могут водить глазами по стене в том месте, где стена пересекается с потолком. «Перекрёстные движения» - одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперёд, в бок, назад. Одновременно совмещается движения глазами во все стороны.

2.«Призыв».

Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация».

Для закрепления обобщающего слова «военные профессии» детям предлагается игра «Призыв». В данной игре дети помогают выбрать профессии, отвечая на вопросы: «Кто будет Родину защищать?».

Подводится итог: «Кто же будет Родину защищать?» (танкист, лётчик, моряк, артиллерист, пехотинец). «Как это всё назвать одним словом?»

3.«Смысловые ряды»

Цель: Классификация предметов по картинкам

«Догадайтесь, каким будет четвертое слово» (смысловые ряды):

лётчик -самолёт, танкист -...;

едет- танкист, плывёт-...;

моряк – бескозырка, артиллерист - ;

4.«Ночная разведка»

Цель: развитие тактильной и двигательной памяти.

«Теплый - холодный, сухой – мокрый». Подготовьте стимульный материал, например: кусочек льда, фрукт из холодильника, грелку, мокрую ватку и т.п. Ночью разведчик должен определить предметы на ощупь. Сначала предложите ребенку с открытыми глазами ощупать и назвать предметы, отметив, какие они. После этого он с закрытыми глазами анализирует предложенный ему предмет, дает ему название и говорит, какой он на ощупь. Например: «Это сухой и теплый клубок ниток».

5.«Зеваки».

Цель: Развитие моторно- двигательного внимания

Дети идут по кругу. По сигналу (напра-во, нале-во, смирно) все останавливаются, делают три хлопка и поворачиваются кругом, затем продолжают движение. Крайне важны упражнения на переключение, на преодоление стереотипа. Детям даются два-три условных сигнала, на которые они, быстро переключаясь, должны ответить соответствующим действием.

6.«Конструкторы»

Цель: формирование пространственных представлений, конструктивных навыков «Я — конструктор».

Ребенку предлагается из спичек, счетных палочек или мозаики сконструировать какое-либо предметное изображение или выложить печатную букву. Пусть он проделает это с открытыми и закрытыми глазами. Затем путем перекалывания элементов можно превратить их в другие предметы, букву, цифру или орнаменты.

7.«Представление».

Цель: развитие коммуникативных навыков, самостоятельной активности каждого ребенка из пары, развитие взаимодействие, когда можно и нужно помогать друг другу, чтобы победить в соревновании.

Дети встают или садятся в круг. Один (двое или трое) из них выходит в центр и изображает при помощи мимики и пантомимики какой-либо предмет, растение или животное. Сидящие в кругу угадывают. Тот, кто первым угадает, встает в центр круга и изображает один или с партнерами что-то свое и т.д. Более сложный вариант, когда психолог или кто-то из детей задает на ушко исполнителям образ или ситуацию, которую надо изобразить.

8. Порадуй своего друга

Цель: учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость.

Работа с пособием «С кем ты дружишь?». 5—6 лет (с. 16, 17)

Предложите детям внимательно рассмотреть ситуации на страницах пособия. Задайте вопросы:

Кто из героев обрадовался встрече с друзьями после разлуки во время летнего отдыха?

Почему вы так думаете?

Тренинг

Предложите ребятам придумать как можно больше хороших слов, которые будут приятны другу. Попросите постараться их запомнить.

Спросите детей, кто из знакомых им людей сейчас особенно нуждается в теплом отношении (кому-то грустно, кто-то заболел, у кого-то пропала собака). Обсудите, каким образом можно проявить к ним внимание: сказать добрые слова, сделать что-то хорошее, помочь. Напомните детям об этой беседе через какое-то время. Возможно, кто-то расскажет о том, что ему удалось сделать.

К такому тренингу рекомендуется обращаться систематически, используя для этого соответствующие события и ситуации. Например, подготовка ко дню рождения (нужно сделать подарок, придумать как можно больше хороших слов и сказать их имениннику при поздравлении и вручении подарка); приход нового ребенка в группу (встретить новенького такими словами, чтобы ему понравилось в детском саду: «Мы тебе рады, добро пожаловать, хотим с тобой дружить, вместе играть» и т. д.); поздравление друг друга с Новым годом.

■ **Работа с родителями**

Посоветуйте родителям побуждать детей говорить своим друзьям теплые слова, помогать им находить повод, чтобы похвалить друга (хорошо нарисовал, добрый, ловкий, смелый и т. д.); учить их выражать свои чувства (люблю, нравиться, хороший, хочу с тобой дружить, нравится с тобой играть и т. д.).

Пусть родители время от времени обсуждают с ребенком, кто из их знакомых нуждается в дружеском участии (одинокие, больные, пережившие горе). При этом не следует всегда ограждать ребенка от печальных событий. Гораздо важнее, если в каких-то случаях он будет сочувствовать, сопереживать страдающим людям и проявлять к ним внимание.

Заключительная часть: «Линейка роста»

I неделя марта «Чем пахнут ремёсла?» (профессии) ОД по развитию ВПФ и ЭВС №22

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;
- развитие зрительной памяти;
- развитие моторно - двигательного внимания;
- побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр.
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»

Основная часть

1.«Качание головой»

Цель: упражнение улучшает мыслительную деятельность

Расслабить плечи, уронить голову вперед. Позволить голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение, подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления мышц.

2.Игра «Назови предметы одним словом»

Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация».

Когда дети научатся обобщать конкретные предметы и их изображения на картинке, переходит к обобщению без использования наглядных средств.

Задание для ребёнка: «Я тебе назову много предметов, а ты мне ответишь, как их можно назвать одним словом». Перечисляются следующие группы предметов:

Продавец, кассир, грузчик;

Воспитатель; помощник воспитателя, логопед;

Водитель, автослесарь, кондуктор.

Можно привести слова, не относящиеся к теме «Профессии».

- о Лошадь, корова, овца, свинья;
- о Волк, лиса, медведь, заяц;
- о Капуста, картофель, свёкла, помидор;
- о Пальто, шарф, куртка, свитер;
- о Туфли, сапоги, кроссовки, тапочки;
- о Суп, гуляш, каша, кисель;
- о Липа, берёза, ель, сосна;
- о Автомобиль, трактор, трамвай, метро;

3.Игра «Назови части».

Цель: классификация предметов по картинкам

Возможны два варианта: а) по картинке; б) по представлению.

Психолог называет слово, предлагает представить этот предмет (или животное) и назвать его части.

Например: кот — тело; голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть.

Грузовик —..., дом - ... , дерево —..., человек —... .

4.«Найди такой же».

Цель: развитие тактильной и двигательной памяти.

Ребенок с закрытыми глазами ощупывает ряд фигур с разной фактурой поверхности: гладкие, шершавые, колючие, бархатистые, скользкие и т.д. Затем, не открывая глаз, он должен найти предметы с такой же поверхностью и выстроить их в заданном порядке. Количество фигур увеличивается постепенно. Ощупывание осуществляется сначала двумя руками одновременно, потом одной рукой (правой, левой); а нахождение предметов – двумя руками одновременно.

5.«Условный сигнал».

Цель: Развитие моторно- двигательного внимания

Выполняя какое-либо действие (двигаясь, рисуя, участвуя в беседе и т.д.) и услышав условный сигнал, дети должны (на каждом занятии выбирается что-то одно): посмотреть по сторонам и сказать, что изменилось в комнате, встать и пробежать по кругу, проговорить скороговорку и т.д.

6.«Найди нужный блок»

Цель: формирование пространственных представлений, конструктивных навыков Инструкция: «Найди среди верхних фигур нужный блок и дострой нижнюю фигуру так, чтобы она стала такой же, как соседняя. Ты можешь разворачивать «блоки».

7.«Представление».

Цель: развитие коммуникативных навыков, самостоятельной активности каждого ребенка из пары, развитие взаимодействие, когда можно и нужно помогать друг другу, чтобы победить в соревновании.

Дети встают или садятся в круг. Один (двое или трое) из них выходит в центр и изображает при помощи мимики и пантомимики какую-либо профессию. Сидящие в кругу угадывают. Тот, кто первым угадает, встает в центр круга и изображает один или с партнерами что-то свое и т.д. Более сложный вариант, когда психолог или кто-то из детей задает на ушко исполнителям образ или ситуацию, которую надо изобразить.

8. Один и вместе с друзьями

Цель: побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр.

Работа с пособием «С кем ты дружишь?». 5—6 лет (с. 18, 19)

Предложите детям внимательно рассмотреть ситуации, изображенные в пособии. Спросите, кому из ребят весело, а кому грустно и почему дети так думают.

Теперь можно задать следующий вопрос: в какие игры, нарисованные художником, можно играть одному, а в какие — только вместе? Попросите детей поставить карандашом или фломастером один восклицательный знак около игр, в которые можно играть одному, а потом отметить двумя восклицательными знаками игры, в которые всегда играют вместе с друзьями.

Беседа

Предложите ребятам в дополнение к играм, изображенным на картинках, назвать как можно больше других известных им игр. При этом отмечайте, в какие из них можно играть только вместе с друзьями. Обратите внимание детей на то, что таких игр гораздо больше. Постарайтесь, чтобы на физкультурных занятиях в это время больше использовались эстафеты, коллективные соревнования, требующие совместных усилий и координации в движениях детей.

На заметку воспитателю

Помогать детям осваивать совместные виды деятельности, в том числе совместные игры, надо очень

деликатно, учитывая индивидуальные особенности каждого. Важно помнить, что ребенок в детском саду проводит в обществе сверстников основную часть своего активного времени и это для него большая нагрузка. Есть дети, которые устают от общения больше других. Они особенно нуждаются в создании условий для того, чтобы спокойно поиграть, отдохнуть или побыть в одиночестве.

Необходимо внимательно наблюдать за всеми детьми, стараться учитывать индивидуальные особенности каждого. В противном случае ваши воспитанники не смогут усвоить ценности и преимущества совместных игр и общения со сверстниками.

Заключительная часть: «Линейка роста»

2 неделя марта «Весна- красна» ОД по развитию ВПФ и ЭВС № 23

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;
- развитие зрительной памяти;
- развитие моторно - двигательного внимания;
- научить ребенка самостоятельно устанавливать новые контакты;
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»

Основная часть

1.«Качание икр»

Цель: упражнение улучшает мыслительную деятельность, внимания, понимания при чтении

- возьмитесь за спинку стула впереди себя, поставьте вперёд правую ногу и немного согните её в колене. Левая нога сзади вытянута. Одновременно с наклоном вперёд выдохом мягко прижмите находящуюся сзади пятку к полу. Затем приподнимите пятку и сделайте глубокий вдох. Повторите 3 раза, меняя ноги.

2.Игры «Четвёртый лишний»

Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация».

Эти игры позволяют не только находить общие и различные свойства предметов, но и объединять предметы в группу по основному, существенному признаку проводить классификацию:

I. Первоначально детям предлагают сильно отличающиеся друг от друга по назначению предметы, например:

1. стол, стул, шкаф, шапка;
2. шапка, шуба, костюм, чайник;
3. огурец, репа, морковь, заяц;
4. лошадь, кошка, собака, щука;

Если ребёнок выполняет задание правильно, но затрудняется его словесно обосновать, это делает взрослый. Постепенно ребёнок сам научится делать такие выводы.

3. «Отгадай предмет по названию его частей».

Цель: Классификация предметов по картинкам

- кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик);
- ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево);
- дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля);
- подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом);
- крылья, кабина, хвост, мотор (самолет);
- глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо);

- пол, стены, потолок (комната);
- подоконник, рама, стекло (окно).

4.«Запомни форму».

Цель: развитие тактильной и двигательной памяти.

Ребенок с закрытыми глазами ощупывает фигуры разной формы (круг, треугольник, звездочка и т.д.), называет их и запоминает последовательность, в которой они ему предъявлялись. Затем он, не открывая глаз, сразу же или после небольшой паузы должен найти фигуры и выстроить в том же порядке.

5.«Четыре стихии»

Цель: Развитие моторно- двигательного внимания

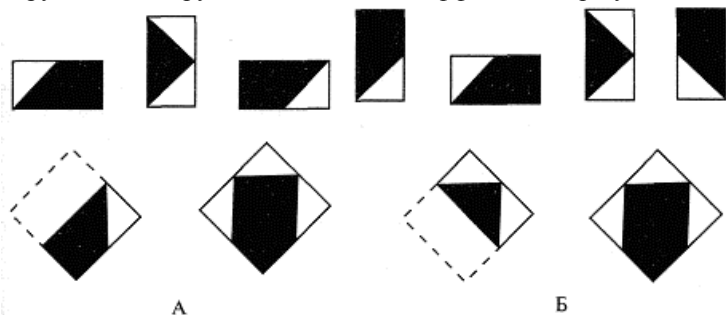
Дети сидят (стоят) в кругу. Психолог договаривается с ними, что, если он скажет слово земля, все должны опустить руки вниз (присесть; произнести слово, относящееся к земле, например трава; изобразить змею). Если сказано слово вода, надо вытянуть руки вперед (изобразить волны, водоросли; сказать водопад и т. п.); при слове воздух — поднять руки вверх (встать на носочки; изобразить полет птицы; сказать солнце); при слове огонь — произвести вращение рук в лучезапястных и локтевых суставах (повернуться кругом; изобразить костер; сказать саламандра и т.п.).

6.«Орнамент»

Цель: развитие зрительного гнозиса.

Разрежьте квадраты, расположенные слева на рис. 8, сначала на 4, а потом — в более сложном варианте — лишь на 2 (по горизонтали или вертикали) части. Попросите ребенка сложить из полученных частей придуманные вами орнаменты; сначала — более простые, а затем — аналогичные тем, что представлены на рис. 8 справа. Понятно, что для маленьких детей здесь более адекватны привычные для них кубики.

На первом этапе формирования процессов копирования целесообразно осуществлять его с помощью кальки или копировальной бумаги и только затем переходить к обычному срисовыванию. Помимо прочего, этот прием формирует «память руки» и необычайно эффективен при усвоении букв и цифр.



7. Давай познакомимся

Цель: научить ребенка самостоятельно устанавливать новые контакты.

Работа с пособием «С кем ты дружишь?». 5—6 лет (с. 20, 21)

Обсудите вместе с детьми изображенные на страницах пособия ситуации. Помогите угадать способы знакомства, которые используют персонажи: представиться (назвать свое имя и спросить: «А как тебя зовут?»); пригласить поиграть; предложить тему для беседы. Объясните детям следующее: в подобных ситуациях очень важно расспросить другого о том, что ему больше нравится (конфеты или мороженое и т. п.), чем он увлекается (любит рисовать, петь и т. д.), и рассказать что-нибудь о себе.

Беседа

Для того чтобы дети были общительными, их нужно научить самостоятельно устанавливать новые контакты. Задайте им следующие вопросы:

Умеете ли вы знакомиться?

Как можно подружиться с незнакомым мальчиком или девочкой?

Побуждайте детей называть как можно больше способов начать разговор. При этом предложите им припомнить соответствующие случаи из своего жизненного опыта. Если с кем-либо из детей хотели завести разговор незнакомые мальчик или девочка, спросите, улыбались они или хмурились, что при этом сказали или сделали. Поинтересуйтесь, что почувствовал ребенок: было ли ему это приятно, интересно, или он, скорее, удивился.

А теперь имеет смысл узнать, как сами дети проявляли инициативу при знакомстве с новыми для них сверстниками. Продолжите беседу в том же ключе: высказывания, выражение лица, настроение и др. Можно разделить ребят на пары и разыграть по ролям короткие диалоги знакомства.

Обращайте внимание детей на мимику и выразительные движения, стимулируйте их угадывать эмоциональные реакции сверстников в процессе общения.

На заметку воспитателю

Вам пригодятся задания по определению различных эмоциональных состояний из пособия «Веселые,

грустные...» для детей старшего дошкольного возраста.

Пользуйтесь случаем

Данную тему имеет смысл приурочить к приходу в группу нового ребенка. Можно заранее провести тренинг на тему «Новое знакомство», соединив его с соответствующим сюжетом из темы «Порадуй своего друга», и таким образом подготовиться к этой встрече.

Заключительная часть: «Линейка роста»

**3 неделя марта «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
ОД по развитию ВПФ и ЭВС №24**

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;
- развитие зрительной памяти;
- развитие моторно - двигательного внимания
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»

Основная часть

1.«Симметричные рисунки»

Цель:- упражнение улучшает зрительно – двигательную координацию.

Дети должны рисовать симметричные рисунки одновременно двумя руками (к себе, от себя, вверх, вниз).

2. «Подарок маме»

Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация».

Маме можно подарить:

1. платье, сарафан, юбка, шуба (назвать одним словом);
2. сапоги, ботинки, валенки, босоножки;
3. люстра, торшер, настольная лампа, солнце;
4. ландыш, мак, ромашка, роза;
5. кастрюля, чайник, бокал, стакан;
6. рисунок, аппликация, оригами, вышивка.

2.«Объясните, что общее у предметов».

Цель: Классификация предметов

У двух предметов:

- огурец, помидор (овощи);
- ромашка, роза (цветы);
- кошка, собака (домашние животные).

У трех предметов:

- мяч, солнце, шар (круглые);
- тарелка, блюдо, чашка (посуда);
- лист, трава, крокодил (зеленые).

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например:

- Растут на грядке в огороде, используются в пище (овощи).
- Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.
- Двигается по дорогам, по воде, по воздуху; возит людей, грузы.

Цель: развитие тактильной и двигательной памяти.

3.«Почувствуй и запомни позу». Стоящему или сидящему с закрытыми глазами ребенку придается какая-либо поза, затем она «снимается» (усложненный вариант – предлагается последовательно 2-3 позы). Задача – почувствовать и запомнить их, а затем воспроизвести в нужной последовательности.

4.«Хлопки».

Цель: Развитие моторно- двигательного внимания

Дети свободно передвигаются по комнате. На один хлопок психолога им надо изобразить, как они помогают маме – моют посуду, на два —подметают пол, на три – стирают.

5.«Орнамент».

Цель: развитие зрительного гнозиса

На первом этапе формирования процессов копирования целесообразно осуществлять его с помощью кальки или копировальной бумаги и только затем переходить к обычному срисовыванию. Помимо прочего, этот прием формирует «память руки» и необычайно эффективен при усвоении букв и цифр.

6.«Представление».

Цель: развитие коммуникативных навыков, самостоятельной активности каждого ребенка из пары, развитие взаимодействие, когда можно и нужно помогать друг другу, чтобы победить в соревновании.

Дети встают или садятся в круг. Один (двое или трое) из них выходит в центр и изображает при помощи мимики и пантомимики какой-либо предмет, растение или животное. Сидящие в кругу угадывают. Тот, кто первым угадает, встает в центр круга и изображает один или с партнерами что-то свое и т.д. Более сложный вариант, когда психолог или кто-то из детей задает на ушко исполнителям образ или ситуацию, которую надо изобразить.

7.Делаем вместе

Цель: объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться.

Работа с пособием «С кем ты дружишь?». 5—6 лет (с. 22—24)

Рассмотрите вместе со своими воспитанниками ситуацию, изображенную на странице.

Объясните, что детям, нарисованным на картинке, нужно было изготовить общую аппликацию по сказке Г.-Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик». Обсудите, что именно не удалось в этой совместной работе (дворец накренился на бок, танцовщица оказалась на дереве, солдатик лежит, а не стоит и т. п.). Спросите у ребят, почему, по их мнению, получился такой результат. Подведите своих воспитанников к мысли о том, что дети не смогли договориться между собой о совместной дружной работе.

Беседа

Побеседуйте о том, что делать общее дело не только интересно, но и трудно: нужно уметь договориться, соблюдать очередность, выслушивать и уважать мнения своих друзей.

Работа с пособием «С кем ты дружишь?». 5—6 лет (продолжение)

Предложите детям исправить картинку и организуйте их коллективную деятельность. Если они знакомы со сказкой Андерсена, перечитайте только первые страницы, содержащие описание этой ситуации; если не знают сказку, надо прочитать ее заранее.

Проводите занятие с небольшой группой из пяти-шести детей. Можно организовать работу и со всей группой, но разбив ее на подгруппы.

Воспитатель тоже может принять участие в совместной деятельности детей или, внимательно наблюдая за ними, при необходимости деликатно оказывать им помощь в налаживании деловых контактов. После окончания работы обязательно похвалите ребят за те позитивные способы общения, которые они использовали, сошлитесь при этом на конкретные примеры. Порадуйтесь вместе красивому панно.

Работа с родителями

Если такая совместная работа будет проводиться в условиях семьи, предварительно обсудите с родителями ее педагогический смысл. Дайте им необходимые рекомендации: пригласить друзей ребенка, обеспечить место для совместной деятельности, приготовив кисточки, клей, ножницы. Посоветуйте понаблюдать, как дети самостоятельно регулируют взаимоотношения в совместной деятельности, а в случае возникновения проблем помочь им, деликатно подсказывая подходящие решения.

На заметку воспитателю

В работе с детьми по этому разделу вы можете также использовать некоторые задания из пособия «Как вести себя».

Заключительная часть «Линейка роста»

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;
- развитие зрительной памяти;
- изучение взаимодействия со сверстником;
- развитие моторно - двигательного внимания;
- контрольное задание по классификации предметов, развитию умения назвать предмет по описанию его признаков;
- формирование пространственных представлений, конструктивных навыков
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».
Составляем «Азбуку хороших слов»

Основная часть

1.«Шапка для размышлений»

Цель: упражнение улучшает внимание, правописание, ясное восприятие речи.

Дети должны «мягко завернуть» уши от верхней точки до мочки уха 3 раза. Это помогает им слышать резонирующий звук своего голоса, когда они говорят или поют.).

2.«Четвёртый – лишний»

Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация».

Третье задание предполагает наличие конфликтной ситуации, например:

1. большой стол, белый шкаф, синий стул, красная кровать;
2. удобное кресло; удобный автобус, удобная кровать, удобный стул;
3. большой диван, большой холодильник, маленький стул, маленький стол.

3.Игра «Что это?»

Цель: контрольное задание по классификации предметов, развитию умения назвать предмет по описанию его признаков.

Овощ, круглый, красный, вкусный.

— Это овощ, круглый... Это фрукт оранжевого цвета; у него толстая, но мягкая кожура, которую легко можно снять.

— Это дерево с крепкими листьями; на нем растут желуди.

— Это цветок, у него желтая сердцевина и белые лепестки.

4.Игра «Замри».

Цель: контрольное задание по развитию тактильной и двигательной памяти.

Играют несколько детей, один из них – ведущий. Он придумывает и демонстрирует какую-либо позу. Все дети внимательно смотрят и запоминают ее, затем начинают бегать, прыгать, ползать (по договоренности). По сигналу: «Замри» - дети воспроизводят позу, которую показывал ведущий.

5.«Хлопки».

Цель: Развитие моторно- двигательного внимания

Дети свободно передвигаются по комнате. На один хлопок психолога им надо присесть на корточки (или произнести звезда), на два — сделать «ласточку» (или произнести гроздь), на три — встать с поднятыми вверх – прямыми руками (или произнести крендель).

6.«Копирование фигур».

Цель: формирование пространственных представлений, конструктивных навыков

А. Копирование различных простых фигур. Б. Копирование сложных фигур и изображений, как. Сначала фигура анализируется совместно психологом и ребенком: она разбивается на части, обсуждается удобная последовательность ее воспроизведения. Далее ребенку предлагается самостоятельно проанализировать изображение и выработать стратегию

7.«Рукавичка»

Цель: изучение взаимодействия со сверстником.

Материал: силуэтные изображения рукавичек, 1 набор цветных карандашей.

Двум детям одного возраста дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала следует договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Детям дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться.

Задание дети выполняют самостоятельно.

Обработка данных. Анализируется, как протекало взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:

1. Умеют ли дети договариваться, приходиться к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.

2. Как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют.

Как относятся к результату деятельности, своему и партнера.

Осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования. В чем это выражается.

Умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами).

Определяют, как зависят эти показатели от возрастного состава пар испытуемых. Делают выводы о сформированности коммуникативных умений у детей.

Беседа по вопросам:

Что вам понравилось на занятии?

Довольны ли вы тем, какие у вас получились рукавички?

Как вы договаривались об одинаковом узоре?

Итог занятия: «Линейка роста»

1 неделя апреля «Животные весной» ОД по развитию ВПФ и ЭВС №26.

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;
- развитие зрительной памяти;
- развитие моторно - двигательного внимания
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»

Основная часть

1.«Точки мозга»

Цель: упражнение улучшает внимание, чтение

Одну руку дети кладут на пупок, другой рукой массируют точки, которые расположены сразу же под ключицей с правой и левой стороны груди. При выполнении движения дети представляют, что на носу находится кисточка, и «рисуют» ею бабочку на потолке.

2.Игра «Что происходит»

Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация».

Перед ребёнком лежат три-четыре однородных предмета, например: тарелка, чашка, ложка. Поодаль лежат предметы (сначала их только два), один из которых относится по назначению уже к названной группе, а другой нет, например: блюдо и ботинок. Ребёнок должен отобрать подходящий предмет. В этой игре ребёнок самостоятельно обобщает предметы по назначению и находит лишний предмет.

3. «Отгадай загадки»

Цель: классификация предметов, развитие умения отгадывать загадки по картинкам с использованием эпитетов.

Предлагается несколько картинок, из которых надо выбрать нужную.

Например:

- маленькие зверьки, серенькие шубки, длинные хвосты, черненькие глазки, остренькие зубки;
- хитрая, рыжая, с пушистым хвостом;
- зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам;
- он большой, серый и злой.

«Скажи наоборот»

Закончить предложение и назвать слова-«неприятели»:

- слон большой, а комар...;
- камень тяжелый, а пушинка...;
- зимой погода холодная, а летом...;
- сахар сладкий, а горчица...;
- дерево высокое, а куст...;
- суп горячий, а компот...;
- молоко жидкое, а сметана...;
- река широкая, а ручеек...;
- днем светло, а ночью...;
- заяц скачет быстро, а черепаха ползает...;
- продавец продает, а покупатель ...;
- воспитатель спрашивает, а дети...;
- утром дети приходят в детский сад, а вечером...;
- сначала гостей встречают, а потом...;
- вечером ложатся в кровать, а утром....

«Условные сигналы».

Цель: Развитие моторно- двигательного внимания

Перед занятием психолог дает условные сигналы: :Десли сделан один хлопок — надо посмотреть вверх, вниз (направо, налево, выполнить «качалку»); два хлопка — прислушаться к звукам вне комнаты (за окном, этажом выше, выполнить перекрестный шаг); три хлопка — закрытая глаза и почувствовать свое состояние (произнести скороговорку: «Карл у Клары украл кораллы» и т.п.). Услышав условный сигнал, ребенок выполняет соответствующее задание в течение 10—15 с.

1. Педагог предлагает детям встать в круг, взяться за руки, посмотреть друг на друга и улыбнуться. При этом подчеркивается, что они дружные ребята, не ссорятся и любят играть вместе. Взрослый приглашает к себе каждого ребенка по очереди, просит посмотреть на ребят и выбрать для себя товарища.

2. *Беседа об актуальном времени года.*

- Какое сейчас время года?

- Какие явления природы мы наблюдаем?

-Что происходит с животными весной.

- Наши друзья, котенок и зайчонок, очень любят это время года и решили его нарисовать.

3. *Инсценировка с использованием кукольных персонажей.*

Котенок и зайчонок встречаются, здороваются, говорят о погоде. Называют время года и его основные признаки – перечисляют наиболее характерные явления природы. Зайчонок предлагает нарисовать признаки времени года на разных листках. Котенок соглашается и говорит, что нужно договориться, кто из них, что будет рисовать, чтобы картинки не повторялись. Они решают нарисовать, например, солнце, тучу с дождем, траву, цветы. Котенок хочет нарисовать солнце и цветы, а зайчонок – солнце и траву. Тучу с дождем никто не хочет рисовать, возникает конфликт. Зайчонок предлагает использовать считалку. С помощью считалки друзья договариваются.

4. Педагог раздает детям аналогичных кукольных персонажей и предлагает с помощью этих кукол договориться о совместной работе: выбрать признаки времени года (педагог поощряет самостоятельный выбор детей, отличный от того, что выбирали кукольные персонажи) и разделить работу.

5. Самостоятельное выполнение задания в парах. Используется музыкальное сопровождение «Звуки природы».

В процессе самостоятельной работы детей, педагог помогает детям разрешить возникающие конфликты, оказывает направляющую помощь в случае затруднений.

Подведение итогов.

Педагог развешивает на доске работы детей. Приглашает к доске каждую пару детей и просит рассказать о совместной работе.

-Какие признаки года вы решили нарисовать?
Как вы договаривались во время выполнения задания?
Что вам особенно понравилось во время совместной работы, а что огорчило?
При анализе занятия, подчеркивать связь между результатом и взаимодействием детей.

Итог занятия: «Линейка роста»

I неделя апреля «Перелётные птицы» ОД по развитию ВПФ и ЭВС № 27

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».
Составляем «Азбуку хороших слов»

Основная часть

1.«Ленивые восьмёрки»

Цель: упражнение активизирует структуры, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмёрки» по три раза каждой рукой, а затем повторить это движение одновременно двумя руками.

2.«Домики для птиц»:

Цель: контрольное задание по формированию мыслительных операций «обобщение» и «классификация».

Детям раздаются домики для птиц разного цвета и размера. Дети их рассматривают. После этого дети под звук бубна или музыку шагают с домиками по группе. По сигналу дети с домиками такого цвета, как у психолога, подходят к нему. Меняя домики, педагог-психолог собирает вокруг себя разные группы детей. Затем детей просит объединиться в группы по разным признакам. Какие группы получились?

3.«Скажи наоборот»

Цель: развитие умения классифицировать и подбирать антонимы.

К данным словам придумать слова-«неприятели»:

день —...; войти —...; большой —...;
утро—...; говорить—...; белый—...;
друг—...; взял—...; высокий—...;
грязь—...; лечиться—...; здоровый —...;
жара—...; одеваться—...; новый—...;
мир—...; опускать—...; молодой—...;
смеяться —...; толстый —...;
закрывать —...; широкий—...;
включать —...; сухой —...;

4.«Условные сигналы».

Цель: Развитие моторно- двигательного внимания.

Перед занятием психолог дает условные сигналы: если сделан один хлопок — надо посмотреть вверх, вниз (направо, налево, выполнить «качалку»); два хлопка — прислушаться к звукам вне комнаты (за окном, этажом выше, выполнить перекрестный шаг); три хлопка — закрыть глаза и почувствовать свое состояние (произнести скороговорку: «Карл у Клары украл кораллы» и т.п.). Услышав условный сигнал, ребенок выполняет соответствующее задание в течение 10—15 с.

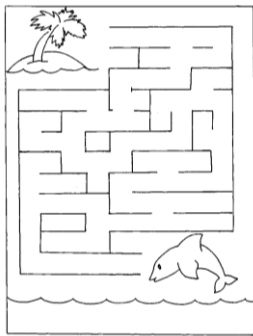
5.«Узнай по контуру»

Цель: развитие наглядно-образного мышления.

Обвести контур перелётных птиц.

6.Лабиринт .

Инструкция: Помогите, пожалуйста, дельфиненку добраться до острова, Нарисуйте его путь по морю.



Итог занятия: «Линейка роста»

**3 неделя апреля «Мы едем, едем...»
(транспорт)
ОД по развитию ВПФ и ЭВС №28**

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;
- развитие зрительной памяти;
- развитие моторно - двигательного внимания
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».
Составляем «Азбуку хороших слов»

Основная часть

1.«Заземлитель»

Цель: упражнение улучшает внимание, мыслительную деятельность.

Удобно расставьте ноги. Правую ступню разверните вправо, левую направьте строго прямо. При выходе согните правое колено, вдохните, одновременно напрягая правую ногу. Повторите упражнение 3 раза, затем сделайте то же самое с левой ногой.

2.Игра «Сравни наоборот».

Цель: развитие умения классифицировать

Используются слова: *больше — меньше, тяжелее — легче, выше — ниже, быстрее — медленнее* и другие.

Грузовик и такси. Что чего больше? Самолёт и автобус. Кто тяжелее? Трактор и подъёмный кран. Что выше? Поезд и самолёт. Что быстрее.

3.«Канон».

Цель: развитие моторно- двигательного внимания.

Дети стоят друг за другом таким образом, что руки лежат на плечах стоящего впереди. Услышав первый хлопок или любой из условных сигналов, первый ребенок поднимает вверх (влево, вправо) правую руку, услышав второй сигнал, руку поднимает стоящий за ним и т.д. Когда правую руку поднимут все дети, они начинают в прямом или обратном порядке (это оговаривается заранее) поднимать левую руку и т.д.

4.«Обведи по точкам. Что у тебя получилось? Раскрась»

Цель: развитие зрительного гнозиса.



5. Аппликация.

1. Педагог самостоятельно делит детей на пары, раскладывает на столах материал для аппликации.

2. *Инсценировка с использованием кукольных персонажей.*

Котенок и зайчонок решили сделать совместный подарок общему другу – наклеить изображение любимой игрушки. У них есть вырезанные детали для аппликации машины и куклы. Необходимо договориться, какую картинку они будут выполнять. Вначале они не могут договориться, котенок хочет делать куклу, а зайчонок машину. Они понимают, что, если не договорятся, то друг останется без подарка. Зайчонок решает уступить котенку и соглашается делать куклу. Котенок рад, благодарит друга и говорит, что в следующий раз он обязательно уступит.

Они берут детали куклы и собираются их наклеивать, но понимают, что если наклеивать одновременно, то кукла может не получиться. Необходимо разделить детали и договориться, в каком порядке они будут их наклеивать.

Демонстрируется образец неправильного деления (зайчонок забирает себе большую часть деталей) и правильного – детали делятся поровну. Показывается правильная последовательность составления изображения куклы.

3. Обсуждение правил сотрудничества на занятии. Педагог: «Дети, сегодня на занятии мы будем учиться выполнять правила общения на занятии, которые помогут вам успешно выполнять одно общее задание – сделать подарок другу». Педагог показывает по одной карточки «*Правила общения на занятии*» и обсуждает их вместе с детьми: - Что значит это правило?

«*Спроси, скажи, договорись!*»

«*В споре используй считалку!*»

«*Делись!*»

«*Проверь своего товарища!*»

«*Помоги!*»

4. Педагог раздает детям кукольных персонажей и предлагает с помощью этих кукол договориться о совместной работе: выбрать тему работы и разделить детали изображения.

5. Самостоятельное выполнение задания в парах.

В процессе самостоятельной работы детей, педагог помогает детям разрешить возникающие конфликты, оказывает направляющую помощь в случае затруднений.

Подведение итогов задания.

Педагог развешивает на доске работы детей. Приглашает к доске каждую пару детей и просит рассказать о совместной работе.

Понравилась ли вам картинка, которая получилась в результате вашего совместного труда? (Если, нет, то – почему?)

Как вы договаривались во время выполнения задания?

Что вам особенно понравилось во время совместной работы, а что огорчило

Заключительная часть – «Линейка роста»

4 неделя апреля «Как муравьишка домой спешил»
(насекомые)

ОД по развитию ВПФ и ЭВС № 30

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;

- развитие зрительной памяти;
- получение информации методом целенаправленного психологического наблюдения, в процессе проведения диагностической методики, оценка уровня развития сотрудничества каждого ребенка
- развитие моторно - двигательного внимания
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».
Составляем «Азбуку хороших слов»

Основная часть

1.«Шапка для размышлений»

Цель: упражнение улучшает внимание, правописание, ясное восприятие речи

Дети должны «мягко завернуть» уши от верхней точки до мочки уха 3 раза. Это помогает им слышать резонирующий звук своего голоса, когда они говорят или поют.

2.«Классификация»

Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация».

Можно предложить ребёнку сгруппировать геометрические фигуры по форме. Задание ребёнку: сюда положишь все треугольники, сюда все круги, сюда все квадраты. Можно предложить ребёнку разделить эти фигуры на две группы или разложить на две кучки.

3.Игра «Чем отличаются слова?»

Цель: развитие умения классифицировать

Подбери картинки, придумай предложение с этими словами.

Шить — вязать; мыть — стирать;

чистить — подметать; лежать — стоять;

нести — везти; лежать — спать.

4.«Канон»

Цель: Развитие моторно- двигательного внимания.

Дети стоят друг за другом таким образом, что руки лежат на плечах стоящего впереди. Услышав первый хлопок или любой из условных сигналов, первый ребенок поднимает вверх (влево, вправо) правую руку, услышав второй сигнал, руку поднимает стоящий за ним и т.д. Когда правую руку поднимут все дети, они начинают в прямом или обратном порядке (это оговаривается заранее) поднимать левую руку и т.д.

Задачи: получение информации методом целенаправленного психологического наблюдения, в процессе проведения диагностической методики, оценка уровня развития сотрудничества каждого ребенка.

Основная часть. Методика «Сапожки в подарок»

Дети парами сидят за отдельными столами. Детям предлагается сделать подарки сапожки для сороконожки- новые, красивые сапожки.

Взрослый поясняет, что сделать пару одинаковых сапожек детям необходимо вдвоем. Сначала надо решить, какие сапожки и кому в подарок они будут делать, потом выбрать трафареты, обвести их, придумать узор и затем раскрасить сапожки. «Помните, что каждый украшает только один сапожок, но так чтобы у вас получилось два одинаковых сапожка. Сапожки нужно вырезать и затем подарить тому, кому вы решили».

Во время работы детей отмечается, как складываются их взаимоотношения (могут ли дети договориться, согласовывают ли между собой действия, обмениваются ли фразами, помогают ли друг другу); как дети преодолевают разногласия, в каком эмоциональном настроении они пребывают. Показателем дружной и согласованной работы являются сделанные сапожки.

Подведение итогов.

Педагог развешивает на доске работы детей. Приглашает к доске каждую пару детей и просит рассказать о совместной работе.

Что вам особенно понравилось во время совместной работы, а что огорчило?

При анализе задания, подчеркивать связь между результатом и взаимодействием детей.

Заключительная часть – «Линейка роста»

**1 неделя мая «Салют Победы!»
ОД по развитию ВПФ и ЭВС №31**

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;
- развитие зрительной памяти;
- развитие моторно - двигательного внимания
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».
Составляем «Азбуку хороших слов»

Основная часть

1.«Симметричные рисунки»

Цель: упражнение улучшает зрительно – двигательную координацию

Дети должны рисовать симметричные рисунки одновременно двумя руками (к себе, от себя, вверх, вниз)

2. «Скажи наоборот»

Цель: развитие мышления.

Что такое День победы? Какие они – герои победы?

Смелые, сильные, ловкие, добрые и т. д.

Скажите, какими не должны быть воины.

Трусливые, слабые, неловкие, злые.

3.«Кому что подойдёт»

Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация».

Детям показывают большие карточки с изображением кукол в разных ситуациях (за столом, в кабинете врача, в песочнице, возле кровати) и т. д. и говорят, что куклы грустили, они не знают где им взять всё необходимое для обеда, для прогулки и т. д.

4. Игра с мячом «Скажи наоборот».

Цель: контрольное задание по развитию умения классифицировать.

Психолог называет слово и бросает мяч одному из детей.

Ребенок, поймавший мяч, должен придумать слово, противоположное по значению, сказать это слово и бросить мяч обратно психологу.

Бросить — (поймать); поднять — (опустить);

купить — (продать); спрятать — (найти);

дать — (взять); налить — (вылить).

Добавить одно общее слово к двум словам.

Дерево, цветы — что делают?

Кошка, собака — что делают?

Дождь, снег — что делают?

Фрукты, овощи — что делают?

Мяч, яблоко — какие?

Сахар, мед — какие?

Снег, лед — какие?

Вода, молоко — какие?

Сидит, стоит — кто?

Льется, журчит — что?

Шумит, дует — что?

Растет, зеленеет — что?
Круглое, сочное — что?
Желтый, кислый — что?
Высокое, зеленое — что?
Длинный, деревянный — что?
Яркое, теплое — что?
Подобрать как можно больше названий предметов (существительных)
к названию действия (глаголу).
Бежит: кто? (человек, собака...);
что? (река, ручей, молоко, время).
Идет: кто? (девочка, кошка...);
что? (время, дождь, снег, град).
Растет: кто? (ребенок, щенок...);
что? (дерево, цветок).

5.«Я положил в мешок....».

Цель: развитие слухоречевой памяти.

Ребята, представьте себе, что у нас есть красивый большой мешок. Пока он совсем пустой. Мы сейчас будем складывать в него разные подарки на 9 мая для тех, кого очень любим. Каждый может положить только один подарок, но прежде чем его назвать, нужно повторить все, что в мешке уже лежит. Например, первый игрок говорит: «Я положу в мешок цветы», следующий добавляет: «Я положу в мешок цветы и конфеты», следующий: «Я положу в мешок цветы, конфеты и куклу» и т.д.

6.«Бабочки»

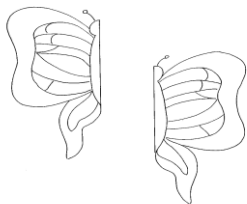
Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий

На столе лежат половинки бабочек, перевернутые рисунком вниз.

Ребята, посмотрите у меня на столе лежат детали бабочек. Вы должны взять по одной, рассмотреть рисунок и найти того, у кого находится вторая половинка. Теперь с помощью цветных карандашей вы должны раскрасить свои половинки так, чтоб соединив их получилась настоящая красивая бабочка.

Психолог помогает склеить детали вместе и прикрепляет бабочки на стене кабинета.

Ребята посмотрите, как красиво у нас стало, пришёл настоящий майский праздник «День победы». Получилось ли у вас выполнить задание? Что было самым сложным? Удалось ли вам договориться друг с другом и одинаково раскрасить свои половинки? (Ответы детей).



«Четыре стихии». Дети сидят (стоят) в кругу. Психолог договаривается с ними, что, если он скажет слово земля, все должны опустить руки вниз (присесть; произнести слово, относящееся к земле, например трава; изобразить змею). Если сказано слово вода, надо вытянуть руки вперед (изобразить волны, водоросли; сказать водопад и т. п.); при слове воздух — поднять руки вверх (встать на носочки; изобразить полет птицы; сказать солнце); при слове огонь — произвести вращение рук в лучезапястных и локтевых суставах (повернуться кругом; изобразить костер; сказать саламандра и т.п.).

Заключительная часть – «Линейка роста»

II неделя мая «Паровозик из Ромашково» (лето) ОД по развитию ВПФ и ЭВС №32

Цель: Развитие ВПФ, ЭВС

Задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»;
- развитие зрительной памяти;

- развитие моторно - двигательного внимания
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместных действий.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» «Физическая культура»

Логика образовательной деятельности.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».
Составляем «Азбуку хороших слов»

Основная часть

1.«Слон»

Цель: упражнение улучшает восприятие, правописание согнуть левое колено, «Приклеить» голову к левому плечу и вытянуть руку, показывая пальцем поперёк комнаты, используя грудную клетку двигайте верхнюю часть тела так, чтобы, рука описала восьмёрку. (смотрите дальше пальцев, если вы видите две кисти – всё в порядке). Повторить движение второй рукой.

2.«Где что найдёшь»

Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация».

В групповой комнате расставляется «шкаф для посуды», «шкаф для одежды», «шкаф для игрушек», «медицинский кабинет» и т.д. Детям раздаются картинки, изображающие посуду, одежду, игрушки и т.д. Детям предлагается разложить все предметы по местам. Затем обсуждается для всех ли предметов найдены правильные места

3.«Найди что происходит»

Цель: формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация».

Каждому ребёнку дают большую карту, в середине которой или в одной из клеток помещается картинка-образец, иллюстрирующая группу. Остальные карточки раздаются детям. Из полученных карточек дети выбирают подходящие к их группе. Дети могут обмениваться карточками. Выигрывает тот, кто раньше других закроет все клетки своей карточки.

4.«Магазин»

Цель: Контрольное задание по формированию мыслительных операций «обобщение» и «классификация».

Детям объясняют, что в магазин привезли много товаров, но их сложили в беспорядке. Детям предлагается распределить товары по соответствующим отделам. Предварительно с детьми оговаривается какие отделы будут в их магазине.

5.«Четыре стихии»

Цель: Развитие моторно- двигательного внимания

Дети сидят (стоят) в кругу. Психолог договаривается с ними, что, если он скажет слово земля, все должны опустить руки вниз (присесть; произнести слово, относящееся к земле, например трава; изобразить змею). Если сказано слово вода, надо вытянуть руки вперед (изобразить волны, водоросли; сказать водопад и т. п.); при слове воздух — поднять руки вверх (встать на носочки; изобразить полет птицы; сказать солнце); при слове огонь — произвести вращение рук в лучезапястных и локтевых суставах (повернуться кругом; изобразить костер; сказать саламандра и т.п.).

Заключительная часть – «Линейка роста»